

RU

Организация исследовательской работы студентов педагогического вуза в рамках международного проекта по созданию цифровой образовательной платформы

Ломаско П. С., Дорошенко Е. Г., Трусей И. В.

Аннотация. Целью исследования является обоснование и определение комплекса дидактических условий, способствующих активизации исследовательской деятельности студентов младших курсов педагогического вуза в рамках международного проекта по созданию цифровой образовательной платформы. В статье представлен опыт интеграции учебной дисциплины «Основы учебной и исследовательской деятельности» с реальным международным проектом, направленным на развитие сотрудничества с образовательными учреждениями Республики Индонезия. Описывается структура электронного курса по дисциплине «Основы учебной и исследовательской деятельности», включающего диагностическое оценивание уровня готовности студентов к предстоящей исследовательской деятельности, основное исследовательское задание и систему оценивания результатов. Особое внимание уделяется разработке студентами технологического обеспечения онлайн-уроков по русскому языку и культуре для индонезийской аудитории. Научная новизна исследования заключается в создании комплексного подхода к организации исследовательской деятельности студентов, сочетающего теоретическую подготовку, практическую работу и рефлексию в контексте международного проекта. Результаты исследования показывают, что разработанный комплекс дидактических условий может эффективно способствовать развитию исследовательских компетенций студентов, повышая их мотивацию к научной деятельности и формируя навыки межкультурного взаимодействия. Предложенный подход может быть адаптирован для применения в других педагогических вузах с целью повышения качества подготовки будущих педагогов к исследовательской и международной деятельности в условиях глобализации образования.

EN

Organizing student research work at a pedagogical university within the framework of an international project on creation of a digital educational platform

P. S. Lomasko, E. G. Doroshenko, I. V. Trusei

Abstract. The research aims to justify and determine a set of didactic conditions that promote research activities among undergraduate students at a pedagogical university within the framework of an international project, whose goal is to create a digital educational platform. The article presents experience in integrating the academic discipline “Fundamentals of Educational and Research Activities” with a real international project aimed at developing cooperation with educational institutions in the Republic of Indonesia. The structure of the online course on the discipline “Fundamentals of Educational and Research Activities” is described, including diagnostic assessment of the level of students’ readiness for upcoming research activities, the main research task, and the system for results evaluation. Particular attention is paid to the development of technological support for online lessons in the Russian language and culture for Indonesian learners carried out by students. The scientific novelty of the research lies in creating a comprehensive approach to organizing student research activities, combining theoretical training, practical work, and reflection in the context of an international project. The research findings show that the elaborated set of didactic conditions can effectively contribute to the development of students’ research competencies, increasing their motivation for scientific activity and forming intercultural interaction skills. The proposed approach can be adapted for application in other pedagogical universities to improve the quality of training future teachers for research and international activities in the context of globalization of education.

Введение

В современном глобализованном мире международное сотрудничество в сфере образования приобретает все большее значение. Особую актуальность это направление получило в последние годы в контексте развития отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Данная тенденция отражает стратегические приоритеты государственной политики Российской Федерации, направленной на укрепление экономических и образовательных связей со странами-партнерами в Азии. Одним из примеров реализации этой стратегии стала инициатива Красноярского государственного педагогического университета (КГПУ) им. В. П. Астафьева по развитию сотрудничества с образовательными учреждениями Республики Индонезия (Осетрова, Ревенко, Васильева, 2023). В рамках данного направления в 2023 году был организован университетский Центр открытого образования на русском языке на базе института Секола Тинги Бизнес Руната в г. Денпасаре (провинция Бали). Это событие стало началом в развитии академических и культурных связей, в практике реализации которых обнаружилось несколько проблем.

В частности, опыт первого года работы Центра выявил недостаточность точечных мероприятий (фестивалей, акций, круглых столов, онлайн- и офлайн-семинаров, лекций, вебинаров) и краткосрочных дополнительных образовательных программ для полноценного культурного обмена. Это породило необходимость создания комплексной цифровой образовательной платформы для более эффективного поликультурного взаимодействия с перспективой привлечения других стран Южной Азии. Эта инициатива КГПУ им. В. П. Астафьева получила поддержку Министерства просвещения РФ, что подчеркивает ее значимость на государственном уровне. Основной целью проекта «Ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Республике Индонезия» (далее – Проект) является не только расширение сотрудничества между образовательными учреждениями России и Индонезии, но и повышение мотивации иностранных граждан к изучению русского языка и культуры, вовлечение субъектов российского академического сообщества в процессы международного обмена и сотрудничества, активизация их исследовательской деятельности по поиску новых условий, технологий, форм, методов и средств реализации образовательной и просветительской деятельности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Решение задач международного проекта можно связать с организацией исследовательской работы студентов педагогического вуза. В высшей школе исследование является одним из обязательных видов деятельности студентов на всех уровнях (Охогина, Белоногова, 2021). Исследовательские компетенции позволяют современному учителю быстро самостоятельно осваивать новые области знаний, технологии, развивать критическое мышление, осмысливать новые подходы и идеи, совершенствовать собственную профессиональную деятельность и повышать эффективность работы (Лях, Сигида, 2020). В условиях быстро меняющегося мира исследовательские компетенции позволяют сохранять высокую конкурентоспособность и быть востребованным всегда.

