

RU

Трудности адаптации студентов педагогического профиля обучения в вузе: диагностика и пути преодоления

Пересада О. В., Коногорская С. А., Попова И. М.

Аннотация. Цель исследования – выявление соответствия возможностей студентов требованиям вуза через изучение субъективного восприятия студентами педагогического профиля трудностей обучения. В статье рассмотрены особенности и компоненты вузовской адаптации. На основе эмпирического исследования и сравнения трудностей, испытываемых обучающимися 1 курса и 2-4 курсов, показаны проблемы обучения и саморегуляции современных студентов. Научная новизна исследования заключается в разработке диагностического инструментария, позволяющего изучить предпосылки успешной адаптации и трудностей студентов в процессе адаптации к вузу, в выявлении характерных трудностей студентов в области социальной и дидактической адаптации. В результате исследования обозначены подходы к преодолению трудностей студентов в процессе обучения.

EN

Adaptation challenges of pedagogical students at the university: Assessment and ways of overcoming

O. V. Peresada, S. A. Konogorskaya, I. M. Popova

Abstract. The research aims to identify the correspondence between the capabilities of students and the requirements of the university through the examination of students' subjective perception of learning challenges. The article considers the features and components of university adaptation. Based on empirical research and a comparison of the difficulties experienced by first-year students and students in their second to fourth years, the challenges of learning and self-regulation of modern students are shown. The novelty of the research lies in developing diagnostic tools that allow for the assessment of the prerequisites for successful adaptation and challenges among students in the process of adapting to the university, in identifying the characteristic difficulties of students in the areas of social and didactic adaptation. As a result of the research, approaches to overcoming the challenges faced by students in the learning process are outlined.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью изучения и оценки процессов адаптации, в том числе и профессиональной, вузовских студентов в условиях изменений, происходящих в социально-экономической и политической сферах, трансформации области труда и профессий современной России.

Быстро меняющийся рынок труда и модернизация высшего образования требуют от вузов не только подготовки квалифицированных кадров, но и мобильных специалистов, чьи профессиональные и личностные компетенции позволят быть конкурентоспособными и успешно адаптироваться к реальной профессиональной деятельности и, в целом, к взрослой жизни. Рассмотрение процессов адаптации в образовательной среде вуза важно, поскольку именно в период обучения человек формируется как личность и как профессионал.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (<https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94>) в требованиях к результатам освоения программы говорится о необходимости формирования у бакалавров универсальных компетенций (в число которых входит самоорганизация и саморазвитие), а также различных общепрофессиональных компетенций. Однако овладение знаниями и умениями, нормами и функциями профессиональной деятельности будущим педагогом, его своевременная интеграция в профессиональную сферу напрямую зависит от заинтересованности, которая невозможна без успешно пройденного процесса адаптации, когда студент «приобретает и закрепляет интерес к работе, постепенное накапливает контакты с коллегами, включается в общественную деятельность, проявляет заинтересованность в достижениях организации наряду с личными успехами» (Голуб, Медведева, 2023, с. 118).

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- уточнить понимание термина «вузовская адаптация» в психолого-педагогической литературе;
- определить виды трудностей студентов, связанных с разными аспектами адаптации;
- разработать и подобрать соответствующие диагностические методики и изучить субъективное восприятие студентами педагогического профиля трудностей обучения; сопоставить трудности студентов 1 курса и 2-4 курсов;
- выявить пути преодоления трудностей адаптации студентами педагогического профиля.

Для решения поставленных задач используются теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме для выявления сущности понятия «вузовская адаптация», определения ее компонентов и структуры, уточнения понимания данного термина; эмпирические методы: тестирование, анкетирование для диагностики трудностей студентов в процессе адаптации к вузу, их дидактической и социальной адаптированности, качественно-количественный анализ результатов и ранжирование для определения степени преодолемости студентами трудностей адаптации.

Теоретической основой исследования послужили источники, освещающие вопросы адаптированности студентов в вузе (Величковская, 2018; Дубовицкая, Крылова, 2010; Лызь, Лабынцева, 2020; 2022; Смирнов, Живаев, 2010; Харьковская, Заманова, Тутаева и др., 2014; Чигина, Сырескина, Камуз и др., 2022).

Практическая значимость исследования заключается в подготовке эмпирической базы для своевременного выявления трудностей студентов и организации их психолого-педагогической поддержки в период адаптации в условиях вузовской среды, а также в предложенных подходах к преодолению данных трудностей.

