

Калмаматов Бакалбай Айтиевич

**ПРАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

В статье исследуются рынок профессионального образования Кыргызской Республики. Показано изменение спроса на квалифицированные рабочие кадры на внутреннем и внешнем рынках труда. Особое внимание обращается на факторы, влияющие на эффективность функционирования рынка профессионального образования Кыргызской Республики. Выявлена и обоснована необходимость создания условий, способствующих естественной работе рынка профессионального образования и уменьшающих необоснованное вмешательство со стороны государства, в лице его органов, что отрицательно сказывается на качестве подготовки рабочих кадров в профессиональных лицеях.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2017/2/12.html](http://www.gramota.net/materials/4/2017/2/12.html)

Источник

**Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2017. № 2(06) С. 42-46. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2017/2/](http://www.gramota.net/materials/4/2017/2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

литературы» [4, с. 84]. Когда же основное ядро отечественной словесности будет освоено, автор статьи рекомендует перейти к чтению второстепенных писателей, развивающих в своих произведениях достижения мастеров художественного слова. И, наконец, Е. А. Преображенский советует гимназистам более серьезно познакомиться с выдающимися достижениями литературной критики – статьями В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского, Д. И. Писарева и Н. М. Михайловского, которые дают возможность составить представление об общих вопросах теории искусства и общественно-литературной борьбе.

Таким образом, в своей статье Е. А. Преображенский дает ряд важных советов по организации самостоятельного чтения воспитанникам гимназии, опираясь на дидактические принципы системности, последовательности и доступности. Все это позволяет рассматривать статью «Несколько слов о чтении книг» как ценный источник по теории чтения в современной школе.

*Список источников*

1. **Еремин А. И.** Мировосприятие провинциальных гимназистов в начале XX в. (по материалам рукописного журнала «Школьные досуги») // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Сер. Исторические науки. История России. 2013. № 10 (111). С. 18-42.
2. **Жукова Ю. В.** Чтение орловских гимназистов // От качественного чтения к качественному образованию: сборник материалов межведомств. научно-практ. конф. Орел, 2010. С. 22-26.
3. **Казеева Е. А.** Проблемы образования и воспитания в восприятии орловских гимназистов (на материале рукописного журнала «Школьные досуги») // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве: сборник научных трудов. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. Вып. 3 (9). С. 93-99.
4. **П.** Несколько слов о чтении книг // Школьные досуги. 1903. № 8. С. 74-85 // Орловский объединенный государственный литературный музей И. С. Тургенева. 10677/490 оф. РК. 1521.
5. **Чертов В. Ф.** Русская словесность в дореволюционной школе. М.: МПГУ им. В. И. Ленина, 1994. 130 с.

**E. A. PREOBRAZHENSKY ON SOME PROBLEMS OF ORGANIZING READING DIFFERENT LITERATURE BY GYMNASIUM PUPILS IN THE HANDWRITTEN MAGAZINE "SCHOOL LEISURE": ON THE HISTORY OF PEDAGOGICAL THOUGHT IN RUSSIA**

**Kazeeva Elena Aleksandrovna**, Ph. D. in Philology, Associate Professor  
*Ogarev Mordovia State University*  
*kazeeva-ea@yandex.ru*

The article deals with the work of a pupil of Orel classical male gymnasium, later a famous figure in the communist movement E. A. Preobrazhensky "A few words about reading books" (1903), which appeared on the pages of the handwritten magazine "School leisure". Particular examples show that it is a valuable source on the theory of reading in the modern school, because it contains a number of practical tips which enable to organize systematic reading of literature by the younger generation.

*Key words and phrases:* E. A. Preobrazhensky; magazine "School Leisure"; reading; article; gymnasium pupils.

УДК: 371.32(575.2) (043.3)

*В статье исследуются рынок профессионального образования Кыргызской Республики. Показано изменение спроса на квалифицированные рабочие кадры на внутреннем и внешнем рынках труда. Особое внимание обращается на факторы, влияющие на эффективность функционирования рынка профессионального образования Кыргызской Республики. Выявлена и обоснована необходимость создания условий, способствующих естественной работе рынка профессионального образования и уменьшающих необоснованное вмешательство со стороны государства, в лице его органов, что отрицательно сказывается на качестве подготовки рабочих кадров в профессиональных лицеях.*

*Ключевые слова и фразы:* рынок профессионального образования (РПО); условия повышения эффективности РПО; принципы рынка РПО; система начального профессионального образования; рынок труда; субъекты рынка профессионального образования.

