

Великанова Елена Валентиновна

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАК ИНТЕГРАТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья рассматривает сложившиеся представления о деятельностных основах существующего добровольческого движения в учебных заведениях и инновационные позиции его развития и становления. Автор раскрывает ключевые аспекты уровня мобилизации волонтерской деятельности. Особое внимание уделяется институциализации волонтерского движения как интегративного направления педагогической деятельности, которое позволяет развивать теорию и отрабатывать практику устойчивого развития студенческого профессионализма на основе деятельности социально-ориентированных организаций.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2016/1/3.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 1(01) С. 11-14. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2016/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

Список литературы

1. **Белая Е. Н.** Теория и практика межкультурной коммуникации. М.: Форум, 2011. 208 с.
2. **Борохов Э.** Энциклопедия афоризмов. В мире мудрых мыслей. М.: АСТ, 2000. 672 с.
3. **Бурчинский В. Н.** Деловое и повседневное общение. Правила поведения во Франции. М.: Восток – Запад; АСТ, 2006. 360 с.
4. **Даль В. И.** Пословицы русского народа. М.: ННН, 1994. 616 с.
5. **Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.** Большой толковый словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/u/ulybka.html> (дата обращения: 01.04.2015).
6. **Песков В. М., Стрельникова Б. Г.** Земля за океаном. 2-е изд. М.: Молодая гвардия, 1997. 400 с.
7. **Поляков О. Г.** Некоторые вопросы разработки основных образовательных программ подготовки учителей и преподавателей иностранных языков в контексте реализации новых образовательных стандартов // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: мат-лы III науч.-практ. конф. / отв. ред.: Л. Н. Макарова, А. В. Королева. Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2015. С. 190-193.
8. **Поляков О. Г., Вязовова Н. В.** Некоторые вопросы проектирования системы лингвистического образования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 12. Ч. 4. С. 169-171.
9. **Прохоров Ю. Е., Стернин И. А.** Русские: коммуникативное поведение. М.: Наука, 2006. 328 с.
10. **Стернин И. А.** Улыбка в русском коммуникативном поведении // Русское и финское коммуникативное поведение. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000. С. 53-61.
11. **Тер-Минасова С. Г.** Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово / Slovo, 2000. 263 с.
12. **Токарева М. А.** Улыбка в русской и западной культурах. Сравнение двух моделей поведения // Россия и Запад: диалог культур: сб. ст. 11 междунар. конф. Вып. 13. Ч. II. М., 2005. С. 292-301.
13. **Ушаков Д. Н.** Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.onlinedics.ru/slovar/ushakov/u/ulybka.html> (дата обращения: 01.12.2015).
14. **Le Robert pour tous.** Dictionnaire de la langue française. Paris: Le Robert, 2003. 450 p.
15. **Smile** [Электронный ресурс] // ABBYY Lingvo. URL: <http://www.lingvo-online.ru/ru/Phrases/en-ru/smile> (дата обращения: 01.04.2015).
16. **Smile** [Электронный ресурс] // Longman Dictionary of Contemporary English. URL: http://www.ldoceonline.com/dictionary/smile_1 (дата обращения: 01.12.2015).

**THE STUDY OF PHENOMENON OF SMILE IN THE RUSSIAN, FRENCH
AND AMERICAN LINGUISTIC CULTURES AS ASPECT OF INTERCULTURAL EDUCATION
OF FUTURE LINGUISTS – TEACHERS**

Bryksina Iraidia Evgen'evna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Safoshina Zlata Mikhailovna

Tambov State University named after G. R. Derzhavin
bryksina68@mail.ru; safoshina.zlata@mail.ru

The article considers the problem of studying the phenomenon of smile in the native and studied linguistic cultures in the context of intercultural education for future bachelors of linguistics – foreign language teachers. The comparison of the use of smile and attitude to it in native and studied linguistic cultures allows understanding some of the features that are typical of one or another national character.

Key words and phrases: intercultural education; linguistic culture; phenomenon of smile; comparative study; bachelor.

УДК 008:316.6+7:316.6

Статья рассматривает сложившиеся представления о деятельностных основах существующего добровольческого движения в учебных заведениях и инновационные позиции его развития и становления. Автор раскрывает ключевые аспекты уровня мобилизации волонтерской деятельности. Особое внимание уделяется институционализации волонтерского движения как интегративного направления педагогической деятельности, которое позволяет развивать теорию и отрабатывать практику устойчивого развития студенческого профессионализма на основе деятельности социально-ориентированных организаций.

Ключевые слова и фразы: студенчество; волонтерское движение; институционализация; некоммерческие организации; педагогическая деятельность.

