

RU

Методологические основы формирования функциональной грамотности англоязычной письменной речи у школьников (основное общее образование)

Милованова Л. А., Лысяк Д. Д.

Аннотация. Функциональная грамотность представляет собой новое направление развития современного иноязычного образования. Сегодня появляется все больше исследований функциональной грамотности по разным направлениям, однако англоязычная письменная речь ранее не была рассмотрена с точки зрения функциональной грамотности. Цель настоящего исследования – на основе определения аспектов функциональной грамотности письменной англоязычной речи обучающихся основной школы обосновать использование определенных подходов и принципов формирования функциональной грамотности письменной речи в рамках уроков английского языка. В статье рассматриваются подходы к обучению англоязычной речи и их принципы, необходимые в дальнейшем для развития функциональной грамотности письменной речи обучающихся. Научная новизна заключается в том, что в исследовании впервые в лингводидактических целях установлены принципы, способствующие формированию функциональной грамотности письменной речи на уроках английского языка. В результате исследования определены условия формирования функциональной грамотности англоязычной письменной речи, выраженные в принципах обучения, и выявлены особенности формирования функциональной грамотности.

EN

Methodological foundations for the formation of functional literacy in English written language among students (basic general education)

L. A. Milovanova, D. D. Lysyak

Abstract. Functional literacy represents a new direction in the development of modern foreign language education. Today, there is more and more research into functional literacy in different fields, but written English was not previously considered from the perspective of functional literacy. The aim of this study is to identify principles and approaches for its development within the context of English lessons, based on the identification of aspects of functional written English-speaking skills of primary school students. This article discusses teaching methods and principles that are necessary for the future development of functional writing skills among students. Scientific novelty lies in establishing principles and methods that contribute to functional literacy development in writing during English classes. As a result of the study, conditions for the development of functional literacy in English-language writing are determined, expressed in learning principles. Features contributing to the development of this literacy are revealed.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена внедрением в учебный процесс современных стандартов общего образования нового поколения, направленных на всестороннее развитие личности обучающихся, что ставит перед педагогическим научным сообществом и учителями новые задачи. Основным противоречием является то, что анализ федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения показывает, что для успешной социализации школьникам недостаточно применения полученных знаний, навыков и умений в жизни, обучающимся необходимо развивать функциональную грамотность письменной речи в иноязычной коммуникации (Басюк, Ковалева, 2019, с. 23). Методисты-исследователи и учителя отмечают определенные проблемы, проявляющиеся в: 1) отсутствии единой системы оценки уровня сформированности функциональной грамотности школьников; 2) недостаточной методической базе и сложности определения оптимального объема материала для обучения функциональной грамотности письменной речи.

Для решения вышеуказанных проблем нам видится возможным и важным определить целевые аспекты формирования функциональной грамотности письменной речи школьников, принципы и подходы, необходимые в дальнейшем для формирования функциональной грамотности иноязычной письменной речи обучающихся.

Следовательно, представляются актуальными такие задачи:

- рассмотреть аспекты феномена функциональной грамотности иноязычной письменной речи;
- проанализировать существующие подходы и принципы в качестве методологической основы формирования функциональной грамотности англоязычной письменной речи обучающихся основной школы;
- сопоставить аспекты формирования функциональной грамотности англоязычной письменной речи обучающихся и рассмотренные подходы обучения иностранному языку для установления наиболее эффективных принципов по формированию функциональной грамотности письменной речи обучающихся основной школы на уроках английского языка.

Для решения указанных задач в работе использованы такие методы, как анализ научно-методической литературы по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся основного общего образования на уроке английского языка – для систематизации данных по теме исследования; сравнение и синтез – для выявления принципов, способствующих формированию функциональной грамотности англоязычной письменной речи.