Обсуждение и результаты

Термин «адаптация» (лат. *aptus* – «пригодный, удобный», *aptatio* – «приглаживание», *adaptatio* – «приспособление») – общенаучный. Первоначально (с 1865 г.) используемый в физиологии и биологии для описания процессов приспособления в природном мире термин стал эволюционировать в социальную и психологическую научную сферу, где получил распространение с 30-х годов XX века, позже его стали употреблять философы, экономисты и другие ученые. В современной науке значение термина достаточно разнообразно и многоаспектно. В последние годы наблюдается все большее разделение понятий на собственно приспособление (пассивное, цель которого – избежание конфликтов, равновесие) и на собственно адаптацию (продуктивное взаимодействие, цель которого – самореализация личности в социальной среде) (Мельникова, 1999). Для нас также будет представлять интерес не только приспособление студента к новым условиям в вузе, но и, как следствие этого, развитие личности студента (Смирнов, Живаев, 2010, с. 107).

Адаптация проявляется как свойство организма; как процесс приспособления к среде в условиях дисбаланса, итог которого – достижение одновременного равновесия (гомеостаза) между средой и организмом; как результат взаимодействия «человек – среда»; как цель, к которой стремится организм и которая предполагает некоторые изменения во взаимодействующих системах (Мельникова, 1999).

В данной работе, посвященной проблеме адаптации студентов к образовательному процессу в вузе, нами будет использоваться следующее рабочее понимание термина: «Адаптация студентов – это процесс вхождения учащегося в совокупность ролей и форм деятельности; процесс и результат его внутренних изменений, внешнего активного содержательного и творческого приспособления индивида к учебному процессу, к условиям определенного учебного заведения» (Реан, 2006, с. 17); см. также (Шкетик, 2008).

Насколько освоит студент новые для него вузовские реалии: бытовые, учебные, межличностные и другие, – настолько будет успешна его деятельность в дальнейшем. С 1 курса начинает вырабатываться новый режим труда и отдыха, формируются навыки рациональной умственной деятельности, складывается студенческий коллектив; студент осознает, правильный ли выбор профессии им сделан (Чигина, Сырескина, Камуз и др., 2022). Стоит отметить, что на вузовскую адаптацию влияют также особенности современных абитуриентов, которых относят к цифровому «поколению Z»: высокая скорость восприятия информации; клиповость мышления и, как следствие, неумение создать целостную картину окружающего мира; приоритетность комфорта и благополучия; стремление к непрерывному образованию и другие (Лызь, Лабынцева, 2022). Современные исследователи, учитывая как когнитивные, так и личностные характеристики студентов, рассматривают степень их готовности к обучению в вузе, а также ищут педагогические пути преодоления возникающих у обучающихся трудностей.

Известно, что «адаптационный процесс не ограничивается 1 курсом (А. А. Вербицкий, В. Т. Лисовский, А. В. Петровский, М. В. Рогинский)» (Сергеева, Воскресенко, 2008, с. 139), однако именно студенты-первокурсники нуждаются в большей поддержке и психолого-педагогическом сопровождении, а начальный этап обучения в вузе является сензитивным для развития адаптивных свойств и способов поведения личности, а также для рефлексии результатов адаптации.

Вузовская адаптация имеет свою структуру, в которой вычлениют психологический (перестройка психических процессов студента: внимания, мышления, речи и др.), социально-психологический (изменение социальной роли обучающегося) и деятельностный, или дидактический (приспособление к учебному процессу: формам, методам и др.), компоненты (Лагерев, 1991). Кроме того, приобщение к профессиональной среде, усвоение норм и ценностей профессии позволяют выделить профессиональный компонент вузовской адаптации (Смирнов, Живаев, 2010; Дубовицкая, Крылова, 2010; Лагерев, 1991; Реан, 2006).

Некоторые исследователи определяют два вида адаптации: профессиональную и социально-психологическую, включая в профессиональную содержание, условия и организацию учебного процесса (Чигина, Сырескина, Камуз и др., 2022).

Психологический, социальный и профессиональный компоненты включаются в социально-профессиональную адаптацию, представляющую «сложный и поэтапный педагогически организованный процесс вступления в новую социальную и профессиональную сферу, в течение которого осуществляется формирование и развитие профессиональных знаний, умений, навыков, профессионально-личностных качеств, профессионального самосознания и самоопределения» (Харьковская, Заманова, Тутаяева и др., 2014, с. 225).

