Пенионжек Евгения Владимировна, Михеева Светлана Николаевна,
Воротникова Марина Викторовна

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В ОТНОШЕНИИ ОХРАННО-ЗАЩИТНОЙ ПРЕВЕНЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

В статье рассматриваются особенности реализации превентивных педагогических мер по отношению к несовершеннолетним, анализируются криминологические свойства такой работы, выработаны представления о принципах охранно-защитной превенции в отношении несовершеннолетних. Изложено понимание функций правоохранительных органов в данной сфере и заявлено о формировании гражданской позиции, что позволит создать социальную практику, адекватно реагирующую на угрозы криминогенных факторов современности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2017/8/40.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 8(82) С. 146-148. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2017/8/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

УДК 376.58
Философские науки

В статье рассматриваются особенности реализации превентивных педагогических мер по отношению к несовершеннолетним, анализируются криминологические свойства такой работы, выработаны представления о принципах охранно-защитной превенции в отношении несовершеннолетних. Изложено понимание функций правоохранительных органов в данной сфере и заявлено о формировании гражданской позиции, что позволит создать социальную практику, адекватно реагирующую на угрозы криминогенных факторов современности.

Ключевые слова и фразы: правовое воспитание; превентивная педагогика; факторы социального риска; принципы охранно-защитной превенции; эффективные превентивные технологии.

Пенионжек Евгения Владимировна, к. филос. н., доцент
Михеева Светлана Николаевна, к.ю.н.
Воротникова Марина Викторовна, к.и.н.
Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Екатеринбург
penionzhec@yandex.ru; blacktopaz@mail.ru; m.v.vorotnikova@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В ОТНОШЕНИИ ОХРАННО-ЗАЩИТНОЙ ПРЕВЕНЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Сегодня каждый гражданин России должен понимать, что в своей деятельности, чем бы он ни занимался, он осуществляет педагогические меры, имеющие социально-педагогическое, управленческое, воспитательное и обучающее назначение в работе с подрастающим поколением. Активная гражданская позиция в этой сфере формирует осознанное участие в жизни общества, способствует реализации конкретных поступков как в личном, так и в общественном плане [3, с. 47]. Деятельность всякого человека связана с правовым просвещением, правовым воспитанием молодых людей, которых надо научить жить в правовом поле и не пресекать грани общественно опасного. От того, как подростки знают и понимают правовые предписания, зависит осознанное соблюдение ими прав другого человека и исполнение своих юридических обязанностей. Правовоспитательная работа с молодежью не сводится к обогащению правовыми знаниями, она переводит предписанное правовыми нормами в личные убеждения человека, а затем – в привычки и навыки правомерного и социально активного поведения в повседневности [2, с. 43].

В области реализации гражданской позиции важнейшими задачами правовоспитательной работы являются формирование личного отношения молодых людей к праву как к социальной ценности и развитие стереотипов правомерного поведения – именно последнее связано с профилактированием антисоциального поведения. Превентивные меры противодействия преступности, наркотической и алкогольной зависимости и другим видам антисоциального поведения среди молодежи должны быть подобраны таким образом, чтобы учесть всевозможные риски. При этом комплексное принятие мер является более эффективным, чем применение какого-либо отдельного метода. Основную долю работы в данной сфере выполняют правоохранительные органы. А граждане не стремятся к сотрудничеству с подразделениями МВД России: не умеют различать угрозы общественно опасного и зачастую даже не одобряют действий сотрудников правоохранительных органов. Активная гражданская позиция способствует формированию объективно-понимающего отношения к деятельности сотрудников МВД, которые своими силами реализуют меры превентивной педагогики и тем самым создают условия жизни, где молодой человек хочет и может жить, не преступая правовых норм. Но меры педагогической профилактики правонарушений и преступлений будут более эффективны, если не только специальные подразделения будут их осуществлять, но и граждане включатся в реализацию превенций отклоняющегося поведения.

В настоящее время в России работа в этом направлении выстраивается на основании следующих принципов охранно-защитной превенции [4, с. 71]:

– социально-правовая и медико-психолого-педагогическая поддержка, коррекция и реабилитация детей и семей группы риска как основополагающий подход и важнейшее звено в современной системе профилактики отклоняющегося поведения и правонарушений;

– законодательное и нормативно-правовое обеспечение превентивной, охранно-защитной и коррекционно-реабилитационной практик;

– профессионализация охранно-защитной, превентивной и коррекционно-реабилитационной практик;

– создание и развитие социальной инфраструктуры, направленной на коррекцию, реабилитацию, медико-психолого-педагогическую поддержку, социально-правовую охрану и защиту социально дезадаптированных лиц;

– осуществление управления на основе информационно-аналитической базы, включающей информацию о состоянии и структуре детско-подростковых девиаций и ресурсно-финансовом обеспечении превентивной практики.

