

RU

Развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием перчаточной куклы

Милованова Н. Ю., Андреева А. А., Исаева С. Н.

Аннотация. Цель исследования - обосновать необходимость и возможность развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с использованием перчаточной куклы. В статье обобщены взгляды современных зарубежных и отечественных исследователей по проблеме развития произвольного внимания детей дошкольного возраста с РАС, определены задачи, основные этапы педагогической работы, формы, методические приемы использования перчаточной куклы в педагогической работе по развитию произвольного внимания старших дошкольников с РАС. Проанализированы особенности внимания детей указанной категории: непроизвольное внимание доминирует над произвольным, наблюдается рассеянность внимания, повышенная отвлекаемость, инертность, быстрая истощаемость внимания, слабость целенаправленного внимания и концентрации на предмете. Научная новизна исследования заключается в определении необходимости развития произвольного внимания старших дошкольников с РАС как важного условия успешности в познавательной деятельности. В результате обосновано, что такой педагогический инструмент, как перчаточная кукла, является средством развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с РАС; представлена методика педагогической работы по развитию произвольного внимания детей указанной категории с использованием перчаточной куклы.

EN

Development of Voluntary Attention of Senior Preschool Children with Autism Spectrum Disorders Using a Glove Puppet

Milovanova N. I., Andreeva A. A., Isaeva S. N.

Abstract. The aim of the study is to substantiate the necessity and possibility of developing voluntary attention of senior preschool children with autism spectrum disorders (hereinafter ASD) using a glove puppet. The article summarizes the views of modern foreign and domestic researchers on the problem of developing voluntary attention of preschool children with ASD, defines the tasks, main stages of pedagogical work, forms, methodological techniques for using a glove puppet in pedagogical work to develop voluntary attention of senior preschool children with ASD. The features of children's attention from this category are analysed: involuntary attention dominates over voluntary, absent-mindedness of attention, increased distractibility, inertia, rapid exhaustion of attention, weakness of focused attention and concentration on the subject are observed. The scientific novelty of the study lies in determining the need to develop voluntary attention of senior preschool children with ASD as an important condition for success in cognitive activity. As a result, it is substantiated that such a pedagogical tool as a glove puppet is a means of developing voluntary attention of older preschool children with ASD; a methodology for pedagogical work on the development of voluntary attention of children from this category using a glove puppet is presented.

Введение

Актуальность. В настоящее время ученые признают внимание одной из важнейших психических функций, так как внимание постоянно включено в познание человеком себя и окружающего мира, без него не обходится ни один другой познавательный психический процесс, но собственной познавательной функцией

оно не обладает. Внимание организует и регулирует поток информации, поступающий к человеку извне, другими словами, оптимальным образом модифицирует весь поток информации, перерабатываемый другими познавательными процессами, способствует целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с актуальными на данный момент потребностями человека. Внимание обладает рядом свойств: объем, переключение, интенсивность, устойчивость, концентрация, распределение внимания.

Многие исследователи указывают на особенности внимания детей с РАС, которые препятствуют их успешной познавательной деятельности (Лебединский, 1985; Лебединская, Никольская, 1988; Красильников, 1996). В. В. Лебединский (1985) отмечает, что внимание детей с РАС почти никогда не бывает нормальным: или оно быстро ослабевает, или оно настолько отвлекаемо, что невозможна никакая концентрация. К. С. Лебединская, О. С. Никольская (1988) обращают внимание на преобладание непроизвольного внимания над произвольным у детей с РАС, связывая это с особенностями нейродинамики: слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением. Исследователь Г. Т. Красильников (1996) в своих научных трудах отмечает, что внимание детей с РАС всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно малоустойчиво, дети легко отвлекаются, им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Данное исследование нацелено на изучение сущности произвольного внимания, в частности на описание характеристик произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). *Под произвольным вниманием* в данном исследовании мы будем понимать динамичное, направленное сосредоточение сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями, необходимыми для борьбы с более сильными воздействиями, способствующее усвоению навыков, характеризующееся целенаправленностью, организованностью и повышенной устойчивостью. Следует учесть, что развитие произвольного внимания напрямую зависит от волевых усилий ребенка. Ученый Н. Л. Белопольская (2000) отмечает следующие особенности внимания детей с РАС: неумение сосредоточиться на деталях; неспособность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к ним речь. Отечественные исследователи В. М. Башина, Н. В. Симашкова (1993) в своих научных трудах доказывают, что у детей с РАС страдает зрительное и слуховое произвольное внимание. Зарубежные исследователи К. Гилберт и Т. Питерс (2002) отмечают адинамичность внимания ребенка с РАС. Авторы указывают, что внимание детей данной категории, даже будучи привлечено к определенным сторонам объекта, плохо фокусируется, слабо сосредотачивается на них, как бы скользит по поверхности.