Происхождение трудностей, связанных с разными аспектами адаптации, различно: одни (субъективные) могут быть связаны, например, с недостаточной мотивацией или групповым статусом студента (трудности в установлении межличностных отношений), другие (объективные) обусловлены социально-бытовыми (отдаление от родительской опеки) или другими условиями. Вследствие этого часто в исследованиях, посвященных проблемам адаптации студентов к вузу, определяются следующие аспекты адаптации: к особенностям образовательной среды вуза и к условиям учебной деятельности; к группе; к будущей профессии (Дубовицкая, Крылова, 2010).

Изучаемые в психологической литературе трудности адаптации обучающихся рассматривают не только как причину возникновения различного рода перегрузок (информационных, эмоциональных) (Величковская, 2018), но и как способ или возможность развития (Лызь, Лабынцева, 2022).

В русле изучения готовности к обучению студентов в вузе нами была определена цель нашего эмпирического исследования – изучить субъективное восприятие студентами педагогического профиля трудностей обучения, насколько возможности студентов соответствуют требованиям вуза и определить пути их преодоления. Параметрами соответствия будут выступать трудности, испытываемые студентами в процессе обучения.

Основное исследование проводилось в феврале-марте 2023 года на базе Педагогического института Иркутского государственного университета (далее – ПИ ИГУ). В эксперименте принимали участие студенты с 1 по 4 курс, обучающиеся по профилю «Начальное образование – Дополнительное образование». Объем выборки составил 119 человек (1 курс – 33 чел., 2 курс – 29 чел., 3 курс – 30 чел., 4 курс – 27 чел.), возраст респондентов – 17-24 года, гендерный состав: девушки – 98%, юноши – 2%.

Первый год обучения – это этап первичной, формальной адаптации, на котором происходит первоначальное включение студента в учебный процесс, в среду университета, привыкание студентов к структуре и требованиям высшей школы, к новому социальному окружению. Но, как уже констатировалось выше, на этом процесс адаптации не заканчивается. Для следующих лет обучения характерна вторичная адаптация, связанная с процессом профессионализации студентов. Она заключается в формировании профессионально важных качеств, психологической готовности студентов к условиям будущей профессиональной деятельности. Поскольку процесс адаптации и профессионализации студентов должен прослеживаться постоянно, в состав выборки нами были включены не только студенты 1 курса, но и студенты 2, 3 и 4 курсов. Ориентируясь на запросы студентов разных курсов, мы сможем повысить эффективность образовательного процесса, поскольку образовательный опыт студентов будет рассматриваться в данном случае как инициатива в области высшего образования, направленная на повышение его качества, на обеспечение взаимосоответствия в системе «обучающиеся – вуз» (Лызь, Лабынцева, 2020).

В качестве диагностического инструментария нами были использованы две методики: анкета «Изучение предпосылок успешной адаптации и трудностей студентов в процессе адаптации к вузу», специально разработанная преподавателями кафедры психологии и педагогики начального образования ПИ ИГУ кандидатом психологических наук С. А. Коногорской, кандидатом филологических наук О. В. Пересада, старшим преподавателем И. М. Поповой, и «Методика исследования адаптированности студентов в вузе», разработанная доктором психологических наук Т. Д. Дубовицкой (Дубовицкая, Крылова, 2010).

В 2023 году проводился онлайн-опрос с использованием анкеты «Изучение предпосылок успешной адаптации и трудностей студентов в процессе адаптации к вузу» (всего 50 пунктов).

При анализе результатов нами сопоставлялись ответы студентов 1 курса и студентов 2-4 курсов.

Анализируемые показатели:

1) предпосылки адаптации: осознанность выбора профиля обучения, будущей профессии, успешность обучения в школе, готовность использовать существующие в вузе возможности для адаптации и личностно-профессионального развития;

2) трудности студентов – 6 групп (при выделении трудностей мы опирались на классификацию доктора педагогических наук, профессора Н. А. Лызь и кандидата психологических наук, доцента И. С. Лабынцевой (2022, с. 88-89), но, кроме предложенных, нами были определены также бытовые и организационные трудности):

– мотивационные, вызываемые отсутствием интереса к выбранной профессии, преобладанием прагматической мотивации, недостаточной учебно-познавательной мотивацией;

– бытовые, вызываемые необходимостью проживания в общежитии или съемной квартире, недостаточным материальным положением, совмещением учебы и работы, создающим в этой связи дискомфорт;

– организационные, связанные с организацией процесса обучения в вузе и вызываемые неумением пользоваться расписанием; правильно и вовремя воспринимать информацию от старосты, куратора, работников деканата; непониманием специфики дистанционного обучения и пр.;

– регулятивные, или трудности самоорганизации, вызываемые неразвитостью волевых процессов, системы самоконтроля и саморегуляции;

- операциональные, вызываемые недостаточным пониманием учебного материала, сложностью и большим объемом материала, отсутствием навыков самостоятельной работы и другими причинами;
- социально-психологические, связанные с установлением взаимоотношений с одногруппниками и преподавателями; с ощущением недостатка поддержки и помощи; с отсутствием актива в группе, общих интересов и целей.

