

<https://doi.org/10.30853/manuscript.2019.6.30>

Петракова Анна Сергеевна, Астахова Армини Аветиковна, Артёмов Надежда Анатольевна
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО БЛОКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

Авторами статьи актуализирована значимость дисциплин социально-гуманитарного цикла при формировании личности сотрудника полиции в условиях трансформации образовательной парадигмы. Исследование показало, что процесс освоения данного блока предметов может и должен сочетать в себе теоретические и прикладные аспекты. При этом последние успешно реализуются при использовании интегрированных образовательных технологий, что позволяет учитывать содержательную неоднородность дисциплин, их методологическую многовариантность и отвечает цели формирования всесторонне развитой, социально-адаптивной и профессионально мобильной личности будущего специалиста.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/9/2019/6/30.html

Источник

Манускрипт

Тамбов: Грамота, 2019. Том 12. Выпуск 6. С. 148-151. ISSN 2618-9690.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/9.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/9/2019/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

ETHICAL DIMENSION OF "CARE"

Kunitsin Andrei Gennad'evich
Cherepovets State University
marten18@mail.ru

The article reveals the ethical content of the "care" concept comparing it with other ethical doctrines such as I. Kant's categorical imperative and the "golden rule of ethics". The author provides arguments for considering care as a cardinally different ethical principle, in particular, the fact that it is based not on empirical but on ontological foundation. Being is postulated as the basic principle of any ethical action, and human necessity to recognize his involvement into Being is defined as motivation for any perfect ethical argument.

Key words and phrases: ethics; morality; morals; categorical imperative; care; golden rule; diamond rule; Being; existence.

УДК 165.01; 378.147

Дата поступления рукописи: 31.03.2019

<https://doi.org/10.30853/manuscript.2019.6.30>

Авторами статьи актуализирована значимость дисциплин социально-гуманитарного цикла при формировании личности сотрудника полиции в условиях трансформации образовательной парадигмы. Исследование показало, что процесс освоения данного блока предметов может и должен сочетать в себе теоретические и прикладные аспекты. При этом последние успешно реализуются при использовании интегрированных образовательных технологий, что позволяет учитывать содержательную неоднородность дисциплин, их методологическую многовариантность и отвечает цели формирования всесторонне развитой, социально-адаптивной и профессионально мобильной личности будущего специалиста.

Ключевые слова и фразы: знаниевая парадигма; компетентностная парадигма; практикоориентированные технологии; интерактивные методы обучения; социально-гуманитарные дисциплины.

Петракова Анна Сергеевна, к. филос. н.

Астахова Армини Аветиковна, к. психол. н.

Артёмченко Надежда Анатольевна, к. пед. н., доцент

Новороссийский филиал Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации
petrakova_1984@list.ru; armina-astakhova@yandex.ru; pestnya@yandex.ru

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО БЛОКА
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ:
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ**

Проблема соотношения теоретических и прикладных аспектов освоения дисциплин социально-гуманитарного блока будет **актуальна** всегда, поскольку рассматриваемые предметы чрезвычайно насыщены большими объемами теоретической информации и нацелены на формирование интеллекта в большей степени, нежели профессиональные. Однако в условиях трансформации образовательной парадигмы в современной России данный вопрос приобретает новое звучание. В частности, знаниевая парадигма, отличающаяся насыщенностью педагогического процесса большими объемами фактологической и иллюстративной информации, сегодня практически вытеснена компетентностной, основу которой составляют эвристическое обучение и воспитание, предполагающие самостоятельность обучающегося, его активность в постоянном творческом поиске [1, с. 57].

Фундаментом образовательного процесса становится использование преподавателями практикоориентированных педагогических технологий, активных и интерактивных методов обучения. И здесь встает вопрос о том, насколько применимы последние при преподавании учебных дисциплин социально-гуманитарного блока. Актуализирует изучение темы и тот факт, что изменение современной образовательной парадигмы породило ряд проблем. В частности, как отмечают Э. Н. Платонова, И. И. Садовая и др., в условиях либерализации образовательной среды, где основным требованием в выборе методик стоит критерий практикоориентированности, нет единой программы социально-гуманитарного образования, а также инновационные методики, активно внедряемые в образовательный процесс педагогами, не проходят соответствующую экспертизу и апробацию ввиду отсутствия единых требований к порядку их реализации на федеральном уровне [7, с. 147]. Одновременно с этим социально-гуманитарные дисциплины хотя и образуют единый блок, все же чрезвычайно отличаются друг от друга направленностью, содержанием, методологией, что само по себе порождает многовариантность используемых методик преподавания.

