Галимова Айгуль Маратовна, Жуков Михаил Валерьевич, Скворцова Мария Владимировна

ОСМЫСЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Статья посвящена изучению основных проблем современного образования, а также отражению возможных путей их решения. Значительное внимание уделяется выработке и развитию новой эффективной методики построения образовательного процесса в отечественной системе высшего образования. В качестве исследовательской задачи авторами были рассмотрены главные социально-психологические аспекты образования и возможности личностно ориентированного подхода в образовании.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2016/3-2/10.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 3(65): в 2-х ч. Ч. 2. С. 40-43. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2016/3-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

УДК 304.9; 371.214; 378.1; 37.013.2
Философские науки

Статья посвящена изучению основных проблем современного образования, а также отражению возможных путей их решения. Значительное внимание уделяется выработке и развитию новой эффективной методики построения образовательного процесса в отечественной системе высшего образования. В качестве исследовательской задачи авторами были рассмотрены главные социально-психологические аспекты образования и возможности личностно ориентированного подхода в образовании.

Ключевые слова и фразы: знания; умения; система образования; процесс обучения; общество.

Галимова Айгуль Маратовна
Жуков Михаил Валерьевич
Скворцова Мария Владимировна, к.э.н.
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики
galimova.a34@gmail.com; cloudjyk@yandex.ru; mskvorcova5251@mail.ru

ОСМЫСЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

На протяжении всей истории становления общества существовала проблема передачи накопленных знаний и умений из поколения в поколение, что объяснялось необходимостью выживания на уровне всего рода, поэтому вопрос образования является одним из важнейших для современного общества (социума). Процесс обработки и хранения полученных знаний всегда имел сакральное значение и доверялся узкому кругу лиц (в качестве примера – жречество), о чем, в частности, говорится в учении о «Мегамашине» известного философа Льюиса Мемфорда [11]. Возможно, именно благодаря совмещению трудовой деятельности с накоплением и передачей знаний, как говорил Фридрих Энгельс, и произошло отделение современного человека, человека разумного (homo sapiens), от своего предка – обезьяны. Первыми серьезными попытками систематизации и хранения знаний занимались ещё в древнем Египте, Месопотамии, древнем Китае и т.п. [4; 12].

Вопросы повышения эффективности образования становятся особо актуальными в наш век, обогащённый стремительным ростом знаний, научно-технических революций и спонтанным повышением производственных мощностей. С развитием и усложнением накопленных знаний появляются новые проблемы, часто носящие комплексный характер как с точки зрения профессиональных и ценностных, так и социально-психологических аспектов. Об этом говорится, в частности, в работах таких научных деятелей, как М. В. Лотфуллин [5], Е. С. Задоя [2], Свейн Шеберг [13] и т.п. Тем не менее в них рассмотрена только часть тех проблем, с которыми сейчас сталкивается современное образование, особенно учитывая специфику преподавания в нашей стране.

Для решения данных проблем в современном обществе назревает запрос на разработку и совершенствование существующих систем образования, проявляющихся, например, во введении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) различного поколения в нашей стране [6]. Тем не менее такие подходы зачастую представляют собой лишь поверхностные, видимые изменения уже окончательно изживших себя норм воспитания (или обучения, как это принято говорить в западной традиции [8]), а не коренной перелом или модификацию устаревших подходов, которых сейчас требует современное общество человека информационного.

Дело в том, что ряд исследователей (Й. Масуда [10], А. Тоффлер [15], Г. А. Абрашкевичус [1]) выделяют новый вид человека, сложившийся в процессе его нынешнего развития, сменяющий человека разумного. Это так называемый *homo intelligence*, тип человека, отличающийся крайней зависимостью и опорой на знания, на информацию, которая, по футуристическому мнению некоторых авторов (А. Тоффлер [16], Д. Белл [7] и др.), может заменить в будущем даже капитал и труд.

Как мы видим, существует достаточно большое количество работ, посвящённых проблемам эффективного обучения и выявления актуальных образовательных проблем современности. Тем не менее в настоящее время практически не существует исследований, целостно и полностью рассматривающих всю совокупность проблем и, в связи с этим, создание инновационной и эффективной системы образования в нашей стране, учитывающей все особенности отечественного обучения.

