

Тимошенко Михаил Анатольевич, Шляхтурова Ирина Васильевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В статье проведен анализ организации учебного процесса по правовому воспитанию в школах-интернатах г. Волгограда и Волгоградской области. В результате проведенной работы установлено, что уровень правовых знаний воспитанников данных учреждений носит низкий и в основном эмпирический характер. Правовая неграмотность приводит к тому, что у них не формируются умения и навыки самостоятельной защиты своих прав и интересов. На основании проведенного анализа предложены принципы содержания правового образования детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Их реализация позволит обеспечить непрерывность и преемственность правового образования.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2015/12-3/48.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 12 (62): в 4-х ч. Ч. III. С. 172-174. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2015/12-3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hlist@gramota.net

12. **Somalia. Security Council Report. January 2015. Monthly Forecast** [Электронный ресурс]. URL: http://www.securitycouncilreport.org/monthly-forecast/2015-01/somalia_17.php?print=true (дата обращения: 24.09.2015).
13. **The Constitution of the Republic of Poland of 2nd April 1997** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sejm.gov.pl/prawo/konst/angielski/kon1.htm> (дата обращения: 01.10.2015).
14. **The Federal Republic of Somalia. Provisional Constitution. Adopted August 1, 2012. Mogadishu, Somalia** [Электронный ресурс]. URL: <http://unpos.unmissions.org/LinkClick.aspx?fileticket=RkJTOSpoMME=> (дата обращения: 26.09.2015).
15. **Tres T. As Somalia's President and PM Battle, the Constitution Gives Way Again to Realpolitik** [Электронный ресурс]. URL: <http://somalianewsroom.com/2014/10/26/as-somalias-president-and-pm-battle-the-constitution-gives-way-again-to-real-politik/> (дата обращения: 30.09.2015).
16. **VISION 2016: Inclusive Politics in Action February 2015** [Электронный ресурс] // Federal Republic of Somalia – Office of the President. URL: <http://www.villasomalia.gov.so/project/vision-2016-inclusive-politics-in-action-june-2014/> (дата обращения: 24.09.2015).

CONSTITUTIONAL CONFRONTATION (EXPERIENCE OF COMPARATIVE ANALYSIS)

Teterin Aleksandr Viktorovich
Northern (Arctic) Federal University
alexander.teterin@yandex.ru

In the article by the example of such countries as Poland and Somalia the phenomenon of constitutional confrontation is analyzed, the need of the account of social and political conditions in the study of conflict phenomena in state-legal sphere is demonstrated. The author shows the effectiveness of the use of interdisciplinary, comparative-legal approaches that allowed establishing the common features of the development of conflict phenomena in the period of constitutional reform. Particular attention is paid to the identification and research of the ways to resolve arising conflicts.

Key words and phrases: constitutional confrontation; constitutional conflict; constitutional reform; constitution.

УДК 371.4

Педагогические науки

В статье проведен анализ организации учебного процесса по правовому воспитанию в школах-интернатах г. Волгограда и Волгоградской области. В результате проведенной работы установлено, что уровень правовых знаний воспитанников данных учреждений носит низкий и в основном эмпирический характер. Правовая неграмотность приводит к тому, что у них не формируются умения и навыки самостоятельной защиты своих прав и интересов. На основании проведенного анализа предложены принципы содержания правового образования детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Их реализация позволит обеспечить непрерывность и преемственность правового образования.

Ключевые слова и фразы: дети-сироты; интернат; детский дом; правовое образование; правовое поведение; принципы; социум.

Тимошенко Михаил Анатольевич, к. пед. н., доцент

Шляхтурова Ирина Васильевна

Волгоградский государственный социально-педагогический университет
tm1954@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ[©]

Современное российское общество предъявляет высокие требования к личностным и нравственным качествам, социально-правовым компетенциям выпускников образовательных организаций, а также их способности к эффективной социализации. Современная школа в целом успешно решает данную проблему. Вместе с тем, определенная часть выпускников школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывается слабо подготовленной к жизни в современном социуме. Они не в должной мере принимают его ценности и культуру. В последние годы в нашей стране наметилась тенденция к снижению численности вышеназванной категории детей, но, несмотря на это, данная проблема продолжает оставаться острой. Особую тревогу вызывает рост социальных сирот. Среди основных причин, по которым дети оказываются в социально-опасном положении, совершают правонарушения, называют обнищание населения, разрушение семьи в результате безработицы, алкоголизм и наркотическую зависимость родителей, агрессию в обществе, семейное насилие, неполные семьи [1, с. 56]. Ни один из этих факторов не является доминирующим, но в совокупности они создают ситуации, когда семьи становятся неспособными воспитывать детей. В такой ситуации дети помещаются в детские дома, школы-интернаты общего типа, школы-интернаты для детей с ограниченными возможностями, детские дома семейного типа, детские дома смешанного типа. Проведенный

[©] Тимошенко М. А., Шляхтурова И. В., 2015

анализ показывает, что до 90% выпускников интернатных учреждений, вследствие низкого социально-правового опыта, испытывают большие трудности при самореализации в современном обществе. В результате определенная часть из них становятся на путь противоправного поведения [8, с. 42].

