Арутюнян Каринэ Сергеевна

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Статья посвящена актуальной проблеме - формированию духовно-нравственного потенциала будущих специалистов по социальной работе. Автор приходит к выводу, что происходящие преобразования в обществе определяют необходимость изменения в профессиональной подготовке специалистов, которые должны выступать носителями социальных перемен в обществе. Значительное внимание уделено специфике организации образовательного процесса в высших учебных заведениях. При этом духовно-нравственное воспитание составляет основу учебной деятельности как доминанты профессиональной подготовки специалистов в социальной сфере.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2015/12-3/3.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 12 (62): в 4-х ч. Ч. III. С. 19-22. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2015/12-3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

3. **Демин А. Н., Петрова И. А.** Особенности восприятия работниками изменений на предприятии // Управление персоналом. 2010. № 23. С. 34-39.
4. **Ионин Л. Г.** Социология культуры. М.: Логос, 1996. 280 с.
5. **Козина И. М.** Социально-трудовые отношения в малом и среднем бизнесе // Социологические исследования. 2007. № 7. С. 35-44.
6. **Козырева П. М.** Адаптационные процессы в сфере труда: формирование рыночных качеств и отношение к труду // Россия реформирующаяся: ежегодник-2004 / отв. ред. Л. М. Дробижева. М.: Ин-т социологии РАН, 2004. С. 12-32.
7. **Основные социально-экономические показатели по муниципальным районам Забайкальского края**: стат. бюллетень / Забайкалкрайстат. Чита, 2014. 52 с.
8. **Пенкина О.** Доверие проверено // Поиск. 2010. № 14. С. 11-17.
9. **Темницкий А. Л.** Становление наемного работника рыночного типа в условиях трансформации отношений собственности // Социологические исследования. 2014. № 5. С. 47-55.
10. **Темницкий А. Л.** Трудовое поведение наемных работников в условиях состоявшейся адаптации: методологические подходы и некоторые результаты исследований [Электронный ресурс]. URL: http://mgimo.ru/files/34126/34126..pdf (дата обращения: 14.05.2015).
11. **Чегланова Л. М.** Изменение в практике управления персоналом на современных промышленных предприятиях // Социологические исследования. 2007. № 5. С. 46-53.
12. **Чернина Н. В.** Трудовое поведение в новых условиях хозяйствования. Новосибирск: Изд-во Ин-та экономики и организации промышленного производства СО РАН, 1992. 136 с.
13. **Эрхард Л.** Полвека размышлений: речи и статьи. М.: Ордынка, 1993. 132 с.
14. **Tarkowska E.** The Cultural Responses to Permanent Instability. Cultural Dilemmas of Post-Communist Societies. Warsaw: IFIS Publishers, 1994. 316 p.

ENTERPRISE STAFF LABOUR BEHAVIOUR IN THE CONTEXT OF ADAPTATION TO SOCIO-ECONOMIC REALITIES OF MODERN RUSSIA

Antonova Valentina Sergeevna
Mezhlumyan Nelli Sergeevna, Ph. D. in Sociology, Associate Professor
Trans-Baikal State University
antonovavals@yandex.ru; meglumyan@mail.ru

The article examines the problem of market labour behavior formation at domestic enterprises. The paper introduces the authors' original definition of market labour behavior, provides the historical and logical analysis of labour behavior transformations, identifies the key problems in the sphere of labour preventing the development of market labour behavior. For the first time the authors justified the necessity for using selective and participative approaches to intensifying the development of market labour behavior.

Key words and phrases: market economy; labour behavior; market labour behavior; adaptation to socio-economic conditions; presentism; opportunism; managing labour behavior.

УДК 1:316
Философские науки

Статья посвящена актуальной проблеме – формированию духовно-нравственного потенциала будущих специалистов по социальной работе. Автор приходит к выводу, что происходящие преобразования в обществе определяют необходимость изменения в профессиональной подготовке специалистов, которые должны выступать носителями социальных перемен в обществе. Значительное внимание уделено специфике организации образовательного процесса в высших учебных заведениях. При этом духовно-нравственное воспитание составляет основу учебной деятельности как доминанты профессиональной подготовки специалистов в социальной сфере.

Ключевые слова и фразы: экзистенциализм; гуманистическая теория; учебная деятельность; компетентность; качества специалиста; воспитание; ценности.

Арутюнян Каринэ Сергеевна, к. филос. н.
Рязанский государственный радиотехнический университет
carin@mail.ryazan.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ©

Развитие современного общества с присущими ему тенденциями к атомизации, фрагментации и маргинализации порождает все более отчетливую потребность в специалистах по решению сложных социальных проблем. Вместе с тем традиционные подходы с ориентацией только на профессиональную подготовку в ущерб личностной не могут обеспечить конкурентоспособность специалистов в современных условиях.