Таким образом, нынешняя система образования уже не справляется со стоящими перед ней задачами и новыми вызовами общества, что требует детального разбора существующих проблем, выработки методики их решения и, как следствие, модификации системы образовательного процесса.

Целью данной статьи является выделение и рассмотрение проблем профессионального образования российской системы обучения, выработка новой эффективной методики построения образовательного процесса, а также рассмотрение социально-психологических аспектов образования.

В данной работе будут рассматриваться вопросы о высшем образовании, а также выдвигаться основные, с точки зрения авторов, проблемы современного образования в России. В настоящее время среди них можно выделить несколько видов, наиболее важными из которых представляются следующие:

1) несоответствие квалификации выпускников современной ситуации на рынке. Знания и умения, прививаемые в университетах, часто отстают от современного состояния науки и техники, производственных запросов в обществе. В результате происходит выпуск специалистов с уже устаревшими знаниями и умениями, что приводит к росту безработицы и застою в стране;

2) недостаточно развитая связь между наукой, техникой и производством. Необходима тесная интеграция всех отраслей человеческой деятельности и проникновение знания на все уровни практической деятельности общества;

3) недостаточно гибкое планирование образовательного процесса. Неоптимальная структура рабочей программы, сложность построения оптимального учебного плана, неправильная очерёдность и логика построения образовательных программ;

4) преобладание пассивных, теоретико-спекулятивных знаний. Преобладание и исключительная роль лекций над практическими занятиями и лабораторными работами во временном соотношении;

5) нет четкого понимания, какие системы ценностей стоит прививать учащимся. Преподаватели не заинтересованы в развитии учеников, их цель – выполнение плана, отчётности, а не привитие интереса к рассматриваемой области знаний. Целью должно быть привитие студентам способности и готовности к самообучению. Разработка и применение различных методов мотивации должно стать основой современного образования;

6) разрыв между гуманитарными и техническими направлениями (так называемая проблема двух культур Чарльза Перси Сноу [14]). Продолжение разрыва между этими двумя крайностями вместо их интеграции только разжигает конфликты и тормозит достижение всестороннего и целостного образования;

7) закрытая система образования. Сегодня глубокая специализация научного знания приводит к тому, что происходит дифференциация областей знания и усложнение отдельных аспектов знания. Необходим переход на интернациональную основу, образование и получение знаний в других странах и исследовательских группах, специализирующихся на конкретных вопросах науки и техники. В каждой стране есть специализация на определённые виды товаров или услуг, и этим надо пользоваться. Если страна специализируется на конкретном аспекте знания или умения, то почему бы не получать эти знания там? Распределение сфер занятости может помочь в развитии узких, специализированных областей знаний;

8) недостаточное внимание к социально-психологическим аспектам образования. Привитие интереса к предмету, индивидуальный подход к обучению (проблема объективного оценивания при субъективном подходе);

9) недостаточное развитие дистанционных онлайн-курсов и ресурсов сети Интернет. Проблемы оценивания учащихся в системе дистанционного обучения при различных формах (устной, письменной, устно-письменной);

10) недостаточное внедрение средств мультимедиа в процесс обучения. Использование средств виртуальной визуализации, компьютерной графики, техники;

11) проблема финансового обеспечения обучающихся. Как следствие, необходимость поиска дополнительных средств и возникающая сложность совмещения учебной деятельности и работы;

12) вопросы последующего устройства выпускников по своей специальности, наличие необходимых рабочих мест и социальные гарантии.

Одна из основных проблем, остро стоящая в наше время в нашей стране, а также в ряде других стран – это несоответствие системы обучения, а значит, и квалификации выпускаемых специалистов современному уровню науки, техники и запросам общества. Зачастую уровень производства и научного прогресса опережает существующие программы обучения. Часто какой-либо подход или продукт знания устаревает в момент выпуска специалиста или раньше, и ему приходится переучиваться вновь либо же непосредственно погружаться в рабочий процесс при устройстве на работу, а такая возможность не всегда присутствует. Таким образом, необходима выработка тесной связи между обучением, т.е. получением определённых навыков и знаний, и будущей профессией, деятельностью выпускника.