В первую очередь рассмотрим результаты, связанные с мотивацией обучающихся, с их отношением к будущей профессии, с характером первоначальной установки на деятельность.

Среди факторов выбора педагогического вуза наиболее высокий процент набрали следующие (в соотношении представлены 1 курс и 2-4 курсы):

- педагогический профиль вуза (54, 5% / 52,3%);
- только здесь есть нужная обучающемуся специальности (36,4% / 29,1%);
- государственное образовательное учреждение (30,3% / 50%);
- по совету родителей (21, 2% / 23,3%);
- по совету друзей, знакомых, родственников (21, 2% / 10,5%).

Факторы «учиться проще, чем в других вузах», «убедила реклама» и «другое» выбрали небольшой процент обучающихся (1,2% – 6,1%).

На выбор специальности, как и вуза, повлияли в большей мере такие факторы, как: осмысленное решение обучаться по данному профилю и далее работать по специальности (75,8% / 54,7%) и бюджетная основа обучения по данному профилю (45, 5% / 50%). А далее по уменьшению процента: спрос на рынке труда (18,2% / 34,9%); месторасположение вуза (18,2% / 11,6%); стабильная оплата труда (15,2% / 19,8%); значимость диплома университета (15,2% / 25,6%); устроила сумма оплаты за обучение (9,1% / 0%); не поступил в другое учебное заведение (0% / 8,1%); главное – получить диплом (0% / 3,5%).

Привлекательность профессии «Учитель» современный студент видит в следующем:

- любовь и признательность учеников (59% / 73%);
- признание со стороны общества (28% / 39,5%);
- возможность проявить способности (49% / 39,5%);
- большой отпуск летом (40,7% / 39,5%);
- возможность дополнительного заработка по профессии (35% / 30%);
- нестандартность, разнообразие работы (30% / 24%);
- гарантированность получения заработной платы (28% / 36,5%);
- пребывание в культурной среде (31,5% / 18%);
- самостоятельность, свобода деятельности (21% / 33%);
- возможность влиять на других людей (21% / 15%);
- работа «чистая», удобная (17,5% / 15%);
- размер заработной платы (14% / 12%);
- семейные традиции (8% / 6%).

Интересно учиться по выбранной профессии 94% первокурсников и 80% студентов 2-4 курсов, остальным обучающимся – не совсем интересно (никто не ответил, что совсем неинтересно). С радостью идут на учебу каждый день 79% первокурсников и 45% старшекурсников, с нежеланием – 3% и 5% соответственно. Остальные идут на учебу без особых чувств.

Полностью удовлетворены или скорее удовлетворены своей студенческой жизнью 100% первокурсников и 90% студентов 2-4 курсов, 10% – скорее не удовлетворены или не удовлетворены.

Высокая степень удовлетворенности студенческой жизнью свидетельствует о сильной мотивации. Можно сказать, что большинство студентов при выборе профиля обучения были уверены в этом выборе, оценивали соответствие профессии своим способностям, интересам, целям и намерены работать по специальности.

Анализ бытовых трудностей выявил, что 46% студентов 1 курса и 49% старших курсов проживают в общежитии, снимают жилье 9% и 12% соответственно. Испытывают дискомфорт от условий проживания 3% студентов 1 курса и 17,5% студентов старших курсов.

Материальное положение оценивают как очень хорошее и терпимое 97% студентов 1 курса и 90% студентов 4 курса. Плохим считают свое материальное положение 3 и 10% соответственно.

Учебу и работу совмещают на 1 курсе иногда 12%, на 4-м – постоянно совмещают 29% и иногда 24,5%.

Организацию учебного процесса в вузе большинство студентов оценивают положительно. Они считают, что учебная нагрузка распределена по дням равномерно (81,8% / 74,4%); расписание удобное (97% / 76,7%) – оно не устраивает только 23% студентов на старших курсах, что, очевидно, объясняется совмещением учебы с работой; поступление информации от деканата (97% / 94%) и куратора (91% / 82,7%) своевременно (при этом куратор большей частью студентов воспринимается не только как источник информации, но и как наставник). Однако не все студенты владеют информацией о внеучебной жизни в ИГУ или владеют частично (69,7% / 48,8%).