**Калмаматов Бакалбай Айтиевич**

*Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова*  
*kalmamatov60@mail.ru*

**ПРАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЫНКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Кыргызская Республика среди стран постсоветского пространства является одной из весомых экспортеров рабочей силы. Еще с середины 90-х годов ввиду социально-экономической ситуации в республике широкий размах приобрел поиск источников дохода за рубежом. По экспертно-аналитическим оценкам, базирующимся на итогах выборов различного уровня и критическом анализе баланса трудовых ресурсов

в разные сезоны, трудовую и предпринимательскую деятельность за пределами республики осуществляют от 500 до 900 тысяч граждан Кыргызской Республики (КР). Другими словами, численность граждан, ежегодно выезжающих за рубеж с целью трудоустройства, варьируется в разное время года от 5 до 20% экономически активной части населения республики [8].

Одним из важнейших выводов по результатам исследований является определение требований работодателей на внешних рынках труда к образованию, квалификации и опыту работы соискателей из Кыргызстана, итоги по данному критерию приведены в Таблице 1.

Таблица 1.

### Профессиональная подготовка соискателей

Страна	Проходили специальную профессиональную подготовку	Не проходили специальную профессиональную подготовку
Турция	64%	36%
Казахстан	11%	89%
Россия	22%	78%
Корея	0%	100%

\* Данные приведены по источникам: [8; 10].

Согласно Таблице 1, Турецкие работодатели большое значение придают квалификации рабочих кадров. Российские работодатели – на втором месте, на третьем – Казахстан, корейские работодатели обращают внимание только на возраст, т.к. они привлекают только рабочую силу (рабочая сила более высокооплачиваемая по сравнению с управленческими кадрами). Однако в последнее время российские работодатели начали обращать внимание на квалифицированность рабочих кадров, несмотря на уровни профессионального образования (высшее, средне-специальное или начальное профессиональное образование).

Способы трудоустройства также имеют большое значение, как для мигрантов, так и для работодателей стран пребывания мигрантов из Кыргызстана. Из Таблицы 2 видно, что Корея принимает наемных из Кыргызстана только путем организации набора в Кыргызстане, Турция использует все способы, приведенные в Таблице 2, а Казахстан и Россия больше использует способ «При содействии знакомых».

Таблица 2.

### Способы трудоустройства мигрантов

Страна	По организованному набору в КР	По объявлению	При содействии знакомых	Другое
Турция	26%	35%	39%	-
Казахстан	2%	3%	80%	15%
Россия	3%	19%	66%	12%
Корея	100%	-	-	-

\* Данные приведены по источникам: [8; 9].

До недавнего времени на внешних рынках труда стран сложившимся фактом было то, что самая неквалифицированная и малопривлекательная работа для местного населения выполняется трудовыми мигрантами. Сейчас работодатели уже заинтересованы, чтобы их рабочие имели определенную квалификацию и трудовые навыки. Исследование показало, что самыми востребованными остаются именно рабочие специальности [8]. Это – строители (каменщики, отделочники, плиточники, гипсокартонщики), в ЖКХ: сантехники и сварщики, в легкой промышленности: швеи, гладильщицы, закройщики, в сфере торговли: менеджеры, торговые и рекламные агенты, в сфере услуг: официанты, повара, кондитеры.

Таким образом, *целью данного исследования* является изучение ситуации на рынке образовательных услуг в сфере начального профессионального образования и определение практических условий, способствующих повышению эффективности функционирования данного рынка.

В задачи исследования входит:

1. Изучение опыта подготовки и трудоустройства рабочих кадров до внедрения рыночных отношений в систему начального профессионального образования.
2. Анализ ситуации на рынке образовательных услуг Кыргызской Республики в сфере начального профессионального образования в настоящее время.
3. Выявление отличий между опытом работы профессиональных лицеев до внедрения рыночных подходов и тем, что наблюдается на рынке образовательных услуг в данной сфере в настоящее время в КР.
4. Определение и экспериментальная проверка практических условий, способствующих эффективному функционированию рынка профессионального образования.

Как известно, для востребованных рабочих профессий должна существовать система профессионально-технического образования, которая является основным субъектом рынка образовательных услуг в данной сфере. В данное время в Кыргызстане насчитывается более 100 профессиональных лицеев (бывшие сельские профессионально-технические училища (СПТУ), городские профессионально-технические училища (ГПТУ)), которые занимаются подготовкой рабочих кадров с начальным профессиональным образованием. Все профессиональные лицеи функционируют на бюджетной основе, как при бывшем СССР. В основном обучаются дети малооплачиваемой части населения, срок обучения – 11 месяцев.

