

RU

Структурно-функциональная модель подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных организаций к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста

Вятчина Е. В.

Аннотация. Цель исследования – теоретическое обоснование структурно-функциональной модели подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста. В статье дается определение понятия «экономическая ответственность детей старшего дошкольного возраста», описывается структурно-функциональная модель подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста, ее компонентный состав. Научная новизна исследования состоит в определении содержания блоков модели подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста. В результате исследования разработана и обоснована структурно-функциональная модель подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста, которая состоит из целевого, теоретико-методологического, методически-процессуального и оценочно-результативного блоков и включает в себя мотивационный, когнитивный и операционно-деятельностный компоненты.

EN

Structural and functional model of future preschool teachers' training for the formation of economic responsibility bases of preschoolers

Vyatchinina E. V.

Abstract. The research purpose is the theoretical substantiation of structural and functional model of future preschool teachers' training for the formation of economic responsibility bases of preschoolers. In the article the definition of "economic responsibility of preschoolers" is given; the structural and functional model of future preschool teachers' training for the formation of economic responsibility bases of preschoolers and its components are described. The scientific novelty consists in the definition of the content of the blocks of the model of future preschool teachers' training for the formation of economic responsibility bases of preschoolers. As the result the author has designed the structural and functional model of future preschool teachers' training for the formation of economic responsibility bases of preschoolers. The model consists of the target block, the theoretical and methodological block, the methods and procedures block and the assessments and results block and comprises the motivation, cognitive and operational components.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время, к сожалению, особенностью финансовой культуры россиян является недостаточный уровень финансовой дисциплины и ответственности за риски, связанные с самостоятельным выбором и использованием различных финансовых услуг и финансовых инструментов.

В Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>) (далее – Стратегия) отмечается, что основой финансово грамотного поведения является сочетание финансовых знаний и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений; определены приоритетные

группы населения, которые должны быть охвачены финансовым образованием. Одной из таких групп являются обучающиеся образовательных организаций, в том числе дошкольных. В Стратегии обозначена необходимость разработки и внедрения программ повышения финансовой грамотности на всех уровнях образования, обеспечения подготовки в необходимом количестве педагогов, внедряющих в практику материалы по вопросам повышения финансовой грамотности.

Авторы Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (2018. URL: http://ds3kogalym.ucoz.ru/obrazovanie/programma/programma_ekonomicheskoe_vospitatnie_compressed.pdf) отмечают, что в дошкольном возрасте экономическое образование направлено на формирование основ финансовой грамотности, воспитание нравственно-экономических качеств личности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Мы согласны с мнением Е. А. Сидякиной (2006) о том, что особая роль в экономическом воспитании детей дошкольного возраста принадлежит педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО).

Проанализировав исследования (диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук) XXI века (Беляева, 2008; Луконина, 2004; Сидякина, 2006; Фридман, 2008), можно сделать вывод о том, что проблемы экономического образования детей и соответствующей подготовки будущих педагогов находят отражение в достаточно большом количестве исследований. Однако проблема подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста остается недостаточно изученной.

Для достижения указанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- представить теоретико-методологические основы разработки структурно-функциональной модели подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста;
- охарактеризовать компоненты структурно-функциональной модели подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическую базу исследования составляют работы Л. Н. Галкиной (2016), Н. Л. Беляевой (2008), А. Д. Шатовой (2018), в которых отражены теоретические и методические подходы к экономическому воспитанию и обучению детей старшего дошкольного возраста, труды С. А. Лукониной (2004), Е. А. Сидякиной (2006), С. О. Фридман (2008), Л. К. Веретенниковой (2018), В. В. Толмачевой (2019), посвященные проблемам подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности.

В данном исследовании были использованы следующие методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, моделирование.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная структурно-функциональная модель подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста может быть использована преподавателями вуза, разрабатывающими рабочие программы дисциплин по подготовке будущих педагогов ДОО к экономическому образованию детей дошкольного возраста.