Трудности, связанные с использованием дистанционных технологий обучения, испытывают 12% первокурсников и 7% студентов других курсов. Трудности обусловлены плохим качеством интернет-связи, не всегда понятны объем и сроки выполнения заданий, не всегда своевременное информирование о кодах доступа, ссылках для посещения онлайн-занятий, не устраивает качество записи видеолекций, отсутствие обратной связи с преподавателем.

Трудности самоорганизации, или регулятивные, связаны, прежде всего, с адаптацией к новому режиму занятий и проявляются в нехватке времени на подготовку к занятиям, неоптимальности режима дня, невозможности выполнять и сдавать задания в срок, что ведет к перегрузке во время сессии. Выяснилось, что трудно адаптировались к вузовскому режиму занятий 30% первокурсников и 23% студентов 2-4 курсов. Часто опаздывают на занятия 6% студентов 1 курса и 3,5% 2-4 курса. Студенты всех курсов обычно не пропускают занятия, редко пропускают 39% и 78% соответственно. Из-за неумения планировать свои дела и расставлять в них приоритеты часто не высыпаются 39% первокурсников и 69% студентов 2-4 курсов.

С дидактической адаптацией сопряжены операциональные трудности, проявляющиеся в больших затратах времени и сил на выполнение учебных заданий, в недостаточном понимании учебного материала и, как следствие, в низкой учебной результативности, провалах на экзаменах.

Учебные нагрузки (подготовка к занятиям и домашнее задание) даются 97% студентам нелегко, из них 82% стараются сделать все задания, а 15% – хотя бы частично. Основной трудностью в процессе обучения 81% всех студентов считает объем материала, также 40% говорят о сложном содержании предметов и о большой занятости в течение недели (учеба, секции, общественная деятельность).

Студентов спросили, что они думают о процессе обучения. Оказалось, что больше 50% студентов часто посещают мысли о том, чтобы окончить университет на «4» и «5»; о том, что нужно убрать из учебного плана некоторые предметы; что следует лучше подготовиться к экзаменам. 18% обучающихся хотят, чтобы не задавали домашние задания, 9% – о том, чтобы поменять специальность.

Кроме того, трудности адаптации студентов связаны с освоением отдельных предметов. Так, на 1 курсе особенно тяжело даются дисциплины информационно-коммуникационные технологии и история России. На остальных курсах наибольшую сложность вызывают математика и методика обучения математике, дидактика, методика обучения русскому языку. Однако около 50% студентов не испытывают трудностей в освоении каких-либо предметов.

Адаптация к группе, включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций, а также к новым преподавателям сопряжены с социально-психологическими трудностями. Так, отношения с одногруппниками доброжелательные у 88% первокурсников и 76% студентов 2-4 курсов, нейтральные у 12% и 24% студентов соответственно. Конфликтных отношений выявлено не было. Дискомфорт в группе испытывают и перевелись бы при возможности в другую группу 3% первокурсников и 6% студентов других курсов.

Большинство положительно оценивают систему самоуправления в коллективе: все первокурсники удовлетворены работой старосты и считают, что актив группы сформировался, 96,5% студентов старших курсов также устраивает работа старосты, но 19% считают, что актив групп не сложился.

Доброжелательные отношения с преподавателями отмечают 79% первокурсников и 65% студентов других курсов и нейтральные 21% и 35% соответственно. Конфликтные отношения не выявлены.

Таким образом, нами были определены наиболее актуальные обобщенные категории трудностей при переходе к обучению в вузе и последующей профессионализации, а также установлен их ранг у студентов 1 курса и студентов 2-4 курсов (см. Табл. 1).

Таблица 1. Рейтинг трудностей адаптации, возникающих у студентов профиля «Начальное образование – Дополнительное образование» в процессе обучения

Виды трудностей адаптации	Ранг	Ранг	% студентов, испытывающих данные трудности	
	1 курс	2-4 курсы	1 курс	2-4 курсы
Операциональные трудности	2	1	32	38
Трудности самоорганизации	1	2	35	35
Бытовые трудности	3	3	10	17
Трудности, связанные с организацией процесса обучения	4	4	8	12
Мотивационные трудности	5	5	4	12
Социально-психологические трудности	5	6	4	4

Сравнительный анализ трудностей студентов показал, что степень преодолемости бытовых, организационных, социально-психологических трудностей выше, чем степень преодолемости операциональных трудностей и трудностей самоорганизации.