С 2005 года по инициативе ряда международных организаций (Хелветас, Европейский фонд образования, Азиатский банк развития) осуществляются проекты, с целью привлечения профессиональных лицеев к работе в соответствии с требованиями рынка труда. В данном направлении накоплен определенный опыт работы в условиях рыночных отношений, но внедрение опыта работы в соответствии с требованиями рынка и потребностей общества требует нового подхода [1].

Современные темпы жизни и условия, которые диктует рынок труда для молодых специалистов, не всегда соответствуют тому качеству образования, которое получают учащиеся нынешних профессиональных лицеев Кыргызстана. Устаревшее оборудование, низкий приток новых квалифицированных кадров в преподавательский состав, а также практически полное отсутствие инициативы со стороны государства по повышению квалификации преподавателей привели систему профессионально-технического образования Кыргызской Республики к ее нынешнему состоянию.

По результатам исследования были сформированы предложения по улучшению системы профессионально-технического образования в Кыргызской Республике. В частности, выявлена необходимость:

- обновления материально-технической базы профессиональных лицеев, т.к. старая материальная база и старое оборудование не отвечают требованиям современного рынка труда;
- перепрофилирования профессиональных лицеев, направленных на внедрение краткосрочных курсов обучения по востребованным на рынке труда рабочим профессиям;
- повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по новым профессиям, а также вовлечения преподавателей в процесс разработки учебно-методических комплексов;
- обеспечения профессиональных лицеев новыми методическими материалами и пособиями по новым специальностям;
- создания соответствующих условий обучения в сельских профессиональных лицеях (общежития);
- установления и укрепления деловых связей профессиональных лицеев с работодателями;
- инвестирования профессиональных лицеев, имеющих реальные перспективы по обучению востребованным рабочим профессиям [8].

Кроме того, при анализе результатов исследования получены рекомендации экспертов по разработке учебных программ на основе модульной технологии обучения в системе начального профессионального образования, которые были применены на практике 21 профессиональных лицеев Кыргызстана. В частности, были разработаны и внедрены на практике обучающие программы от 3-х до 6-ти месяцев по следующим специальностям: мастер гипсокартонных конструкций; штукатур; облицовщик-плиточник; электросварщик; слесарь-сантехник; электромонтер; портной; швея-мотористка; раскладчик лекал; утюжник; торговый менеджер; рекламный агент; повар; кондитер; официант.

Для удовлетворения спроса как внутреннего, так и внешнего рынка труда, необходимо выявить самые лучшие предложения со стороны поставщиков услуг профессионального образования, независимо от правового статуса учебных заведений. Как показывает практика, на рынке присутствуют частные учебные заведения, которые предлагают качественное обучение. В этой связи, первое необходимое условие для эффективного функционирования рынка – это **одинаковые условия для всех** субъектов. основополагающим законодательством закреплением одинакового условия для всех является статья 4 Конституции Кыргызской Республики, которая признает государственную, коммунальную, частную и иные формы собственности, провозглашает равенство всех форм собственности и гарантирует их равную правовую защиту. Положения данной нормы касаются также и иностранных лиц и лиц без гражданства, которые пользуются правами граждан Кыргызстана [3]. Ограничения в осуществлении прав и свобод допускается Конституцией и законами Кыргызской Республики лишь в целях обеспечения прав и свобод других лиц, общественной безопасности, защиты конституционного строя [7, ст. 17].

Равенство участников рынка является главным из принципов гражданско-правовых отношений, нашедших свое отражение в статье 2 Гражданского кодекса Кыргызской Республики [2].

Одним из примеров равенства всех форм собственности стал закон **«О государственных закупках товаров, работ и услуг»**, регулирующий отношения, возникающие по поводу государственных заказов на товары, работы и услуги [6]. Этот закон непосредственно открывает равный доступ к информации и реализации государственных заказов всем коммерческим организациям и предприятиям, ограничивает монополию основных поставщиков, тем самым, дает равные стартовые возможности субъектам поставки товаров, работ и услуг. Все это непосредственно связано с осуществлением образовательной деятельности профессиональными учебными заведениями.

А именно, до недавнего времени в Кыргызстане на различных конкурсах пользовались преимуществами только государственные профессиональные учебные заведения, в частности только профессиональные

лицеи. Это ограничивало права участия в подобных мероприятиях негосударственных профессиональных учебных заведений. Тем самым, в определенной степени государственные учебные заведения стали монополистами в данной отрасли образования. С 2012 года Агентство профессионально-технического образования сняло ограничения участия в конкурсах, мероприятиях для частных учебных заведений, что стало *первым условием, которое влияет на эффективное функционирование рынка образовательных услуг.*

*Второе немаловажное условие* – участники рынка должны быть уверены в обеспечении и защите их прав. Конституция Кыргызской Республики закрепила сосуществование частной и государственной форм собственности. Вместе с тем, сосуществование разных форм собственности сопровождается различного рода правонарушениями, влияющими на стабильность правоотношений и требующими государственного вмешательства, т.е. законодательного регулирования.

