

Денисова Софья Андреевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Статья рассматривает возможности использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях по иностранному языку. В современном образовательном процессе использование ИКТ существенно расширяет границы образовательных возможностей. В то же время использование компьютерных технологий в обучении соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), в соответствии с которыми учащийся ставится в центр учебного процесса, что позволяет ему выбирать траекторию обучения самостоятельно.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2017/2/7.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 2(06) С. 29-31. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2017/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

выполнения задач данного типа учащимися. Также стоит отметить, что столь удобный и структурированный комплексный алгоритм решения позволяет учащимся не просто решать задачи, но и усваивать механизмы их решения, самостоятельно применяя их в более сложных нетиповых или комбинированных задачах.

Список источников

1. **Еркович О. С.** Физика: сборник задач. М.: Ориентир, 2009. 368 с.
2. **Мякишев Г. Я., Синяков А. З., Слободсков Б. А.** Электродинамика. 10-11 классы: в 5-ти т. М.: Дрофа, 1998. Т. 3. 474 с.
3. **Немов Р. С.** Психология. Общие основы психологии: в 3-х кн. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. Кн. 1. 688 с.
4. **Савельев И. В.** Курс общей физики. Электричество и магнетизм: в 5-ти т. М.: Астрель; АСТ, 2003. Т. 2. 336 с.
5. **Савченко Н. Е.** Задачи по физике с анализом их решения. М.: Просвещение, 2000. 320 с.

ELECTRIC CIRCUITS: A STRUCTURED METHOD OF SOLVING PROBLEMS

Gracheva Irina Nikolaevna

Korotova Irina Alekseevna

Bauman Moscow State Technical University

grachevain1580@gmail.com; irinakorotowa@rambler.ru

The article offers a structured comprehensive algorithm for the solution of problems involving electric circuits which are problematic in certain aspects from conceptual and methodological point of view. The authorial algorithm helps to achieve clarity and coherence in the analysis of circuits that contain branches, capacitors and transients during closing and opening keys.

Key words and phrases: electric circuits; quantity of heat; Kirchhoff's rules; Joule-Lenz law; effectiveness of training; complex algorithm for solution of problems.

УДК 81-13

Статья рассматривает возможности использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях по иностранному языку. В современном образовательном процессе использование ИКТ существенно расширяет границы образовательных возможностей. В то же время использование компьютерных технологий в обучении соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), в соответствии с которыми учащийся ставится в центр учебного процесса, что позволяет ему выбирать траекторию обучения самостоятельно.

Ключевые слова и фразы: информационные и коммуникационные технологии (ИКТ); компьютерные технологии; ФГОС; познавательные способности; познавательные процессы; учебно-познавательная компетенция.

Денисова Софья Андреевна, к. пед. н.

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

soraira@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

Одной из основных особенностей современного технологического мира, имеющей огромное значение для образования в настоящее время, является существенное увеличение объема материалов, необходимых для восприятия и овладения обучающимися. Современный федеральный государственный стандарт предусматривает формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД). Обобщая термин «универсальные учебные действия» можно говорить об умении учиться, т.е. способности учащегося к развитию, а также к самообразованию с помощью осознанного, регулярного, деятельного усвоения новых знаний, умений и опыта. Выделяется 4 вида УУД: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные. Осваивание вышеупомянутых универсальных учебных действий приводит к развитию у обучающихся способностей успешно усваивать новые умения и компетентности, включая самостоятельное планирование процесса учения. Иными словами, ФГОС требует формирования и развития учебно-познавательной компетенции. Учебно-познавательная компетенция включает в себя знания и способности учащегося ставить цель будущей деятельности, планировать и выстраивать индивидуальную линию обучения, анализировать, проводить рефлексию и самооценку своей работы и ее результатов [6].

Для достижения целей, намеченных стандартом, необходимо, прежде всего, обратить пристальное внимание на познавательные процессы. Познавательные процессы – это процессы, происходящие в психике человека и создающие условия для получения, хранения и воспроизведения данных из внешнего мира. К чисто познавательным процессам относятся четыре: память, воображение, восприятие и мышление [11].