Таким образом, у детей с расстройствами аутистического спектра, представляющими собой группу комплексных дезинтегративных нарушений психического развития, непроизвольное внимание доминирует над произвольным, наблюдается рассеянность внимания, повышенная отвлекаемость, инертность, быстрая истощаемость внимания, слабость целенаправленного внимания и концентрации на предмете. Большинство дошкольников с РАС неспособны к длительному сосредоточению внимания на заданиях и с трудом подчиняются словесной инструкции, при возникновении трудностей они не пытаются их преодолеть, а отказываются от деятельности. Причинами отвлечения внимания ребенка с РАС могут быть: плохое самочувствие, повышенная утомляемость, незаинтересованность в деятельности, несформированность волевых качеств, присутствие посторонних раздражителей.

В этой связи особую актуальность приобретает поиск эффективных средств развития произвольного внимания детей с РАС, так как оно во многом определяет успешность в познавательной деятельности детей данной категории. Для преодоления названных трудностей необходимо проведение систематической педагогической работы по развитию произвольного внимания детей с РАС доступными педагогическими средствами, которыми, на наш взгляд, могут выступать перчаточные куклы.

Задачи исследования:

- разработать методику развития произвольного внимания старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра с использованием перчаточной куклы;
- провести эмпирическое исследование по развитию произвольного внимания старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра с использованием перчаточной куклы и оценить его результаты;
- представить методические рекомендации по развитию произвольного внимания старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра с использованием перчаточной куклы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: культурно-исторический подход к исследованию высших психических функций и нарушений в их развитии (Выготский, 2014); комплексный подход к коррекционной работе с детьми дошкольного возраста (Забрамная, Боровик, 2016; Екжанова, Стребелева, 2016); представления об аутизме как искаженном типе психического развития, главным проявлением которого являются нарушения коммуникативной сферы (Бардышевская, Лебединский, 2019; Башина, 1999; Баенская, Либлинг, Никольская, 2017; Wing, 1996); исследования произвольного внимания (Ананьев, 2016; Гальперин, 2010; Рубинштейн, 1998; Запорожец, 1986), исследования внимания детей с РАС (Гилберт, Питерс, 2002; Лебединский, 1985; Лебединская, Никольская, 1988; Красильников, 1996).

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); количественный и качественный анализ полученных данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленный в статье материал может использоваться учителями-дефектологами, психологами, воспитателями, родителями с целью развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Основная часть

Методика развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием перчаточной куклы

В своем исследовании Г. Т. Красильников (1996) отмечает, что привлечь внимание ребенка с РАС возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей. На наш взгляд, таким «раздражителем» может выступать перчаточная кукла, которая используется при организации различных видов деятельности ребенка с РАС, при проведении дидактических, подвижных игр и занятий с целью развития его произвольного внимания.

Использование перчаточной куклы в процессе педагогической работы по развитию произвольного внимания детей указанной категории позволяет:

- вызвать интерес к игровой деятельности, выходящей за пределы стереотипных интересов ребенка с РАС;
- формировать мотивацию к общению в процессе совместной деятельности;
- снизить нервное напряжение детей на занятиях;
- извлекать рассеянность, инертности внимания;
- удерживать внимание ребенка в процессе выполнения того или иного задания;
- переключать внимание ребенка с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другой;
- без негативных эмоций удерживать концентрацию внимания ребенка при смене видов деятельности.

Следует отметить, что необходимо соблюдать ряд требований к организации занятий на основе использования перчаточной куклы. Занятия необходимо строить на позитивной, доброжелательной основе. Длительность занятий – 30-35 минут, 2 раза в неделю. Занятия должны проводиться в индивидуальной форме, при этом необходимо учитывать индивидуальные, психологические особенности ребенка, его потребности и интересы, поэтому материал должен быть доступным и наглядным. Каждое занятие должно начинаться с выработанного с ребенком ритуала приветствия и заканчиваться ритуалом прощания с использованием перчаточной куклы. Само занятие должно быть четко структурированным, а используемый дидактический материал должен соответствовать возрасту ребенка и учитывать возможности его развития. Предъявляются определенные требования к кадровому обеспечению. Данную методику могут реализовывать учителя-дефектологи, психолог, воспитатели.