Теоретическая база. Основу исследования составляют работы отечественных ученых (Веряев, Нечунаева, Татарникова, 2013; Ермоленко, 2015; Готлиб, Безукладников, 2021; Безукладников, Мелехина, 2023; Безукладников, Габидинова, 2024). Работы данных ученых посвящены изучению функциональной грамотности в языковой среде, современным методам обучения функциональной грамотности, раскрытию ее аспектов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения обусловленных принципов обучения иностранному языку, направленных на формирование функциональной грамотности англоязычной письменной речи. Представленная в работе содержательная часть модели формирования функциональной грамотности письменной речи обучающихся основной школы на уроке английского языка может быть использована педагогами для создания ситуаций, способствующих освоению языка в контексте его использования в ситуации коммуникативного общения; для развития компетенций обучающихся и учителей.

Обсуждение и результаты

Согласно педагогическим исследованиям, а также концепции образования, которая определена в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО): приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>) и Федеральной рабочей программе (РП) по английскому языку (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy-1.pdf), обучение английскому языку в школьном пространстве направлено не только на освоение иностранного языка. Главное – способность обучающихся применять полученные знания на практике общения (Тарева, 2018, с. 135). Согласно тенденциям педагогических исследований, установкам нормативных документов, а также определенному запросу образовательного сообщества появляется понятие «функциональная грамотность».

Многие отечественные ученые (Ермоленко, 2015; Готлиб, Безукладников, 2021; Безукладников, Мелехина, 2023; Безукладников, Габидинова, 2024; Веряев, Нечунаева, Татарникова, 2013) в разное время занимались изучением феномена функциональной грамотности. Так, К. Э. Безукладников и Е. С. Мелехина (2023, с. 108) определяют, что функциональная грамотность включает применение полученных знаний и умений для решения как учебных, так и внеучебных задач. ФГОС ООО (2021) устанавливает функциональную грамотность как формирование у обучающихся способности «решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

С позиции письменной речи функциональная грамотность представляет собой комплекс умений письменной речи, способствующих дальнейшему развитию, решению реальных жизненных задач и социальному взаимодействию (Безукладников, Габидинова, 2024, с. 97). В работе мы определяем, что функциональная грамотность иноязычной письменной речи обучающихся ООО представляет собой заданную ФГОС ООО и Федеральной РП по английскому языку степень владения учащимися 8-9 классов письменной речью посредством нормативного, коммуникативного и социокультурного аспектов (Схема 1).

Для исследования особенностей формирования функциональной грамотности письменной речи обучающихся ООО на уроках английского языка считаем необходимым проанализировать основные подходы к обучению иностранному языку в контексте основного общего образования. ФГОС ООО обуславливает ведущие методологические подходы к обучению иностранному языку: компетентностный, системно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и межкультурный (Милованова, 2019, с. 25).

Анализ названных подходов способствовал определению ключевых принципов, необходимых для рассмотрения феномена функциональной грамотности письменной речи. *Компетентностный* подход реализуется посредством следующих принципов: принцип междисциплинарности (комплексное изучение учебных предметов для последующего решения практических задач), принцип коммуникативности (формирование

коммуникативных навыков и умений), принцип индивидуализации (создание условий для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и способностей). В *системно-деятельностном* подходе основополагающими обозначены: принцип структурности (использование иностранного языка во всех видах речевой деятельности), принцип деятельности (самостоятельный поиск решений при выполнении учебных заданий при помощи иностранного языка), психологический принцип (учет психологических особенностей для создания комфортной образовательной среды), лингвистический принцип (функциональность языкового материала). Ведущие принципы *коммуникативно-когнитивного* подхода заключаются в: речемыслительной активности (использование методов и приемов, стимулирующих речевую активность обучающихся), функциональности (направление речевой деятельности на лексику, грамматику и фонетику), комплексности (коммуникативный характер обучения с учетом аспектов английского языка), ситуативности (основание учебного материала на жизненных ситуациях, проблемном общении), новизне (построение обучения за счет новых элементов) и индивидуализации. Принципами организации образовательного процесса в *межкультурном* подходе являются: принцип системного и целостного представления культурных явлений (представление культурных явлений как системы), принцип когнитивно-культурологической направленности (изучение иностранного языка как инструмента межкультурного общения), принцип анализа ситуации межкультурного общения (учет участников коммуникации, их социальных ролей, интерактивный контекст взаимодействия лингвокультурных сообществ) (Языкова, 2018, с. 277).