Особая роль в превенции отклоняющегося поведения отведена межведомственной интеграции и дифференциации деятельности социальных учреждений. В нашей стране разработан комплекс профилактических мер, направленных на реализацию охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних и реализуемых специальными подразделениями. Однако небезынтересен опыт иных государств в этой области, и именно его могли бы апробировать граждане, участвуя наравне с молодыми людьми в различных тренингах и курсах. В США и Канаде признанными как наиболее эффективные превентивные технологии отклоняющегося поведения у несовершеннолетних считаются [5]:

– программы, направленные на активизацию мыслительного процесса и мотивации к успеху, школьным достижениям;

– когнитивные и социальные курсы «Остановиться и подумать», в рамках которых молодые люди получают практические навыки размышления в ситуациях, где, прежде чем начать действовать, необходимо понять последствия противоправного поведения, подростки учатся различать чувства людей, решать межличностные проблемы посредством переговоров, а не выплеском агрессии;

– стратегии ухода от влияния сверстников, формирующие умение противостоять давлению старших товарищей, которые пытаются вовлечь несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий;

– специализированные курсы самообороны, направленные на развитие физических навыков противодействия преступным посягательствам в неблагополучных районах проживания несовершеннолетних;

– различные социализирующие программы, которые необходимы в случаях, когда подросток освобождается из специального учреждения по содержанию несовершеннолетних; такие программы применяются в конце срока отбытия заключения и предназначены помочь и подготовить подростка к процессу социализации, интеграции в общество: начать обучение, устроиться на работу и др.

Общеизвестно, что наиболее перспективные методы уменьшения рисков аддикции подростков в отношении наркотических средств, алкоголя, противоправного поведения включают в себя обеспечение высокого качества непрерывного образования и воспитания не только самих подростков, но и их родителей. Педагогические курсы для взрослых направлены на приобщение родителей к процессу участия в воспитании своих детей, концентрацию их внимания на том, чем заняты их дети, на тренингах проигрываются методы стимулирования и наказания. Но сегодня граждане отгораживаются от проведения таких мероприятий в образовательных организациях и даже не одобряют действия учителей и психологов, считая, что роль предотвращения делинквентного поведения среди подростков отведена органам внутренних дел, в частности, подразделениям по делам несовершеннолетних и участковым уполномоченным полиции, которые должны реализовывать специальные и индивидуальные меры превенции, исходя из разновидностей правонарушений, и в отношении лиц, склонных к правонарушениям. Но следует понимать, что в настоящее время превентивную работу должен осуществлять любой гражданин – тогда превенции станут непрерывными, всеохватными, и профилактика достигнет своего результата. Реализуя превентивные меры общего характера, гражданин должен ориентироваться на предупреждение возникновения криминогенных факторов.

Различая угрозы отклоняющегося поведения, граждане смогут профилактировать девиантные действия несовершеннолетних, что заключается в реализации мер медико-психолого-педагогического и социально-правового характера во взаимодействии с социальными учреждениями и службами: медико-психолого-педагогическими центрами, социально-психологическими консультациями, подростковыми клубами и т.д. Активная гражданская позиция позволит ориентироваться на социальную практику охранно-защитной профилактики, помощи, поддержки несовершеннолетних с девиантными формами поведения для предупреждения дальнейших аддикций или делинквентного поведения, посягающего на нарушение социальных норм или нарушающего их.

