

RU

Оценка влияния структурных компонентов образовательной среды вуза на становление будущего педагога

Кролевецкая Е. Н., Михайлова Д. И., Шеховская Н. Л.

Аннотация. Цель настоящего исследования - определение влияния структурных компонентов образовательной среды вуза на личностное, профессиональное, социокультурное становление будущего педагога. В статье раскрывается сущность понятий «образовательная среда», «образовательное пространство» в рамках основных теоретических концепций и моделей образовательной среды. Проведен анализ и раскрыты специфические характеристики структурных компонентов образовательной среды НИУ «БелГУ», обладающие «развивающим эффектом». Научная новизна исследования заключается в обосновании структурных составляющих образовательной среды вуза как совокупности микросред, каждая из которых состоит из структурного каркаса в виде пространственно-предметного («пространство вещей»), событийно-деятельностного («пространство событий») и субъектно-социального («пространство отношений») компонентов. В результате доказано, что наибольшее влияние на становление будущих педагогов во всех сферах оказывают дидактическая, практико-ориентированная, творческая и воспитательная микросреды, в особенности в компоненте «пространство отношений».

EN

Assessing the Influence of Structural Components of the University Educational Environment on a Future Teacher's Formation

Krolevetskaya E. N., Mikhailova D. I., Shekhovskaya N. L.

Abstract. The research aims to determine the influence of structural components of the university educational environment on the personal, professional, sociocultural formation of a future teacher. The paper sheds light on the essence of the “educational environment”, “educational space” notions within the fundamental theoretical concepts and models of the educational environment. The researchers analysed and provided insight into the specific characteristics of structural components of the educational environment at the Belgorod National Research University, which have a “developing effect”. The research is novel in that it substantiates the structural components of the university educational environment as a set of microenvironments, each of which consists of a structural framework in the form of the spatial-subject component (“space of things”), the event-activity component (“space of events”) and the subject-social component (“space of relations”). As a result, it has been proved that the didactic, practice-oriented, creative and educational microenvironments have the greatest influence on the formation of future teachers in all areas, especially in the “space of relations” component.

Введение

Образовательная среда вуза выступает важным фактором всестороннего развития личности будущего педагога. Результативность и эффективность личностного, профессионального, социокультурного становления будущего педагога напрямую зависит от развивающего потенциала образовательной среды вуза и от специфики взаимодействия студента как активного субъекта со всеми компонентами этой среды. Чем более вариативна, динамична и насыщена образовательная среда, тем больше в ней происходит изменений, тем интенсивней она влияет на личностные, профессиональные, общественно-социальные характеристики будущего педагога

Феномен образовательной среды всесторонне обоснован представителями средового подхода (И. А. Баявой, Е. П. Белозерцевым, Ю. С. Мануйловым, Т. В. Менг, В. И. Пановым, В. В. Рубцовым, В. И. Слободчиковым, В. А. Ясвиным и др.). В научных исследованиях понятие «образовательная среда» понимается как многомерная структура со сложным содержанием и описывается как:

- естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, которое включает содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность студентов и направляющие процесс развития личности посредством создания благоприятных для этого условий (Ваганова, Лебедева, Лапшова, 2021; Мануйлов, 2015);
- психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для ее развития в рамках социального и пространственно-предметного окружения (Лактионова, 2010; Ясвин, 2020);
- субъективно переживаемая человеком реальность как совокупность индивидуально избираемых средств реализации внутреннего содержания личности через внешние формы её поведения и деятельности (Авдиенко, 2010);
- набор определенным образом связанных между собой условий, обеспечивающих образование человека; часть социокультурного пространства, зона образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов (Крылова, 2010);
- динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося (пространство взаимодействия субъектов образования) (Слободчиков, 2000);
- образовательное взаимодействие социального окружения с параллельной трансформацией его субъективного опыта восприятия действительности в образовательную практику (Мерзон, 2011);
- действительность, представленная процессом конструирования взаимоотношений человека с реальностью, порождаемая в результате непрерывных рекурсивных взаимодействий перцептивно-анализаторных систем человека с физической реальностью (Сергеев, 2012);
- лаборатория духовного, социального, профессионального опыта человека (Белозерцев, Долженко, Усачев, 2003);
- своеобразный интеллектуально-эмоциональный фон, нравственное, креативное поле эмпатий и смыслоощущений, которое выступает важным фактором утверждения культуротворческого статуса будущих специалистов (Яковлева, 2003);
- посредник между учителем и учеником, преподавателем и студентом в движении к образовательному результату (Головлева, Юдин, 2014; Коваленко, Соколова, Губаренко, 2019) и др.

Изучение влияния структурных компонентов образовательной среды вуза на личностное, профессиональное, социокультурное становление будущего педагога кажется нам актуальной проблемой. Для ее решения необходимо выполнить следующие задачи исследования:

- изучить сущность понятий «образовательная среда», «образовательное пространство» в рамках основных теоретических концепций и моделей образовательной среды;
- раскрыть специфичные характеристики структурных компонентов образовательной среды Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ»);
- оценить влияние различных структурных элементов образовательной среды вуза (микросред) на личностное, профессиональное, социокультурное становление будущих педагогов.

В ходе исследования использовались следующие методы: теоретические (анализ и обобщение научной литературы по проблеме образовательной среды вуза; методы качественного анализа структурных компонентов образовательной среды университета); эмпирические (анкетирование); методы математической обработки результатов исследования.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования полученных результатов в процессе профессиональной подготовки будущего педагога для совершенствования развивающих характеристик образовательной среды современного вуза.