Привлечение студентов к участию в международном проекте позволит решить ряд проблем, связанных с организацией их исследовательской деятельности (Зданович, 2012). В частности, студенты младших курсов часто не обладают достаточной теоретической и методологической базой для полноценного участия в исследовательских проектах, что зачастую приводит к поверхностному пониманию предмета и снижению качества исследований. Многие студенты на начальных этапах обучения могут не осознавать важность научной деятельности для своей будущей профессии. Отсутствие интереса и понимания значимости исследований может привести к формальному подходу к работе и низкой вовлеченности. Также стоит отметить, что не все учебные заведения предоставляют достаточную поддержку студентам младших курсов в виде научного наставничества, специальных программ ресурсной, в том числе финансовой поддержки молодых исследователей. Зачастую в вузах исследовательская деятельность студентов сосредоточена на старших курсах, что создает дисбаланс и не дает возможности младшим студентам развивать свои навыки и интересы в этом направлении. В связи с чем необходимо продумывать подходы к вовлечению студентов в исследовательскую деятельность, которые учитывали бы их уровень подготовки, занятость, интересы и потребности.

Проблема настоящего исследования заключается в поиске научно обоснованного ответа на вопрос о том, каким образом организовать и активизировать исследовательскую деятельность студентов педагогического вуза в рамках создания цифровой образовательной платформы для поликультурного взаимодействия со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, чтобы обеспечить более высокий уровень международной образовательной и просветительской деятельности.

Анализируя степень разработанности указанной проблемы, стоит отметить, что вопросы цифровизации образования и ее влияния на исследовательскую деятельность студентов сегодня являются актуальными и рассматриваются во многих научных работах (Роберт, 2021; Евдокимова, 2021; Адольф, Трусей, Кужугет, 2022). В частности, исследователи акцентируют внимание на необходимости адаптации образовательных методик к современным цифровым реалиям, делая акцент на важности развития цифровых компетенций будущих педагогов (Роберт, 2021). Анализ современных методов активизации исследовательской деятельности студентов с использованием цифровых технологий представлен в работе А. И. Евдокимовой (2021). Ученые подчеркивают важность междисциплинарного подхода в организации студенческих исследований. Труды О. В. Зданович (2012), М. Х. Хайбулаева, Г. М. Гаджикурбановой (2013), А. П. Кошкина (2009), А. С. Охотиной, Л. Н. Белоноговой (2021) представляют фундаментальную базу для развития исследовательских компетенций будущих

педагогов, но не учитывают современные реалии цифровизации и международного сотрудничества. Также Н. А. Вдовина, Е. Н. Руськина, Т. В. Савинова (2014) предлагают для активизации исследовательской деятельности организовывать систему мероприятий по типу конференций и круглых столов. Однако такой подход не представляется полностью подходящим, поскольку проблемными чаще всего являются именно начальные этапы исследовательской деятельности, особенно на младших (1-3) курсах ступени бакалавриата (Храмова, Пфаненштиль, 2020), а не заключительные.

Таким образом, несмотря на наличие исследований по отдельным аспектам проблемы, комплексный подход к организации и активизации исследовательской деятельности студентов педагогического вуза остается недостаточно разработанным. Это обуславливает необходимость проведения дальнейших исследований в данной области, направленных на поиск эффективных методов и форм организации исследовательской работы студентов в контексте международного сотрудничества и цифровизации образования.

Для достижения вышеуказанной цели исследования были поставлены следующие задачи:

- выявить, обосновать и определить дидактические условия, способствующие активизации исследовательской деятельности студентов младших курсов педагогического вуза в рамках международного проекта по созданию цифровой образовательной платформы;
- спроектировать и разработать электронный курс по дисциплине «Основы учебной и исследовательской деятельности» для формирования виртуальной смарт-среды, который учитывает комплекс дидактических условий, способствующих активизации исследовательской деятельности студентов младших курсов педагогического вуза;
- сформулировать унифицированное проектно-исследовательское задание для студентов, связанное с задачами реализации государственного международного проекта по созданию и развитию поликультурной цифровой образовательной платформы.