Целью исследования является изучение состояния организации правового образования в системе интернатных учреждений, а также определение педагогических принципов, направленных на формирование социально-правовой компетентности детей-сирот.

Проведенный в 2014-2015 гг. анализ организации учебного процесса в школах-интернатах Волгоградской области (Серафимовичский, Руднянский, Михайловский, Волжский детские дома, Волгоградская, Тормосиновская школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) показал, что практически во всех вышеперечисленных образовательных организациях право изучается формально, в основном в рамках курса «Граждановедение» и интегрированного курса «Обществознание». На изучение дисциплин правового цикла отводится в среднем 1 учебный час в неделю. Учебные программы по правовой направленности включают в себя разделы по общим понятиям государства и права, конституционному, гражданскому, семейному, уголовному и трудовому праву. Дополнительно дети-сироты изучают свои права, устанавливающие льготы в области социального обеспечения, реализации жилищных прав, в сфере образования, трудоустройства и т.д. Однако на этом правовая подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни в новом для них социуме заканчивается. Исключение составляет специальная школа закрытого типа, расположенная в пос. Октябрьский, где правовые дисциплины изучаются в несколько углубленном виде (преимущественно в рамках уголовного права). Учебный процесс по обществознанию и граждановедению в интернатных учреждениях, как правило, организуют учителя истории и обществознания, которые также ведут занятия в кружках по основам правовых знаний. Приходится констатировать, что уровень правовых знаний сегодняшних выпускников вышеперечисленных учреждений носит в основном поверхностный характер. В результате, правовая безграмотность приводит к тому, что у воспитанников не формируются определенные навыки и умения правильного обращения за правовой помощью, они не знают, с кем можно решить возникшие проблемы правового характера, как защитить свои законные права и интересы [6]. Дети-сироты привыкли к тому, что правовое пространство в интернате в основном создает администрация, и это в принципе исключает возможность открытости обсуждения школьных вопросов. В результате подростки лишаются возможности обосновывать свою позицию, отстаивать свои права, вести диалог. Результаты анонимного анкетирования показывают, что подростки считают, что у них есть права, но они очень слабо реализуются или практически не реализуются.

Исходя из этого, можно определить, что традиционное правовое образование, ориентированное на детей, обучающихся в образовательных организациях обычного типа, не в полной мере подходит для детей-сирот, находящихся в школах-интернатах, так как оно предполагает, что ребенок полученные правовые знания в школе дополняет в семье, кругу близких и друзей, самостоятельным опытом социального воздействия. Дети-сироты, находящиеся в изолированных условиях, нуждаются в совершенно иных подходах к правовому образованию. По нашему мнению, система правового образования в образовательных учреждениях интернатского типа должна быть направлена на создание необходимых условий для формирования у детей-сирот социально-правовой компетентности, определяющей: степень уважения к праву; сформированность собственных представлений и установок, основанных на восприятии права как ценности; готовность к «безболезненному» вхождению в новый социум на основе сформированной социально-правовой компетентности, обеспечивающей самостоятельную защиту своих законных прав и интересов; умения формировать гражданскую позицию с учетом интересов прав и свобод других представителей общества; способность решать возникающие проблемы правовыми способами; умение анализировать социальные явления с позиций права [8, с. 93]. Правовое образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должно рассматриваться как необходимое условие формирования индивидуальных способностей приобретения знаний и навыков социального взаимодействия.

Содержание правового воспитания должно основываться на ряде основополагающих принципов, которые способствовали бы формированию у детей-сирот социально-правовой компетентности. Используя разработанную В. В. Краевским систему принципов [2], мы предлагаем следующие исходные положения содержания детей-сирот в интернатных учреждениях:

- индивидуально-творческий подход, который является одним из ключевых принципов правового образования детей-сирот, соответствующий цели формирования у них социально-правовой компетентности. Данный подход предполагает создание условий для самореализации личности воспитанника, развития и реализации его творческого потенциала, пробуждает социально значимые качества, такие как самостоятельность, ответственность, взаимоуважение;

- самореализация и социализация личности воспитанника, которые предполагают, прежде всего, способность воспитанниками интернатных учреждений идентифицировать себя с другими, восприятие социального опыта других и на этой базе формирование собственного опыта;

- принцип полисубъектности образовательного процесса, направленный на создание развивающей ситуации, которая способствует приобретению детьми-сиротами опыта социализации, гражданского поведения, установления взаимодействия. Полисубъектность выступает как условие интеграции множественности взаимодействующих друг с другом субъектов правового образования;

- принцип построения образовательного процесса с учетом психологических особенностей воспитанников интернатных образовательных организаций. Этот принцип требует при организации содержания правового образования учитывать возрастные и психологические особенности и специфику положения детей-сирот;

- синтез социального и индивидуального образования. В основе данного принципа заложено требование сочетания социально-культурного и индивидуального компонентов, овладения опытом деятельности людей,

как в индивидуальных, так и коллективных формах. Освоение содержания правового образования на базе вербального и невербального синтеза будет способствовать формированию у детей-сирот навыков установления взаимодействия с другими людьми, их понимания, моделированию собственного поведения в различных жизненных ситуациях, овладению технологиями социального общения.