Основная часть

Теоретические модели образовательной среды

Среди множества различных точек зрения на понятие «образовательная среда» в отечественной науке можно выделить ряд наиболее обоснованных теоретических моделей образовательной среды: эколого-личностная модель (С. Д. Дерябо, Г. А. Ковалев, В. А. Ясвин); коммуникативная (коммуникативно-ориентированная) модель (В. В. Рубцов); антрополого-психологическая модель (В. И. Слободчиков); психодидактическая модель (В. В. Давыдов, В. П. Лебедева, В. А. Орлов, В. И. Панов); экпсихологическая модель (В. И. Панов).

В эколого-личностной модели образовательная среда представляет собой совокупность всех возможностей (как позитивных, так и негативных) обучения и развития личности (Дерябо, 1999). Чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, она должна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Эти возможности, по мнению В. А. Ясвина (2020), заложены в трех структурных компонентах образовательной среды: пространственно-предметном (здание, прилегающая территория, помещения для занятий, оборудование и т.п.), психодидактическом (содержание и методы обучения,

обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса), социальном (характер взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса). Социальный компонент, связанный с характером общения субъектов образовательной среды, раскрывается через такие характеристики, как психологический климат, социально-психологическая обстановка, психологический настрой, «дух» коллектива образовательной организации.

В коммуникативно-ориентированной модели образовательная среда понимается как форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия, совместной деятельности), которое создает особые виды общности между субъектами образовательного процесса. В такой модели образовательная среда определяется как сложившаяся полиструктурная система прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки педагогов, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса. Структурными компонентами образовательной среды являются внутренняя направленность школы, социально-психологическая структура коллектива, психологический климат, психологическая организация передачи знаний, психологические характеристики обучающихся и т.д. (Коммуникативно-ориентированные..., 1996).

В рамках антрополого-психологической модели образовательная среда представляет собой динамическое образование, возникающее там, «где происходит встреча (сретенье) образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить – как предмет и как ресурс своей совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения» (Слободчиков, 2000, с. 175). В качестве основных параметров образовательной среды В. И. Слободчиков рассматривает насыщенность среды (ресурсный потенциал) и ее структурированность (способ ее организации). В зависимости от типа связей и отношений, структурирующих данную образовательную среду, автор выделяет три разных принципа ее организации: единообразие, разнообразие и вариативность.

В психодидактической модели дифференциации и индивидуализации образовательной среды подчеркивается значимость обучающегося как субъекта познания, его погружения в образовательную среду, специально смоделированную образовательной организацией. Построение этой среды производится в соответствии с познавательными интересами обучающихся на основе индивидуальных образовательных планов и программ с учетом возможностей педагогического коллектива образовательной организации, структуры региональной образовательной системы, традиций и особенностей социокультурной среды (Лебедева, Орлов, Панов, 1996).

Сочетание психодидактического и экпсихологического принципов составляет специфику экпсихологической модели. В ней под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации, причем последнее предполагает учет не только особенностей возрастной периодизации развития детей и взрослых, но и социальный заказ на продукт системы образования. В качестве основных структурных компонентов образовательной среды в данной модели выделяются деятельностный, коммуникативный и пространственно-предметный компоненты. Коммуникативный компонент В. И. Панов (2013) представляет как пространство межличностного взаимодействия между субъектами образовательной среды особого типа: объект-объектный, субъект-объектный (педагогическое воздействие), объект-субъектный и субъект-субъектный (педагогическое взаимодействие), включающий в себя субъект-обособленный, субъект-совместный и субъект-порождающий (педагогическое содействие).

Образовательная среда и образовательное пространство

Будучи социокультурным феноменом, образовательная среда связана с системой социальных норм и ценностей, характерных для образовательной деятельности общества. Образовательная среда есть прежде всего подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, условий, обеспечивающих образование человека. Вместе с тем образовательная среда испытывает влияние индивида, поскольку каждый развивается согласно своим способностям, создает свой собственный путь вхождения в историю и культуру, освоения ценностей и приоритетов познания (Гребенюк, 2010).

Социокультурную образовательную среду вуза можно определить как своеобразный пространственный континуум, в котором преломляются знания и культурный опыт личности, благодаря взаимодействию, общению и сотворчеству (Чибисова, 2010), как сферу, в которой происходит трансформация опыта и идентичности участников образовательного процесса (Слободчиков, 2000), создаются условия не только для развития профессиональной культуры будущих специалистов, но и для гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, социализации, формирования нравственных ориентаций и идеалов личности (Арендчук, 2012, с. 5).