Обсуждение и результаты

Изучению актуальных вопросов экономического образования детей дошкольного возраста посвящены работы А. Д. Шатовой (2018), Н. Л. Беляевой (2008), Л. Н. Галкиной (2016), Е. А. Сидякиной (2006). Авторы в своих исследованиях дают определение таким понятиям, как «экономическое воспитание», «экономическое образование», «экономическое мышление», «экономическое поведение», «нравственно-экономические качества личности». Следует отметить, что все авторы к нравственно-экономическим качествам личности относят инициативность, ответственность, экономность, бережливость, деловитость, расчетливость, предприимчивость и считают, что сформированность данных качеств может служить критерием оценки уровня экономической воспитанности детей дошкольного возраста. Для нашего исследования важным представляется рассмотрение понятия «ответственность» как нравственно-экономического качества личности.

В. П. Прядеин трактует ответственность как «гарантирование субъектом достижения результата (цели) собственными силами на основе самостоятельно принятого решения, осознанного долга и совести» (2013, с. 31). По мнению автора, для достижения поставленной цели необходима мотивация.

Е. Н. Данькова рассматривает понятие «ответственность» применительно к детям старшего дошкольного возраста как «личностное качество, отражающее состояние готовности к рефлексии своего поведения с позиции нравственных правил и к ответу за результат своей деятельности перед другими и самим собой» (2008, с. 9).

Б. Г. Коростелкин (1992) «экономическую ответственность личности» определяет как способность индивида, которая формируется как результат развития его отношения к труду и характеризуется следующими признаками: предвидение, понимание результатов труда, осознание себя в качестве субъектов деятельности, выбор оптимального варианта достижения цели, самооценка результатов труда, готовность нести ответственность за результаты выполненной работы.

В рамках данного исследования «экономическую ответственность» применительно к детям дошкольного возраста мы будем рассматривать как нравственно-экономическое качество личности, характеризующееся

следующими показателями: наличие знаний об экономической жизни людей и нормах ответственного поведения, мотивации (осознанное отношение к результатам труда) и готовности отвечать за свои поступки на основе рефлексии с позиции нравственных правил.

В научной литературе достаточно полно раскрыто понятие «воспитание». Нам близко мнение Н. Е. Вераксы о том, что «воспитание» – это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизма и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.) (От рождения до школы..., 2019).

Беря за основу трактовку понятий «воспитание» (От рождения до школы..., 2019), «ответственность» (Данькова, 2008), «воспитание экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста» мы рассматриваем как целенаправленную профессиональную деятельность педагога, направленную на овладение детьми знаниями об экономической жизни людей и нормах ответственного поведения (что такое хорошо и что такое плохо); формирование мотивации (осознанное отношение к результатам труда) и готовности отвечать за свои поступки на основе рефлексии с позиции нравственных правил.

Многoletние исследования А. Д. Шатовой (2018), Н. Л. Беляевой (2008), Л. Н. Галкиной (2016) доказывают, что в дошкольном возрасте невозможно сформировать экономическую ответственность, а можно лишь заложить основы экономической ответственности, включающие: сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; умение подчиняться правилам и социальным нормам; способность адекватно оценивать результаты своей деятельности; развитие ответственности за выполнение трудовых поручений, ответственное отношение к результатам труда.

Потребность в качественном экономическом образовании, в формировании основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста актуализирует проблему соответствующей подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Ведь только педагог, обладающий необходимой системой знаний, убеждений, взглядов, мотивов, в единстве с педагогическим призванием способен добиться успеха в формировании основ экономической ответственности детей дошкольного возраста.

Приступая к построению структурно-функциональной модели подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста, мы исходили из того, что модель представляет собой теоретическую конструкцию, отражающую существенные особенности исследуемого процесса, а также из того, что «подготовка будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей дошкольного возраста» – это целенаправленный и организованный педагогический процесс, обеспечивающий овладение студентами системой профессиональных знаний, умений и навыков, системой ценностных ориентаций; развитие личностно значимых качеств, необходимых для формирования основ экономической ответственности детей дошкольного возраста (Вятчина, 2022).