С этой проблемой непосредственно связан вопрос создания синтеза науки, техники и производства. С одной стороны, такие процессы в современном мире необходимы, так как важна интеграция системы образования с техникой и производством. Однако провозглашаемый в такой системе принцип «Можешь – значит должен» (Can – implies ought) приводит к негативным результатам воздействия продуктов деятельности людей на среду, включая истощение природных ресурсов, загрязнение среды, угрозу ядерной войны и т.д. То есть происходит подмена выдвинутых ещё И. Кантом основ нравственности (Категорический императив, *Ought-implies can*) [3; 9]. Необходимо не бездумное, а продуманное и гармоничное объединение этих компонент.

Отдельным вопросом является планирование процесса обучения, которое непосредственно связано с загруженностью обучающихся и эффективностью освоения ими необходимых знаний и навыков. Как известно, сейчас обучение в высшей школе проходит по Болонской системе образования: бакалавриат и магистратура. Специалитет практически полностью заменён на новую систему, которая требует гораздо большего количества временных ресурсов, что зачастую приводит к устареванию рабочих программ. И это не считая того факта, что учащиеся имеют право свободного перехода на совершенно иные специальности по окончании первого этапа и получении степени бакалавра, что зачастую делает напрасными все предыдущие усилия и полученные знания. Нередко это связано с устареванием рабочих программ, как было сказано ранее.

Ряд исследователей утверждают, что для получения высшего образования сейчас достаточно всего нескольких лет, что позволяет как существенно сократить переход от получения знаний до привития практических навыков, так и обеспечить процесс интеграции науки и техники с промышленностью. Одним из возможных решений видится изменение самого процесса проведения занятий. Например, введение структуры урока облегчает процесс усвоения и систематизации получения знания, а по окончании занятия полезно задавать план следующего занятия, чтобы у учащихся было время заранее подготовиться к уроку. Если рассматривать соотношение практических и лекционных занятий, то оптимальным представляется соотношение 2:1 или 3:1, так как для закрепления знаний на практике, как правило, требуется больше времени. При этом знания без должного опыта быстро «выветриваются», а практика без теории является лишь «путём слепцов», так как приходится идти на ощупь, иными словами, путём проб и ошибок.

Таким образом, необходим баланс между практикой и теорией, а общее время обучения должно быть уложено в более сжатые сроки для повышения интенсивности обучения и в переносном смысле «погружения» обучающегося в рабочую среду для выпуска настоящих специалистов. Для этого требуется также повысить количество часов специальных дисциплин и сократить общие дисциплины. В конце концов, последние будут изучаться обучающимся по мере необходимости, если на то будут причины для его дальнейшего профессионального роста. Тем не менее изложение дисциплин должно быть последовательным и логичным, идти от лёгкого к сложному и содержать ясные, недвусмысленные положения, иметь свою структуру и т.п.

Особое место занимает психологическая подготовка специалистов, привитие им необходимых морально-этических навыков. Несомненно, эти качества должны прививаться научно-педагогическим составом учреждения, в котором происходит обучение субъектов познавательной деятельности. К сожалению, в настоящее время наблюдается недостаточно ответственное отношение педагогов и других сотрудников университета к процессу обучения и привитию студентам необходимых морально-этических качеств и норм поведения. Преподавательская работа перешла в бюрократическую область, основанную на оформлении, выполнении и подтверждении рабочих программ, отчётности, нормативов и т.д. В результате происходит процесс преподавания без связи с обучаемыми, без диалога с аудиторией, а только формальное выполнение обязательств, как говорят, для «галочки». Напротив, для подготовки конкурентоспособных и высококвалифицированных выпускников необходимо прививать интерес к своему предмету, стимулировать учащихся к самостоятельной работе и самообучению.

