

Квашнина Дарья Александровна

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО КАК ФЕНОМЕН И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ

В рамках идеологии информационного общества существуют различные направления и тенденции общественных отношений, связанные с информацией, а также техническими и технологическими средствами, которые используются для реализации ее свойств, что напрямую влияет на развитие системы образования. Перед системой образования стоит приоритетная задача - сформировать новое мировоззрение, которое основано на понимании центральной роли информации и информационных процессов как в природных, так и в социальных явлениях.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2016/12-1/25.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 12(74): в 3-х ч. Ч. 1. С. 100-102. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2016/12-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

ROLE OF LENIN'S EXILE IN SOVIET HISTORIOGRAPHICAL CONCEPTION OF THE SOCIAL DEMOCRATIC MOVEMENT EMERGENCE IN SIBERIA

Isachkin Sergei Pavlovich, Doctor in History, Associate Professor
Omsk State Transport University
isachkinomsk@rambler.ru

To identify the degree of Lenin's exile influence on the formation of Marxist groups and party organizations in Siberia the article analyses a conception of the social democratic movement emergence in the region. Its main components are singled out and its evolution is traced at different stages of Soviet historiography. In the course of the theme development attention is paid to the level of the evidence base of V. I. Lenin's direct and indirect participation in the formation of local social democracy, which allows concluding about the highly ideological nature of this conception.

Key words and phrases: Lenin; exile; Siberia; the Social Democrats; Soviet historiography; conception; evidence base; sacralization of personality.

УДК 101:378

Философские науки

В рамках идеологии информационного общества существуют различные направления и тенденции общественных отношений, связанные с информацией, а также техническими и технологическими средствами, которые используются для реализации ее свойств, что напрямую влияет на развитие системы образования. Перед системой образования стоит приоритетная задача – сформировать новое мировоззрение, которое основано на понимании центральной роли информации и информационных процессов как в природных, так и в социальных явлениях.

Ключевые слова и фразы: образование; информационное общество; информационные технологии; социальность; аспекты; информационные системы; *knowledge-society*; информатизация; технология; компьютер; телекоммуникации.

Квашнина Дарья Александровна

Томский политехнический университет
darya-blond@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО КАК ФЕНОМЕН И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Первоначально исследователи информационного общества рассматривали инфраструктурные, экономические и технологические аспекты. Гуманитарные грани изучения современного общества стали анализироваться и рассматриваться в то время, когда эволюция информационных технологий привела к глобальной социальной революции, в результате которой были сформированы новые установки для общества, общественный уклад, концепция духовных ценностей, а также интересы.

Например, Э. Тоффлер в работе "The Third Wave" не только представил описание новой постиндустриальной цивилизации, но и проанализировал изменения социальных процессов в культуре, науке, образовании, а также средствах массовой информации (СМИ), связанные с эволюционированием новых информационных технологий. Исследователь считает, что новая цивилизация неизбежно не только перестроит систему науки и образования, но и трансформирует СМИ, так как «...современные средства массовой информации, как печатные, так и электронные, совершенно не способны нести на себе всю информационную нагрузку и к тому же не обеспечивают жизненно важного культурного разнообразия. Вместо культурного доминирования нескольких средств массовой информации в цивилизации Третьей волны начнут преобладать интерактивные демассифицированные средства, обеспечивающие максимальное разнообразие и даже персональные информационные запросы» [3, с. 257]. По мнению Тоффлера, изменения в культуре и в обществе в целом изменяют и самого человека: в постиндустриальном обществе личность ищет смысл в работе, она принимает ответственность на себя, и процесс развития всех способностей происходит соответственно ее индивидуальности: «Нам досталась судьба творить» [Там же, с. 318].

Даниэль Белл связывал значимые изменения в экономической и социальной жизни нового общества с революцией. Он выделяет три отличительные характеристики постиндустриального общества, которые «особенно важны для понимания телекоммуникационной революции» [1, с. 16-21]: во-первых, осуществляется переход к производству услуг, а не вещей (причем услуги связаны в первую очередь с управлением и разного рода исследованиями, а также со здравоохранением и образованием); во-вторых, центральное место в обществе отводится знанию, и притом знанию теоретическому, что обеспечивает развитие наукоемких отраслей промышленности и, как следствие, рост числа профессионалов – «технического класса» и интеллигенции; в-третьих, возникновение новой интеллектуальной технологии принятия управленческих решений (менеджмента). В этих условиях именно информация становится основным ресурсом, а ее масштабы и знания, которыми обладает общество, определяют потенциал его развития.