В 2012 году при финансовой поддержке Европейского фонда образования в Кыргызстане проведен конкурс по выбору профессиональных учебных заведений, которые способны предоставить профессиональные образовательные услуги для обучения по рабочим профессиям, востребованным рынком труда. В конкурсе участвовали более 200 профессиональных учебных заведений, в том числе частные учебные заведения. В результате конкурса отобраны 18 государственных профессиональных лицеев и 3 негосударственных учебных заведения.

Обеспечение и защита прав участников профессионального образовательного рынка регулируются гражданским и процессуальным законодательством. Так, Гражданский кодекс предусматривает обеспечение прав участников путем правового закрепления принципов гражданско-правовых отношений в статье 2 Гражданского кодекса, раздела 3 «Обязательное право» и раздела 4 «Отдельные виды обязательств» Гражданского кодекса Кыргызской Республики, в котором получили свое отражение важные правовые институты:

- основания возникновения обязательств;
- исполнение обязательств;
- обеспечение обязательств;
- ответственность за нарушение обязательств;
- прекращение обязательств;
- общие положения о договоре;
- формы и виды сделок и др. [2].

Без таких правовых институтов и провозглашенных принципов равенства, автономии воли и имущественной самостоятельности, свободы договора, неприкосновенности собственности, обеспечения восстановления нарушенных прав и их судебной защиты рынок не будет развиваться, в силу того, что предприниматели не будут уверены за свой вложенный капитал, если не будет четких правовых описаний правил игры и гарантий защиты их прав. А государственные учебные заведения тоже не будут развиваться в силу того, что они в какой-то мере владеют статусом монополиста, и самое главное, они не становятся конкурентоспособными, что очень важно для их перспективы.

Как государственные, так и негосударственные профессиональные учебные заведения обеспечивались защитой прав и обязательств в рамках проектных соглашений. В данном направлении сотрудниками Агентства профессионально-технического образования составлен сборник правовых актов с комментариями соответствующих специалистов с юридическим образованием. Кроме того, всем учебным заведениям предоставлены возможности укрепления материально-технической базы в соответствии с профессией, по которым ведется обучение. А также, все педагоги прошли квалификационные курсы повышения педагогического мастерства.

*Третье условие, которое влияет на эффективное функционирование рынка образовательных услуг* – предоставление возможности **гибкого реагирования** на ситуации на рынках труда и образовательных услуг. Надо отметить, что с появлением закона «Об инновационной деятельности» закрепились цели и принципы, правовые, экономические и социальные условия государственного регулирования инновационной деятельности, направленные на реализацию накопленных и освоенных достижений (знаний и технологий) с целью получения новых товаров или услуг с новыми качествами [5].

Инновация (новация) – конечный результат инновационной деятельности в виде нового или недостающего на рынке товара или услуги с улучшенными качествами [Там же]. Субъекты рынка должны быстро реагировать на меняющуюся ситуацию на рынке, путем внедрения инноваций. В этом плане, профессиональные учебные заведения, в соответствии с изменениями на рынках образовательных услуг и труда, определяют востребованные профессии и оперативно создают условия для набора учащихся. Для быстрого реагирования им нужны кредитные и иные ресурсы. Поэтому государство должно создать условия доступа к материальным, финансовым, человеческим и информационным ресурсам.

С этой точки зрения Агентство профтехобразования Кыргызстана предоставляло информацию о ресурсах: составлялись справочники, где указаны нужные данные о кредитных организациях, компаниях, международных и республиканских донорах, находящихся в Кыргызской Республике. Кроме того, были проведены необходимые семинары и тренинги, которые позволили выявить преимущества и недостатки каждого из них.

И последнее, *четвертое условие эффективного функционирования рынка образовательных услуг* связано с размером государственных услуг, т.к. ни одно частное или государственное юридическое лицо не терпит бремя операционных расходов. Как известно, все операционные расходы, связанные с деятельностью организации и учреждении регулируются специальными законами. В частности, Законом Кыргызской Республики «О лицензировании» от 3 марта 1997 года введены понятия лицензии, под которым понимается выдаваемое гражданину или юридическому лицу компетентным государственным органом разрешение заниматься

определенным видом деятельности или совершать определенные действия. Перечень лицензируемых видов деятельности определен в статье 9 названного закона. В пункте 4 статьи 24 закона «О лицензировании» отмечается разрешительная система на виды деятельности, не вошедшие в закон [4]. Закон отменил разрешительную систему, что позволяет юридическому или частному лицу более свободно заниматься своим делом, не зависеть от решения чиновника. Но на практике чиновники центральных органов власти и на местах пытаются обойти закон путем издания разного рода инструкций, постановлений, распоряжений, в которых устанавливают определенного вида ограничения, либо разрешения, причем на платной основе.