Разработанная структурно-функциональная модель (Рис. 1) включает в себя взаимозависимые блоки (целевой, теоретико-методологический, методически-процессуальный, оценочно-результативный). Каждый из перечисленных блоков является частью модели, обеспечивающей достижение общей цели за счет определенных функций, этапов и методов.



Функция блока – организационно-исполнительная			
Оценочно-результативный блок			
Компоненты готовности	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Операционно-деятельностный компонент
<i>Показатели</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание актуальности и необходимости формирования основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста; - признание важности нравственно-экономических качеств личности, понимание их сущности; - стремление к приобретению знаний и умений, необходимых для формирования основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение понятий, экономических категорий, характеризующих формирование основ экономической ответственности дошкольников; - владение знаниями методического характера в области экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста (цели, задачи, содержание, формы, методы, средства); - умение оценивать эффективность используемых методов, приемов, средств, форм становления основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать различные виды деятельности, обоснованно отбирать содержание, формы, методы и средства формирования основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста; - умение работать с программным, методическим, диагностическим материалом с целью оптимального его использования в формировании основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста; - умения, связанные с оценкой деятельности и последующей ее корректировкой.
<i>Уровни готовности</i>	<p>Низкий уровень – студенты осознают актуальность и значимость экономического воспитания дошкольников, но проявляют к этой теме ситуативный интерес; отсутствует убежденность в том, что экономическое воспитание необходимо осуществлять во взаимосвязи с нравственным воспитанием; отсутствует сознательное и осознанное стремление к самообразованию по формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Студенты затрудняются в формулировке понятий, экономических категорий, характеризующих формирование основ экономической ответственности дошкольников; в постановке целей, задач, выборе содержания, форм, методов и средств экономического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Студенты не проводят параллель между уровнем экономических знаний и нравственно-экономических качеств личности детей старшего дошкольного возраста и эффективностью используемых методов, приемов, средств, форм становления основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста; не умеют планировать различные виды деятельности по формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста; испытывают трудности в работе с программным, методическим, диагностическим материалом; умения, связанные с оценкой деятельности и последующей ее корректировкой, не сформированы.</p> <p>Достаточный уровень – студенты осознают актуальность и значимость экономического воспитания дошкольников, но проявляют к этой теме неустойчивый интерес; понимают суть нравственно-экономических качеств личности, однако считают, что не все эти качества доступны детям дошкольного возраста; признают необходимость повышения уровня своей подготовки в вопросах формирования основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Студенты объясняют экономические понятия, категории, характеризующие формирование основ экономической ответственности дошкольников, но не осмысливают их взаимосвязь; определяют содержание экономического образования детей старшего дошкольного возраста, формулируют его цели и задачи, определяют формы, методы и средства при незначительной помощи преподавателя.</p> <p>Студенты могут провести диагностику качества экономического образования детей старшего дошкольного возраста и оценить эффективность используемых методов, приемов, средств, форм становления основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста при незначительной помощи со стороны преподавателя; планируя разные виды деятельности детей, опираются на передовой педагогический опыт, но без его глубокого осмысления; умения, связанные с оценкой деятельности и последующей ее корректировкой, сформированы.</p> <p>Оптимальный уровень – студенты, осознавая актуальность и значимость экономического воспитания дошкольников, проявляют устойчивый интерес к этой теме; убеждены, что экономическое воспитание необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с нравственным воспитанием; проявляют активность и осознанное стремление к повышению уровня своей подготовки в вопросах формирования основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Студенты свободно владеют экономическими понятиями, категориями, характеризующими формирование основ экономической ответственности дошкольников; самостоятельно подбирают содержание экономического образования детей старшего дошкольного возраста, формулируют его цели и задачи, определяют формы, методы и средства формирования основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Студенты самостоятельно могут провести диагностику качества экономического образования детей старшего дошкольного возраста и оценить эффективность используемых методов, приемов, средств, форм становления основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста; планируют различные виды деятельности, обоснованно отбирая содержание, формы, методы и средства формирования основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста; продуктивно работают с программным, методическим, диагностическим материалом с целью оптимального его использования в формировании основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста. Ярko выражены способности, связанные с оценкой деятельности и последующей ее корректировкой.</p>		
Функция блока – диагностическая			
Результат: готовность будущих педагогов к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.			