Великанова Елена Валентиновна, к. пед. н., доцент
Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина
buterang-61@mail.ru

**СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО
ДВИЖЕНИЯ КАК ИНТЕГРАТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Лучшей школой гражданственности в настоящее время становится студенческое волонтерство как инициативное и активное движение, позволяющее развивать теорию и отрабатывать практику устойчивого развития на основе социально-культурных перемен в обществе.

Перспективы развития студенческого волонтерского движения зависят от продвижения страны в целом по пути самоопределения в идеологемах постиндустриальной культуры и формирования институтов гражданского общества, в том числе в образовательной системе. Сущность волонтерского движения в сфере образования в нашей стране представляет собой обширное и малоразработанное поле для научно-практического и теоретического поиска и исследования.

Существующее добровольческое движение в учебных заведениях базируется на полноценной социальной и культурно-досуговой деятельности, оно держится на энтузиазме, инициативе и активности учащейся молодежи.

Теоретики и практики отмечают, что в целостной структуре образовательного процесса существуют два самостоятельных процесса – обучение и воспитание. Процесс обучения (преподавание и учение) формирует знания, умения, навыки, развитие многогранных способностей личности, а процесс воспитания формирует определенную систему освоения норм и правил через специально организованную деятельность. Специально организованная деятельность основана на целеполагании, которое в процессе обучения закономерно выстраивается в систему достижения поставленных задач. Следовательно, мы можем говорить об имеющемся факте участия добровольческого/волонтерского движения в целенаправленной системе социально-культурной практики любого образовательного учреждения.

Практика показывает, что на современном этапе во многих учебных заведениях воспитательная работа стала восприниматься как волонтерская деятельность. Традиции воспитательной работы – основа гражданского становления личности, где добровольчество/волонтерство является звеном целой системы. Воспитательная система складывалась веками и имеет свои традиции, методики организации. Авторы конспекта лекций «Теория и методика воспитания» Л. Н. Седова, Н. П. Толстолюбских отмечают: «...данный термин был введен в науку русским просветителем середины XVIII в. И. И. Бецким, деятельность которого была направлена на то, чтобы путем воспитания создать “новую породу людей”... Соотношение понятий “воспитание как общественное явление” и “воспитание как педагогическое явление” заключается в следующем: воспитание как педагогическое явление (воспитательный процесс) выступает составной частью (педагогическим компонентом) воспитания как общественного явления (социализации), охватывая сферу, называемую контролируемой социализацией» [6].

Следовательно, к сфере контролируемой социализации относится деятельность добровольческих/волонтерских организаций и объединений образовательной структуры, представляющая собой воспитание как сущность общественного явления коррекции компетенций студенческой молодежи. В то же время теми же авторами подтверждается тот факт, что «...воспитание как общественное явление – это объективно существующий и реализуемый в соответствии с конкретно-историческими условиями способ подготовки подрастающего поколения к полноценной жизнедеятельности в обществе. На современном этапе воспитание как общественное явление чаще всего рассматривают как синоним понятия “социализация”, под которой понимают интеграцию человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию), как усвоение субъектом элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности» [Там же]. Раскрывая сущность социально-культурного процесса, мы можем предположить, что волонтерские организации выступают в нем как интегративное направление педагогической деятельности.

Рассмотрим мнение ученых: В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов в учебном пособии «Педагогика», изданном в 2007 году, отмечают, что понятие социализации сложилось в структурно-функциональном направлении Т. Парсонса и Р. Мертонса (американские социологи), и их представление о ней раскрывается с позиции адаптации. «Понятие адаптации, являясь одним из центральных понятий биологии, означает приспособление живого организма к условиям среды. Это понятие было экстраполировано в обществознание и стало обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной среды. Так возникли понятия социальной и психической адаптации, результатом которой является адаптированность личности к различным социальным ситуациям, микро- и макрогруппам. С помощью понятия адаптации социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам» [7]. Добровольческая/волонтерская деятельность отличается мобильностью, быстрым реагированием и, в то же время, формирует свои традиции, используя опыт России и зарубежных стран. Имеющая постоянные команды волонтерская организация вовлекает добровольцев в процесс социализации, социально-культурную, значимую деятельность, из них впоследствии создаются новые группы, существующие сами по себе или в дальнейшем объединяющиеся в официально зарегистрированные общественные организации или автономные добровольческие группы.

Сущность социально-культурной институционализации волонтерского движения заключается в процессе упорядочения, формализации и стандартизации духовно-нравственных практических инициатив, основанных в целях удовлетворения тех или иных социальных и культурных потребностей, способствующих определению качественных изменений, интенсивно развивающихся в различных пространственно-временных плоскостях (полях) молодежного социума, базовой основой которых будут являться студенческие инициативы в рамках поддержки определенных институтов.