Помимо специалистов в работу с детьми необходимо включать и родителей. Соблюдение этого условия значительно увеличит эффективность педагогической работы. По предлагаемой методике специалисты (учитель-дефектолог, психолог) знакомят родителей с возможностями использования перчаточной куклы как средства развития произвольного внимания их детей, с дидактическим материалом, принципами и формами работы, которые возможно реализовать в домашних условиях. Специалисты проводят для родителей лектории, мастер-классы, индивидуальные консультации, если у родителей возникают сложности в организации такой работы.

1 этап педагогической работы. На этом этапе педагогической работы посредством бесед с родителями выясняются, какие именно персонажи нравятся детям. Игрушка не должна вызывать у ребенка страх, поэтому при разработке перчаточной куклы для детей данной категории следует учесть, что дети склонны к патологическим страхам, поэтому модель будущей куклы для индивидуальных занятий с ребенком следует также обсудить с родителями.

В зависимости от выявленных интересов и предпочтений создается перчаточная кукла для каждого ребенка индивидуально. Педагог может изготовить куклу самостоятельно, а может привлечь к созданию куклы родителей. Перчаточная кукла в разработанной нами педагогической методике используется как промежуточный объект взаимодействия педагога и ребенка с РАС с целью развития его произвольного внимания. Есть определенные требования к внешнему виду и возможностям перчаточной куклы. Игрушка представляет собой перчатку, которая надевается педагогом на руку. Основу такой куклы составляет чехол, к которому крепятся ручки и голова. Костюм пришивается к чехлу. Кукла должна быть яркой, привлекательной, интересной, пластичной. Она должна отвечать гигиеническим требованиям и требованиям безопасности.

На данном этапе педагогической работы по развитию произвольного внимания старших дошкольников с РАС специалист знакомит воспитанника с перчаточной куклой, рассказывает о качествах, характере, интересах данного персонажа. Главное, чтобы перчаточная кукла с помощью педагога пробуждала неподдельный интерес у ребенка, ему захотелось потрогать ее, внимательно рассмотреть, задать уточняющие вопросы по поводу внешнего вида, функций куклы и т.п. Ребенок может поиграть, повеселиться с этим персонажем и т.п., т.е. необходимо, чтобы игрушка вызвала доверие и устойчивые положительные эмоции у воспитанника.

2 этап педагогической работы. Ребенку с РАС очень сложно удержать внимание на занятии, тем более, когда задания вызывают у него трудности. Когда педагог понимает, что внимание испытуемого рассеивается, воспитанник начинает активно отвлекаться на другие объекты, испытывать тревогу и т.п., в работу вводится перчаточная кукла. Активные действия с такой знакомой и любимой игрушкой позволяют снять тревожность у дошкольника с РАС, избавиться от негативных эмоций, в целом разрядить обстановку и продолжить выполнение заданий, но уже посредством перчаточной куклы. От лица перчаточной куклы ребенку выдаются задания, оказывается дозированная помощь, оценивается их выполнение, переключается внимание с одного вида деятельности на другой и т.п. Используемые формы работы на данном этапе: дидактические, подвижные

игры, беседы, направленные на развитие произвольного внимания ребенка с РАС с использованием перчаточной куклы. Эффективны выделение букв, закрашивание, нахождение ошибок и другие приёмы.

3 этап педагогической работы. На данном этапе педагогической работы важно, чтобы временной интервал использования перчаточной куклы был сведен к возможному минимуму, и ребенок мог концентрировать внимание посредством собственных усилий.

**Эмпирическое исследование развития произвольного внимания
детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
с использованием перчаточной куклы**

Исследование развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с РАС осуществлялось в 2020-2022 гг. в три этапа. В исследовании приняло участие 30 детей 6-7 лет с расстройствами аутистического спектра. База исследования – Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (дошкольное отделение).

На первом – констатирующем этапе исследования были осуществлены: поиск и разработка методологической основы исследования, формирование контингента участников исследования, проводились обоснование и отбор методов психолого-педагогической диагностики. Был выявлен исходный уровень развития произвольного внимания воспитанников, участвующих в педагогическом эксперименте, в соответствии с балльной системой оценивания произвольного внимания дошкольников с РАС.