Для решения указанных задач применяются: методы анализа научно-методической литературы по проблеме организации исследовательской деятельности студентов; описательный метод – для изложения основных подходов при организации исследовательской деятельности студентов; также метод проектирования для разработки электронного курса. В рамках государственного международного проекта на базе КГПУ им. В. П. Астафьева разработана электронная платформа для изучения русского языка и культуры RULAC (Learn Russian Language & Culture) гражданами Индонезии. С целью наполнения цифровой образовательной платформы были привлечены студенты университета, для которых был сформирован комплекс дидактических условий, позволяющий активизировать их исследовательскую деятельность. Всего в исследовании принимали участие ~120 студентов второго курса исторического и филологического факультетов. При организации деятельности студентов применялась технология исследовательского обучения, где студентам было необходимо изучить основные особенности культуры индонезийцев и на основе этого разработать технологическое обеспечение онлайн-уроков. Данная работа осуществлялась в рамках учебной дисциплины «Основы учебной и исследовательской деятельности», реализуемой на базе технопарков КГПУ им. В. П. Астафьева. Для выполнения этих задач был разработан электронный курс на платформе «Электронный университет КГПУ им. В. П. Астафьева» (e.ksru.ru), позволивший сформировать виртуальную смарт-среду.

Теоретическую базу исследования составляют работы в области цифровизации образования И. В. Роберт (2021), А. И. Евдокимовой (2021). Вопросы исследовательской деятельности будущих педагогов и развития их исследовательской компетенции раскрывают работы В. И. Загвязинского (2010), О. В. Зданович (2012), М. Х. Хайбулаева, Г. М. Гаджикурбановой (2013), Н. А. Храмовой, Н. Г. Пфаненштиля (2020). Необходимость включения будущих педагогов в международную деятельность университета как фактор повышения профессиональной компетентности рассматривается в работе А. П. Кошкина (2009). Проблемы формирования виртуальной смарт-среды для поддержки образовательного процесса в вузе освещают в своих трудах Л. А. Кузнецова и О. Г. Лысак (2022), Т. П. Гордиенко и Г. Э. Меметова (2023).

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов в практике организации исследовательской деятельности студентов. Представлен комплекс дидактических условий, позволяющий активизировать исследовательскую деятельность студентов в рамках реализации реального международного проекта по обучению иностранных граждан русскому языку и культуре. Для систематизации дидактических условий разработан электронный курс, позволяющий логически выстроить работу студентов. Среди основных дидактических условий можно выделить первоначальную диагностику сформированности исследовательских компетенций обучающихся, выполнение основного задания, которое представлено в виде серии промежуточных заданий с применением балльно-рейтинговой системы оценивания. Важно то, что студенты участвуют в реальном проекте, разрабатывают содержание онлайн-уроков, при этом предусмотрена их совместная работа с магистрантами-тьюторами и преподавателями. На последнем этапе студенты представляют результаты своего исследования в форме рукописи статьи и презентуют публично.

Обсуждение и результаты

При формировании комплекса дидактических условий в первую очередь необходимо было определить ключевые целевые установки для активизации исследовательской деятельности студентов младших курсов педагогического университета. Опираясь на положения В. И. Загвязинского (2010), который указывал на то, что исследовательский подход в обучении не только способствует формированию научного мышления, но и развивает творческий потенциал студентов, необходимый для инновационной педагогической деятельности, была

сформулирована основополагающая цель настоящей работы. Она заключается в развитии исследовательских компетенций студентов путем их включения в реальные и ответственные процессы международной деятельности университета.

Второй целевой установкой активизации исследовательской деятельности студентов является создание условий для последовательного вовлечения в процесс более «взрослых» и опытных участников (магистрантов, преподавателей) с постепенным увеличением степени самостоятельности и ответственности за результаты. Заключительной целевой установкой является активное содействие практико-ориентированному приобретению мета-навыков студентами (Пунчик, 2018) и освоению необходимых умений для реализации исследовательских работ (понятие временного научного коллектива, гранта, исследовательского проекта, его структуры и содержания, отчетности; способов организации совместной исследовательской деятельности, представления ее результатов научно-педагогической общественности).