Поэтому, при проведении профилактической работы граждане должны уметь четко определить в качестве ведущих факторы социального риска, которые могут стать причиной девиаций или аддикций несовершеннолетних:

– социально-экономические – у подростков из малообеспеченных семей, как правило, мало шансов улучшить свое материальное положение, не вовлекаясь в криминальную деятельность: «тем, у кого даже нет элементарных школьных вещей, таких как ручка, тетрадь, ничего не остается, как пойти и украсть их» [Ibidem];

– медико-социальные – экологически неблагоприятные условия, инвалидность, хронические заболевания родителей, других членов семьи, вредные условия работы родителей, и особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами;

– социально-демографические – неполная или многодетная семья, семьи с несовершеннолетними либо престарелыми родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми;

– социально-психологические и психолого-педагогические – грубые и непедагогические методы воспитания и игнорирование выполнения родительских обязанностей, физическое насилие, родительские конфликты и разводы. Например, отклоняющееся поведение у подростков в семьях, где произошли семейный конфликт и развод, часто выражено сильнее, чем в тех, где умер один из родителей. Или причиной резкого роста подростковой преступности становится попытка молодых людей привлечь внимание своих родителей с помощью алкоголя или употребления наркотиков или их аналогов;

– криминальные – алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, проявление жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции криминального пространства, в том числе и криминальное окружение;

– личностные – гиперактивность, неугомонность, отсутствие концентрации напрямую связаны с низкими результатами по усвоению школьной программы. Так, низкий уровень правосознания (отсутствие представлений о правовых понятиях, идеях, концепциях) и плохое поведение в школе являются важными статистическими показателями преступности среди подростков. Нужно понимать, что связь между преступлением и низким уровнем правосознания выражается в безразличном отношении к чувствам жертв [Ibidem].

Активная гражданская позиция в отношении превенций отклоняющегося поведения позволит усилить охрану несовершеннолетних от посягательств взрослых лиц, проявлений жестокости, насилия, в том числе сексуального, и связана с разъяснением и защитой прав несовершеннолетних. Непосредственно правоохранительными органами ведется работа с семьями, где доминируют криминальные факторы риска, допускается физическое, психологическое, сексуальное насилие по отношению к детям, женщинам, пренебрежительное отношение к здоровью и жизни детей. Специальными подразделениями ведется статистика [4, с. 71-72], отражающая характер и состояние детско-подростковых девиаций, наличие различных социальных учреждений, осуществляющих коррекцию, реабилитацию, медико-психолого-педагогическую поддержку, охрану и защиту детей и семей группы риска, анализ нормативно-правового сопровождения такой работы. Гражданину сегодня необходимо восполнять знания по социальной, психосоциальной, коррекционно-реабилитационной и педагогической работе, формировать заказ разработки и издания исследований коррекционно-реабилитационных, психосоциальных и педагогических технологий, методик и практикумов для работы с детьми и семьями группы риска, формируя общественное мнение по данной проблеме. Для гражданина важно в реализации охранно-защитной превенции формировать собственные установки на социально-психологически-педагогическую подготовленность, и его активная гражданская позиция, последовательно наращиваемый духовный потенциал личности [1, с. 51] позволят не допускать агрессивного и бездушного отношения к трудным детям. Гражданам нужно уметь видеть не столько их вину, сколько беду, выявлять неблагоприятные условия, которые деформируют психосоциальное развитие ребенка, и способствовать их устранению.

Список источников

1. **Бикметов Е. Ю., Лукьянов А. В.** Структура человеческой экзистенции в условиях современного российского общества: новые контексты и контуры социальной идентификации // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (75). С. 48-51.
2. **Воротникова М. В.** Психолого-педагогические проблемы обучения взрослых // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 18-ти ч. Тамбов, 2013. Ч. 16. С. 43-44.
3. **Михеева С. Н.** Укрепление позиций гражданского общества в России: основные направления // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 1. С. 45-48.
4. **Пенионжек Е. В.** Особенности формирования профессиональной морали сотрудников органов внутренних дел в современных условиях: монография. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2015. 102 с.
5. **https://www.jrf.org.uk/** (дата обращения: 14.03.2017).

FORMING CIVIC POSITION REGARDING PROTECTIVE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOUR

Penionzhek Evgeniya Vladimirovna, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor
Mikheeva Svetlana Nikolaevna, Ph. D. in Law
Vorotnikova Marina Viktorovna, Ph. D. in History
Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia in Ekaterinburg
penionzhec@yandex.ru; blacktopaz@mail.ru; m.v.vorotnikova@yandex.ru

The article examines peculiarities of implementing preventive pedagogical measures towards underage children, analyzes criminological features of such work, suggests principles of protective prevention towards underage children. The paper describes functions of law enforcement bodies in this sphere and emphasizes the necessity to form a civic position, which allows developing social practice responding adequately to dangers of modern criminogenic factors.

Key words and phrases: legal education; preventive pedagogy; social risk factors; principles of protective prevention; efficient preventive technologies.