Важность исследуемой проблемы подчеркивает и тот факт, что социально-гуманитарные дисциплины благодаря своей теоретической наполненности содержанием знания, отличающегося высокой степенью общности, чрезвычайно важны для формирования личности сотрудника полиции, к которой обществом и государством предъявляются крайне высокие требования. Это связано, во-первых, с тем, что полицейский в сознании граждан является лицом, наделенным властью, и отражением той политической системы, которая существует

сегодня в России. Во-вторых, сотрудники правоохранительной сферы призваны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов граждан своей страны, а потому должны быть не только чрезвычайно компетентны, но и обладать значительным нравственным потенциалом, чтобы опираться на доверие и поддержку населения. В-третьих, работа полицейского – это прежде всего работа с людьми разных социальных категорий, с разным уровнем образования, дохода, культуры и воспитания, а потому сотрудник ОВД должен уметь адаптироваться с учетом изменений профессиональных ситуаций очень быстро. От этого зависит, насколько эффективным будет его труд с точки зрения общественной пользы. В-четвертых, как и в любом другом профессиональном сообществе, по поступкам одного судят многих, следовательно, некомпетентность, непрофессионализм, низкий уровень коммуникативной культуры, отсутствие четких нравственных ориентиров – все это может привести и чаще всего приводит к формированию крайне отрицательного имиджа полицейского в общественном сознании, снижению к нему доверия, отказам от сотрудничества со стороны граждан, без которых сотрудник ОВД не может качественно выполнять возложенные на него профессиональные задачи.

Таким образом, качественная подготовка полицейских, обеспечивающая не только владение профессиональными умениями и навыками, но и всестороннее личностное развитие, чрезвычайно важна. И если первое призваны обеспечивать профессиональные дисциплины, то второе достигается за счет изучения социально-гуманитарного блока предметов.

Именно поэтому основной **целью** исследования было не только актуализировать ценность дисциплин социально-гуманитарного блока в качестве основы формирования личности сотрудника полиции, но и показать, что прикладные аспекты их освоения в целях выполнения задачи практикоориентированности могут быть реализованы исключительно с учетом специфики рассматриваемых дисциплин и при умелом сочетании используемых педагогами методик преподавания.

Научная новизна исследования представлена обоснованным утверждением о том, что блок социально-гуманитарных дисциплин, несмотря на свою теоретическую наполненность, может отвечать современным требованиям практикоориентированности за счет использования интегрированных технологий их освоения. Применение последних позволит не только сформировать необходимый информационный потенциал у будущих специалистов системы ОВД, но и научит их эффективно ориентироваться в потоках сведений, быть профессионально мобильными, а также своевременно адаптироваться к динамично меняющимся условиям социальной среды.

Опираясь на содержание федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и учебных планов подготовки специалистов для правоохранительной сферы, к социально-гуманитарным дисциплинам, как правило, относят иностранный язык, философию, логику, профессиональную этику и служебный этикет, социологию, политологию, русский язык в деловой документации, риторику, психологию и другие [9]. Основной задачей в преподавании данных дисциплин является формирование общекультурных компетенций, направленных на развитие «интеллектуального, духовно-нравственного, творческого» потенциала личности [6].