В контексте данной работы вслед за Ю. Ю. Тимкиной (2017) под дидактическими условиями понимается совокупность средств и факторов, влияющих на процесс обучения и способствующих его результативности. К дидактическим условиям относятся, прежде всего, учебные материалы и задания, формы взаимодействия между обучающимися и преподавателями, оснащение аудиторий и оборудование, а также организационные аспекты, связанные с планированием, информированием, координированием и контролем результатов обучения исследовательской деятельности.

Для консолидации всех необходимых условий был спроектирован и разработан электронный курс на платформе «Электронный университет» (e.ksru.ru), позволивший сформировать виртуальную смарт-среду (Ломаско, Симонова, 2022) с соблюдением основных требований безопасности цифрового обучения (Адольф, Трусей, Кужугет, 2022). Данный курс предназначен для практической реализации исследовательской деятельности студентов и включает общий организационно-справочный раздел (Иллюстрация 1) и 4 основных (Иллюстрация 2). Перечислим и поясним некоторые его составляющие как компоненты организационно-дидактических условий.

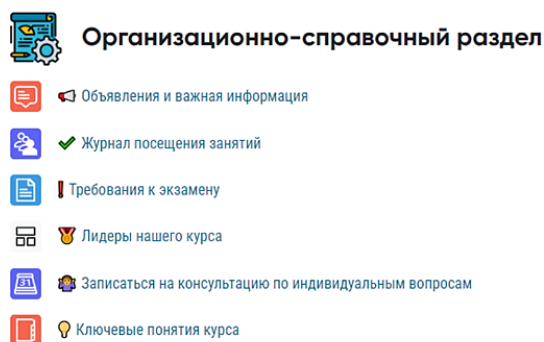


Иллюстрация 1. Внешний вид и структура организационно-справочного раздела

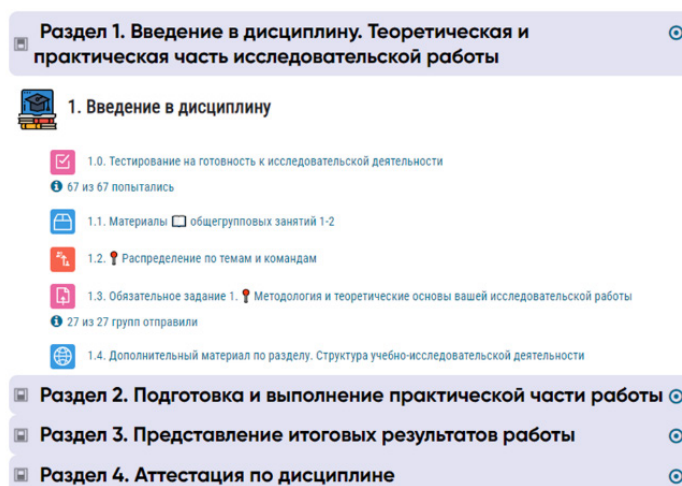


Иллюстрация 2. Внешний вид и структура основных разделов

На начальном этапе предусмотрено диагностическое оценивание уровня готовности студентов к предстоящей исследовательской деятельности. Этот процесс включает комплексное тестирование, охватывающее различные аспекты исследовательской компетентности обучающихся. Тест содержит вопросы, направленные на оценку базовых знаний в области научной методологии. Это позволяет определить степень понимания студентами ключевых этапов научного поиска, включая формулирование гипотез, сбор эмпирических данных и интерпретацию полученных результатов.

Значительное внимание уделяется выявлению информационной грамотности. Задания этого блока помогают оценить умение студентов ориентироваться в информационном пространстве, выбирать надежные источники и эффективно использовать полученные сведения. Особый акцент делается на навыках работы с научными базами данных и способности различать достоверную информацию. Диагностика также включает задачи на определение аналитических способностей, которые позволяют оценить умение критически осмысливать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать обоснованные выводы. Важную роль играют вопросы, ориентированные на оценку навыков академического письма, способности структурировать текст и корректно оформлять библиографические ссылки. В рамках тестирования рассматриваются этические аспекты научной деятельности, включая понимание принципов конфиденциальности, соблюдения авторских прав и недопустимости плагиата. Учитывая современные реалии, тест содержит блок вопросов о владении цифровыми инструментами и платформами, необходимыми для проведения исследований в электронной среде.

Принимая во внимание международный характер проекта, особое значение придается оценке осведомленности студентов о культурном многообразии и готовности к сотрудничеству в глобальном контексте. Важным компонентом выступает анализ мотивационной сферы обучающихся, их целевых установок в области научного поиска. Завершающая часть теста посвящена самооценке исследовательского потенциала, где студентам предлагается критически осмыслить свои сильные стороны и области для развития в контексте научной работы. Такой многоаспектный подход к диагностике обеспечивает всестороннее понимание уровня готовности студентов к исследовательской деятельности. Это создает основу для разработки индивидуализированных стратегий развития необходимых компетенций в рамках международного проекта по формированию поликультурной цифровой образовательной среды.

