

RU

Вовлечение студентов, обучающихся по направлению «Реклама и связи с общественностью», в научно-исследовательскую деятельность

Тараненко А. В., Кушваха Х. Н.

Аннотация. Цель исследования - обосновать необходимость вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу (НИР), участие в научных конференциях разного уровня. Авторами проведено исследование «Участие студентов, обучающихся по специальности «Реклама и связи с общественностью» в НИР» на базе Московского авиационного института, с тем чтобы понять, что надо изменить в учебном процессе, какие формы организации научно-исследовательской деятельности можно и нужно использовать, чтобы обучающиеся были востребованы на рынке труда и приобщались к научной работе. Научная новизна исследования заключается в определении основных причин мотивации и демотивации участия студентов, обучающихся по специальности «Реклама и связи с общественностью», в научной работе. В качестве результата представлены методические рекомендации, разработанные в ходе исследования, которые помогут педагогам высшей школы вовлекать обучающихся в НИР и могут быть использованы в процессе обучения.

EN

Involvement of Students Majoring in Advertising and Public Relations in Academic Research Activities

Taranenko A. V., Kushvakha K. N.

Abstract. The aim of the study is to substantiate the need to involve students in academic research work, participation in scientific conferences of various levels. The authors conducted a study “Participation of students majoring in Advertising and Public Relations in academic research work” on the basis of the Moscow Aviation Institute in order to understand what needs to be changed in the educational process, what forms of organization of research activities can and should be used so that students are in demand in the labor market and join scientific work. The study is novel in that it determines the main reasons for the motivation and demotivation of participation of students majoring in Advertising and Public Relations in scientific work. As a result, the methodological recommendations developed during the study, which will help university teachers to involve students in academic research work and can be used in the educational process, have been presented.

Введение

Процесс обучения в высшем учебном заведении предполагает не только аудиторное посещение лекций и семинаров, но и активное участие в научно-исследовательской работе (НИР) студентов, которая выполняется обучающимися во внеучебное время. НИР – это неотъемлемая и составная часть образовательного процесса, а также это значимая составляющая научно-исследовательской деятельности университета в целом. В рамках научно-исследовательской работы студенты знакомятся с новейшими научными достижениями на научных и научно-практических конференциях.

В педагогической науке (Лукьянец, 2018, с. 123) принято считать, что НИРС состоит из 2 частей: обучения навыкам анализа и лично проводимых студентами исследований под руководством научного руководителя. Как правило, формами организации научной деятельности являются научный кружок на кафедре, который возглавляет преподаватель, участие в научных конференциях, олимпиадах, разработка наглядных материалов для учебного процесса совместно с наставником. При этом, на наш взгляд, не последнюю роль в приобщении студентов к НИР играет сама личность научного руководителя, стиль педагогического руководства и методы обучения. Кроме того, НИР – это важная часть всего процесса обучения студента, помогает ему самостоятельно научиться проводить исследования, подготавливает к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

Следует отметить, что научно-исследовательская деятельность – это творческая деятельность, результатом которой является получение новых знаний. Именно поиск новых знаний позволяет студенту сформировать такие компетенции, как самостоятельно обрабатывать информацию, логически последовательно выстраивать свои суждения и аргументированно отстаивать свою позицию, расширить свой опыт и углубить свои знания, использовать научный стиль в своих работах.

В последнее время в студенческой среде наблюдается нежелание принимать участие в научной деятельности, отрицание важности данной составляющей процесса обучения. В этой связи становится актуальной необходимостью выявления причин подобного мнения и, как следствие, недостаточной вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность на стадии обучения в университете. Ведь если данный вопрос не будет решен, это приведет к тому, что выпускники вузов не будут интересоваться наукой, развивать новые научные направления, их уровень на рынке труда будет намного ниже, чем у их конкурентов. Вырастет целое поколение людей, которое не захочет и будет не способно продолжать обучение в магистратуре или аспирантуре, заниматься самообразованием и саморазвитием, а также педагогической деятельностью в высшей школе. В последнее время работодатели приветствуют участие потенциальных сотрудников в научной работе, интересуются тем, имеются ли у соискателей научные публикации, могут ли они выступать перед аудиторией, проводить исследования, писать грамотным научным языком.