В отличие от образовательного пространства, которое существует независимо от индивида, образовательная среда не существует независимо от индивида или группы. Если образовательное пространство можно трактовать как внешнее по отношению к процессу образования, то среда понимается как внутреннее, поддающееся коррекции педагогическими средствами, обладающее возможностями воздействия на личность или группу (Филатова, 2012). Мы согласны с В. И. Пановым (2018), что индивид, исходя из своих субъективных потребностей, выделяет и соответствующим образом структурирует в окружающем образовательном пространстве ту его часть, которая отвечает тем или иным его потребностям и представлениям и которая предоставляет ему «пространство возможных взаимодействий». В характере взаимодействий и системы отношений между педагогами и обучающимися проявляется психологическая сущность образовательной среды, которая раскрывается

психологами (Журавлев, Купрейченко, 2011; Ключко, 2002; Нартова-Бочавер, 2005; Щукина, Жданова, 2017) через понятие «психологическое пространство личности». С одной стороны, оно представляет собой «субъективно значимый фрагмент бытия, определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека» (Нартова-Бочавер, 2005, с. 98), а с другой стороны, предстает как «субъективизированная» среда, т.е. избирательно воспринятая и оцененная, представленная в сознании и освоенная субъектом, дополненная и преобразованная, «порожденная», созданная, сформированная и поддерживаемая самим субъектом в соответствии с его жизненными принципами и смыслами, ценностями и целями и т.д.» (Журавлев, Купрейченко, 2011, с. 53). Так, психологическое пространство личности обладает двумя атрибутами: субъективность – пристрастность личности по отношению к его содержанию и субъектность – активно-преобразующая позиция личности по отношению к содержанию личностного пространства.

В этой связи на принципиальную нетождественность понятий «образовательная среда вуза» и «образовательная среда студента» обращают внимание Т. А. Ольховая, Т. С. Хабарова (2015). По мнению исследователей, образовательная среда студента возможна благодаря встрече «образующего и образуемого», в ходе которой формулируются цели, проектируются паттерны будущего бытия, осуществляется поиск и нахождение смыслов. Образовательная среда вуза перевоплощается в предмет и ресурс совместной деятельности преподавателя и студента. Среда начинается там, где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения (Рубцов, Ивошина, 2002).

Структурные компоненты образовательной среды вуза

Образовательную среду вуза можно рассматривать как упорядоченную совокупность компонентов психолого-педагогической реальности. В структуре образовательной среды исследователи выделяют достаточно сходные компоненты: социальный, пространственно-предметный, психолого-педагогический (В. А. Левин); пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникативно-организационный (Ю. Н. Кулюткин, С. В. Тарасов); социально-психологический, учебно-методический, предметно-пространственный (Е. А. Климов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин); деятельностный (технологический), коммуникативный, пространственно-предметный (В. И. Панов), предметно-пространственный, поведенческий, событийный и информационный (Н. Е. Щуркова), пространственно-предметный, социально-психологический, психодидактический, организационно-управленческий, субъектный (Е. Б. Лактионова), дидактический, социальный, организационный, физический, синергетический (М. В. Григорьева). Большинство исследователей выделяют от трех до пяти компонентов, рассматривая в структурном аспекте образовательную среду как совокупность материальных объектов, межличностных отношений субъектов образования и психолого-педагогических условий для обучения, воспитания и развития личности. Образовательная среда вуза также может быть представлена через совокупность микросред.

В нашем исследовании мы сделали попытку объединить эти подходы к выделению структурных составляющих образовательной среды. Прежде всего, социокультурная образовательная среда вуза рассматривается нами как совокупность микросред. Под микросредой мы понимаем определенную материальную и духовную подсистему внутренней образовательной среды вуза. В ходе изучения образовательной среды Белгородского государственного национального исследовательского университета, в ее структуре нами были выделены дидактическая, практико-ориентированная, научно-исследовательская, воспитательная, цифровая, здоровьесберегающая, творческая, организационная (управленческая), инновационная (предпринимательская), социально-общественная, информационно-медийная, поликультурная, инклюзивная, акмеологическая микросреды (Таблица 1). Каждая из микросред вуза состоит, в свою очередь, из структурного каркаса в виде пространственно-предметного («пространство вещей»), событийно-деятельностного («пространство событий») и субъектно-социального («пространство отношений») компонентов.

Таблица 1. Структурные компоненты образовательной среды Белгородского государственного национального исследовательского университета

Виды микросред университета	Структура микросреды		
	Пространственно-предметный компонент	Событийно-деятельностный компонент	Субъектно-социальный компонент
Дидактическая	Лекционные аудитории, учебные аудитории, компьютерные классы, лингафонные кабинеты, учебные лаборатории, аудитории для проведения занятий в интерактивной форме, научная библиотека им. Н. Н. Стрехова, учебное оборудование.	Традиционные и проблемные лекции, семинары, учебные занятия в форме дискуссий, круглых столов, деловых игр, тренинги общения, учебные проекты, защиты курсовых работ, учебные конференции.	Отношения в системах: «преподаватель – студенческая группа», «преподаватель – студент», «студент – студент», «студенческая группа – студент».
Практико-ориентированная	Учебно-научные лаборатории, Инжиниринговый центр НИУ «БелГУ», открытая инжиниринговая школа НИУ «БелГУ», базы практики.	Учебные занятия на базах практики, работа проблемных групп, конференции по производственной практике, прикладные проекты, экскурсии.	Отношения в системах: «преподаватель – студенческая группа», «преподаватель – методист – студент», «студент – студент», «представители баз практики – студенты».