В середине XX века о новой социальности заговорили все. Французская социологическая школа одна из первых интерпретировала проблемы культуры в постиндустриальном обществе, опираясь на коммуникационную сущность информации. В книге «Компьютеризация общества. Доклад Президенту Франции» авторы предложили идеал информационного общества – «общество совершенного планирования», в котором образование и информационная революция, охватившая все сферы социальной деятельности человека, сделают каждого человека способным формировать собственную структуру и позицию, осознавать коллективные ограничения и, в соответствии с этим, передавать верные сообщения в центр планирования о своих целях и предпочтениях; таким образом, каждый член общества будет принимать активное и непосредственное участие в коллективном планировании [5, р. 70-76]. Это общество с гуманистическими принципами управления, которые основаны на демократии общественных решений, прозрачности власти, всеобщем доступе к информации каждого человека ко всем ресурсам в едином информационном пространстве всей человеческой цивилизации. В то же время в качестве негативных тенденций отмечаются следующие: зомбирующее влияние СМИ на общество (пример тому – реклама), вторжение в частную жизнь людей с помощью средств информационных технологий, опасность все большего увеличения разрыва между разработчиками информационных технологий (так называемой «информационной элитой») и обыкновенными потребителями информации, возникновение сложностей в процессе адаптации к постоянно изменяющейся среде информационного общества.

Таким образом, в рамках убеждений информационного общества существуют различные тенденции, направления, в центре внимания которых поставлены те или иные стороны общественных отношений, связанные с информацией, а также техническими и технологическими средствами, которые используются для ее сбора, передачи, доставки, получения, хранения, обработки и использования. Также в последнее время отмечается все возрастающее значение ненаучной информации. Исследуя различные аспекты информационного общества, можно сделать вывод о том, что информационные системы являются интеллектуальным инструментом для решения вопросов во всех сферах деятельности человека; они существенно меняют культуру и образование; в качестве основополагающей интенции развития информационного общества можно выделить не наращивание производства благ, а в большей степени развитие и использование возможностей человеческого потенциала; отмечают кардинальное изменение характера и содержания труда: формируется новый тип активности, который отличается преобладанием творческой составляющей. Это общество, основанное на знании (*knowledge-society*), в нем центральное место занимают теоретические знания и технологии, которые обусловлены опережающим развитием знаний. С точки зрения *knowledge-society* именно научное знание является ценнейшей формой информации, под влиянием которого общество изменяет свою материально-технологическую сферу. Лишь опираясь на новейшие научные и технологические знания, материальное производство может быть конкурентоспособным.

Развитие информационных технологий как основного фактора промышленного подъема и социального развития для современной России особенно актуально. В решении этой проблемы важная роль отводится информатизации образования.

Предпосылки и последствия информатизации, ее положительные и отрицательные влияния на информационное общество, пути решения возникающих проблем – все эти вопросы нашли свое отражение в работах зарубежных авторов: Ж. Эллюля, Дж. Мартина, Ж.-Ф. Лиотара, А. Кинга, А. Минка, Э. Тоффлера, С. Нора, Ж. Бодрийяра, Э. Роджерса и др. Огромный вклад сделан отечественными учеными: Д. В. Ивановым, К. К. Колином, С. В. Кувшиновым, И. С. Мелюхиным, А. И. Ракизовым, В. Л. Иноземцевым, Э. П. Семенюком, А. Д. Урсулом, А. В. Чугуновым, И. В. Соколовой, Н. Е. Покровским, В. В. Мироновым, С. А. Назаровым и др.

Исследователи отмечают ряд основных технических, психологических, социальных, экономических последствий информатизации общества: «растет зависимость человечества от современных информационных технологий, телекоммуникационных и компьютерных средств; “Всемирная паутина” приобрела полную независимость и самоорганизацию; происходит формирование и развитие виртуальных сообществ; появилась возможность использования современных информационных и телекоммуникационных технологий для решения как профессиональных, так и бытовых задач человека практически из любой точки Земли; за счет применения современных информационных технологий в качестве средств связи, передачи информации, создаются виртуальные предприятия; увеличивается количество трудоспособного населения, так как оно занято в сфере обработки и производства информации, а также информационных услуг; автоматизация и удешевление процессов передачи, хранения и обработки информации, но это может привести к сокращению количества рабочих мест; необходимость определенного типа информационной культуры в большем числе сфер профессиональной деятельности людей; повышение расходов государства в информационной сфере» [2, с. 213-216].

