

Харитоновна Наталья Геннадьевна

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

В статье рассматривается вопрос о влиянии проблемных ситуаций на развитие логического мышления детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений. В этой связи изучается важность создания проблемных ситуаций в образовательной деятельности по математике. Автор описывает значимость проблемных ситуаций для развития познавательно-творческих способностей детей дошкольного возраста в логико-математической деятельности и предлагает использование методических приемов для создания проблемных ситуаций, как средства развития мышления ребенка.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2016/4/15.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 4(04) С. 52-54. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2016/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

THE IMPLEMENTATION OF SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN THE ORGANIZATION OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL WORK IN NAVAL UNIVERSITY

Tolstova Larisa Nikolaevna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Pacific Higher Naval School named after S. O. Makarov (Vladivostok)
seasoul@bk.ru

The article summarizes the experience of implementation of innovative information and educational project "Sea Soul" in the Pacific Higher Naval School named after S. O. Makarov on the basis of system-activity approach. The author reveals the goals, objectives, main directions of activities and peculiarities of the project implementation in the educational process of the naval college. The use of system-activity approach, according to the author, contributes to the development of the future officers as active and creative participants in the educational process, successfully motivating them to serve their country and participate in socially significant activities.

Key words and phrases: military education; academic and educational process; the system-activity approach; military pedagogy; cadets; Navy; the Pacific Higher Naval School named after S. O. Makarov.

УДК 373.2

В статье рассматривается вопрос о влиянии проблемных ситуаций на развитие логического мышления детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений. В этой связи изучается важность создания проблемных ситуаций в образовательной деятельности по математике. Автор описывает значимость проблемных ситуаций для развития познавательно-творческих способностей детей дошкольного возраста в логико-математической деятельности и предлагает использование методических приемов для создания проблемных ситуаций, как средства развития мышления ребенка.

Ключевые слова и фразы: логическое мышление; логико-математический опыт; проблемные ситуации; интеллектуальная активность; проблемное обучение; продуктивная деятельность; противоречия; провокация.

Харитоновна Наталья Геннадьевна
МБДОУ д/с № 58 «Снежок», г. Ульяновск
natali.kharitonova72@mail

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Большую значимость в умственном воспитании и в развитии интеллекта детей дошкольников играет формирование элементарных математических представлений. Математика входит в жизнь детей равно как открытие, а воспитатель, организуя и ориентируя поисковые действия детей, подводит их к логическим взаимосвязям и отношениям окружающего мира, оказывая им помощь в виде разъяснений, вопросов, указаний.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций [7, с. 4].

Развивать логическое мышление дошкольников необходимо для выработки определенных математических умений и навыков. Применение таких мыслительных операций как умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать понадобится им в школе [6, с. 119]. Формирование мастерства осознавать и отслеживать причинно-следственные связи явлений и выстраивать простейшие умозаключения, все это и есть логическое развитие.

Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Ведь только когда у человека появляется потребность что-то понять, он начинает мыслить. Исходным фактором мыслительного процесса является проблемная ситуация [5, с. 317].

Условия, возникающие тогда, когда для осмысления или совершения требуемых действий у малыша не хватает знаний или известных способов действий, вследствие которых у них возникает интеллектуальное затруднение, являются проблемной ситуацией.

Главным элементом проблемной ситуации является неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного действия. Для того чтобы создать проблемную ситуацию в обучении, нужно поставить ребенка перед необходимостью выполнения такого практического или теоретического задания, при котором подлежащее усвоению задание будет занимать место неизвестного [2, с. 147].

Идея активизации обучения путем проблемных ситуаций имеет большую историю. Еще в древние времена было известно, что интеллектуальная инициативность содействует и наилучшему запоминанию, и наиболее полному проникновению в сущность объекта, процессов и явлений.