Именно поэтому авторами было проведено исследование «Участие студентов, обучающихся по специальности «Реклама и связи с общественностью» в НИР» на базе Института иностранных языков Московского авиационного института (ИИЯ МАИ), с тем чтобы понять, что надо изменить в педагогическом учебном процессе, какие формы организации научно-исследовательской деятельности можно и нужно использовать, чтобы студенты были востребованы на рынке труда и приобщались к научной работе. При обучении по специальности «Реклама и связи с общественностью» предполагается, что студенты должны принимать активное участие в научной деятельности, так как это позволит им приобрести навыки аналитической деятельности, выступления перед широкой аудиторией, так необходимые для их будущей профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

- обозначить факторы мотивации, которые важны для студентов при планировании участия в научной деятельности;
- сформулировать основные проблемы, которые мешают обучающимся принимать активное участие в научных конференциях;
- дать методические рекомендации, которые можно применять во время обучения и использование которых сможет мотивировать студентов участвовать в научно-исследовательской работе.

Теоретической базой исследования являются разработанные в научной литературе теоретические и организационно-деятельностные проблемы обучения и воспитания, фундаментальные труды по проблемам методов и методологии научного исследования (Алексейцева, Грасс, 2016; Панькова, 2020; Буковская, 2014; Маметьева, Супрун, Халикова, 2018; Научно-исследовательская работа..., 2012).

Так, Г. В. Буковская (2014, с. 151) считает, что важную роль в современном высшем образовании играет научно-практическая конференция, как важная форма организации педагогического процесса.

Проблеме вовлеченности студентов вузов в научно-исследовательскую деятельность и приобщения их к самостоятельному получению новых знаний посвящены труды О. В. Шубаро (2015), Е. А. Коган (2020), Л. В. Сосиной (2016), Т. Ю. Лотаревой (2016), Р. И. Баженовой, О. Ю. Прониной (Как студенту написать..., 2017).

Основными методами исследования стали эмпирические методы, а именно включенное наблюдение за научно-исследовательской деятельностью студентов, обучающихся по специальности «Реклама и связи с общественностью», на аудиторных и внеаудиторных занятиях, с элементами опроса.

Предметом исследования является готовность студентов-бакалавров к участию в научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов и рекомендаций в практике педагога высшего учебного заведения, занимающегося организацией научно-исследовательской работы обучающихся.

Основная часть

Согласно исследованию Т. Ю. Лотаревой (2016), на сегодняшний день можно выделить среди студентов «три группы по уровню интереса к научным исследованиям:

- 1) те, кто занимается научной работой в рамках учебных программ и планов;
- 2) те, кто осуществляет научную работу в предложенных мероприятиях и состоит в одном из студенческих научных сообществ;
- 3) те, кто принимает активное участие не только в предлагаемых мероприятиях, но и занимается изучением самостоятельно найденной научной проблемы и находит пути ее решения» (с. 2).

Основной формой участия студентов вуза в научно-исследовательской деятельности является выступление с докладами и публикация тезисов по итогам внутривузовских конференций. В ходе исследования «Участие студентов, обучающихся по специальности «Реклама и связи с общественностью» в НИР» в Московском авиационном институте в 2021-2022 учебном году авторы делали упор на участие студентов в двух конференциях, а именно:

1. Первая всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Прикладная лингвистика и профессионально-ориентированный иностранный язык» (7-10 декабря 2021 года).

2. XLVIII международная молодежная научная конференция «Гагаринские чтения» (12-15 апреля 2022 года).

Отметим, что участие в данных конференциях для студентов было бесплатным.

Временные рамки исследования: сентябрь 2021 года – апрель 2022 года.

В исследовании «Участие студентов, обучающихся по специальности «Реклама и связи с общественности» в НИР» приняли участие 327 студентов-бакалавров, обучающихся на 1-4 курсах на платном отделении: 1 курс – 57 человек (17%), 2 курс – 114 человек (35%), 3 курс – 88 человек (27%), 4 курс – 68 человек (21%). Из 327 студентов – 106 молодых людей (33%) и 221 девушка (67%). В ходе исследования были заданы 5 вопросов.