Схема 1. Аспекты функциональной грамотности иноязычной письменной речи обучающихся ООО

Каждый названный подход вносит свой вклад в развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка, так как способствует формированию у школьников определенных навыков и развитию умений, необходимых для успешной адаптации и самореализации в современном обществе (Таблица 1) (Цыбанева, Серединцева, Бокова и др., 2023, с. 62). Представляется важным подчеркнуть комплексное значение использования принципов подходов:

1) компетентностный подход фокусируется на развитии ключевых компетенций, таких как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная (учебно-познавательная), обеспечивая готовность учащихся к реальному общению на иностранном языке;

2) системно-деятельностный подход предполагает активное участие обучающихся в учебном процессе, развитие их самостоятельности и критического мышления. Это позволяет им применять полученные знания, сформированные навыки и развитые умения в различных ситуациях общения;

3) коммуникативно-когнитивный подход делает акцент на развитии коммуникативных умений и навыков обучающихся, а также на развитии их познавательных способностей, тем самым позволяя эффективно использовать иностранный язык для решения различных коммуникативных задач и обмена необходимой информацией;

4) межкультурный подход акцентирует внимание на изучении культуры и традиций стран изучаемого языка, что помогает лучше понимать особенности общения и поведения представителей других культур (Басюк, Ковалева, 2019, с. 17; Цыбанева, Серединцева, Бокова и др., 2023, с. 31).

В результате нами установлено, что коммуникативно-когнитивный и системно-деятельностный подходы отражают все аспекты функциональной грамотности англоязычной письменной речи. Среди ведущих принципов, благодаря которым реализуются названные подходы к обучению функциональной грамотности письменной речи, впервые определены: принцип функциональности и комплексности, принцип ситуативности и индивидуализации и принцип деятельности. Коммуникативно-когнитивный подход делает акцент на развитии коммуникативных умений и навыков обучающихся, а также на развитии их познавательных способностей,

тем самым позволяя эффективно использовать иностранный язык для решения различных коммуникативных задач и обмена необходимой информацией, а значит способствует формированию функциональной грамотности англоязычной письменной речи обучающихся основного общего образования. Учет вышеперечисленных принципов важен, так как функциональная грамотность англоязычной письменной речи предполагает не только овладение грамотной письменной речью, но также готовность и способность планировать свою иноязычную речевую деятельность в ситуациях реальной, иногда нестандартной коммуникации.

Таблица 1. Соотношение аспектов функциональной грамотности письменной речи с подходами и принципами обучения иностранному языку

Аспекты функциональной грамотности письменной речи	Компетентностный подход	Системно-деятельностный подход	Коммуникативно-когнитивный подход	Межкультурный подход
Нормативный аспект	Принцип междисциплинарности	Принцип структурности	Принцип функциональности и комплексности	
Коммуникативный аспект		Принцип деятельности	Принцип речемыслительной активности	
Социокультурный аспект		Лингвистический принцип	Принцип ситуативности и индивидуализации	Принцип системного и целостного представления культурных явлений; принцип когнитивно-культурологической направленности

Заключение

Учитывая вышеизложенное, мы полагаем, что функциональная грамотность в контексте обучения иностранному языку проявляется в умении учащихся использовать полученные знания, умения и навыки для решения разнообразных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений, а также способности к критическому мышлению и анализу информации.

Рассмотрев в работе аспекты функциональной грамотности иноязычной письменной речи, подходы к обучению и их принципы, мы приходим к выводу, что аспекты (нормативный, коммуникативный и социокультурный) проявляются не во всех подходах. Проведенный сопоставительный анализ, основанный на принципах обучения иностранному языку, показал, что из четырех основных подходов (компетентностного, системно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, межкультурного), определенных в ФГОС ООО в качестве методологической основы, наиболее релевантны для нашего исследования два подхода: коммуникативно-когнитивный и системно-деятельностный.