Нельзя сказать, что значение социально-гуманитарного блока дисциплин сегодня преуменьшено. Само содержание общекультурных компетенций показывает важность его изучения, поскольку именно социально-гуманитарные дисциплины за счет охвата широкого спектра общественных проблем позволяют формировать ценностный фундамент личности, ее основные мировоззренческие концепты, актуализируют нравственные составляющие любой деятельности, в том числе профессиональной. С учетом постоянно меняющихся реалий социальной действительности и само социально-гуманитарное знание сегодня носит интегрированный характер, а его освоение нацелено на формирование у обучающихся целостного представления о мире, социальных отношениях и процессах, тенденциях их развития, что позволит обучающимся понять свое место и назначение в той социальной системе, частью которой они являются [4]. В то же время социально-гуманитарное знание не подлежит алгоритмизации. Оно так же мобильно в своей содержательной трансформации, как и само общество, проблемы которого оно отражает. И в этом его ценность. Однако в современной системе образования с ее ориентацией на прикладные аспекты обучения наблюдается вполне обоснованное «тяготение к конструктивистской парадигме в различных ее версиях» [2, с. 74], хотя общественные дисциплины зачастую не могут выполнить те задачи прикладного характера, которые на них возлагают в условиях перехода на тотальную практикоориентированность образования. Не могут и педагоги применять исключительно активные и интерактивные образовательные технологии при преподавании социально-гуманитарного блока предметов, поскольку это не отвечает основным задачам их изучения. Причины следующие.

Во-первых, социально-гуманитарное знание не только отражает актуальное состояние общества, но призвано показывать его причины, предпосылки, динамику и закономерности развития. А для этого нужно часто обращаться именно к фактологическому и иллюстративному материалу. Ведь объектом познания в социально-гуманитарном цикле дисциплин традиционно выступает связка «человек – общество – культура» [3, с. 124-125]. К примеру, невозможно спроектировать оптимальное общественное устройство, не проанализировав предварительно, какие его концепции уже предлагались учеными, философами в разное историческое время. Точно так же исключительно сложно осмыслить имеющиеся социальные или политические проблемы и предложить эффективные пути их решения, не обратившись к истории и не вспомнив ее уроки. Именно поэтому содержание социально-гуманитарных дисциплин нужно в первую очередь знать, а во вторую – уметь применять в актуальной социальной ситуации. Одновременно с этим стоит отметить, что современное социально-гуманитарное знание содержит в себе множество концептов, в том числе и идеологических, в связи с чем основная задача при освоении дисциплин социально-гуманитарного цикла заключается не столько в усвоении информации, сколько в умении отбирать, систематизировать и осмысливать ее так, чтобы вырабатывать собственные мировоззренческие установки [5].

Во-вторых, социально-гуманитарные дисциплины призваны формировать у личности обучающегося целостную картину мира с пониманием в нем своего места и назначения. Ключевым фактором здесь являются процессы интеграции социально-гуманитарного знания, а также изменение его объекта, в качестве которого сегодня выступает «проект “глобальной электронной цивилизации”» [10, с. 34]. Формирование комплексного и системного представления о социальной действительности, общественных связях, отношениях и перспективах их трансформации становится возможным лишь в том случае, когда единой центральной образовательной траекторией становится упорядоченное, структурированное изучение курсов предметов, построенное таким образом, чтобы была видна важность и профессиональная значимость изучаемого предмета, а также взаимосвязь и преемственность дисциплин. Необходимо отметить, что в содержании рабочих программ дисциплин социально-гуманитарного цикла последние прослеживаются, но на практике не всегда имеются. Здесь все зависит, с одной стороны, от профессионального мастерства педагога, с другой же – от содержания дидактических единиц в темах курса. К примеру, при изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» содержание ряда тем опирается на знания курсантов, приобретенные при изучении дисциплины «Философия». Однако подобные знания не всегда имеются, поскольку в содержании рабочей программы дисциплины «Философия» не содержатся те дидактические единицы, которые служат базисом для изучения этики.

Для сохранения целостности представлений обучающихся необходимы сохранение логики и структуры изложения теоретического материала, единство подходов к преподаванию, непротиворечивость излагаемых сведений. Кроме того, проявления самостоятельности и эвристичности обучающихся нужно инициировать и направлять таким образом, чтобы активный инновационный поиск позволял дополнить и разнообразить уже сформированные в сознании представления, не нарушив при этом их целостность и не превратив в отрывочные или мозаичные фрагменты. Иными словами, практикоориентированность здесь вновь уступает теоретизации, а активные и интерактивные формы помогают лучше усвоить теоретические знания, инициируют мыслительную деятельность и развивают способность к анализу.