Рисунок 1. Структурно-функциональная модель подготовки будущих педагогов ДОО к формированию стилей основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста

Охарактеризуем каждый блок структурно-функциональной модели подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Целевой блок структурно-функциональной модели представлен целью, которая определена социальным заказом общества и государства в увеличении численности квалифицированных педагогов, реализующих образовательные программы, включающие основы экономической и финансовой грамотности. Цель разрабатываемой модели – формирование готовности будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста. Ценностно-смысловая функция целевого блока структурно-функциональной модели направлена на выделение в качестве системообразующего фактора педагогической деятельности ориентира «мотив – цель». Цели и мотивы профессиональной деятельности

формируются на основе ценностей и смыслов профессии, которые осознаются выпускниками вузов как личностно значимые и приоритетные.

Теоретико-методологический блок. Построение модели подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста невозможно без определения теоретико-методологической основы, представляющей собой совокупность методологических подходов: аксиологического, компетентностного, междисциплинарного.

Подготовка будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста, осуществляемая на основе аксиологического подхода, позволит студентам: осознать социальную роль педагогической профессии, ее значимость для общества; осознать актуальность и необходимость формирования основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста; сформировать умение отбирать содержание экономического образования так, чтобы в результате у детей нравственные ценности преобладали над материальными.

Компетентностный подход в контексте нашего исследования предполагает подготовку педагогов ДОО, свободно владеющих необходимой информацией, в том числе экономического характера, способных применять полученные знания в профессиональной деятельности, ориентированных на самообразование, саморазвитие, повышение профессионального мастерства.

Междисциплинарный подход предполагает обогащение и развитие различных наук вследствие переноса знаний одной научной дисциплины в другую. В рамках нашего исследования междисциплинарный подход имеет существенные возможности, так как на сегодняшний день в системе высшего образования нет курса «Методика экономического образования детей дошкольного возраста». Интеграция некоторых положений методики экономического образования детей дошкольного возраста в содержание других дисциплин позволит сформировать компетенции у будущих педагогов ДОО, необходимые для формирования основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Перечисленные методологические подходы позволяют говорить об их единстве, взаимосвязи, взаимодополняемости, наличии идей для реализации модели подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с теоретико-методологической основой исследования были выделены принципы, на основе которых будет выстроена работа со студентами – будущими педагогами ДОО.

Принцип социальной обусловленности и научности подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста предполагает ориентацию на социальный заказ общества, потребности работодателей. Основное требование данного принципа – осуществление научно-обоснованного подхода к отбору содержания учебного материала, организации занятий; связь профессиональной подготовки с профессиональной деятельностью; комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Принцип профессиональной направленности ориентирован на профессиональную подготовленность выпускников вуза – будущих педагогов ДОО к качественному выполнению своих должностных обязанностей, в том числе к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста. Главное требование данного принципа – моделирование отдельных сторон будущей педагогической деятельности, сочетание теоретических и практических методов и форм обучения, изучение и использование передового педагогического опыта в области формирования основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Принцип целенаправленности, непрерывности и интенсивности определяет направленность, логику и последовательность процесса профессиональной подготовки будущих педагогов ДОО. Этот принцип предполагает строгое соблюдение логики учебного процесса, тесную взаимосвязь ранее изученного материала с новым, использование передовых педагогических технологий.