Проблемная ситуация для маленьких детей складывается в форме «потребности в познании» [4, с. 264]. Развитие и воспитание детей, их продвижение в познании математического содержания проектируется через освоение средств и способов познания. Стимулирование познавательного, деятельностно-практического и эмоционально-ценностного развития на математическом содержании способствует накоплению детьми логико-математического опыта [1 с. 9-18]. Данный опыт позволяет малышу беспрепятственно включаться в предметную, игровую, экспериментальную деятельность: самопознание, разрешение проблемных ситуаций.

Как показывает практическая деятельность, в работе с детьми педагоги применяют большое количество монотипных упражнений, которые дети выполняют автоматически. В тех случаях, когда ребята встречаются с наиболее трудными заданиями, необычными ситуациями, дошкольники нередко пытаются угадать необходимый результат или способ, пугаются, теряются, не умеют задавать вопросы, не признаются в трудностях.

Оживляя воспитательно-образовательный процесс, проблемная ситуация и постановка проблемы, вовлекают дошкольников в продуктивную деятельность. Уникальное решение задачи или упражнения, необычный результат, весьма стремительное решение «сложной» задачи способен спровоцировать изумление детей.

Получая от воспитателя креативные задачи, вопросы, проблемные ситуации малыш испытывает удовольствие от интеллектуальной деятельности, от осознания собственных возможностей и, наконец, от процесса мышления, он устанавливает связи, обнаруживает первопричину.

Проблемные вопросы, являющиеся скелетными элементами проблемной ситуации математического содержания, используются в качестве методического средства и способствуют развитию сообразительности, осмыслению выполняемого действия.

Проблемные ситуации призывают ребят выполнять аргументированные логичные действия, вынуждая их работать осознанно.

Проблемные задания приучают малышей думать, лично отыскивать и делать заключения. Многообразие проблемных ситуаций формирует умение доказывать, защищать свою точку зрения, вести простейшую исследовательскую работу.

Поэтому одной из важных задач, стоящих перед воспитателями в ходе формирования элементарных математических представлений, является создание проблемных ситуаций. Хотя данная проблема достаточно содержательно рассматривается в методической литературе, в практике обучения дошкольников математике, существует недостаток соответствующих заданий для детей и методических рекомендаций для воспитателей, в которых были бы описаны способы работы с детьми по разрешению проблемных ситуаций.

Ребенок становится наиболее сообразительным при решении занимательных задач, задач-шуток, которые предоставляют ребятам возможность задуматься и определить связи объектов по форме, соотношению частей, расположению их в пространстве, количественному значению и т.д.

Чтобы проблемные ситуации стали орудием формирования мышления малыша, они должны быть оформлены надлежащим образом. Происхождение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому следует применять дифференцированный и индивидуальный подход в каждом конкретном случае.

Создаются проблемные ситуации путем применения особых методических приемов:

1) Подведение дошкольников к противоречию: *Ребенок на день рождение принес 10 больших конфет в группу и хочет всех угостить, а детей 20. Как вы думаете, всем хватит? Что надо сделать, чтобы каждый из детей получил конфету?*

2) Рассмотрение различных точек зрения: *Как можно переложить 2 палочки в домике из счетных палочек, чтобы он смотрел в другую сторону?*

3) Провокация: *Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?*

4) Проблемные задачи:

– с недостаточными или избыточными исходными данными: *У всех детей для занятия приготовлен большой квадрат, а у одного ребенка маленький. Что будем делать?;*

– с ограниченным временем решения: *Нарисовать квадраты и прямоугольники на асфальте пока один ребенок считает до 10.*

Данные приемы могут быть использованы в ходе выполнения детьми различных знакомых им упражнений, будучи дополненными соответствующими вопросами и заданиями, позволяющими ребятам обнаружить проблему. Помимо этого, можно применять известные детям игры с дополнительными заданиями, содержащими проблемную ситуацию.