В-третьих, содержание далеко не каждой социально-гуманитарной дисциплины позволяет приобретать и отрабатывать навыки профессиональной деятельности. Если, к примеру, изучая риторику, можно подготовить доклад и продемонстрировать навыки устной деловой коммуникации, то на занятиях по профессиональной этике невозможно шаблонно отрабатывать навыки высокой нравственной культуры прежде всего потому, что сама нравственность – это внутреннее качество личности, предполагающее искреннее побуждение и осознанную ответственность, которые можно проявить в конкретной ситуации, в том числе профессиональной. В то же время на занятиях по философии или профессиональной этике можно обсудить типичные профессиональные ситуации, проанализировать нравственное содержание поступков, формируя, таким образом, устойчивые убеждения в структуре нравственного самосознания личности курсантов.

В-четвертых, дисциплины социально-гуманитарного блока в своей совокупности также отличаются широкой дифференциацией и сложной внутренней структурой. Так, философия, являющаяся мировоззренческой основой личности и формирующая основные ценностные ориентиры, во многом не сравнима, к примеру, с русским языком или риторикой, изучение которых развивает навык грамотного, точного, лаконичного и доступного изложения своих мыслей. Здесь коммуникативная компетентность – это признак образованности, а наличие нравственного потенциала, твердых убеждений и конкретных целей – показатель уровня развития личности. При этом расстановка акцентов между теоретизацией и практикоориентированностью в этих двух дисциплинах будет совершенно разной, поскольку для усвоения норм русского языка нужно их практическое закрепление, а для выработки системы представлений – теоретическое осмысление концепций и их анализ.

И наконец, в-пятых, одним из видов профессиональной деятельности является научно-исследовательская, в рамках которой обучающиеся должны уметь анализировать «практику, научную информацию и отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования» [9]. Для формирования данной профессиональной компетенции нужны знания методологии научного исследования в любой предметной области, которые приобретаются исключительно при изучении социально-гуманитарных дисциплин. В педагогической практике нередки случаи, когда сами педагоги, ведущие профессиональные дисциплины, по которым студенты пишут исследовательские работы (статьи, доклады, курсовые и дипломные работы), не владеют навыками исследовательской деятельности, что не позволяет им помочь обучающимся грамотно выделить такие структурные компоненты, как проблема, объект, предмет и гипотеза исследования, а также выбрать адекватные целям и задачам исследования методы. И здесь вновь мы сталкиваемся в тем, что социально-гуманитарное знание, способное решить в том числе озвученную проблему, ценно именно своей теоретической наполненностью.

Таким образом, социально-гуманитарные дисциплины формируют профессиональное и личностное сознание и самосознание, в то время как профессиональные предметы призваны формировать практические умения и навыки, необходимые для выполнения профессиональных задач. Именно поэтому социально-гуманитарное знание не может иметь тотально прикладной характер в сфере будущей практической деятельности. Его задачи гораздо шире и сложнее, а именно заложить те основы личности будущего специалиста, которые помогут ему сформировать четкую систему взглядов, убеждений и ценностей, позволят находить новые смыслы в своей личной и профессиональной деятельности, научат лучше ориентироваться в разных социальных контекстах.

Нивелирование значимости социально-гуманитарного знания и популяризация идеи о его неспособности отвечать требованиям практикоориентированности, на наш взгляд, проистекают из кажущейся оторванности гуманитарных дисциплин от профессиональной деятельности. Для преодоления данной проблемы необходимо прежде всего взаимодействие педагогов, ведущих гуманитарные и профессиональные предметы, позволяющее вырабатывать общее видение тех или иных профессиональных проблем и показывать необходимость комплексного подхода к их решению. Целям такого взаимодействия могут служить, например, проведение

интегрированных занятий или использование иных форм образовательной деятельности (конференций, круглых столов, игр), где схожие социальные и профессиональные вопросы рассматриваются с позиций разных дисциплин или блоков.