Центральным элементом учебного процесса является основное исследовательское задание, выполняемое студентами на протяжении семестра, которое предполагает разработку технологического обеспечения для онлайн-урока, посвященного русскому языку и культуре. Студенты работают в небольших группах до пяти человек и выбирают темы из заранее подготовленного списка. Проектирование содержания онлайн-урока осуществляется с консалтинговой поддержкой магистранта-тьютора, что обеспечивает квалифицированное руководство и помощь на каждом этапе (Иллюстрация 3).



Основное задание

Разработать технологическое обеспечение онлайн-урока по тематике русского языка и культуры

- » Выполнение: в микрогруппах до 5-ти человек
- » Тема урока выбирается из подготовленного перечня
- » Содержание онлайн-урока проектируется с конс. помощью тьюторов
- » Целевой контингент: граждане Республики Индонезия (платформа RULAC)
- » Исследовательская часть: анализ культурных особенностей целевого контингента, особенностей онлайн-обучения, цифровых и медиатехнологий
→ разработка на их основе средств технологического обеспечения

Иллюстрация 3. Основное задание дисциплины «Основы учебной и исследовательской деятельности»

Целевой аудиторией Проекта являются граждане Республики Индонезия, которые будут обучаться на цифровой образовательной платформе RULAC для поликультурного взаимодействия со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Ключевым аспектом выполнения задания является исследовательская работа, включающая анализ культурных особенностей целевой группы, а также изучение специфики онлайн-обучения и цифровых медиатехнологий. Эти элементы являются основой для разработки эффективных средств технологического обеспечения онлайн-уроков по русскому языку и культуре для индонезийской аудитории, способствующих успешному обучению (Иллюстрация 4).

Важным моментом было то, что проектируемый студентами учебный материал создавался в формате SCORM-пакетов (от англ. “Sharable Content Object Reference Model”, в переводе – «стандартизированная объектная модель контента для совместного использования»). SCORM на сегодняшний день является наиболее распространенным стандартом для создания образовательного контента (Самойлов, 2024), что позволяет сделать его интерактивным, насыщенным мультимедийными средствами и легко переносимым между различными платформами типа Moodle, Atutor, Odin, Blackboard, Canvas и т. д.

Темы для онлайн-уроков охватывают широкий спектр, начиная от введения в русский язык и культуру и заканчивая изучением специфики русского языка в сфере сервиса и туризма. Например, первый модуль включает уроки о приветствиях, знакомстве, семейных традициях и вежливых просьбах. Второй модуль посвящен уникальным аспектам России, таким как символы страны, географические особенности, столица, времена года и важные праздники (Иллюстрация 5). В третьем модуле рассматриваются практические ситуации, связанные с сервисом и туризмом, включая общение в кафе, на рынке, а также помощь при организации экскурсий.



Иллюстрация 4. Составляющие технологического обеспечения онлайн-уроков по русскому языку и культуре для индонезийской аудитории



Иллюстрация 5. Примеры тем для выбора

В качестве средств технологического обеспечения онлайн-урока студенты разрабатывают разнообразные элементы (Иллюстрация 6), такие как презентации с озвучкой, видеоролики с демонстрацией реальных ситуаций и задания на закрепление знаний. Кроме того, планируются интерактивные задания, которые предоставляют мгновенную обратную связь, а также коммуникативные задачи, способствующие применению полученных знаний на практике. На завершающем этапе прохождения онлайн-урока должны быть предусмотрены контрольные задания, включающие тесты с различными типами вопросов, а также свободный выбор одного дополнительного средства, такого как ментальная карта, набор виртуальных мнемонических флеш-карточек по системе Лейтнера или интерактивный плакат.

Технологическое обеспечение

1. Презентация с озвучкой (теор. часть урока) → SCORM-пакет
2. Видеоролик (демонстрация ситуации с ее анализом) от 7 до 10 минут
3. Задания на закрепление (на понимание теории и ситуации)
4. Интерактивные задания (на применение знаний с мгновенной обратной связью)
5. Коммуникативное задание (применение знаний для общения с другими – в форуме: аудио, видео, текст, изображение)
6. Контрольные задания (тест с 7-10 вопросами различных типов)
7. Одно средство на собственный выбор (ментальная карта, мнемонические флеш-карточки, интерактивный плакат)

Иллюстрация 6. «Проблемные» составляющие практической части основного исследовательского задания

Исследовательская деятельность студентов при выполнении основного исследовательского задания включает несколько ключевых направлений. Каждая группа должна сформулировать уникальную (т. е. не повторяющуюся) тему своей работы и ее методологический аппарат в соответствии с заданными требованиями. А затем решить ряд сходных, но отличающихся по содержанию исследовательских задач (Иллюстрации 6-8).