При сопоставлении результатов проведенного нами исследования с данными, полученными Н. А. Лызь, И. С. Лыбынцевой (2022), было обнаружено, что студенты педагогического вуза в меньшей степени испытывают трудности мотивационного характера (ранг трудностей 5), нежели обучающиеся Института компьютерных технологий и информационной безопасности (ранг трудностей 1). Результаты проведенного опроса свидетельствуют о том, что более 50% респондентов осознанно выбирают педагогический профиль вуза, учатся с интересом и увлечением; испытывают скуку на занятиях только 7% опрошенных.

Проанализируем результаты исследования, проводимого также в феврале-марте 2023 г. с использованием «Методики исследования адаптированности студентов в вузе» (Дубовицкая, Крылова, 2010). Методика представляет собой набор из 16 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия. Анализируемыми показателями являются адаптированность к учебной деятельности (дидактическая адаптация) и адаптированность к учебной группе (социальная адаптация). При этом под дидактической

адаптацией понимается постепенное вхождение студента в сферу вузовской системы обучения, освоение им новых форм и методов обучения, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе. Объективным критерием названной адаптации является учебная успеваемость. Показатели дидактической адаптации будут являться и показателями профессиональной адаптации, поскольку, по мнению ряда исследователей (Чигина, Сырескина, Камуз и др., 2022), последняя включает в себя содержание, условия и организацию учебного процесса. Социальная адаптация – это приспособление студента к новому коллективу, включающему однокурсников и преподавателей, интегрирование в студенческое сообщество в целом. Субъективный критерий социальной адаптированности – удовлетворенность студента процессом обучения, взаимоотношениями, студенческой жизнью. Результаты исследования представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Уровень дидактической и социальной адаптации студентов профиля «Начальное образование – Дополнительное образование»

Уровень адаптации	Дидактическая адаптация		Социальная адаптация	
	1 курс, %	2-4 курсы, %	1 курс, %	2-4 курсы, %
Хороший	27,78	12,5	52,78	35,2
Средний	55,55	73,9	44,44	54,6
Низкий	16,67	13,6	2,78	10,2

Сравнивая результаты социальной адаптации 1 курса и 2-4 курсов, отметим, что у первокурсников преобладает хороший уровень социальной адаптации 53%, у студентов 2-4 курса преобладает средний уровень – 57%.

При хорошем уровне социальной адаптации студент комфортно чувствует себя в учебной группе, следует принятым в ней нормам и правилам поведения, проявляет инициативу, ощущает поддержку и принятие своих взглядов со стороны однокурсников. При среднем уровне социальной адаптации обучающийся в основном удовлетворен своей студенческой жизнью и социально-психологическим климатом в коллективе, общается преимущественно в малых группах по интересам, при необходимости может обратиться за помощью к одногруппникам (Дубовицкая, Крылова, 2010). Низкие показатели уровня социальной адаптированности наблюдаются только у 3% первокурсников и 10% студентов 2-4 курса и указывают на то, что студенты сложно интегрируются в новый учебный коллектив, испытывают трудности в общении с однокурсниками или преподавателями.

Адаптация учебная (дидактическая) по результатам не только данного, но и большинства исследований является более проблемной. Высокие показатели адаптированности к учебной деятельности свидетельствуют о том, что студент легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на занятиях. При среднем уровне дидактической адаптации обучающийся справляется с программой обучения, но может испытывать учебные трудности по отдельным предметам, эпизодически нуждается в консультациях, в большей степени склонен проявлять репродуктивный, нежели творческий уровень интеллектуальной активности при выполнении заданий. Низкие показатели адаптированности к учебной деятельности указывают на то, что студент с трудом осваивает образовательную программу; при необходимости он не может задать вопрос преподавателю; часто нуждается в дополнительных консультациях, разъяснениях; не может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях (Дубовицкая, Крылова, 2010).

Низкий уровень дидактической адаптации наблюдается у 17% первокурсников и 14% студентов 2-4 курсов. У первокурсников он связан в целом со сложностью адаптации к новой вузовской системе обучения, отсутствием жесткого внешнего контроля учебной деятельности. Низкий уровень также объясняется наличием различных трудностей в обучении, о которых говорят сами студенты: объем учебного материала, сложное содержание предметов, большая занятость в течение недели, а также неспособность многих студентов организовать себя, неумение самостоятельно планировать выполнение заданий и контролировать их выполнение.