В конференции «Прикладная лингвистика и профессионально-ориентированный иностранный язык» приняли участие 18 студентов (5% от общего числа студентов, обучающихся в вузе по специальности «Реклама и связи с общественностью»): 1 курс – 1 человек, 2 курс – 4 человека, 3 курс – 5 человек, 4 курс – 8 человек. Из них 15 девушек и 3 молодых людей.

В Гагаринских чтениях приняли участие 32 человека (10% от общего числа студентов, обучающихся в вузе по специальности «Реклама и связи с общественностью»): 1 курс – 4 человека, 2 курс – 4 человека, 3 курс – 12 человек, 4 курс – 12 человек. Из них 27 девушек и 5 молодых людей.

Получается, что за прошедший учебный год из 327 студентов только 35 (11% от общего числа обучающихся) приняли участие в научных конференциях. Отметим, что 12 человек из 35 студентов участвовали в двух конференциях, т. е. 1/3 всех студентов.

Используя метод наблюдения за студентами с элементами опроса, авторам удалось получить ответы на следующие вопросы:

1. От кого студенты узнают о предстоящих научных мероприятиях?

100% студентов получают информацию от преподавателей, которые читают им профильные предметы.

2. Кто помогает студентам в подготовке к участию в научных конференциях?

100% обучающимся помогают преподаватели, которых они выбрали своими научными руководителями. Их помощь заключается в том, что они предлагают тему выступления, помогают найти нужную литературу и информацию, редактируют текст выступления и тезисы, проверяют презентацию доклада.

3. Чем мотивируют студенты свое желание и нежелание участвовать в научно-исследовательской работе?

Мотивация студентов на каждом курсе разная.

1 курс: 4 девушки участвовали в конференциях (1 студентка почувствовала в двух конференциях) из 57 студентов на курсе, т. е. 2,28%. Остальные (97,72%) не стали этого делать, ссылаясь на то, что не обладают достаточным количеством знаний и опыта для участия в подобных мероприятиях; большинству просто не хочется прилагать усилия для этого. Мотивация участников: 3 студентки – хотели попробовать себя в новой роли; 2 студентки – пришлось принять участие, чтобы закрыть долги.

2 курс: 5 студенток (5,7%) из 114 студентов, обучающихся на курсе. Причем 3 из них участвовали в двух конференциях. Их мотивация заключается в том, что либо они хотели получить новый опыт, либо им нравится работать с определенным научным руководителем. Остальные студенты (94,3%) не хотят отвлекаться на ненужные, по их мнению, вещи.

3 курс: 12 человек (1 молодой человек и 11 девушек) (10,56%) участвовали в двух конференциях из 88 человек на курсе. Причем 2 девушки приняли участие в научных мероприятиях и в декабре, и в апреле. Основными причинами, по которым студенты приняли участие в конференциях, были: закрыть долги; попробовать работать с конкретным преподавателем, чтобы понять, можно ли его выбрать в качестве научного руководителя; интересно попробовать себя в новой ипостаси; добавить еще один материал для своего портфолио. Те, кто не участвовал в научных конференциях, не видят в этом особого смысла (89,44%).

4 курс: 14 студентов (6 молодых людей и 8 девушек) (9,52%) из 68 студентов. 4 студентам нужна была публикация для последующего поступления в магистратуру, всем 14 требовалась публикация для положительной оценки во время защиты выпускной квалификационной работы бакалавра. У не участвующих в конференциях (90,48%) студентов мотивация заключалась в том, что им некогда заниматься подобными вещами; это ни на что не влияет; пустая трата времени и сил.

4. Чего студенты ждут от научно-исследовательской работы?

Большинство опрошенных (57%, среди них 31% составляют те, кто участвовал хотя бы в одной конференции) ожидают от научно-исследовательской работы получения нового опыта, знакомства со студентами других специальностей, обретения новых компетенций. При этом подобные ожидания высказали студенты вне зависимости от курса, на котором они учатся.

5. Что предлагают студенты для мотивации участия в НИР вуза?