В качестве первой задачи студентам нужно провести анализ культурных особенностей в контексте выбранной темы урока. Например, при выборе тем приветствий на основе научных источников определить, что является социальной нормой для целевой аудитории (как здороваются младшие со старшими, мужчины с мужчинами, мужчины с женщинами, женщины с женщинами и т. д.; какие жесты недопустимы или, наоборот, приемлемы и т. п.). Это помогает студентам лучше понять контекст, в котором будет проходить обучение,

и в дальнейшем стать основой для того, чтобы адаптировать содержание урока с учетом специфики целевой аудитории, используя методы сравнительного анализа.

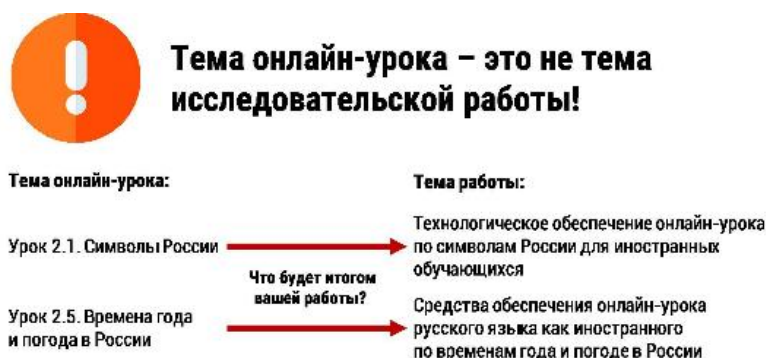


Иллюстрация 7. Указание по формулировке тем исследовательских работ студентов – будущих педагогов



Иллюстрация 8. Примерная проблематика исследовательских работ студентов – будущих педагогов

После этого в группах выявляются особенности онлайн-обучения для того, чтобы понять, как различные типы людей воспринимают цифровые образовательные ресурсы. Это включает анализ существующих методик и подходов к преподаванию русского языка как иностранного, применяемых в онлайн-обучении, и оценку их эффективности для нужд индонезийских граждан. Также важной частью исследовательского процесса становится анализ цифровых и медиатехнологий, доступных для проведения онлайн-уроков. Студенты изучают различные инструменты для создания мультимедийного контента, такие как SCORM-пакеты, видеоредакторы и платформы для интерактивных заданий и общения.

Затем на основе решения первых двух (теоретических) задач студенты младших курсов совместно с магистрантами-тьюторами и преподавателями проектируют содержание онлайн-уроков, учитывая специфику целевой аудитории и возможности асинхронного формата обучения. Разрабатывают все указанные в основном задании средства технологического обеспечения, включая подготовку сценария и съемку авторского видеоролика в студии, компоновку озвученных на трех языках мультимедийных SCORM-пакетов, создание интерактивных, коммуникативных и контрольных заданий. Вся эта часть выполняется с использованием инструментария специально созданной дополнительной платформы «Учись учить онлайн» (e1.kspu.ru), где у обучающихся есть права преподавателей и возможность создавать собственные курсы.

Предполагается, что на финальных этапах работы по апробации платформы RULAC студенты младших курсов выгружают и анализируют данные о целевой аудитории, используя «цифровые следы» (отчеты в системе об успешности прохождения компонентов уроков, о затраченном времени и о количестве попыток при работе со SCORM-пакетами, интерактивными заданиями с автоматической проверкой, тестами и об оценках за коммуникативные задания), что содействует не только созданию качественного образовательного продукта, но и развивает у студентов навыки анализа и адаптации учебного процесса под нужды различных групп обучающихся через применение исследовательских методов.

Экзамен по дисциплине «Основы учебной и исследовательской деятельности» проводится в два этапа и включает на первом этапе представление результатов выполненной исследовательской работы в форме рукописи статьи для сборника материалов международной конференции, а на втором – прохождение публичной защиты, сопровождаемой наглядной презентацией.

Рукопись предполагает комплексное, но при этом относительно краткое описание проведенного исследования. Этот документ оформляется в виде статьи объемом от 5 до 8 страниц, должен содержать вводную, теоретическую, практическую и заключительную части. Основная часть документа должна быть посвящена результатам работы с акцентом на технологиях и подходах, использованных для разработки образовательного контента. Заключительная часть включает выводы, в которых студенты подводят итоги проведенного исследования и отмечают его значимость для процесса обучения русскому языку и культуре.