Для выявления уровня развития произвольного внимания испытуемых мы подобрали комплекс диагностических методик:

- Методика «Добавь краски» проводилась с целью выявить уровень избирательности произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с РАС. Испытуемым предлагалось найти на карточке и раскрасить фигуры: круги красным, прямоугольники синим, треугольники зеленым карандашом. Оценивалось, насколько ребенок был готов взаимодействовать с педагогом; знает ли основные цвета и основные геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник); правильно ли понимает инструкцию педагога; насколько избирателен во время выполнения задания; как долго сохраняет концентрацию внимания во время выполнения задания; как быстро и по какой причине теряет интерес к выполнению задания.

- Целью методики «Найди цифры» было выявить уровень переключения произвольного внимания испытуемых. Детям давалась инструкция: «Найди на картинке цифры и раскрась их разными цветами». Оценивалось, насколько ребенок был готов взаимодействовать с педагогом; знает ли ребенок цифры; отличает ли цифры от букв; правильно ли понимает инструкцию педагога; умеет ли переключать внимание во время выполнения задания; как долго сохраняет концентрацию внимания во время выполнения задания; как быстро и по какой причине теряет интерес к выполнению задания.

- Методика «Найди отличия» проводилась с целью выявить уровень концентрации произвольного внимания испытуемых. Детям было необходимо найти на двух картинках 10 отличий. Фиксировалось количество отличий, названных ребёнком. А также оценивалось, знает ли ребенок изображенных на картинке животных; правильно ли понимает инструкцию педагога; как долго сохраняет концентрацию внимания во время выполнения задания; как быстро и по какой причине теряет интерес к выполнению задания.

- Целью методики «Найди лягушек» было выявить уровень распределения произвольного внимания испытуемых. Детям предлагалась картинка со спрятанными на ней изображениями лягушек и давалась инструкция: «Посмотри на картинку и постарайся найти на ней всех лягушек». Фиксировалось количество лягушек, показанных ребёнком. А также оценивалось, правильно ли ребенок понимает инструкцию педагога; как распределяет внимание во время выполнения задания, как быстро и по какой причине теряет интерес к выполнению задания.

Кроме того, проводилось организованное наблюдение за воспитанниками на занятиях и во время свободной деятельности в условиях Центра, осуществлялась рефлексивная беседа.

Для определения исходного уровня развития произвольного внимания детей 6-7 лет с РАС была выбрана трехбалльная система оценивания, где:

3 балла – высокий уровень развития произвольного внимания (испытуемый готов взаимодействовать с педагогом; знает основные цвета и основные геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник); четко понимает и выполняет инструкцию педагога; избирателен во время выполнения задания; сохраняет интерес к выполнению задания до его завершения; знает цифры; отличает цифры от букв; умеет переключать внимание во время выполнения задания; сохраняет концентрацию внимания на протяжении всего времени выполнения задания).

2 балла – средний уровень развития произвольного внимания (испытуемый в целом готов взаимодействовать с педагогом при особой поддержке со стороны педагога; называет основные цвета и основные геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник) при незначительной помощи педагога; понимает и выполняет инструкцию педагога при оказании дозированной помощи; избирателен во время выполнения задания; сохраняет интерес к выполнению задания до его завершения при особой поддержке со стороны педагога; знает цифры; отличает цифры от букв; умеет переключать внимание во время выполнения задания; сохраняет концентрацию внимания на протяжении всего времени выполнения задания при особой поддержке со стороны педагога).

1 балл – низкий уровень развития произвольного внимания (испытуемый не готов взаимодействовать с педагогом даже при особой поддержке со стороны педагога; не называет основные цвета и основные геометрические

фигуры (круг, прямоугольник, треугольник) даже при помощи педагога; не понимает и не выполняет инструкцию; теряет концентрацию внимания и интерес к выполнению задания при малейших неудачах).

В результате психолого-педагогической диагностики мы получили следующие результаты: 70% испытуемых имеют низкий уровень и 30% – средний уровень развития произвольного внимания, что свидетельствует о необходимости разработки методики педагогической работы по развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с РАС.

На втором – формирующем этапе исследования была реализована разработанная нами методика развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием перчаточной куклы.

На третьем – контрольном этапе исследования осуществлялся анализ полученных результатов и была дана оценка эффективности предложенной нами методики. После реализации разработанной методики в условиях контрольного этапа педагогического эксперимента была проведена повторная психолого-педагогическая диагностика с целью выявить уровень развития произвольного внимания испытуемых. Были получены следующие результаты: 80% испытуемых имеют средний уровень (это на 50% больше, чем по результатам первичной психолого-педагогической диагностики) и 20% – низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (это на 50% меньше, чем по результатам первичной психолого-педагогической диагностики).