Как составная часть, познавательные процессы входят в любую деятельность человека и обеспечивают ее продуктивность на том или ином этапе. Познавательные процессы предоставляют человеку возможность расставлять цели и приоритеты, планировать свои действия, выстраивать траекторию этих действий, предвидеть результаты и корректировать их по мере достижения.

Когда мы говорим о способностях человека, мы имеем в виду индивидуальные черты его познавательных способностей и уровень их развития, т.к. чем лучше развиты у человека эти способности, тем, соответственно, большими познавательными возможностями он обладает. От уровня развития познавательных процессов обучающегося зависит легкость и эффективность его обучения. Таким образом, развитие познавательных способностей обучающихся значительно облегчает им образовательный процесс.

Информатизация современного образовательного процесса значительно упрощает и облегчает ход обучения. Соответственно, использование ИКТ в современном образовательном процессе повышает эффективность обучения, в рамках которого упор ставится на формирование личности обучающегося. При этом учащийся способен осуществлять индивидуальную самообразовательную деятельность, принимать самостоятельные решения, приводить аргументы в пользу этих решений, проводить самооценку и самоанализ выполняемой деятельности. Основным преимуществом использования компьютерных технологий на современном занятии является создание для учащихся исключительной возможности познакомиться с подлинным многоплановым материалом на современные темы, которые вызывают у них. Поэтому учащийся расценивается как инициативный участник образовательного процесса, занимающийся постоянным самообразованием и формированием навыков работы с огромным количеством информации. Возвращаясь к требованиям ФГОС, можно утверждать, что использование информационных и коммуникационных технологий на занятиях, полностью удовлетворяет и соответствует потребностям современного образования. Таким образом, основной целью методики обучения иностранным языкам выступает создание такой методической модели обучения, при которой учащийся сможет в полной мере раскрыть свой творческий потенциал [2].

Исходя из предложенных определений познавательных способностей и учебно-познавательной компетенции, можно сделать вывод о том, что это схожие понятия. Однако учебно-познавательная компетенция – это уровень владения знаниями и умениями при осуществлении самообразовательной деятельности, а познавательные способности – это сами способности, которые использует учащийся для осуществления самостоятельной учебной деятельности, ее планирования, рефлексии и т.д. [3]. Иными словами, при развитии познавательных способностей учащихся, происходит становление учебно-познавательной компетенции. А становление учебно-познавательной компетенции необходимо, т.к. по Л. И. Бим учебно-познавательная компетенция выступает одним из составляющих компонентов иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, что в свою очередь, выступает одной из основных целей обучения иностранному языку на разных этапах обучения [Там же].

Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся при обучении иностранному языку на основе информационных и коммуникационных технологий изучали многие ученые-лингвисты, в числе которых А. Ден [5], О. И. Гусева, Л. В. Токарева [4], Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин [1], П. В. Сысоев [9-12], М. Н. Евстигнеев [7] и другие. Повсеместное распространение сети Интернет в начале XXI века способствовало появлению таких новых Интернет-технологий, как учебные и справочные Интернет-ресурсы, электронная почта, вики-технология, веб-форум, блог-технология, сервис микроблогов «Твиттер», подкасты, социальные сети, мобильные технологии, сетевые мультимедийные программы и другие. Используя вышеперечисленные ИКТ на занятиях по иностранному языку, можно развивать различные аспекты языка. Например, письменную речь можно развивать, используя блоги. А также учащиеся могут формировать языковые умения на основе:

- письменной речи и комментариев к записям в блоге;
- на основе вики-технологии учащиеся развивают не только письменную речь, но и социокультурные умения (написание докладов, деловых писем, рецензий, обзоров и др.);
- с помощью подкастов развиваются умения аудирования и говорения.

Данные технологии доступны всем обучающимся и дают возможность развивать речевые и языковые умения, формировать различные аспекты языка (фонетику, лексику, грамматику), выбирать удобные и понятные контрольно-измерительные средства для оценивания своей работы, кроме того вносить исправления в результаты своей работы, оценивать промежуточные и итоговые результаты своей самостоятельной деятельности, самосовершенствоваться, а также учитывать предыдущий положительный и отрицательный опыт в последующей учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка на основе ИКТ.