В презентации студентам необходимо отразить основные этапы своей исследовательской работы. Она должна включать слайды, на которых представлены ключевые моменты исследования, такие как методология, теоретические основы для формирования содержания онлайн-урока, особенности созданного технологического обеспечения и результаты его апробации, сопровождаемые обоснованными выводами.

Стимулирование выполнения такой исследовательской работы студентами младших курсов организуется поэтапно через серию промежуточных заданий и применение балльно-рейтинговой системы оценивания. Максимальная сумма баллов по дисциплине «Основы учебной и исследовательской деятельности» – 100. Они формируются через следующие слагаемые: за рукопись можно получить 40 баллов, поскольку это самый главный «продукт» студента, отражающий готовность к выполнению исследовательских работ; 30 баллов – это максимальная оценка за публичную защиту в форме учебной конференции, включающую наглядный доклад и ответы на вопросы экспертов; 20 баллов добавляется пропорционально при условии выполнения и сдачи ответов на все промежуточные задания. И еще до 10 баллов студенты могут получить при успешном прохождении итогового тестирования, структура которого повторяет входной тест, детально описанный выше, но сами задания в нем имеют отличающиеся формулировки.

Заключение

Таким образом, в результате проделанной работы обоснован и определен комплекс дидактических условий, включающих специально разработанные исследовательские задания, организационные и справочные элементы электронного курса, групповые формы организации деятельности, наличие магистрантов-наставников, а также специализированное оборудование лабораторий, способствующих активизации исследовательской деятельности студентов младших курсов педагогического университета в контексте международного проекта по созданию цифровой образовательной платформы. Исследовательская деятельность студентов осуществлялась в рамках дисциплины «Основы учебной и исследовательской деятельности», реализуемой на базе технопарков КГПУ им. В. П. Астафьева. Центральное место здесь занимает основное исследовательское задание, выполняемое студентами на протяжении семестра. Это задание, предполагающее разработку технологического обеспечения для онлайн-урока по русскому языку и культуре, интегрирует теоретические знания с практическими навыками и погружает студентов в реальный контекст международного образовательного проекта. Работа в малых группах, консультационная поддержка магистрантов-тьюторов и необходимость учитывать культурные особенности целевой аудитории создают уникальную образовательную среду, способствующую развитию не только исследовательских, но и межкультурных компетенций будущих педагогов.

Особое внимание в разработанном комплексе дидактических условий уделяется практической реализации исследовательских навыков. При выполнении унифицированного проектно-исследовательского задания студенты не только изучают теоретические аспекты исследовательской деятельности, но и применяют их на практике, разрабатывая конкретные образовательные продукты. Это включает создание презентаций, видеороликов, интерактивных заданий и других элементов технологического обеспечения онлайн-урока. Такой подход позволяет студентам увидеть практическую значимость своей исследовательской работы и мотивирует их к дальнейшему развитию в этой области. Важным элементом разработанного комплекса является система оценивания результатов исследовательской деятельности студентов. Двухэтапный экзамен, включающий подготовку рукописи статьи и публичную защиту результатов исследования, не только позволяет объективно оценить достижения студентов, но и развивает их навыки научной коммуникации. Балльно-рейтинговая система оценивания, учитывающая различные аспекты работы студентов, стимулирует их к систематической и целенаправленной исследовательской деятельности на протяжении всего курса.

Результаты работы показали, что интеграция реальных международных проектов в учебный процесс значительно повышает мотивацию студентов к исследовательской деятельности. Осознание практической значимости своей работы и ее потенциального влияния на реальный образовательный процесс стимулирует студентов к более глубокому и ответственному подходу к исследованиям. Использование цифровых технологий и платформ не только облегчает организацию исследовательской деятельности, но и развивает цифровые компетенции студентов, необходимые для успешной профессиональной деятельности в современном образовательном пространстве. А работа в международном проекте развивает у студентов не только исследовательские, но и межкультурные компетенции, что крайне важно в условиях глобализации образования.

В дальнейших публикациях планируется представить результаты проводимого исследования более детально с приведением данных по диагностическим процедурам и о выходном уровне сформированности исследовательских компетенций обучающихся.