Таким образом, можно выделить три глобальные проблемы информационного общества: первая связана с проблемой неопределенности сущности информации с философской и материальной точки зрения; вторая рассматривает взаимодействие природы и техники: можно ли считать, что техника является продолжением природы или ее противоположностью; третья – выбор характера взаимоотношения техники, личности и информации: приспособляться ли человеку к непрерывно-масштабному росту объемов информации и стремительно меняющимся технологиям или же следует найти другой путь.

Говоря о перспективах развития общества на основе компьютерной техники и развитых телекоммуникаций, ученые в то же время опасаются появления тотального контроля над личностью, вторжения в частную жизнь людей с помощью средств информационных технологий и усиления бюрократизации [4, с. 148-151].

В качестве негативных тенденций отмечаются усиливающееся отрицательное влияние средств массовой информации на общество, численное неравенство между разработчиками информационных технологий и потребителями информации, проблема стремительно развивающегося информационного общества. Усилившееся влияние средств массовой информации в условиях информационного общества вызывает особую тревогу специалистов: оно разрушает сложившуюся эволюцию человеческого мышления, так как фактически перекрывает важнейшую фазу формирования мыслительных структур – размышление, – что ведет к деградации человеческого мышления.

Для России наступает качественно новый этап развития – инновационный, он требует формирования новой парадигмы развития экономики – социэкономике, – в которой человеку необходимо стать не только главным приоритетом, но и главным фактором развития страны. Задача формирования информационной системы в России определяет стратегию инновационного совершенствования образовательной системы: ориентация на требования информационного общества; подготовка кадров для информационного общества; формирование новой информационной культуры; модернизация образовательных стандартов; информационная ориентация содержания образования; переподготовка преподавателей и библиотечных работников. Отсюда вытекает высокая приоритетность информатизации образования.

Проблемы информатизации общества определяют проблемы информатизации образования. Вне гуманистического подхода стихийная информатизация чревата трудно прогнозируемыми отрицательными общественными последствиями. Именно поэтому так актуальна сегодня задача гуманизации информатизации в системе образования, в том числе университетской формы.

Список литературы

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования / пер. с англ.; ред. и вступ. ст. В. Л. Иноземцева. М.: Academia, 1999. 956 с.
2. Назаров С. А. Трансформации образовательных систем в условиях глобальной информатизации // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2007. № 1. С. 213-216.
3. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 1999. 776 с.
4. Эллюль Ж. Другая революция // Новая технократическая волна на Западе: сб. ст. / сост. и вступ. ст. П. С. Гуревича. М., 1986. С. 148-151.
5. Nora S., Mine A. The Computerisation of Society. A Report to the President of France. Cambridge – L., 1980. 208 p.

INFORMATION SOCIETY AS A PHENOMENON AND TENDENCIES OF ITS DEVELOPMENT

Kvashnina Dar'ya Aleksandrovna
Tomsk Polytechnic University
darya-blond@mail.ru

Within the ideology of the information society there are different directions and tendencies of public relations associated with information, as well as technical and technological means used to implement its properties, which straightly affects the development of the education system. The education system has a first-priority task – to form new worldview that is based on understanding the central role of information and information processes both in natural and social phenomena.

Key words and phrases: education; information society; information technologies; sociality; aspects; information systems; knowledge-society; informatization; technology; computer; telecommunications.

УДК 7; 7.011

Искусствоведение

Исследование особенностей взаимодействия «искусство – общество» приводит к изучению проблемы целостности личности, достижение которой возможно при гармоничном развитии интеллектуального и творческого начал. Однако сегодня в человеке отсутствует проявление творческого потенциала, что приводит к психологическому дисбалансу. В статье рассматриваются причины, препятствующие обретению целостности, и приводятся практические рекомендации по её восстановлению, что делает возможным в итоге формирование правильного отношения к произведениям искусства.

Ключевые слова и фразы: творчество; интеллект; кризис искусства; целостность личности; мировосприятие; общество; аксиология; коммуникация.

Киреева Наталья Юрьевна, к. искусствоведения

Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова
sanata1004@yandex.ru

ЦЕЛОСТНОСТЬ МИРОВОСПРИЯТИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: У ИСТОКОВ ПРОБЛЕМЫ

Принято считать, что в современном обществе наступил кризис во многих сферах деятельности. Нередко исследователи пытаются анализировать процессы, происходящие именно в области производства того