Как нам представляется, обучение гуманитарным социально-культурным технологиям формирования и развития психологической готовности к волонтерской деятельности приобретает особую научную и практическую значимость. «Волонтерство – добровольное выполнение общественных обязанностей по оказанию

помощи другим людям, поэтому, добровольно возлагая на себя обязанности по отношению к согражданам, человек совершенствуется духовно» [3].

«Добровольцы не являются “дешевой рабочей силой”, их инициатива и энергия реализуются в работе по их собственному желанию и являются движущей силой всего проекта. Волонтеры и их организации вовлекаются в добровольческие проекты на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах добровольчества» [4].

Мы считаем, что если социально-педагогическая деятельность предполагает организацию воспитательно-образовательного вида, то социально-культурная деятельность содержит в себе образовательный компонент воспитательно-общественного вида. В данном контексте мы имеем социокультурный опыт образовательных, социально-педагогических учреждений, социальных служб, общественных организаций. Неизменными в данном опыте являются традиционные концепции организационно-педагогических и технологических процессов. Следовательно, в инновационное становление демократичного общества вносят большой вклад общественные организации, в том числе самодеятельные – добровольческие/волонтерские отряды. Активная самоорганизационная деятельность данных сообществ непроизвольно порождает тенденцию участившегося контроля и управления различными государственными структурами волонтерами, что неприемлемо по отношению к данной работе. Так, исследователь Л. А. Акимова правильно отмечает, что «появление новых самодеятельных организаций, действующих как совокупный субъект самоуправления, – яркое свидетельство процесса демократизации, идущего снизу» [1].

Итак, хорошо организованная работа студенческих добровольческих отрядов на основе самостоятельно составленного плана работы с учетом инициации участия в основных традиционных социальных, культурно-досуговых мероприятиях учебного заведения не замещает воспитательную работу учебного заведения, а вносит новые идеи и инновационные методики самоуправления, что во многом способствует развитию нового направления педагогической деятельности – институционализации волонтерского движения, которую необходимо поддерживать и развивать.

Общезвестно, что составляющей воспитательной работы в вузе является специально организуемая педагогическая деятельность в свободное от учебы время, где формирование определенных качеств личности происходит в процессе регулирования отношений педагогом с определенной целью и согласно поставленным задачам запланированного мероприятия в ходе мотивационно-ценностного анализа деятельности. В данном процессе предусматривается и регулирование отношений социальных и культурно-досуговых институтов, где значимой становится социально-культурная институционализация волонтерского движения как интегративного направления педагогической деятельности.

Сущность данного процесса в том, что волонтерская деятельность дополняет воспитательный процесс содержательным самоуправляющимся блоком инициативности и инновационности, зачастую создавая положительный имидж, и, действуя при образовательном учреждении, играет большую роль в профориентационной работе, формирует гражданскую идентичность личности студента. Это – полноценное самоуправляющееся «социально-культурное партнерство», которое созвучно недавно появившемуся понятию «социальное партнерство». «Термин “социальное партнерство” является новым для сегодняшней России. Его смысл состоит в налаживании конструктивного взаимодействия между тремя силами, действующими на общественной арене, – государственными структурами, коммерческими предприятиями и общественными организациями. Представители каждого сектора обычно по-разному осознают собственную ответственность и социальные проблемы, имеют разные возможности, ресурсы для помощи и, наконец, разные представления о самой природе социальных проблем. Органы государственной власти и местного самоуправления являются сторонами социального партнерства» [5].

Предлагаемый нами термин «социально-культурное партнерство» – это взаимодействие общественных организаций, волонтерских объединений с социальными и культурно-досуговыми институтами, социально-ориентированными НКО в различных сферах жизнедеятельности человечества с позиции партнерских отношений с обществом и исполнительной властью при выработке и реализации совместных социально-культурных инициатив по рациональному использованию свободного времени.

Поэтому можно смело утверждать, что добровольческие/волонтерские отряды в учебных заведениях выступают в качестве равноправного с государством субъекта социальной и культурно-досуговой работы, так как социально-творческая деятельность в условиях инициативности участников направлена на полезные, значимые дела. Наиболее высокого уровня развития социально-творческая деятельность достигает в условиях инициативных объединений, для которых поддержка народных инициатив и организация населения на общественно-полезные дела составляет основную цель и содержание работы. Возникновение их закономерно связано с ростом творческой активности масс, демократизацией общественной жизни в перестроечный и постперестроечный периоды. Основная особенность этих объединений состоит в том, что они возникают не столько для внутригрупповой работы, сколько для активного воздействия на социальное окружение.