После проведенной работы у испытуемых была сформирована устойчивая мотивация к общению, уровень концентрации, избирательности и переключения их внимания повысился. Дети без негативных эмоций стали делать над собой усилия, чтобы выполнить даже сложное задание, стали адекватно реагировать на зрительные и слуховые стимулы, четко понимать инструкции и выполнять их, самостоятельно могли проявлять внимательность в нужный момент, научились сдерживать и контролировать себя самостоятельно, достигать определенных целей.

**Методические рекомендации по развитию произвольного внимания
детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
с использованием перчаточной куклы**

На первом этапе работы в рамках реализации методики по развитию произвольного внимания старших дошкольников с РАС важны: четкое построение начала и конца занятия, наличие атрибутов и их подкрепление действиями перчаточной куклы; логически последовательные и понятные указания перчаточной куклы (педагога) во время выполнения задания; чередование разных видов деятельности с использованием разных анализаторов (слуховых, тактильных, зрительных), а переключение внимания осуществляется посредством перчаточной куклы; дозирование нагрузки с учётом индивидуальных особенностей ребёнка (физкультминутка, отвлеченная беседа и т.п. посредством перчаточной куклы). Перчаточная кукла на этом этапе выполняет и роль организатора, и роль помощника, и роль друга. Мы рекомендуем использовать такие формы работы с использованием перчаточной куклы, как «Съедобное – несъедобное», «Найди отличия», «Повтори движения», «Угадай мелодию», «Найди ошибку», «Соотнеси родителей и их детенышей», «Чей хвост?», «Разведчики», «Пазлы», «Угадай, что в мешочке?», «Мишень» и т.п.

На втором этапе работы в рамках реализации методики по развитию произвольного внимания старших дошкольников с РАС важно начинать занятие, давать инструкцию, переключать ребенка с одного вида деятельности на другой и заканчивать занятие посредством перчаточной куклы (педагога). Но на этом этапе педагог с помощью перчаточной куклы не оказывает дозированную помощь ребенку, не акцентирует внимание воспитанника на важных моментах при выполнении задания, как на первом этапе, постепенно передавая инициативу ребенку. Педагог с помощью перчаточной куклы мотивирует, хвалит, поощряет, если ребенок сосредоточен, организован, не отвлекается на посторонние предметы, делает над собой усилия при выполнении задания и т.п. На данном этапе перчаточная кукла выполняет роль вдохновителя, который подкрепляет целенаправленные усилия ребенка при выполнении задания. Мы рекомендуем использовать такие формы работы с использованием перчаточной куклы, как «Зашумленные картинки», «Лабиринт», «Что изменилось?», «Переплетенные линии», «Летает – не летает», «Что перепутал художник?», «Повтори движения», «Угадай мелодию», «Ракушки», «Чувствительные ручки», «Поймай», «Меткий стрелок» и т.п.

На третьем этапе реализации предложенной методики важно только начинать, заканчивать занятие и давать инструкцию посредством перчаточной куклы. Педагог посредством перчаточной куклы не помогает, не мотивирует, не поощряет ребенка на заключительном этапе педагогической работы. Важно, чтобы ребенок самостоятельно мог проявлять внимательность в нужный момент, быть способным на волевые усилия, уметь сдерживать и контролировать себя самостоятельно, достигать определенных целей. Мы рекомендуем использовать такие формы работы с использованием перчаточной куклы, как «Рыба, птица, зверь», «Запомни фигуры», «Колумбово яйцо», «Что мы слышим?», «Собери конструктор», «Собери пазлы», «Графический диктант», «Собери бусы», «Зеркало», «Волшебный мешочек» и т.п.

По разработанной нами методике задания, направленные на развитие произвольного внимания детей с РАС, усложняются. Педагогический же инструмент (перчаточная кукла) на первом этапе работы выполняет функции психологической и педагогической поддержки, организаторские функции, функции контроля и оценивания, на втором этапе играет роль вдохновителя, который подкрепляет целенаправленные усилия ребенка при выполнении задания, а на заключительном этапе педагогической работы основная роль отводится волевым

усилиям самого ребенка без особой поддержки со стороны перчаточной куклы (педагога). Но необходимо отметить, что временной интервал перехода от одного этапа к другому зависит от индивидуальных особенностей ребенка, не достигнув задач первого этапа, не рекомендуется переходить на второй этап и, соответственно, со второго на третий этап педагогической работы.