Проблемную ситуацию можно создавать абсолютно на всех стадиях процесса обучения: при знакомстве с новым материалом, при закреплении и контроле изученного материала, в ходе выполнения тренировочных и креативных заданий.

Практика демонстрирует, что в случае, когда педагог постоянно вовлекает детей в активный процесс доказательства, предлагает задания на отыскание алгоритма, метода решения, то у дошкольников формируется заинтересованность к занятиям, самостоятельность, созидательное отношение к познанию происходит эффективнее.

Необходимо малышу «учить сомневаться». Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сопоставить, спросить о непонятном, высказать предположение. Любое новое знание обязано открывать малышу малоизвестные стороны познавательного объекта, вызывать вопросы, предположения.

Создавая проблемную ситуацию, ориентируя детей на ее решение, следует стремиться организовывать поиск ее решения. Партнерство, совместное решение с взрослым проблемных ситуаций – главный способ познания в математике. Таким образом, ребенок вовлекается в процесс обучения и как итог у него возникают новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Список литературы

1. **Кларина Л. М.** Дети и знаки: буквы, цифры, геометрические формы. М.: Новая школа, 1993. 108 с.
2. **Матюшкин А. М.** Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие / под ред. канд. психол. наук А. А. Матюшкиной. М.: КДУ, 2009. 190 с.
3. **Махмутов М. И.** Проблемное обучение: основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. 367 с.
4. **Михайлова З. А.** Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 384 с.
5. **Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009. 713 с.
6. **Стожарова М. Ю., Михалева С. Г.** Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности. М.: ФЛИНТА, 2013. 128 с.
7. **Щербакова Е. И.** Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. 392 с.

THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS' LOGICAL THINKING IN THE PROCESS OF FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS ON THE BASIS OF PROBLEM SITUATIONS**Kharitonova Natal'ya Gennad'evna***Municipal Budget Preschool Educational Institution kindergarten "Snezhok", Ulyanovsk
natali.kharitonova72@mail.*

The article discusses the question of the impact of problem situations on the development of logical thinking of preschool children in the process of formation of elementary mathematical concepts. In this context we study the importance of the creation of problem situations in educational activity in mathematics. The author describes the importance of problem situations for the development of cognitive and creative abilities of preschool age children in the logical-mathematical activity and offers to apply methodological techniques for the creation of problem situations, as a means of child's mental development.

Key words and phrases: logical thinking; logical and mathematical experience; problem situations; intellectual activity; problem teaching; productive activity; contradictions; provocations.

УДК (656.13+37):316.35(470.61)

В данной статье представлен опыт выполнения с 2011 г. по 2016 г. частным учреждением дополнительного образования учебным центром «Легион» при финансовой поддержке Правительства Ростовской области социально значимых программ, направленных на повышение безопасности дорожного движения в Ростовской области и поддержанных Правительством и ГИБДД Ростовской области. Для реализации были привлечены студенты-волонтеры вуза и проведен ряд уникальных мероприятий: занятия по формированию знаний и навыков безопасного поведения детей на дорогах, организация и проведение форума «Безопасность, дорога, дети: практика, опыт, перспективы и технологии», участие Международном Конгрессе «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», диссеминация опыта работы.

Ключевые слова и фразы: некоммерческая организация; социально значимая программа; безопасность дорожного движения; дорога; мобильный автогородок; студент.

Щербаков Игорь Николаевич, к.т.н., доцент*Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова
bdd-don@mail.ru***ТРАНСЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

В Ростовской области с 2010 г. реализуется региональная программа поддержки некоммерческих организаций. Для этой цели были приняты новые нормативные документы, такие как: Областной закон от 6 июля 2011 года № 619-ЗС «Об Общественной палате Ростовской области», Областной закон от 11 ноября 2010 г. № 492-ЗС «О государственной поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Ростовской области» [7].

Поддержка некоммерческих организаций Правительством Ростовской области осуществляется в следующих формах:

- финансовой;
- информационной;
- консультационной;