Инициативные группы и объединения в образовании имеют такие функции как: образовательные (реализуются через передачу знаний, умений и навыков, системы культурных ценностей), воспитывающие (закljučаются в формировании системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания и обучения), развивающие (представляют собой развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логических приемов, операций, суждений, умозаключений; познавательной активности,

интересов, способностей), *социализирующие* (проявляются в приобретении опыта совместной деятельности, овладении системой общественных отношений и социально приемлемого поведения).

Юрий Белановский, автор ряда статей о волонтерстве, руководитель социальных проектов движения «Даниловцы» рассуждает о том, что эта работа должна быть групповой, регулярной и долгосрочной. Автор выделяет три типа организаций и определяет степень результативности деятельности: волонтерские группы при благотворительных фондах (дополнительные виды по развитию волонтерства не востребованы и вторичны); инициированные группы самоорганизации волонтеров (внутренняя жизнь волонтерского сообщества в данном случае вторична, не связана с мотивацией волонтеров; внутренние деловые отношения – строго регламентированы.); организации, существующие ради поддержки, обучения добровольцев и поддержки инициатив (задача – создать среду воспитания, поддержки, обучения добровольцев. У таких волонтерских движений нет заведомо определенных направлений деятельности). Ю. Белановский, рассматривая НКО в качестве системообразующего блока, отмечает, что для системного развития этих трех направлений необходимы достаточно большой штат – педагоги, психологи и др., – а также обязательное внешнее финансирование. Отмечая свой опыт участия в волонтерском движении, автор подчеркивает, что подобная деятельность должна осуществляться через координатора, куратора учреждения с соответствующей заработной платой [2].

Участие волонтеров в благотворительных акциях и мероприятиях социально-ориентированных НКО имеет место быть, но носит случайный характер. Более значимой является деятельность НКО, созданных при образовательных учреждениях, где профессиональное обучение шагает в ногу с практикой. К тому же, учитывая краткосрочность обучения студентов в образовательных учреждениях, можно правомочно заявить о системном развитии добровольческого движения, которое поддерживается специалистом, в случае педагогической практики – педагогом, действия которого гарантируют профессиональную поддержку. Именно здесь образовательные дисциплины могут идти в параллели с добровольческими инициативами, воплощенными с соответствующими качеством и гарантией.

Мы согласны с Ю. Белановским, что волонтерское движение основывается на личностной мотивации, и поэтому в данной деятельности важна ответственность за самовозложенные задачи. В случае если волонтер не выполняет определенные целевые установки группы, организации, он подводит товарищей и тех, кому помощь предназначалась, – значит, его деятельность мешает групповому социальному служению, и ему не место в подобных группах, даже если человек талантлив. Добровольное подчинение координатору в решении поставленной группой социальной цели – залог успеха организации.

Итак, мы считаем, что: *студенческая добровольческая/волонтерская организация – структурная часть воспитательной системы, относимая к сфере контролируемой социализации, основанная на приоритетах самоуправления, самовоспитания, активности и инициативности, включающая инновационные творческие проектные технологии при условии «социально-культурного партнерства» для привлечения государственных и спонсорских средств на реализацию социально-значимых дел.*

Список литературы

1. Акимова Л. А. Социология досуга: учеб. пособие / МГУКИ. М., 2003. 124 с.
2. Белановский Ю. Волонтерство – это... А вы и не знали? [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80akagffuicbyiye4k.xn--p1ai/2014/03/волонтерство-это-а-вы-и-не-знали/#more-3601> (дата обращения: 12.12.2015).
3. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании [Электронный ресурс]. URL: <http://www.trainet.org/books/view/61> (дата обращения: 12.12.2015).
4. **Технология волонтерской деятельности в социальной сфере:** учебно-методический комплекс / под ред. С. Н. Малявина. СПб., 2008. 199 с.
5. Шинелева Л. Г. Общественные неправительственные организации и власть. М., 2002.
6. <http://lib.rus.ec/b/204201/read> (дата обращения: 12.12.2015).
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/20.php (дата обращения: 12.12.2015).

ESSENCE OF SOCIAL-CULTURAL INSTITUTIONALIZATION OF VOLUNTEER MOVEMENT AS INTEGRATIVE DIRECTION OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

Velikanova Elena Valentinovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Tambov State University named after G. R. Derzhavin
bumerang-61@mail.ru

The article considers the current perception of the activity-based foundations of existing volunteer movement in educational institutions and the innovative positions of its development and formation. The author reveals the basic aspects of the mobilization level of volunteer activity. Particular attention is paid to the institutionalization of volunteer movement as an integrative direction of pedagogical activity, which allows developing the theory and practice of responsible growth and sustainable development of students' professionalism basing on the activity of socially-oriented organizations.

Key words and phrases: studentship; volunteer movement; institutionalization; pedagogical innovativeness; leisure/regulating and professional positions; approaches; non-profit organizations.