© Арутюнян К. С., 2015

Важное значение приобретает не только предметный, профессиональный уровень подготовки студента как специалиста, но и духовно-нравственный.

Фундаментальным основанием и духовно-нравственным измерением личности специалиста по социальной работе является гуманизм. Каждая историческая эпоха вносила свои коррективы в его понимание. Например, главная цель гуманизма эпохи Возрождения заключалась в служении человеку. Теоретический антропоцентризм Ренессанса в рамках профессиональной сферы социальной работы проявляет себя как клиентоцентризм.

«Процесс становления социальной работы свидетельствует о том, что она оформилась как необходимый социокультурный институт, деятельность которого направлена не только на оказание помощи человеку в трудной жизненной ситуации, но и отношение к нему как к высшей ценности, на создание благоприятных условий жизнедеятельности, гармонизацию отношений человека и общества» [9, с. 183]. Нельзя не согласиться с утверждением К. В. Хадисовой, т.к. специалист по социальной работе в рамках профессиональной деятельности должен воспринимать клиента как неповторимую и уникальную личность, проявлять терпимость к его недостаткам и убеждениям.

Гуманистический идеал всесторонне развитой личности, возникший в эпоху Возрождения, отразился в учениях Л. Фейербаха и К. Маркса: «К. Маркс и Л. Фейербах определили общественное измерение индивидуального бытия человека» [3, с. 145]. Это позволило им выйти за пределы абстрактного индивидуализма и преобразовать антропоцентрическую теорию в теорию общества и личности.

Теоретическое наследие Ф. Ницше актуально своей главной идеей в том, «что подлинным гуманизмом является не оправдание человеческой слабости, а напротив, практическое преодоление проблем в ходе совершенствования человеческого существа» [8, с. 235]. Именно идея Ф. Ницше определяет деятельность будущего специалиста по социальной работе. В XX веке гуманистические идеи Л. Фейербаха, К. Маркса и Ф. Ницше были переосмыслены целой плеядой мыслителей. Нередко эти идеи синтезировались с учениями других философов прошлых веков. Одной из влиятельных школ, возникших в результате такого синтеза, стал современный экзистенциализм.

Гуманизм экзистенциализма рассматривает человека как «незавершенный процесс» и «проект» [6, с. 454]. Во многом под влиянием философии экзистенциализма сформировалась гуманистическая теория социальной работы, которую еще называют экзистенциально-гуманистической, испытавшей влияние психологов (А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма). Экзистенциалистские подходы в социальной работе выделяют такие понятия, как «пограничные состояния человека», «ситуации выбора» и определения смысложизненных вопросов, которые позволяют специалисту по социальной работе решать задачи по преодолению социальной отчужденности человека, по разрешению различных проблем общества.

Сформировавшаяся под влиянием экзистенциализма гуманистическая теория социальной работы формирует идеологию последней, которая направлена на признании неотъемлемых прав человека, в том числе права на достойную, полноценную и счастливую жизнь для каждого, независимо от его индивидуальных или социальных особенностей.

Состояние современного общества нуждается в развитии социальной сферы и особой разновидности социальной деятельности – социальной работы. Актуальность исследования обусловливается потребностью общества в специалистах, обладающих духовно-нравственными ценностями профессии. Очевидным является тот факт, что современное общество не только заинтересовано, но испытывает необходимость в таких специалистах.

Безусловно, большим потенциалом и основанием воспитания человека, будущего профессионала, гражданина, гуманной и разносторонне развитой личности, выступает профессия «социальная работа» как «всепомогающая профессия». Как уже было сказано ранее, происходящие преобразования в обществе определяют необходимость изменения профессиональной подготовки специалиста по социальной работе, который формирует и воспитывает себя через профессию. Термин «всепомогающая профессия» характеризует не только особенности этой деятельности, но личностную направленность, качества и свойства, черты характера специалиста по социальной работе.

В рамках образовательного учреждения должно осуществляться духовно-нравственное воспитание будущих работников социальной сферы, которое представляет «активный процесс помощи человеку в его духовно-нравственном становлении, усвоении духовно-нравственных ценностей» [1, с. 262].

«Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный, активный, личностно-ориентированный процесс усвоения человеком знаний, умений и навыков, способствующий самореализации и самосовершенствованию личности с учетом общечеловеческих, духовно-нравственных норм и социально одобряемого поведения» [2, с. 46].