Известно, что люди достигают значительных успехов в том виде деятельности, который доставляет им удовольствие и прививает интерес к выбранной области. Ведь заставляя себя делать что-либо против своей воли, человек «ломает» себя, свою суть. При таком подходе он никогда не займётся больше этими вопросами в дальнейшем, и при первой возможности всё забудет. Поэтому первостепенная задача любого педагога – привитие интереса к своему предмету, всё остальное вторично. Если предмет не интересен человеку, то и нет особого смысла в его преподавании. Ведь всё, чем занимается человечество, так или иначе связано с его практической деятельностью, что продиктовано определёнными потребностями, решение которых, в свою очередь, прививает интерес к заданной области. Таким образом, предмет должен быть актуален для учащегося. Тем не менее необходимо учитывать, что все люди индивидуальны и предпочитают работать в определённых областях знаний, поэтому одной из крайне важных задач преподавателя является выявление области интересов его учеников.

Ещё в 1959 году Чарльз Сноу выявил крайне важную проблему, заключающуюся в увеличении разрыва между гуманитарными и техническими направлениями в образовании и научной сфере. Данная проблема в последнее время приобретает крайне острую форму в связи с дальнейшей специализацией и дифференциацией научных областей знаний и специальных дисциплин. В связи с этим Чарльз Сноу предложил введение общих дисциплин, повышающих эрудицию аудитории и степень ознакомления с иными дисциплинами, то есть предполагается в некоем роде интеграция естественно-научных и социально-гуманитарных составляющих учебного процесса. Тем не менее необходимо помнить, что новые дисциплины также отнимают время и отвлекают от основной деятельности будущего специалиста.

Несомненно, будущему специалисту следует обратить внимание на общедисциплинарные вопросы, но тем не менее основной упор должен быть сделан в области специальных дисциплин для полного погружения обучающегося в рабочую среду. Кроме того, стоит понимать, что определённые университеты обладают своей спецификацией, в которой они достигают значительных успехов и выпускают высококвалифицированных специалистов. Как конкретные страны специализируются на определённых сферах товаров и услуг, которые они производят с наивысшим качеством, так и учебные учреждения высшего профиля специализируются на определённых вопросах образования, а зачастую также и в вопросах современной науки, техники, а также производства. Поэтому видится вполне целесообразным налаживание интернациональной среды для обучения специалистов по всему миру. Так, занятия по клеточной медицине могут проходить в Германии, а изучение квантовых эффектов в гетероструктурах, например, в Великобритании. Всё это приведёт к интеграции новых научных знаний в отдельных странах, а также к стимулированию мирового развития науки и техники в целом.

Последний момент, на котором хотелось бы сконцентрировать внимание, – это наличие личностно ориентированного подхода в образовании. При таком подходе учитывается психологический профиль учащихся в процессе обучения, составление индивидуальных программ и индивидуального подхода в образовании. Следует отметить, что такой подход требует богатого опыта и терпения, иными словами, крайне высокой квалификации персонала. Работа при этом должна преимущественно проходить в больших группах, а занятия составляться в зависимости от способностей и интересов учащихся. Это самый эффективный метод обучения, однако он может быть реализуем только с небольшим количеством людей, что снижает пропускную способность выпуска специалистов. Кроме того, при данном субъективном подходе существует проблема объективного оценивания обучающихся, усвоенных ими данных и опыта, так как подход носит характерный специфический, личностный характер. А значит, и оценивание должно проводиться для каждого в отдельности, по отдельной схеме, что усложняет процессы обучения. Таким образом, необходимо достижение компромисса между массовым обучением и личностным подходом в образовании.

В результате проведённой работы были рассмотрены основные проблемы современного образования и возможные пути их решения. Приведённые рекомендации могут способствовать выработке и развитию новой эффективной методики построения образовательного процесса в отечественной образовательной системе высшего образования. Отдельно были рассмотрены социально-психологические аспекты образования и возможности личностно ориентированного подхода в образовании.