Государственные органы, устанавливая тарифы на свои услуги, легализуют их путем собственно государственных, властных обязанностей и производственно-хозяйственных услуг. К первым можно отнести управленческие обязанности: составление и подписание государственного акта, вынесение постановления, организацию и проведение контроля за своими решениями, прием жалоб и заявлений граждан и т.п.; ко вторым – взимание арендной платы, ремонт и строительство домов, зданий, дорог, коммунальные услуги и прочее.

Если первый тип государственных услуг связан с осуществлением государственных властных функций, реализация которых обеспечивается из государственного бюджета, то второй тип услуг можно назвать государственными, но только потому, что услуги осуществляются государственными предприятиями. Второй тип услуг можно подразделить на публичные и договорные. Если услуги носят характер общезначимых, например, коммунальные услуги, то такие услуги можно отнести к публичным и тарифы на такие услуги должны быть под контролем антимонопольных органов. Если же заказчиком на производственно-хозяйственные услуги становится частное лицо, то такие услуги нельзя относить к государственным, т.к. они осуществляются на договорной основе [Там же].

Однозначно, собственно государственные, властные услуги не могут и не должны передаваться государственным предприятиям.

С точки зрения минимизации косвенных расходов профессионально-технических учебных заведений Агентство профтехобразования, как государственный орган предоставляло свои услуги бесплатно, независимо от формы собственности профессиональных учебных заведений.

Таким образом, с внедрением правовых и практических условий, которые приведены выше, на рынке образовательных профессиональных услуг произошли большие изменения, способствующие осуществлению таких принципов, как свобода, конкуренция, эффективность и риск. Самое главное, с повышением эффективности функционирования рынка профессиональных образовательных услуг, пропорционально уменьшается вмешательство на рыночные отношения между субъектами. Это позволяет потребителям получить качественные профессиональные знания и навыки, которые способствуют стать конкурентоспособным на рынке труда.

#### *Список источников*

1. Гончарова Л. И. Формирование рынка образовательных услуг: автореферат дисс. ... к.э.н. Саратов, 1997. 20 с.
2. Гражданский кодекс Кыргызской Республики от 29 октября 1998 года. Бишкек, 1998. 220 с.
3. Конституция Кыргызской Республики от 3 мая 1993 года. Бишкек, 1993. 110 с.
4. О лицензировании: Закон Кыргызской Республики от 3 марта 1997 года. Бишкек, 1997. 67 с.
5. Об инновационной деятельности: Закон Кыргызской Республики от 17 октября 1997 года. Бишкек, 1997. 137 с.
6. Об ограничении монополистической деятельности, развитии и о защите конкуренции: Закон Кыргызской Республики от 15 апреля 1994 года. Бишкек, 1995. 120 с.
7. Планирование, подготовка и использование специалистов в СССР и зарубежных странах: сб. науч. тр. М.: НИИВШ, 1990. 206 с.
8. Результаты исследования спроса рынка труда на трудовые ресурсы: отчет – май. Кыргызстан, 2013.
9. Сборник учебно-методических и нормативных материалов по профессиональному образованию: в 2-х ч. / под редакцией А. Токтогулова, Т. И. Алиева. Бишкек: Кесип, 2010.
10. Тайлаков А. А. Сегодня и завтра системы начального профессионального образования // Эмгек. 2001. № 5.

#### **PRACTICAL CONDITIONS OF IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE SPHERE OF PRIMARY PROFESSIONAL EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

**Kalmamatov Bakalbai Aitievich**

*Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov  
kalmamatov60@mail.ru*

The article examines the market of professional education of the Kyrgyz Republic. The change in demand for skilled labor in the internal and external labor markets is shown. Particular attention is paid to the factors affecting the efficiency of the functioning of the professional education market of the Kyrgyz Republic. The need to create conditions contributing to the natural work of the professional education market and reducing unreasonable interference by the state in the person of its authorities, which negatively affects the quality of training of workers in professional lycenums, is revealed and substantiated.

*Key words and phrases:* professional education market (PEM); conditions for improving effectiveness of PEM; principles of PEM; system of primary professional education; labor market; subjects of professional education market.