Автор приходит к выводу, что духовно-нравственное воспитание будущих работников социальной сферы – это не только активный процесс помощи человеку в его духовно-нравственном становлении, в усвоении духовно-нравственных ценностей, но также формирование духовно-нравственного сознания, духовно-нравственного облика (терпение, милосердие, трудолюбие), духовно-нравственных чувств (совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность и патриотизм), духовно-нравственного поведения, которое проявляется в стремлении и готовности служить людям, а также профессионально-личностных качеств (посредством усвоения профессиональных компетенций).

«Анализ образовательного процесса в вузе показывает, что уровень профессиональной подготовленности будущих социальных работников недостаточно высок, если они не ценят получаемое образование и не планируют в будущем трудиться в соответствии с выбранной специальностью и обучаются, преследуя иные цели» [10, с. 162]. Следовательно, исходным приоритетом в образовании должно быть формирование

эрудированной, свободной личности, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, широким мировоззренческим кругозором, нравственным сознанием.

Формирование духовно-нравственного потенциала личности специалиста по социальной работе возможно при помощи духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется посредством образовательного процесса. В данной статье предлагается такая организация образовательного процесса, в рамках которого студентами осознаются смысл и ценность приобретаемых компетенций, духовных и нравственных ценностей. Такое видение проблемы позволяет говорить об актуализации аксиологического подхода к высшему профессиональному образованию.

Приоритетным в образовательном процессе следует признать стремление к развитию личности через приобщение к ценностям и смыслотворчеству. В качестве доминанты образовательного процесса в вузе признается учебная деятельность – научное понятие, которое было введено еще И. Кантом. С точки зрения философии «деятельность представляет собой процесс, в ходе которого человек творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемые им явления природы – объектом своей деятельности» [11, с. 7].

И. А. Зимняя выделяет следующие характеристики учебной деятельности, отличающие ее от других форм учения: «деятельность направлена на овладение учебным материалом, учебная деятельность приводит к изменениям в самом субъекте, учебная деятельность направлена на изменения психических свойств и поведение обучающихся» [Цит. по: Там же, с. 11].

Любой образовательный процесс должен происходить на основе субъекта и объекта. Преподаватель в рамках гуманистической парадигмы должен обладать необходимыми профессионально-личностными качествами, которые направлены на признание уникальности личности обучаемых. Профессионально-личностными качествами должен обладать не только преподаватель, но данные качества должны формироваться у будущего социального работника, являясь особо значимыми компонентами профессионализма и профессионального мышления.

Формирование профессионально-личностных качеств раскрывается с помощью компетентности. Дж. Равен отмечал, что «с изменением мира изменяется система ценностных ориентаций и умонастроений в обществе. Отличительная черта современного общества – рост интереса к ресурсам людей, лежащим в основе всех других ресурсных составляющих человеческой цивилизации. Для их описания нужны новые понятия, одним из которых является понятие компетентность» [7, с. 73].

По словам Р. М. Куличенко, «компетентность, рассматриваемая в широком смысле как результат социализации, означает результат развития личности будущего социального работника, в том числе через формирование базовых компонентов его ментального опыта» [5, с. 123].

Стоит согласиться с данным подходом, который позволяет определять компетентность как результат социализации. При этом будущий социальный работник должен не только овладевать полученными знаниями, но и осознавать оставленные в наследство материальные и духовные ценности и оценивать собственное участие в развитии общества.

О. В. Краснова к числу обязательных качеств социального работника относит такие, как «психологическая компетентность, милосердие, организаторские и коммуникативные способности, высокая духовная культура и нравственность» [4, с. 115]. Перечисленные личностные качества специалиста обеспечивают не только успешную работу, но являются необходимым условием решения сложных социальных проблем общества. Таким образом, формирование духовно-нравственных основ личности специалиста по социальной работе актуализирует значимость духовно-нравственных ценностей (эмпатия, искренность, тактичность, совесть, честность, справедливость, доброта, любовь к людям), которые определяют профессионально-личностные качества специалиста в условиях духовно-нравственного воспитания.

Список литературы

1. **Боташева Х. Ю.** Духовно-нравственные ценности студента университета в зеркале социологического анализа // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 36. С. 259-265.
2. **Булынин А. М.** Развитие ценностно-смысловой основы учебной деятельности как доминанты высшего профессионального образования будущих социальных работников // Отечественный журнал социальной работы. 2013. № 3. С. 45-61.
3. **Коряковцев А. А.** Л. Фейербах, К. Маркс и современность // Свободная мысль. 2008. № 3. С. 141-154.
4. **Краснова О. В.** Социальная психология старения: учебное пособие. М.: Академия, 2002. 115 с.
5. **Куличенко Р. М.** Формирование профессионально-личностных качеств будущего социального работника с позиции компетентностного подхода // Современные проблемы образования. 2015. Т. 10. № 3. С. 119-125.
6. **Маркузе Г.** Разум и революция. Гегель и становление социальной теории. СПб.: Владимир Даль, 2000. 541 с.
7. **Непрерывное социальное образование**: монография / под ред. Р. М. Куличенко. Тамбов: ТГУ, 2009. 133 с.
8. **Ницше Ф.** Человеческое, слишком человеческое: в 2-х т. М.: Мысль, 1990. Т. 1.
9. **Хадисова К. В.** Социокультурные особенности социальной работы: историко-философский анализ // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 11 (49). Ч. 1. С. 183-186.
10. **Шмакова Е. В.** Духовно-нравственные аспекты подготовки студентов к профессиональной деятельности по специальности «социальная работа» // Отечественный журнал социальной работы. 2012. № 1. С. 160-164.
11. **Ятманов В. А.** Развитие ценностно-смысловой основы учебной деятельности студентов педагогического вуза: монография. Ульяновск: УлГТУ, 2004. 100 с.