Виды микросред университетга	Структура микросреды		
	Пространственно-предметный компонент	Событийно-деятельностный компонент	Субъектно-социальный компонент
Научно-исследовательская	Научно-исследовательские лаборатории, научные центры, научное оборудование, научная библиотека им. Н. Н. Страхова, студенческие научные сообщества, клубы, научные журналы НИУ «БелГУ».	Заседания студенческого научного общества, студенческих научных сообществ, дискуссионных клубов, занятия в научных кружках, участие в научных конференциях, участие в научно-исследовательских проектах и конкурсах, клубе знатоков «Что? Где? Когда?».	Отношения в системах: «преподаватель – студенческая группа», «преподаватель – студент», «научный руководитель – студент-исследователь», «студент – студент», «представитель научного сообщества – преподаватель – студенты».
Воспитательная	Молодежный культурный центр, Музей истории НИУ «БелГУ», университетский храм Архангела Гавриила, Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся, спортивные, художественно-эстетические, туристско-краеведческие, гражданско-патриотические, правовые, экологические и иные объединения.	Университетские и городские мероприятия, праздничные концерты, конкурсы, КВН, выпускные вечера, работа различных объединений, клубов, сообществ по различным направлениям.	Отношения в системах: «куратор – студенческая группа», «преподаватель – студент», «студент – студент», «представитель администрации – студенты».
Цифровая	Общеуниверситетские компьютерные классы, мультимедийные аудитории, автоматизированные системы НИУ «БелГУ» (СЭО «Пегас», «МегаПро: Библиотека», «Инфо-БелГУ: Учебный процесс», «Антиплагиат.Вуз» и прочие).	Учебные занятия в дистанционном режиме, online-конференции, online-тестирование; самостоятельная работа с электронными курсами, учебными материалами, системой «Антиплагиат»; создание цифровых учебных сред (сайтов или блогов), online-анкетирование, работа с портфолио студента.	Отношения в системах: «цифровой преподаватель – студенческая группа», «цифровой преподаватель – цифровой студент».
Здоровьесберегающая	Учебно-спортивный комплекс Светланы Хоркиной, спортивный комплекс «Буревестник», спортивный городок, центр развития интеллектуальных видов спорта, конно-спортивная школа, оздоровительный комплекс «Нежеголь», поликлиника университета.	Празднично-спортивные мероприятия, турниры, универсиады, всероссийские и региональные соревнования среди образовательных организаций высшего образования Белгородской области (волейбол, армрестлинг, мини-футбол, боевые искусства и др.), спартакиады НИУ «БелГУ» среди студентов институтов и колледжей, занятия в спортивных секциях, фестиваль ГТО, дни здоровья и спорта, туристические походы, профилактические медицинские осмотры.	Отношения в системах: «куратор – студенческая группа», «тренер – спортивный клуб», «спортивное студенческое объединение – студент», «спортсмены – тренер – студенческая группа».
Творческая	Молодежный культурный центр, творческие объединения, творческие клубы и студии.	Парад творческих объединений, (академический хор, танцевальные коллективы, вокальные группы, студенческие театры, студия инструментальной музыки); концерты, фестивали, творческие проекты, конкурсы актерского мастерства, хореографического, вокального искусства, исполнительского мастерства, декламаций и пр., кинопоказы и кинолектории, мастер-классы, развлекательные и досуговые программы.	Отношения в системах: «руководитель – творческое объединение», «студент – творческое объединение», «представитель сферы искусства – руководитель – творческое объединение».
Организационная (управленческая)	Студенческие советы факультетов (комитет учебной и научной работы, комитет культурно-массовой работы; комитет спортивно-оздоровительной работы; комитет информационной работы), Союз студентов НИУ «БелГУ», студенческие объединения, институт тьюторов НИУ «БелГУ», проектный офис, студенческий профсоюз.	Заседания Союза студентов НИУ «БелГУ», представителей студенческих объединений, Студенческого совета; участие в конкретных коллективных творческих делах, проектах и других мероприятиях совместно с администрацией вуза; семинары, социально-психологические тренинги, деловые игры по самоуправлению, круглые столы по развитию лидерских качеств, заседания института тьюторов.	Отношения в системах: «представитель администрации – студенческая группа», «представитель студенческого самоуправления – студенты», «тьютор – студенческий совет», «менеджер проекта – проектная команда».