Источники | References

1. Адольф В. А., Трусей И. В., Кужугет А. А. Цифровая трансформация образования: безопасность и пути ее обеспечения // Проблемы современного образования. 2022. № 5.
2. Вдовина Н. А., Руськина Е. Н., Савинова Т. В. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 4 (20).
3. Гордиенко Т. П., Меметова Г. Э. Смарт-образование как новая парадигма современной системы образования // Kant. 2023. № 1 (46).
4. Евдокимова А. И. Цифровая трансформация учебно-познавательной деятельности студентов как индикатор развития вузовской науки // Человеческий капитал. 2021. № 9.
5. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов. Изд-е 3-е, стереотип. М.: Академия, 2010.
6. Зданович О. В. О структуре и содержании исследовательской компетенции студентов – будущих учителей // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 11 (126).
7. Кошкин А. П. Международная деятельность университета как фактор повышения профессиональной компетентности будущих педагогов // Педагогическое образование и наука. 2009. № 7.
8. Кузнецова Л. А., Лысак О. Г. Smart-среда – средство, ведущее к решению основных задач современного образования // Менеджмент XXI века: экономика, общество и образование в условиях новой нормальности: сборник научных статей по материалам XX международной научно-практической онлайн-конференции (г. Санкт-Петербург, 24-25 ноября 2021 г.). СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2022.
9. Ломаско П. С., Симонова А. Л. Возможности LMS Moodle для реализации принципов смарт-образования // Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики: сборник статей I международного научно-педагогического форума, посвященного 80-летию Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого (г. Красноярск, 2-4 февраля 2022 г.). Красноярск, 2022.
10. Лях В. И., Сигида Д. А. Исследовательская компетентность студента в учебном процессе современного вуза: содержание и подходы к изучению // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3.
11. Осетрова Е. В., Ревенко И. В., Васильева С. П. Мотивация индонезийцев к изучению русского языка: динамическая модель и ее методический потенциал // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2023. № 3 (65).
12. Охотина А. С., Белоногова Л. Н. Вовлечение студентов педагогического вуза в научно-исследовательскую деятельность: оценка уровня эффективности // Поволжский педагогический поиск. 2021. № 4.
13. Пунчик В. Н. Метасемантический концепт формирования дидактических понятий у студентов // Непрерывное образование. 2018. № 2.
14. Роберт И. В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития // Россия: тенденции и перспективы развития. 2021. № 16-1.
15. Самойлов А. Ю. Использование элементов электронного учебного курса, совместимых со стандартом SCORM, для визуализации учебной информации и создания качественного мультимедийного образовательного контента в системе дистанционного обучения (LMS) // Академическая мысль. 2024. № 3 (28).
16. Тимкина Ю. Ю. Организационно-дидактические условия вариативного иноязычного образования в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18).
17. Хайбулаев М. Х., Гаджикурбанова Г. М. Интерактивные технологии развития исследовательских компетенций будущего педагога // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 8.
18. Храмова Н. А., Пфаненштиль Н. Г. Формирование мотивации и умений исследовательской деятельности студентов в условиях многоуровневой системы образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2020. № 2 (107).

Финансирование | Funding**RU**

Публикация подготовлена в рамках проекта «Ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Республике Индонезия», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания № 073-03-2024-049/2.

EN

The publication was prepared as part of the project “Resource and information-technology support for educational activities and education management for the purpose of organizing and implementing events to disseminate best practices in Russian education within the framework of international cooperation in education, aimed at promoting education in Russian, as well as supporting the study of the Russian language in the Republic of Indonesia”, which is implemented with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation under state assignment No. 073-03-2024-049/2.

Информация об авторах | Author information**RU****Ломаско Павел Сергеевич**¹, к. пед. н., доц.**Дорошенко Елена Геннадьевна**², к. пед. н., доц.**Трусей Ирина Валерьевна**³, к. биол. н.^{1, 2, 3} Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева**EN****Pavel Sergeevich Lomasko**¹, PhD**Elena Gennadievna Doroshenko**², PhD**Irina Valerievna Trusei**³, PhD^{1, 2, 3} Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev¹ lomasko@kspu.ru, ² doroshenko@kspu.ru, ³ trusey@kspu.ru**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 01.10.2024; опубликовано online (published online): 13.11.2024.

Ключевые слова (keywords): исследовательская деятельность студентов; международный образовательный проект; цифровая образовательная платформа; подготовка будущих учителей; дидактические условия формирования исследовательских компетенций; проектно-исследовательские задания; международная деятельность педагогического вуза; цифровые технологии в исследовательской деятельности; разработка цифрового образовательного контента; student research activities; international educational project; digital educational platform; training future teachers; didactic conditions for forming research competencies; project-research assignments; international activities of a pedagogical university; digital technologies in research activities; development of digital educational content.