Принцип сознательности, активности и мотивированности студентов подразумевает формирование у студентов – будущих педагогов ДОО психологических и значимых профессиональных качеств личности, необходимых для формирования основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста, активное участие студентов в образовательном процессе, заинтересованность в применении полученных знаний, умений и навыков, в их совершенствовании.

Принцип прочности в овладении компонентами профессиональной компетентности предполагает такую организацию и методику процесса обучения, при которой основное внимание уделяется формированию у обучаемых установки на запоминание, используются механизмы произвольного и непроизвольного запоминания, в том числе за счет систематического повторения и применения на практике полученных знаний, умений и навыков.

Указанные принципы объективны, ориентированы на достижение поставленных целей и задач, способствуют правильной организации процесса обучения, развитию педагогического и методического мастерства студентов вуза. Каждый принцип предъявляет определенные требования к процессу подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Методически-процессуальный блок структурно-функциональной модели выполняет организационно-исполнительскую функцию и конструирует процесс подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста. Данный блок состоит из трех компонентов: содержательный, технологический и организационный.

Содержательный компонент представлен дисциплинами «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», в рамках изучения которых мы видим возможность сформировать у студентов компетенции, необходимые для осуществления экономического воспитания детей дошкольного возраста. Освоение данных дисциплин предполагает формирование у студентов системы знаний (психолого-педагогических, экономических, методических) и умений (аналитических, прогностических, конструктивных, рефлексивных), необходимых для осуществления педагогической деятельности в области экономического воспитания детей дошкольного возраста.

К психолого-педагогическим знаниям, необходимым для формирования основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста, относятся знания об индивидуально-психологических особенностях детей дошкольного возраста; методологии педагогики и психологии, а также знания о целях, задачах, сущности, содержании, принципах, формах и методах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Экономические знания представляют собой совокупность научных знаний, включающих информацию о ведении хозяйства, взаимодействии людей в хозяйственной сфере, в ходе производства, распределения, потребления, обмена товарами и услугами.

Методические знания – знания о сущности и роли экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе; знание теоретических и дидактических основ экономического обучения и воспитания (цель, задачи, содержание, методы, приемы, средства, формы организации воспитательного процесса), методики педагогической диагностики.

Процесс подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста должен осуществляться в несколько этапов.

На первом, информационно-установочном, этапе подготовки студентов к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста происходит сообщение им определенной информации, способствующей формированию мотивационного компонента готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области экономического воспитания детей дошкольного возраста, что, в свою очередь, является неотъемлемым условием становления активной позиции студентов, обеспечивающим эффективность процесса подготовки будущих педагогов ДОО к закладыванию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Второй этап подготовки студентов к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста – обучающий. На этом этапе происходит изучение и осмысление студентами нового материала, обогащение приобретенного опыта в различных формах деятельности, развитие творческих способностей и профессиональное становление будущего педагога ДОО.

На третьем, практическом, этапе подготовки студентов к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста происходит совершенствование и закрепление полученных знаний и умений на практике.

Технологический компонент методически-процессуального блока структурно-функциональной модели представляет собой взаимосвязь организации и содержания подготовки будущих воспитателей, систематизацию ее форм, методов, средств в системе «преподаватель – студент». Технологизация данного компонента структурно-функциональной модели в целом заключается в применении активных и интерактивных методов обучения, реализация которых позволяет вовлечь самих студентов в процесс формирования у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Организационный компонент методически-процессуального блока структурно-функциональной модели предполагает анализ и оценку необходимых условий, созданных в вузе для подготовки будущих педагогов ДОО: кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационно-справочных, оказывающих влияние на протекание педагогического процесса и способствующих повышению эффективности подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Оценочно-результативный блок выполняет диагностическую функцию и включает в себя компоненты, показатели и уровни готовности будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Компоненты готовности:

- мотивационный – совокупность устойчивых психологических качеств будущих педагогов ДОО, необходимых для формирования основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста;
- когнитивный – синтез знаний, необходимых для формирования основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста;
- операционно-деятельностный – система умений, необходимых для формирования основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Данные компоненты готовности будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста предполагают осознание актуальности и необходимости осуществления педагогом экономического воспитания детей дошкольного возраста, наличие у воспитателей теоретических знаний в области экономического воспитания, владение современными технологиями, методами и приемами воспитания основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Оценочно-результативный блок представленной модели позволяет определить уровень готовности будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста: оптимальный, достаточный, низкий.