Виды микросред университетга	Структура микросреды		
	Пространственно-предметный компонент	Событийно-деятельностный компонент	Субъектно-социальный компонент
Инновационная (предпринимательская)	Университетский инновационный технологический центр «Стратегическая инициатива», бизнес-инкубатор, технопарк, Региональный центр интеллектуальной собственности, Центр поддержки технологий и инноваций, малые инновационные предприятия, Инжиниринговый центр НИУ «БелГУ», открытая инжиниринговая школа, клуб молодых предпринимателей.	Участие в мероприятиях центров совместно с предприятиями области, России и зарубежными партнерами; обучающие семинары по регистрации интеллектуальной собственности; бизнес-тренинги, мероприятия различных направлений инжиниринга в открытой инжиниринговой школе НИУ «БелГУ», проектные сессии, конкурсы стартапов, занятия в клубе молодых предпринимателей.	Отношения в системах: «менеджер проекта – проектная команда», «представитель бизнес-сообщества – студенты», «наставник – клуб молодых предпринимателей».
Социально-общественная	Студенческий городок НИУ «БелГУ», Штаб волонтерского движения «Горячие сердца», Штаб студенческих трудовых отрядов, подшефные детские дома и школы-интернаты региона, социально-реабилитационные центры.	Благотворительные акции, социальные, культурно-досуговые, информационно-просветительские и спортивные мероприятия добровольческой направленности, субботники, трудовые десанты, заседания Штаба волонтеров и Штаба студенческих трудовых отрядов.	Отношения в системах: «куратор – студенческая группа», «наставник – штаб волонтеров», «командир – студенческий отряд», «координатор – корпус общественных наблюдателей», «представители общности – студенты-волонтеры».
Информационно-медийная	Студенческий Медиахолдинг (радио «Белый гусь», газета «Вести “НИУ БелГУ”», газета NotaBene, студенческое телевидение «ТУТ»); официальные страницы НИУ «БелГУ» в социальных сетях, интеллектуальный клуб «Мыслим вслух», правовой информационно-консультативный центр, студенческое объединение «Welcome-Центр НИУ “БелГУ”».	Медиафорумы, фестивали, агитбригады, круглые столы, дискуссионные площадки, публичные дебаты, конкурсы плакатов, видеороликов, просветительские мероприятия, творческие вечера и встречи, пресс-конференции, дни открытых дверей, медиапроекты студенческих СМИ.	Отношения в системах: «руководитель СМИ – студенческая редакция», «модератор – студенты медиа-группы», «представитель медиа-сферы – студенты».
Поликультурная	Центр межкультурной коммуникации, Центр международного и иноязычного образования, Международный научно-образовательный центр, Международный студенческий офис, Совет землячеств иностранных студентов, Клуб ООН НИУ «БелГУ».	Культурные, образовательные, научные, спортивные мероприятия на русском и иностранных языках, участие в акциях, форумах, концертах, посвященных Международному Дню мира, Международному Дню толерантности, Международному дню студентов, фестиваль «Палитра языков НИУ “БелГУ”», адаптационные социально-психологические тренинги для иностранных студентов, летние языковые школы.	Отношения в системах: «преподаватель – студенческая группа», «преподаватель – иностранный студент», «руководитель центра межкультурной коммуникации – международный студенческий офис», «тьютор – языковой клуб», «председатель совета землячеств – совет землячеств иностранных студентов».
Инклюзивная	Доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная инфраструктура НИУ «БелГУ», технические средства обучения, информационные уголки для студентов с ОВЗ, печатные и электронные образовательные ресурсы, адаптированные к ограничениям здоровья, Психологическая служба НИУ «БелГУ», комнаты психологической разгрузки, поликлиника университета.	Вариативные и гибкие образовательно-воспитательные формы занятий, круглые столы, беседы, направленные на психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью, мероприятия для социокультурной адаптации обучающихся с инвалидностью; досуговые мероприятия для студентов-инвалидов, адаптированные экскурсии в ботаническом саду НИУ «БелГУ», фестивали по физической культуре, спорту, творчеству студентов с ОВЗ «Мы – одна команда!».	Отношения в системах: «куратор – студент с ОВЗ», «студент с ОВЗ – студенческая группа», «представитель психологической службы – студенты».
Акмеологическая	Центр развития компетенций, Центр профессиональной карьеры и организации практик, Научно-образовательный психолого-педагогический центр «Ресурс», Ассоциация выпускников БелГУ.	Учебные занятия по программам дополнительного профессионального образования, выставки и ярмарки вакансий, карьерные мероприятия работодателей для выпускников, организация стажировок и трудоустройства студентов, встречи с выпускниками НИУ «БелГУ», экскурсии на предприятия, организации.	Отношения в системах: «преподаватель – студент», «преподаватель – студенческая группа», «представитель работодателя – студенты».

Пространственно-предметный компонент образовательной среды НИУ «БелГУ» характеризуется наличием учебных, научных и инфраструктурных объектов кампуса университета; эстетикой пространств и интерьеров; наличием аудиторий с трансформируемыми структурами, коворкинг-зон, студий, оборудованных современным, качественным компьютерным, техническим, функциональным оборудованием; доступом к образовательным порталам, базам данных; качеством библиотечного фонда.

Событийно-деятельностный компонент представляет собой «пространство» различных видов деятельности и совокупность событий: традиционные и инновационные учебные, научные события и мероприятия, разнообразные формы внеучебной работы, проектная деятельность, воспитательные практики, социальные инициативы.

Субъектно-социальный компонент образовательной среды НИУ «БелГУ» представляет собой «пространство» межличностных и деловых отношений субъектов образовательной среды в непосредственной, опосредованной или виртуальной форме, опирается на субъектную активность участников взаимодействия, со-творчество, личностно-гуманистическую направленность, доброжелательность и оптимизм в общении (Кролевецкая, Исаев, 2022).

«Пространство вещей», «пространство событий» и «пространство отношений» каждой из микросред имеет специфичное наполнение, которое задано ведущими функциями конкретной микросреды. В частности:

Дидактическая микросреда реализует на практике образовательную функцию (усвоение научных знаний, формирование специальных учебных умений и навыков, профессиональных компетенций), обеспечивает условия для интеллектуального развития студентов, вооружение их методами самостоятельной познавательной деятельности, учебно-профессиональной деятельности.

Практико-ориентированная микросреда обеспечивает адаптивную функцию (подготовка студентов к эффективной будущей профессиональной деятельности, адаптация к условиям конкретной профессиональной сферы).

Научно-исследовательская микросреда реализует функцию раскрытия научно-исследовательского потенциала студентов, популяризации исследовательской работы среди студентов; повышение качества подготовки студентов, ориентированных на деятельность в условиях конкуренции, способных творчески и эффективно применять в своей будущей профессиональной деятельности достижения современной науки.

Воспитательная микросреда обеспечивает на практике социально-воспитательную функцию, целенаправленное, организованное влияние на личностное и социокультурное развитие студентов (воспитание нравственности, гражданских качеств, патриотизма, экологической ответственности, культурных ценностей и др.).