На старших курсах проблема самоорганизации усложняется, поскольку часто приходится совмещать учебу с работой и при этом находить время для отдыха. Но в целом результаты говорят о хорошем уровне социальной адаптации. Это свидетельствует о сложившейся эффективной системе психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе в адаптационный период, что отмечают сами обучающиеся (студенты должны были выбрать 3 ответа на вопрос «Что в большей степени поспособствовало вашей успешной адаптации в вузе?»):

- общение с профшефами в первые дни обучения в вузе (81,8% – обучающиеся 1 курса / 47,7% – обучающиеся 2-4 курсов);
- информационная доступность (мессенджеры, чаты, сайты, страницы в социальной сети «ВКонтакте») (45,5% / 47,7%);
- доброжелательное отношение педагогов (57,6% / 39,5%);
- комфортная образовательная среда вуза (просторные аудитории, наличие мест отдыха, буфетов и др.) (39,4% / 32,6%);
- интересные мероприятия для первокурсников (33,3% / 18,6%);
- сопровождение куратором группы (6,1% / 18,6%);
- общие собрания курсов с участием администрации вуза (15,2% / 3,5%).

Также эти результаты говорят о том, что культурно-образовательная среда вуза удовлетворяет значимые потребности студентов (в самореализации, в общении, в материальном положении – проживание в общежитии, получение стипендии).

Учитывая внешние и внутренние факторы вузовской адаптации, а также эффективный опыт работы Педагогического института Иркутского государственного университета, обозначим некоторые подходы к преодолению трудностей студентов в процессе обучения.

Организационная работа: качественная организация учебной деятельности (проведение консультаций для первокурсников по ориентировке в расписании, по работе в образовательной среде вуза Educa, содержательная деятельность кураторов, участие в процессе адаптации органов студенческого самоуправления, профшефов и работников деканата), вовлечение первокурсников во внеучебную деятельность.

Информационная работа: создание условий для оперативного решения организационных вопросов. С 2023 г. в вузе функционируют специальные информационные ресурсы в социальных сетях для первокурсников: «Навигатор для первокурсника» (кафедра психологии и педагогики начального образования), цикл публикаций «Путеводитель первокурсника» (сайт ИГУ), телеграмм-канал ПИ ИГУ, сообщества в социальной сети «ВКонтакте» (Профбюро Отделения педагогического, социального и специального образования и кафедры вуза).

Социально-психологическая работа. Проведение разнообразных мероприятий для первокурсников. В ПИ ИГУ их высокая концентрация отмечается в первые дни и недели обучения в вузе («Первое сентября», «День здоровья», «Посвящение в первокурсники», «Галерея первокурсников»). Привлечение студентов к участию в различных формах университетской жизни: в работе студенческого актива, в волонтерской, добровольческой деятельности, в спортивных секциях, в гражданско-патриотической деятельности, в художественной самодеятельности, в КВНах.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации. С 2022 г. в ИГУ работает кабинет психологической помощи. В 2023 г. запущен социально-адаптационный проект для первокурсников «Погружение», целью которого является содействие адаптации и интеграции студентов первого курса в социально-образовательную среду и студенческое сообщество Иркутского государственного университета.

Работа по дидактической адаптации. Данному виду адаптации следует уделять наиболее пристальное внимание, так как, по результатам исследования, именно в вопросах привыкания к новой системе обучения студенты испытывают наибольшие трудности. Прежде всего, необходимо учить студентов эффективному распределению времени, соблюдению дедлайнов, что поможет противостоять стрессу; обучать критичности мышления, анализу информации и достоверности источников Интернета (Печенева, 2022). В процессе занятий использовать инновационные технологии, которые в большей мере ориентированы на «цифровое» поколение (мультимедийные ресурсы, игровые технологии, онлайн-обучение и т. п.) (Рындак, 2019; Суворова, 2021).

Широкие возможности для профессионализации студентов появляются только на третьем курсе с введением профессиональных дисциплин и спецкурсов, началом производственной педагогической практики. В этом мы видим определенные риски (мотивационные) и необходимость поиска возможностей для осуществления процесса профессионализации студентов, начиная с первого курса (в частности, ознакомительная практика, научно-исследовательская работа студентов, проектная деятельность).

Заключение

В рамках проведенного исследования была определена необходимость изучения и оценки процессов адаптации вузовских студентов в современных условиях изменений в сфере труда и профессий.