24% опрошенных (из них 43% – студенты первого, 29% – второго, 17% – третьего и 11% – четвертого курсов) хотят больше и чаще получать информацию о возможности участия в научных конференциях, публикации их работ в научных сборниках. 47% опрошенных, среди которых 49% – студенты первого, 30% – второго, 11% – третьего и 10% – четвертого курсов, хотели бы, чтобы их участие в научно-исследовательской деятельности было отмечено публично, т. е. чтобы об их деятельности размещалась информация на сайте вуза и института, на официальных страницах вуза и в соцсетях.

После проведения исследования «Участие студентов, обучающихся по специальности «Реклама и связи с общественностью» в НИР» авторы пришли к следующим выводам:

1. **Чем старше курс, тем больше студентов стремятся принять участие в научной деятельности.** Это можно объяснить тем, что обучающиеся накопили определенные знания по своей специальности и могут применять их в научной деятельности на практике. Стоит обратить внимание на то, что девушки более активны, чем молодые люди (80% из числа участников научно-практических конференций).

2. Результаты опроса показывают, что **желание участвовать в научно-исследовательской деятельности у студентов к старшим курсам снижается.** Однако следует отметить и тот факт, что те, кто однажды принял участие в студенческих научных конференциях, научных семинарах, конкурсах научных работ или других мероприятиях, где было необходимо проявить свои исследовательские способности, с большим желанием и рвением готовы участвовать снова.

3. **Причины отказа.** Проведенный опрос показал, что только 35% обучающихся приняли участие в научных конференциях, попробовав свои силы в исследовательской деятельности. Причины такой пассивности различны: нет времени, опыт участия в конференциях не понадобится в дальнейшей профессиональной деятельности, нет достаточных знаний и опыта для участия в научной работе.

Таким образом, основными причинами, которые влияют на нежелание принимать участие в НИР обучающихся, являются следующие: непонимание до конца важности научной деятельности как в процессе обучения, так и в образовательном процессе; нехватка времени; отсутствие навыка публичного выступления и, как следствие, боязнь выступать перед большой аудиторией.

На основе проведенного исследования авторы разработали следующие методические рекомендации по повышению мотивации студентов для участия в НИР:

- Для включения студентов в участие в НИР с первого курса надо активно использовать социальные сети для популяризации научных работ студентов, приглашать выступать перед ними старшекурсников и выпускников, которые на своем опыте могут продемонстрировать, насколько помогло им участие в научной деятельности при устройстве на работу и в самой работе.

- Необходимо быстро и качественно оказывать консультации обучающимся в случае возникновения проблем с участием в научных мероприятиях и при осуществлении научных исследований. Также немаловажным является факт адресного информирования студентов об актуальных научных мероприятиях.

- Проведение практических занятий в форме конференций, круглых столов, выполнения заданий в командах также может способствовать развитию самостоятельной исследовательской деятельности.

- Самостоятельная разработка научных проектов, направленных на решение актуальных проблем, с которыми сталкиваются компании в сложившихся условиях, с последующим представлением этих проектов на научно-практических конференциях также способна развить у студентов желание активно включиться в исследовательскую работу.

- Организация и проведение конкурсов на лучшую студенческую научную исследовательскую работу / студенческий проект является еще одним способом мотивации и вовлечения обучающихся в НИР.

- Наконец, материальное поощрение в виде присуждения премий, выделения грантов, вручения других поощрительных призов, грамот и благодарностей от вуза также способно повысить мотивацию участия в научно-исследовательской работе у студентов. Нельзя не согласиться с мнением исследователей О. С. Маментевой, Н. Г. Супрун, Д. А. Халиковой (2018), которые считают, что для вовлечения обучающихся в НИР необходимо «предоставление финансового содействия для проведения фундаментальных и прикладных исследований с участием студентов, выполнение хоздоговорных работ, а также оснащение лабораторий современным оборудованием» (с. 141).

Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности является актуальным и необходимым, так как это способствует повышению престижа и популяризации научных знаний и интеллектуально-творческой деятельности среди обучающихся, формирует у них коммуникативные компетенции, развивает навыки социальной адаптации. Сотрудникам вуза следует повышать мотивацию студентов к участию в подобных мероприятиях, а именно чаще рассказывать о научно-исследовательской работе, заинтересовывать студентов, обращать внимание на то, что подобный опыт пригодится им в их практической деятельности, повысит их научный потенциал.