Например, мобильный сервис Instagram, предполагающий обмен фотографиями и видеозаписями, можно рассматривать как блог-технологии с элементами социальной сети. Пользователи Instagram, могут выражать свою реакцию на фото, видео и информацию, написав комментарии. Комментарии размещаются в строго хронологическом порядке с указанием обращения этого комментария к конкретному пользователю. Сервис Instagram создает условия для общения между людьми на определенные темы. При обучении иностранному языку сервис Instagram может быть использован как площадка для обсуждения фильма, книги, учебной ситуации, проблемы, написания обзоров, рецензий, отзывов, эссе и т.д. При взаимодействии учащихся в вышеупомянутом сервисе на иностранном языке, развивается несколько аспектов языка, а именно: лексика, грамматика, а также несколько видов речевой деятельности: письмо и чтение. Таким образом, использование в образовательном процессе один из самых популярных мобильных сервисов позволяет применять его во внеурочное время.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что современные компьютерные технологии, которые вызывают неподдельный интерес у учащихся разных возрастов, могут стать полноценным видом учебной

деятельности наряду с остальными. Кроме того, обучение, развитие учебно-познавательной компетенции и познавательных способностей учащихся будет более эффективным и динамичным при использовании тех сервисов, которые интересны учащимся.

Список источников

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Андреев А. А. Введение в Интернет-образование. Учебное пособие. М.: Логос, 2003. 76 с.
3. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2001. № 4. С. 5-8.
4. Гусева О. И., Токарева Л. В. Формирование учебно-познавательной составляющей иноязычной коммуникативной компетентности // Преподаватель высшей школы в 21 веке: мат-лы Междунар. науч.-практ. Интернет-конференции, 2011.
5. Ден А. Роль компьютерных технологий в формировании учебно-познавательной компетенции у студентов старшего этапа обучения корейскому языку // Проблемы и перспективы развития образования: мат-лы Междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2011. С. 186-189.
6. Денисова С. А. Содержание и структура учебно-познавательной компетенции студентов направления подготовки «Лингвистика» // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 11. С. 220-227.
7. Евстигнеев М. Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий: монография. М.: Глосса-пресс, 2012. 153 с.
8. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. М.: Просвещение, 2012. 47 с.
9. Сысоев П. В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 12-21.
10. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика: Монография. М.: Глосса-пресс, 2012. 252 с.
11. Психология: учебник / сост. В. М. Аллахвердов и др.; под ред. А. А. Крылова. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2005. 752 с.

**THE USE OF INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES
AS A METHOD OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE ABILITIES**

Denisova Sof'ya Andreevna, Ph. D. in Pedagogy
Tambov State University named after G. R. Derzhavin
soraira@mail.ru

The article examines the possibilities of using information-communication technologies (ICT) in foreign language classes. In the modern educational process the use of ICT significantly expands the boundaries of educational opportunities. At the same time the use of computer technologies in education meets the requirements of the Federal State Educational Standards (FSES), in accordance with which the student is placed in the centre of the educational process, which allows choosing the trajectory of learning independently.

Key words and phrases: information-communication technologies (ICT); computer technologies; FSES; cognitive abilities; cognitive processes; educational and cognitive competence.

УДК 378

В статье представлены основные содержательные аспекты разработанной программы повышения квалификации по английскому языку для сотрудников PR службы университета. Обозначаются направленность практических занятий, содержание зачетных мероприятий, а также используемые формы и методы. Разработанная программа реализована на кафедре методики преподавания иностранных языков Института развития стратегического партнерства и компетенций Национального исследовательского Томского политехнического университета. Промежуточный и итоговый мониторинг подтверждает ее результативность.

Ключевые слова и фразы: сотрудник и PR службы; профессиональный стандарт специалиста по связям с общественностью; программа повышения квалификации по английскому языку; иноязычная коммуникативная компетенция.

Дудина Елена Николаевна, к. пед. н.
Национальный исследовательский Томский политехнический университет
helen_dudina@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛИСТОВ PR СЛУЖБ**

Активное осуществление интеграции вуза в мировое образовательное пространство актуализирует знание сотрудниками иностранного языка для реализации профессиональной деятельности. На современном