В данном исследовании большое значение приобретают принципы, учет которых способствует формированию функциональной грамотности иноязычной письменной речи обучающихся основной школы. К таким принципам относятся: принцип речемыслительной активности, принцип структурности, лингвистический принцип. Группа таких принципов, как принцип функциональности и комплексности, принцип ситуативности и индивидуализации, выявлена в исследовании впервые. Следовательно, можно говорить, что учет вышеназванных принципов способствует формированию не только функциональной грамотности письменной речи обучающихся на уроке английского языка, но и необходимых компетенций школьников, а значит отвечает требованиям общества и нормативных документов к результатам формирования коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся.

В ракурсе современных требований и тенденций в сфере иноязычного образования понимание значения и особенностей функциональной грамотности школьников приобретает особую ценность. Принятие во внимание аспектов функциональной грамотности иноязычной письменной речи, подходов и их реализующих принципов позволит педагогам правильно подбирать методы и приемы, направленные на формирование и последующее развитие функциональной грамотности.

В качестве перспектив дальнейшего исследования можно обозначить изучение и последующее выявление компетенций, сформированных в результате процесса обучения по формированию и развитию функциональной грамотности письменной речи обучающихся на уроках английского языка.

Источники | References

1. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61).
2. Безукладников К. Э., Габидинова В. Р. Функциональная грамотность как базис цифровизации раннего обучения иностранному языку // Евразийский гуманитарный журнал. 2024. № 1.

3. Безукладников К. Э., Мелехина Е. С. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в рамках учебно-исследовательской деятельности // Язык и культура. 2023. № 61.
4. Веряев А. А., Нечунаева М. Н., Татарникова Г. В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 2 (78).
5. Готлиб Д. Л., Безукладников К. Э. Формирование функциональной грамотности в основной школе как способ повышения мотивации учения на уроках иностранного языка // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2021. № 1.
6. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Пространство и Время. 2015. № 1.
7. Милованова Л. А. Принципы и средства оптимизации процесса обучения иностранному языку // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 10 (143).
8. Тарева Е. Г. Лингводидактика в эпоху глобальных научных трансформаций // Три «л» в парадигме современного гуманитарного знания: лингвистика, литературоведение, лингводидактика: межкаф. сборник научных статей / Московский городской педагогический университет; науч. ред. К. М. Баранова, О. Г. Чупрына; сост. и отв. ред. О. Я. Федоренко. М.: Диона, 2018.
9. Цыбанева В. А., Серединцева А. С., Бокова Т. Н., Милованова Л. А. Подходы в обучении иностранному языку: учеб. пособие. Волгоград: Сфера, 2023.
10. Языкова Н. В. Актуальные проблемы реализации межкультурного подхода в иноязычном образовании и пути их решения // Язык – культура, мышление – познание. Интегративные исследования: мат. междунар. науч.-практ. конф., посвящённой 60-летию со дня рождения д. филол. н., проф. П. П. Дашинимасовой / науч. ред. Г. С. Доржиева; отв. ред. Л. М. Орбодоева. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2018.

Информация об авторах | Author information

RU

Милованова Людмила Анатольевна¹, д. пед. н., проф.
Лысяк Дарья Дмитриевна²

^{1,2} Московский городской педагогический университет

EN

Lyudmila Anatolyevna Milovanova¹, Dr
Daria Dmitrievna Lysyak²

^{1,2} Moscow City University

¹ milovanovala@mgpu.ru, ² lysyakdd460@mgpu.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 03.10.2024; опубликовано online (published online): 26.11.2024.

Ключевые слова (keywords): функциональная грамотность письменной речи; иноязычное образование; подходы обучения; принципы обучения; обучающиеся основной школы; functional literacy of written speech; foreign language education; teaching approaches; teaching principles; primary school students.