Цифровая микросреда реализует функцию организации учебной деятельности и коммуникации в удаленном режиме, социально-развивающую функцию (развитие цифровой компетентности, технологической грамотности, навыков кибербезопасности и цифрового сотрудничества).

Здоровьесберегающая микросреда обеспечивает здоровьесберегающую функцию, способствует осознанию ценности здоровья, пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни студентов, овладению арсеналом способов сохранения, восстановления и развития здоровья.

Творческая микросреда реализует личностно-развивающую функцию (развитие творческих способностей, духовно-нравственной и эстетической культуры), способствует организации культурной и досуговой жизни студенческой молодежи.

Организационная (управленческая) микросреда обеспечивает функцию участия студентов в управлении вузом, приобретения опыта решения социально-значимых проблем студенческой молодежи, развития командных и лидерских компетенций.

Инновационная (предпринимательская) микросреда реализует инновационную функцию, направленную на развитие инновационного предпринимательства в стенах университета, стимулирование предпринимательского мышления и активности студентов, поддержку научных исследований, результаты которых обладают коммерческим потенциалом.

Социально-общественная микросреда обеспечивает социокультурную функцию, направленную на формирование активной социальной позиции, развитие общественной активности, молодежного добровольчества, волонтерства.

Информационно-медийная микросреда реализует на практике просветительскую и имиджевую функции, способствует формированию у студентов информационной активности, медиаграмотности, умений создавать собственный контент, стремление к медиатворчеству.

Поликультурная микросреда обеспечивает функцию межкультурного диалога, способствует принятию культурно-этнического многообразия, формированию толерантности, взаимопонимания, получению опыта позитивного межкультурного взаимодействия.

Инклюзивная микросреда направлена на реализацию функций социально-психологической адаптации и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Акмеологическая микросреда обеспечивает развивающую функцию (управление собственным личностным и профессиональным развитием), направлена на развитие мотивационной сферы, раскрытие личностного потенциала, стремление к самопознанию, рефлексии, ответственности, поэтапное построение ведущих компонентов профессионализма и компетенций будущего специалиста в процессе обучения в вузе.

Исследование влияния образовательной среды вуза на становление будущих педагогов

Изучение влияния образовательной среды вуза на личностное, профессиональное, социокультурное становление будущих педагогов происходило на базе Белгородского государственного национального

исследовательского университета (НИУ «БелГУ»). Исследовательскую выборку составили 298 студентов 1-5 курса педагогического института НИУ «БелГУ», обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование». Сбор данных осуществлялся в 2021-2022 учебном году.

Нами использовался метод анкетирования, основу которого составила методика самооценки. Анкетирование было направлено на выявление влияния различных структурных элементов социокультурной образовательной среды вуза (микросред) на личностное, профессиональное, социокультурное становление будущих педагогов. Испытуемым предлагалось оценить влияние, которое оказывает конкретная микросреда университета, на их становление в личностной, профессиональной и социокультурной сферах по 7-балльной шкале от «-3» до «3» баллов. Баллы -3, -2, -1 указывали на отрицательное влияние среды (максимально отрицательное «-3»); 0 – среда влияния не оказывает; 1, 2, 3 – положительное влияние среды (максимально положительное «3»).

Анализ результатов показал, что средние значения в оценках влияния микросред на всестороннее становление будущих педагогов находятся в положительной части шкалы, в диапазоне от 1,78 до 2,47 баллов (Рисунок 1). Большинство студентов педагогического института НИУ «БелГУ» указывают на положительное развивающее воздействие среды. Наибольшее влияние на становление будущих педагогов во всех сферах оказывают следующие микросреды: дидактическая (отдельно микросреды психолого-педагогических дисциплин и профильных дисциплин), практико-ориентированная, творческая и воспитательная.