Внедрение этих принципов в правовой образовательный процесс позволит обеспечить непрерывность и преемственность правового образования детей-сирот в интернатных учреждениях [5, с. 46].

С учетом особенностей детей старшего школьного возраста конструирование содержания правового образования в интернатных учреждениях должно быть направлено на приобретение ими:

- способности формировать собственное правовое поведение;
- углубленного уровня правовых знаний в тех областях права, которые наиболее востребованы в самостоятельной взрослой жизни;
- способностей к адекватному анализу правовых ситуаций, возникающих в повседневной жизни;
- навыков реализации своих прав в социальной сфере правовыми методами.

При разработке концепции правового образования в организациях интернатного типа необходимо ставить задачу подготовки их к адекватному вхождению в социум.

Достижение этих целей в пределах системы правового образования должно основываться на единстве: учебных курсов и программ, которые будут обеспечивать приобретение детьми-сиротами необходимых в повседневной жизни правовых знаний и навыков; системы занятий, основанной на решении жизненных ситуаций, позволяющей приобрести опыт практического применения полученных правовых знаний; уклада жизни интернатного учреждения, обеспечивающего воспитанникам приобретение опыта действий в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Реализация указанных положений позволит обеспечить условия для создания в интернатных учреждениях правового пространства: содержание и формы правового образования, адекватные возрастным и психологическим особенностям воспитанников; формирование особой среды, которая способна обеспечить взаимодействие и взаимоотношения воспитанников и педагогов в звене «педагог – воспитанник», «воспитанник – воспитанник», «воспитанник – группа», «воспитанник – сверстник» и т.д.; содержание учебной и внеклассной работы, созданной на принципах самоуправления, творчества, взаимодействия воспитанников с педагогами и сверстниками; открытость интернатного учреждения внешнему социуму и непосредственное сотрудничество с ним.

Объектами оценивания при изучении воспитанниками правовых курсов, построенных на основе единства теории и практики и ориентированных на формирование ключевых компетенций в социально-правовой сфере, являются не только знания и умения, но и владение навыками решения жизненно важных ситуаций правовыми способами, конструируемыми, исходя из личного опыта.

Предложенные принципы формирования содержания правового образования в интернатном учреждении позволят разрабатывать теоретические модели педагогического процесса, направленного на достижение высокой социально-правовой компетентности детей-сирот.

Список литературы

1. Берестень В. И., Тимошенко М. А. Педагогические и правовые аспекты противодействия наркомании и связанной с ней преступности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 1. С. 55-60.
2. Краевский В. В. Содержание образования: вперед к прошлому. М.: Педагогическое общество России, 2001. 35 с.
3. Кукина Т. Е. Правовое положение педагогов в свете нового Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» // Научные труды SWorld. 2014. Т. 31. № 1. С. 3-5.
4. Куликова С. В. Генезис теории и практики национального образования в России // Педагогика. 2012. № 1. С. 17-30.
5. Левковская Н. Г., Широ С. В. Технология формирования правовой культуры учащихся начальных классов. Волгоград: Перемена, 2010. 176 с.
6. Роджерс К. Е. Взгляд на психотерапию. Становление человека / пер с англ., общ. ред. и предисл. Е. И. Есениной. М., 1994. 480 с.
7. Семья Г. В. Выпускник: справочное пособие к постинтернатской адаптации выпускников учреждений интернатного типа. М.: СИМС, 2003. 96 с.
8. Широ С. В. Права ребенка: необходимость внедрения новых механизмов защиты. Волгоград, 2009. 168 с.

PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF FORMATION OF SOCIO-LEGAL COMPETENCY OF ORPHANS AT BOARDING SCHOOLS

Timoshenko Mikhail Anatol'evich, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Shlyakhturova Irina Vasil'evna
Volgograd State Socio-Pedagogical University
tma1954@mail.ru

The article makes an analysis of the organization of academic process on legal education at the boarding schools of Volgograd and the region. As a result of the performed work it is established that the level of the legal knowledge of the inmates of these institutions is low and generally has an empirical character. Legal ignorance leads to the fact that they don't have skills of the independent defence of their rights and interests. On the basis of the conducted analysis the principles of the content of the legal education of the children living at boarding schools are suggested. Their realization will allow providing the continuity and succession of legal education.

Key words and phrases: orphans; boarding school; orphanage; legal education; legal behavior; principles; society.