Список литературы

1. **Абрашкевичус Г. А.** Информационное общество и этнокультура // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Серия «Философия. Социология». 2009. Т. 22 (61). № 1. С. 39-48.
2. **Задоя Е. С.** Современные проблемы образования и некоторые пути их решения // Фундаментальные исследования. 2007. № 10. С. 98-99.
3. **Кант И.** Основы метафизики нравственности // Кант И. Сочинения: в 6-ти т. М.: Мысль, 1965. Т. 4. Ч. I. С. 211-310.
4. **Литовка И. И.** Формирование протонаучного комплекса знаний в Месопотамии и Древнем Египте: когнитивные и социальные основания: дисс. … к. филос. н. Новосибирск: ИФиП, 2006. 209 с.
5. **Лотфуллин М. В.** Современные проблемы национального образования // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 1-9.
6. **Рукавишников В. А., Халуева В. В., Тазеев И. Р.** Проблемы реализации образовательных стандартов в высшем образовании [Электронный ресурс]. URL: http://ng.sibstrin.ru/brest_novosibirsk/2015/doc/047.pdf (дата обращения: 27.02.2016).
7. **Bell D.** The Coming of Post-Industrial Society: A Venture in Social Forecasting. N. Y.: Basic Books, 1973. 102 p.
8. **Blick A., Dagnon P., Burgess D., Brown J., Miller M.** Layered Approaches to Educational Technology [Электронный ресурс] // Educause Review. 2014. September 15. URL: http://er.educause.edu/articles/2014/9/layered-approaches-to-educational-technology (дата обращения: 27.02.2016).
9. **Immanuel K.** Critique of Pure Reason. South Australia: University of Adelaide Library, 1998. 372 p.
10. **Masuda Y.** Hypothesis on the Genesis of Homo Intelligence // Futures. 1985. Vol. 17. № 5. P. 492-494.
11. **Mumford L.** Technics and the Nature of Man // Technology and Culture. 1966. № 7. P. 303-317.
12. **Robert K. Logan.** Chapter 3. Ancient Science of Mesopotamia, Egypt and China // Robert K. Logan. The Poetry of Physics and the Physics of Poetry. Singapore: World Scientific Publishing Co., 2010. P. 11-21.
13. **Sjøberg S.** Science and Technology in Education – Current Challenges and Possible Solutions // Innovations in Science and Technology Education. Paris, 2002. Vol. VIII. P. 201-228.
14. **Snow C. P.** The Two Cultures [Электронный ресурс]. URL: http://sciencepolicy.colorado.edu/students/envs_5110/snow_1959.pdf (дата обращения: 26.02.2016).
15. **Toffler A.** Powershift: Knowledge, Wealth, and Violence at the Edge of the 21st Century. N. Y.: Bantam, 1990. 585 p.
16. **Toffler A.** The Third Wave. N. Y.: Morrow, 1980. 517 p.

INTERPRETING THE BASIC PROBLEMS AND WAYS TO IMPROVE THE EDUCATIONAL SYSTEM IN RUSSIA

Galimova Aigul' Maratovna
Zhukov Mikhail Valer'evich
Skvortsova Mariya Vladimirovna, Ph. D. in Economics
Saint Petersburg National Research University of Information Technologies, Mechanics and Optics
galimova.a34@gmail.com; cloudjyk@yandex.ru; mskvorcova5251@mail.ru

The article is devoted to studying the basic problems of modern education and introducing possible ways to solve them. The authors focus on developing a new efficient methodology to design educational process in the national higher education system. The research task involved examining the basic socio-psychological aspects of education and the potentials of the person-oriented approach in education.

Key words and phrases: knowledge; skills; educational system; educational process; society.

УДК 008:001.8
Философские науки

Данная статья посвящена философскому анализу проблемы телесности, ее врожденных и приобретенных характеристик. Особое внимание автор уделяет вопросу влияния паттернов и практик на целостное развитие человека. Показано, что с рождения человек приобретает множество телесных практик, которые в конечном итоге формируют «технику себя». Автор предлагает рассматривать телесность как важную характеристику настоящего существования человека, выражающуюся в единстве принятых и отринутых телесных практик.

Ключевые слова и фразы: тело; телесность; опыт; телесные практики; паттерн; техника.

Дасаева Ольга Олеговна
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Dasaevaolga@gmail.com

ПАТТЕРНЫ, ТЕЛЕСНЫЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНИКИ КАК СТАДИИ РАСКРЫТИЯ ТЕЛЕСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

В современном мире на проблему телесности обращают внимание не только отдельные сообщества ученых, но и все общество в целом. Человек начинает задаваться вопросом: есть ли что-то в теле, что дает подсказки о свойствах личности? Есть ли способы раскрыть эти телесные особенности? Общество стало обращать