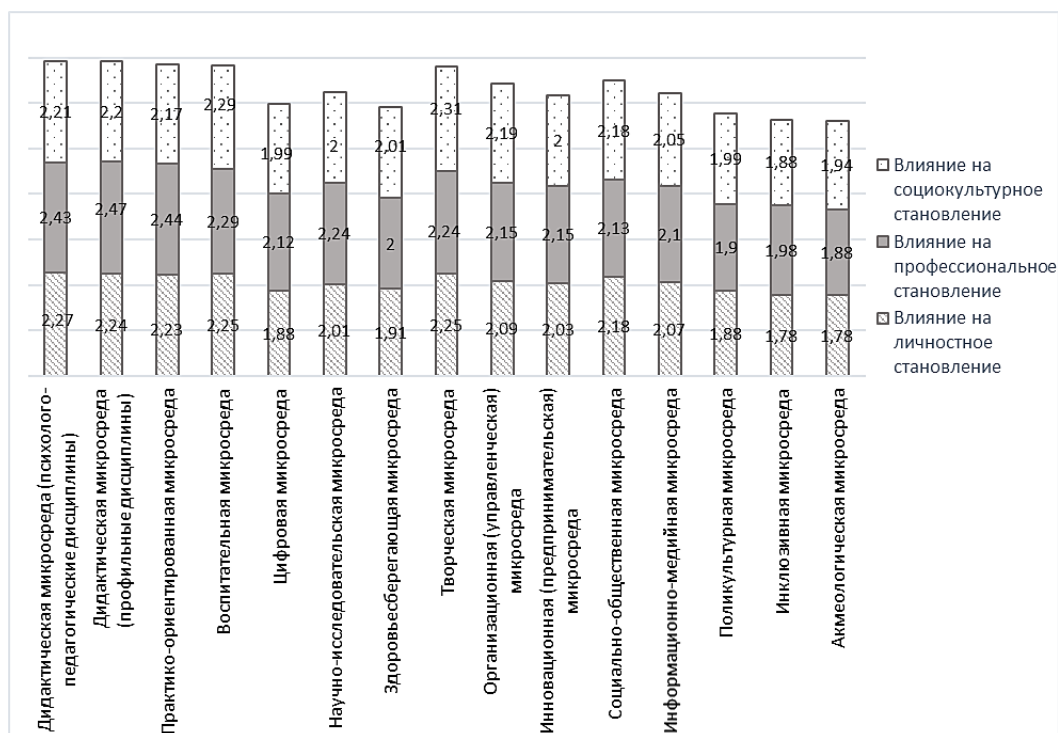


Рисунок 1. Усредненный профиль влияния микросред вуза на личностное, профессиональное и социокультурное становление будущего педагога

В своем личностном становлении студенты отмечают особое влияние дидактической микросреды дисциплин психолого-педагогического блока (среднее значение 2,27). Содержание, методы, формы, технологии работы на указанных дисциплинах во многом нацелены на познание и ценностное принятие будущим педагогом себя и Другого, развитие рефлексии, эмоционального интеллекта, способности к самоорганизации и саморазвитию. Также большинством студентов отмечено влияние воспитательной (2,25) и творческой (2,25) микросред на становление личностных характеристик. Именно в этих микросредах заложены максимальные возможности для проявления индивидуальности, способностей, талантов, творческого потенциала студентов.

В оценке влияния микросред на профессиональное становление лидирующие позиции в оценках будущих педагогов занимают дидактическая микросреда профильных дисциплин (2,47) и практико-ориентированная микросреда (2,44). Освоение профессиональных знаний и компетенций осуществляется наиболее эффективно с опорой на закономерности и принципы дидактики высшей школы, на основе которых строятся эти микросреды. На социокультурное становление студентов максимальное влияние оказывают творческая (2,3) и воспитательная (2,29) микросреды, которые во многом перекликаются и пересекаются в «пространстве вещей» и «пространстве событий» университета. В этих микросредах будущие педагоги получают опыт взаимодействия с представителями культуры, искусства, общества, в целом, разнонаправленного сотрудничества, со-творчества. Также студенты отметили влияние социально-общественной микросреды (2,25), в рамках которой они включены в волонтерскую, добровольческую деятельность, позволяющую им «наращивать» активную социальную позицию, гражданскую ответственность. Также будущие педагоги оценивали значимость для них таких структурных элементов каждой из микросред университета, как «пространство вещей»,

«пространство событий» и «пространство отношений». Большинство студентов (62%) первым по степени важности для них отметили компонент «пространство отношений». Проблемы во взаимодействии и взаимоотношениях с преподавателями воспринимаются студентами как наиболее важные, значимые, базово влияющие на чувство комфорта и защищенности в образовательной среде и, как следствие, на успешность их личностного, профессионального и социокультурного становления.

Заключение

Образовательная среда вуза является многомерным, сложносоставным феноменом, совокупностью таких микросред, как дидактическая, практико-ориентированная, научно-исследовательская, воспитательная, цифровая, здоровьесберегающая, творческая, организационная (управленческая), инновационная (предпринимательская), социально-общественная, информационно-медийная, поликультурная, инклюзивная, акмеологическая, при этом каждая из микросред вуза состоит, в свою очередь, из структурного каркаса в виде пространственно-предметного («пространство вещей»), событийно-деятельностного («пространство событий») и субъектно-социального («пространство отношений») компонентов.

Проведенное исследование показало, что центральным, системообразующим компонентом образовательной среды университета, по мнению будущих педагогов, является субъектно-социальный компонент («пространство отношений»). Полноценное личностное, профессиональное, социокультурное становление личности связано со способностью личности быть частью коллективного субъекта внутри различных микросред, частью «Мы», единой развивающейся общности и носителем полисубъектных отношений и взаимодействия в ней. Такая общность называется «полисубъектом» (Вачков, 2014), и развитие каждого субъекта в нём включено в единый целостный процесс, опосредовано совместной деятельностью и общением с другими субъектами.

Для всестороннего развития личности будущего педагога важно, чтобы внутри социокультурной образовательной среды вуза он был «структурным элементом» многообразных «полисубъектов»: «преподаватель – студенты», «куратор – студенческая группа», «научный руководитель – студенческое научное общество», «тренер – спортивный клуб», «руководитель – творческий коллектив», «тьютор – студенческий совет», «менеджер проекта – проектная команда», «наставник – штаб волонтеров», «командир – студенческий отряд», «руководитель СМИ – студенческая редакция», «модератор – интеллектуальный клуб», «координатор – корпус общественных наблюдателей», «руководитель – международный студенческий офис», «тьютор – языковой клуб», «председатель – студенческий совет иностранных землячеств» и т.п. В этом смысле социокультурная образовательная среда НИУ «БелГУ» отвечает указанному требованию: в каждой из микросред вуза функционируют подобные объединения студентов и педагогов-наставников, работающих на основе принципов полисубъектного управления и взаимодействия. Исследование показало, что наиболее «влиятельные» позиции занимают «полисубъекты», функционирующие в дидактической, практико-ориентированной, творческой и воспитательной микросредах.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в изучении образовательной среды вуза в контексте ее влияния на развитие полисубъектности будущего педагога.