Необходимо также отметить, что прикладные аспекты в содержании дисциплин социально-гуманитарного цикла однозначно есть, однако они практически не несут в себе элементы алгоритмизации и по объему значительно уступают блокам профессиональных дисциплин, поскольку решают другие задачи.

Вместе с тем качественная подготовка специалиста правоохранительной системы, как и любой другой сферы, не может быть реализована без освоения и осмысления того теоретического материала, который содержит в себе социально-гуманитарные предметы. В целях соответствия требованиям практикоориентированности на занятиях по данным дисциплинам могут использоваться методы проектов, проблемного изложения, исследования, кейсов и иные современные образовательные технологии, позволяющие реализовать компетентностный подход [8, с. 82-83]. Однако их применение должно быть обусловлено логикой и структурой дисциплины, а также необходимостью формирования у обучающихся навыков поисковой, проектной и исследовательской деятельности. В целом же социально-гуманитарное знание по мере своего усвоения призвано формировать и развивать социально-адаптированную личность, способную учиться и ориентироваться в постоянно меняющихся условиях, в то время как профессиональные дисциплины по мере своего изучения готовят эффективного специалиста для решения узких профессиональных задач. В условиях же реализации идеологии непрерывного образования и популяризации идеи профессиональной мобильности каждый специалист имеет возможность пройти курсы профессиональной переподготовки и сменить свою профессиональную направленность. Но подобная возможность может быть полноценно реализована только там, где уже сформирована общая культура специалиста.

Список источников

1. Буткова Т. А. Внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс вузов Министерства внутренних дел Российской Федерации как условие формирования профессиональных компетенций юристов // Философия права. 2015. № 2 (69). С. 56-60.
2. Гусева И. И. Естественнонаучные и социально-гуманитарные ракурсы научной рациональности: тенденции сближения // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 6 (68). Ч. 1. С. 74-78.
3. Захарчук Т. В. Формирование научных школ в науках социально-гуманитарного цикла // Приволжский научный вестник. 2012. № 2 (6). С. 124-129.
4. Кубасов О. П., Молоствов А. Н., Рыбалкин Д. А., Халиллулин Ф. Ф., Пугачева Н. Б. Особенности построения образовательного пространства в юридическом институте МВД России [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26592> (дата обращения: 30.03.2019).
5. Лубский А. В. Когнитивная ситуация в социально-гуманитарном познании [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/kognitivnaya-situatsiya-v-sotsialno-gumanitarnom-poznani> (дата обращения: 29.03.2019).
6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 31.03.2019).
7. Платонова Э. Н., Садовая И. И. Особенности преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла в системе высшей школы на современном этапе // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2013. Т. 1. № 1 (2). С. 146-149.
8. Соболев Ю. Н., Александров А. А. Инновационные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2010. № 2. С. 82-86.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/7/2111> (дата обращения: 31.03.2019).
10. Цвык В. А. Роль социально-гуманитарных наук в формировании профессионала // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Социология». 2007. № 1 (11). С. 34-44.

THEORETICAL AND APPLIED ASPECTS OF MASTERING THE DISCIPLINES OF THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES WHILE FORMING A POLICE OFFICER'S PERSONALITY: SOCIAL AND PHILOSOPHICAL ASPECT

Petrakova Anna Sergeevna, Ph. D. in Philosophy
Astakhova Armini Avetikovna, Ph. D. in Psychology
Artemenko Nadezhda Anatol'evna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Krasnodar University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation (Branch) in Novorossiysk
petrakova_1984@list.ru; armina-astakhova@yandex.ru; pestnya@yandex.ru

The authors emphasize the importance of the disciplines of the humanities and social sciences while forming a police officer's personality under the conditions of the educational paradigm transformation. The findings indicate that mastering this set of disciplines should combine theoretical and applied aspects. The latter are fully realized when using integrated educational technologies, which allows considering meaningful heterogeneity of disciplines, their methodological multivariance and satisfies the purpose of forming a thoroughly educated, socially adaptive and professionally mobile personality of a future specialist.

Key words and phrases: knowledge paradigm; competence paradigm; practice-oriented technologies; interactive teaching methods; disciplines of the humanities and social sciences.