Заключение

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Участие в научно-исследовательской работе способствует формированию у обучающихся навыков творческой реализации полученных за время обучения знаний, формирует умение поиска и обработки необходимых научно-теоретических сведений, а также анализа научной литературы; помогает приобрести исследовательский опыт. При этом факторами мотивации, которые важны для студентов при планировании участия в научной деятельности, являются информирование о проведении подобных мероприятий и об участии студентов в них на сайте вуза и на страницах в социальных сетях, материальное поощрение. Основные проблемы, которые мешают обучающимся принимать активное участие в научных конференциях, – это непонимание важности приобретения навыков научно-исследовательской работы или их отсутствие, нежелание тратить свое свободное время. Для того чтобы преодолеть эти трудности, необходимо: привлекать студентов к НИР начиная с первого курса; организовывать

на кафедрах научные кружки; профессорско-преподавательскому составу вместе с обучающимися совместно посещать конференции и семинары, проводить мастер-классы и круглые столы, приглашая на них как практиков, так и теоретиков. В результате этой работы повышается научный уровень обучающихся.

Перспективы дальнейшего исследования. Данная статья рассматривает лишь один из аспектов вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу. Исследования данной темы могут быть и должны быть продолжены. Это может быть изучение не только причин нежелания студентов участвовать в НИР, но и исследование тем, которые интересны студентам, научных направлений, проблем мотивации преподавателей для улучшения научной работы с обучающимися.

Источники | References

1. Алексейцева А. А., Грасс Т. П. Проблемы организации научно-исследовательской деятельности студентов как составляющей механизма формирования готовности к профессиональной мобильности // Менеджмент социальных и экономических систем. 2016. № 4.
2. Буковская Г. В. Научно-практическая конференция - важный этап в организации исследовательской деятельности студентов // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2014. № 4 (113).
3. Как студенту написать научную статью / авт.-сост. Р. И. Баженов, О. Ю. Пронина. Биробиджан: ИЦ Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема, 2017.
4. Коган Е. А. Отношение студентов вузов к научно-исследовательской работе // Человеческий капитал. 2020. № 8 (140). DOI: 10.25629/НС.2020.08.17
5. Лотарева Т. Ю. Научно-исследовательская деятельность студентов в учебном процессе: проблемы научно-творческого интереса и его отсутствия // Мир науки. 2016. Т. 4. № 2.
6. Лукьянец Н. Г. Основы научно-исследовательской деятельности студентов. Костанай: Изд-во Костанайского филиала Челябинского государственного университета, 2018.
7. Маметьева О. С., Супрун Н. Г., Халикова Д. А. Научно-исследовательская работа студентов вуза: результативность и проблемы организации // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1.
8. Научно-исследовательская работа студентов ВГСПУ: организация и регламентирующие документы: метод. разраб. / сост. Т. С. Бородина, С. А. Комиссарова, С. Б. Спиридонова; науч. ред. В. В. Зайцев. Волгоград: Перемена, 2012.
9. Панькова А. М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов. Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного университета, 2020.
10. Сосина Л. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов в процессе освоения образовательной программы // Теория и методика профессионального образования. 2016. № 5.
11. Шубаро О. В. Формирование мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности // Взаимосвязь научно-исследовательской деятельности и педагогического процесса в высшей школе: мат. XII науч.-метод. конф., посвящ. памяти проф. И. Л. Зеленковой (г. Минск, 26 марта 2015 г.) / редкол.: А. А. Легчилин, Е. В. Беляева. Мн., 2015.

Информация об авторах | Author information



Тараненко Анна Владимировна¹, к. филол. н., доц.
Кушваха Хуршуд Неждат кызы², к. филол. н.
^{1, 2} Московский авиационный институт



Taranenko Anna Vladimirovna¹, PhD
Kushvakha Khurshud Nezhdat kyzy², PhD
^{1, 2} Moscow Aviation Institute

¹ anatar@yandex.ru, ² kkhurshud@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 11.11.2022; опубликовано (published): 28.02.2023.

Ключевые слова (keywords): научно-исследовательская деятельность студентов; участие в научных конференциях; мотивация студентов; демотивация студентов; формы организации научной деятельности; academic research activities of students; participation in scientific conferences; motivation of students; demotivation of students; forms of organization of scientific activities.