Источники | References

1. Авдиенко Г. Ю. Образовательная среда вуза как психологический феномен // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2010. Т. 5.
2. Арендачук И. В. Образовательная среда вуза как фактор психолого-педагогических рисков // Образование в современном мире: сборник научных статей / под ред. Ю. Г. Голуба. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2012. Вып. 7.
3. Белозерцев Е., Долженко О., Усачев А. К вопросу о статусе категории «культурно-образовательная среда» // Alma mater (Вестник высшей школы). 2003. № 9.
4. Ваганова О. И., Лебедева А. А., Лапшова А. В. Формирование комфортной образовательной среды // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 2 (35). DOI: 10.26140/bgз3-2021-1002-0013
5. Вачков И. В. Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 2.
6. Головлева С. М., Юдин В. В. Структура и компонентный состав образовательной среды // Педагогическое наследие К. Д. Ушинского: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» (г. Ярославль, 4-5 марта 2014 г.): в 2-х ч. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Ч. 1.
7. Гребенюк Е. В. Образовательная среда вуза как пространство реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования // Universum: Вестник Герценовского университета. 2010. № 6.
8. Дерябо С. Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. М.: Московский психологосоциальный институт, 1999.
9. Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б. Психологическое и социально-психологическое пространство личности и группы: понимание, виды и тенденции исследования // Психологический журнал. 2011. № 4.
10. Ключко В. Е. Ментальное пространство личности как предмет профессионально-психологического осмысления // Личность в парадигмах и метафорах: ментальность - коммуникация - толерантность / под ред. В. И. Кабрина. Томск: Томский гос. ун-т, 2002.

11. Коваленко В. И., Соколова О. А., Губаренко И. В. Феноменология культурно-образовательной среды // Культурно-образовательная среда: современные тенденции и перспективы исследований: сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 22 мая 2019 г.). Белгород: БГИИК, 2019.
12. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования / под ред. В. В. Рубцова. М.: Вен-Мер, 1996.
13. Кролевецкая Е. Н., Исаев И. Ф. Социокультурная образовательная среда вуза как фактор развития поли-субъектности будущего педагога // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 6.
14. Крылова Н. Б. Школьный уклад - какое качество образования мы создаём? // Народное образование. 2010. № 6 (1399).
15. Лактионова Е. Б. Образовательная среда как условие развития личности ее субъектов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2010. № 128.
16. Лебедева В. П., Орлов В. А., Панов В. И. Психодидактические аспекты развивающего образования // Педагогика. 1996. № 6.
17. Мануйлов Ю. С. Среда в вопросах и ответах // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2015. № 1 (31).
18. Мерзон Е. Е. Образовательная среда как фактор формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза // Молодой ученый. 2011. Т. 2. № 10.
19. Нартова-Бочавер С. К. Психологическое пространство личности: монография. М.: Прометей, 2005.
20. Ольховая Т. А., Хабарова Т. С. Модель становления субъектности студента медицинского вуза // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-22.
21. Панов В. И. Напряженность образовательной среды в контексте субъект-средовых взаимодействий // Научное мнение. 2018. № 1.
22. Панов В. И. Экопсихологические взаимодействия: виды и типология // Социальная психология и общество. 2013. № 3.
23. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М.: МГППУ, 2002.
24. Сергеев С. Ф. Образовательные среды в постнеклассических представлениях когнитивной педагогики // Открытое образование. 2012. № 1 (90).
25. Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // Вторая российская конференция по экологической психологии (г. Москва, 12-14 апреля 2000 г.): материалы. М.: Экопсицентр РОСС, 2000.
26. Филатова М. Н. Социокультурная среда вуза: теоретико-методологический аспект: монография. М., 2012.
27. Чибисова Н. Г. Социокультурная среда вуза - фундамент накопления студентами культурного капитала // Alma mater (Вестник высшей школы). 2010. № 8.
28. Щукина М. А., Жданова А. А. Зоны психологического пространства личности // Петербургский психологический журнал. 2017. № 18.
29. Яковлева Е. В. Культурная среда и ее влияние на личность будущего учителя // Научные труды Государственного научно-исследовательского института семьи и воспитания. 2003. Т. 2.
30. Ясвин В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум. М.: Просвещение, 2020.

Информация об авторах | Author information

RU Кролевецкая Елена Николаевна¹, к. пед. н., доц.
 Михайлова Дарья Ивановна², к. пед. н.
 Шеховская Наталия Леонидовна³, д. пед. н., доц.
^{1, 2, 3} Белгородский государственный национальный исследовательский университет

EN Krolevetskaya Elena Nikolaevna¹, PhD
 Mikhailova Darya Ivanovna², PhD
 Shekhovskaya Natalia Leonidovna³, Dr
^{1, 2, 3} Belgorod National Research University

¹ krolevetskaya@bsu.edu.ru, ² mikhailova_d@bsu.edu.ru, ³ shehovskaya@bsu.edu.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 06.06.2022; опубликовано (published): 25.07.2022.

Ключевые слова (keywords): образовательная среда вуза; личностное становление будущего педагога; профессиональное становление будущего педагога; социокультурное становление будущего педагога; university educational environment; personal formation of a future teacher; professional formation of a future teacher; sociocultural formation of a future teacher.