Оптимальный уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области экономического воспитания дошкольников демонстрируют студенты, у которых отсутствуют затруднения по всем показателям оценочно-результативного компонента.

Достаточный уровень определяется тем, что студент испытывает незначительный дефицит в теоретической и практической подготовке, но он обучающимся осознается и восполняется.

Низкий уровень говорит о том, что теоретические знания студента поверхностны, он не заинтересован в формировании основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста, испытывает трудности в организации образовательного процесса, не готов заниматься самообразованием.

Заключение

Подводя итог, следует отметить, что исследование проводилось в соответствии с поставленной целью, была определена актуальность проблемы исследования, представлены теоретико-методологические основы разработки структурно-функциональной модели подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста; охарактеризованы блоки структурно-функциональной модели подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста

Модель подготовки будущих педагогов ДОО к формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста представляет собой рабочий инструмент, позволяющий получить полную информацию об объекте исследования, отчетливо видеть его внутреннюю структуру и систему факторов, влияющих на него.

Перспективы исследования предполагают апробацию разработанной модели, подготовку методических рекомендаций для педагогов ДОО по формированию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Источники | References

1. Беляева Н. Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: дисс. ... к. пед. н. Елабуга, 2008.
2. Веретенникова Л. К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся: монография. М.: Изд-во Московского педагогического государственного университета, 2018.
3. Вятчинина Е. В. Проблема подготовки будущих педагогов ДОО к воспитанию основ экономической ответственности детей старшего возраста в дошкольной педагогике // Наука и образование в условиях мировой нестабильности: проблемы, новые этапы развития: мат. II междунар. конф. Ростов н/Д: Манускрипт, 2022.
4. Галкина Л. Н. Формирование экономической компетентности у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 7.
5. Данькова Е. Н. Педагогическая технология формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. ... к. пед. н. Челябинск, 2008.
6. Коростелкин Б. Г. Воспитание экономической ответственности учащихся ПТУ в процессе производственного обучения: автореф. дисс. ... к. пед. н. Челябинск, 1992
7. Луконина С. А. Подготовка студентов педагогического колледжа к экономическому воспитанию младших школьников: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2004.
8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Изд-е 5-е, испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
9. Прядеин В. П. Воспитание ответственности у подростков: науч.-метод. пос. Сургут: Изд-во Сургутского государственного педагогического университета, 2013.
10. Сидякина Е. А. Формирование готовности студентов вуза к экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: дисс. ... к. пед. н. М., 2006.
11. Толмачева В. В. Формирование социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста: теоретико-методологический аспект: монография. Сургут: Изд-во Сургутского государственного педагогического университета, 2019.
12. Фридман С. О. Подготовка студентов педагогического колледжа к формированию экономической культуры младших школьников: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2008.
13. Шатова А. Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы // Дошкольное воспитание. 2018. № 2.

Информация об авторах | Author information**Вятчина Елена Викторовна¹**¹ Сургутский педагогический университет**Vyatchinina Elena Viktorovna¹**¹ Surgut Pedagogical University¹ vyatchinina@mail.ru**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 01.04.2023; опубликовано (published): 19.05.2023.

Ключевые слова (keywords): структурно-функциональная модель; подготовка будущих педагогов; экономическая ответственность; дети старшего дошкольного возраста; structural and functional model; training of future teachers; economic responsibility; preschoolers.