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL BASIS OF THE PERSONALITY OF SPECIALIST IN SOCIAL WORK

Arutyunyan Karine Sergeevna, Ph. D. in Philosophy
Ryazan State Radio Engineering University
carin@mail.ryazan.ru

The article is devoted to a topical problem – the formation of the spiritual and moral potential of future specialists in social work. The author comes to the conclusion that the current transformations in the society determine the necessity of changes in the professional training of specialists, who should be the bearers of social changes in the society. Significant attention is paid to the specificity of the organization of educational process in institutions of higher education. At the same time spiritual and moral upbringing is the basis of educational activity as a dominant of the professional training of specialists in social sphere.

Key words and phrases: existentialism; humanistic theory; educational activity; competency; qualities of specialist; upbringing; values.

УДК 378.978:786.24
Педагогические науки

В статье рассматриваются некоторые возможности использования фортепианного ансамбля в деле активизации профессионального образования музыканта. Ансамблевое музицирование создает благоприятные условия формирования практических навыков владения инструментом, помогает глубже понять и почувствовать временную основу ритмического изложения музыкального материала, расширяет музыкальный кругозор, создает благоприятные условия для формирования и развития навыков чтения нот с листа.

Ключевые слова и фразы: активизация формирования игровых навыков; специфика освоения ансамблевой игры студентами разных специальностей; развитие общего комплекса музыкальных способностей; расширение горизонтов традиционного репертуара; прохождение музыкального материала в историко-стилевом порядке.

Асмолова Ирина Александровна
Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова
iasmolova@list.ru

ФОРТЕПИАННЫЙ АНСАМБЛЬ В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ КУРСА ФОРТЕПИАНО КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ©

Целесообразность использования фортепианного ансамбля в учебной практике специального курса фортепиано не вызывает сомнения. Уже с первых занятий в музыкальной школе, в так называемый «донотный период» обучения, он широко применяется с целью активизации приобретения игровых пианистических навыков и практического освоения клавиатуры начинающими пианистами. Большинство сборников для начинающих (А. Николаева, А. Артоболевской, Л. Хереско, В. Натансона и др.) содержат пьесы, изложенные в виде фортепианного ансамбля. В дальнейшем, по мере музыкального развития учащихся и повышения их уровня владения инструментом, степень сложности ансамблевых произведений возрастает.

На занятиях по общему курсу фортепиано высших и средних музыкальных учебных заведений фортепианный ансамбль используется как вспомогательное средство и включается в рабочие программы студентов эпизодически. Его роль как действенного средства музыкального развития студентов, на наш взгляд, до конца не раскрыта. Попытаемся рассмотреть некоторые возможности использования этого вида музицирования в учебной практике курса фортепиано с целью активизации воспитания тех навыков, которые будут необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности студентов. Для этого попытаемся выявить специфику освоения ансамблевой игры студентами разных специальностей через призму характерных особенностей (слуховых, двигательных, интеллектуальных) их музыкального мышления.

Будущие студенты, поступая в высшие музыкальные заведения, имеют различный уровень подготовки по фортепиано, различный практический исполнительский опыт. Музыковеды и дирижёры академического хора являются студентами «повышенных курсов», то есть студентами, имеющими хорошие навыки владения инструментом. Как правило, они обучались в фортепианных классах музыкальных школ. В классе общего курса фортепиано они совершенствуют свои навыки и используют их в процессе изучения многих дисциплин музыкально-теоретического цикла (чтение партитур, сольфеджио, гармония, анализ музыкальных форм, история музыки). Важным навыком, необходимым для успешного овладения основами избранных профессий, как для музыковедов, так и для дирижёров академического хора является хорошо развитый навык чтения нот с листа, быстрой ориентации на клавиатуре, реакции на нотную запись. Игра в фортепианном ансамбле создаёт все условия для приобретения этого навыка.

© Асмолова И. А., 2015