Уточнено понятие «вузовская адаптация». Под адаптацией студентов нами понимается процесс вхождения обучающегося в совокупность ролей и форм деятельности и осуществляемый под влиянием его личностных и когнитивных особенностей; процесс и результат его внутренних изменений, внешнего активного содержательного и творческого приспособления индивида к учебному процессу, к условиям определенного учебного заведения на протяжении всего периода обучения; процесс, имеющий в структуре социально-психологический и профессиональный компоненты.

Определены виды трудностей студентов, связанные с разными аспектами адаптации: мотивационными, бытовыми, организационными, регулятивными, операциональными, социально-психологическими, – и разработана соответствующая диагностическая методика «Изучение предпосылок успешной адаптации и трудностей студентов в процессе адаптации к вузу», также для более полного изучения адаптационного процесса подобрана «Методика исследования адаптированности студентов в вузе» (Дубовицкая, Крылова, 2010).

В ходе сравнительного анализа результатов экспериментального исследования трудностей выявлено, что студенты лучше преодолевают бытовые, организационные, социально-психологические трудности, чем трудности самоорганизации и операциональные. Методика по определению социальной и дидактической адаптации студентов подтвердила наши выводы: уровень социальной адаптации студентов разных курсов выше, чем уровень дидактической адаптации.

Предложены пути преодоления студентами педагогического профиля трудностей адаптации, включающие различные направления работы: организационные, информационные, социально-психологические, дидактические.

Перспектива исследования в данной области видится в более подробном рассмотрении условий профессиональной адаптации, а также в разработке и поиске новых форм и методов, способствующих преодолению трудностей студентов в процессе обучения и их успешной адаптации.

Источники | References

1. Величковская С. Б. Психологические трудности студентов в учебном процессе и возможности их преодоления // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 2 (796).
2. Голуб Л. Н., Медведева С. А. Профессиональная адаптация начинающих педагогов в образовательном процессе вуза // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2023. № 1 (215).
3. Дубовицкая Т. Д., Крылова А. В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование. 2010. № 2.
4. Лагерев В. В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками. М.: НИИВО, 1991.
5. Лызь Н. А., Лабынцева И. С. Мотивы выбора образовательно-профессиональной траектории и ожидания первокурсников от обучения в вузе // Проблемы современного образования. 2020. № 5.
6. Лызь Н. А., Лабынцева И. С. Цифровое поколение: трудности студентов и пути их преодоления // Педагогика. 2022. № 6.
7. Мельникова Н. Н. Стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации: дисс. ... к. психол. н. СПб., 1999.
8. Печенева Т. А. Организация образовательной деятельности студентов «цифрового» поколения: от проблемы к решению // Педагогика. 2022. Т. 86. № 3.
9. Реан А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006.
10. Рындак В. Г. Профессиональное самоопределение студентов из поколения Z: проблемы, пути решения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. № 5 (223).
11. Сергеева С. В., Воскресенко О. А. Основные направления педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. Педагогика. 2008. № 3.
12. Смирнов А. А., Живаев Н. Г. Адаптация студентов и образ вуза: монография / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2010.
13. Суворова Е. Ю. Цифровое поколение: новые образовательные потребности // Информатика и образование. 2021. № 6 (325).
14. Харьковская Е. В., Заманова И. Ф., Тутаяева Г. Н., Лор В. А. Условия реализации компетентностного подхода по формированию социально-профессиональной адаптации студентов вуза // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. 2014. № 5.
15. Чигина Н. В., Сырескина С. В., Камуз В. В., Мальцева О. Г. Проблема психологической адаптации первокурсников аграрного университета к жизни и обучению в вузе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 4А.
16. Шкетик Е. В. Учебная адаптация как вид социально-психологической адаптации // Гуманитарно-экономический вестник. 2008. № 1 (40).

Информация об авторах | Author information

RU Пересада Оксана Валерьевна¹, к. филол. н., доц.
Коногорская Светлана Анатольевна², к. психол. н., доц.
Попова Инга Маркеловна³
^{1, 2, 3} Иркутский государственный университет

EN Oksana Valeryevna Peresada¹, PhD
Svetlana Anatolyevna Konogorskaya², PhD
Inga Markelovna Popova³
^{1, 2, 3} Irkutsk State University

¹ art-oksana@yandex.ru, ² konogorskaya@yandex.ru, ³ ingamarkel@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 18.09.2024; опубликовано online (published online): 30.10.2024.

Ключевые слова (keywords): вузовская адаптация; трудности адаптации студентов; социальная адаптация; дидактическая адаптация; профессиональная адаптация; university adaptation; student adaptation challenges; social adaptation; didactic adaptation; professional adaptation.