Заключение

Итак, в результате проведенного исследования по проблеме развития произвольного внимания старших дошкольников с РАС были сделаны следующие выводы:

Для развития произвольного внимания старших дошкольников с РАС необходимо использовать специализированные методики работы, направленные на то, чтобы воспитанник мог адекватно реагировать на зрительные и слуховые стимулы, четко понимать инструкции и выполнять их самостоятельно, мог проявлять внимательность в нужный момент, быть способным на волевые усилия, уметь сдерживать и контролировать себя самостоятельно, достигать поставленных целей.

Представленная авторская методика содержит задачи, основные этапы педагогической работы, формы, методические приемы использования перчаточной куклы в педагогической работе по развитию произвольного внимания старших дошкольников с РАС. К основным методам данной работы относятся: дидактические, подвижные игры, занятия, беседы, направленные на развитие произвольного внимания ребенка с РАС с использованием перчаточной куклы. Разработанная методика предполагает индивидуальную форму работы с воспитанником на занятиях и работу в домашних условиях с привлечением родителей. Участие родителей, обученных специалистами работать с детьми по данной методике, повышает эффективность педагогической работы и в целом улучшает психологический климат в семье.

Эмпирическое исследование показало, что использование перчаточной куклы как инструмента развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с РАС позволяет: вызвать интерес к игровой деятельности, выходящей за пределы стереотипных интересов ребенка с РАС; формировать мотивацию к общению в процессе совместной деятельности; снизить нервное напряжение детей на занятиях; избежать рассеянности, инертности; удерживать внимание ребенка в процессе выполнения того или иного задания; переключать внимание ребенка с одного объекта на другой; без негативных эмоций удерживать концентрацию внимания ребенка при смене видов деятельности; развивать положительные эмоции.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в изучении возможностей использования других инновационных средств в развитии произвольного внимания детей с РАС, которым, на наш взгляд, уделено недостаточно внимания в современных научных исследованиях.

Источники | References

1. Ананьев Б. Г. Воспитание внимания школьника. М.: Лениздат, 2016.
2. Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2017.
3. Бардышевская М. К., Лебединский В. В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. М.: Когито-центр, 2019.
4. Башина В. М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999.
5. Башина В. М., Симашкова Н. В. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом // Исцеление: альманах. 1993. Вып. 1.
6. Белопольская Н. Л. Детская патопсихология: хрестоматия. Изд-е 2-е. М.: Когито-Центр, 2000.
7. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию / под ред. А. Н. Леонтьева. М.: Академия, 2014.
8. Гальперин П. Я. К проблеме внимания // Гальперин П. Я. Психология как объективная наука. М. - Воронеж: Институт практической психологии; НПО Модек, 2010.
9. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / пер. с англ. О. В. Деряевой. М.: Владос, 2002.
10. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. М.: Каро, 2016.
11. Забрамная С. Д., Боровик О. В. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М.: Интермедиа, 2016.
12. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений // Запорожец А. В. Избранные психологические труды: в 2-х т. М.: Педагогика, 1986. Т. II.
13. Красильников Г. Т. Аутизм и аутистический синдром // Журнал невропатологии и психиатрии. 1996. Т. 96. Вып. 2.
14. Лебединская К. С., Никольская О. С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение 2 // Дефектология. 1988. № 2.
15. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1998.
17. Wing L. The Autistic Spectrum: A Guide for Parents and Professionals. L., 1996.

Информация об авторах | Author information**RU**

Милованова Надежда Юрьевна¹, к. пед. н.
Андреева Алена Алексеевна², к. психол. н.
Исаева Светлана Николаевна³, к. пед. н., доц.

^{1, 2, 3} Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

EN

Milovanova Nadezhda Iurevna¹, PhD
Andreeva Alena Alekseevna², PhD
Isaeva Svetlana Nikolaevna³, PhD

^{1, 2, 3} Derzhavin Tambov State University

¹ mil.nadezhda@gmail.com, ² andreevaliona@mail.ru, ³ isaevasvetlanan@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 06.08.2022; опубликовано (published): 27.09.2022.

Ключевые слова (keywords): развитие произвольного внимания; дети старшего дошкольного возраста; расстройства аутистического спектра; перчаточная кукла; development of voluntary attention; children of senior preschool age; autism spectrum disorders; glove puppet.