

RU

## Формирование и развитие студенческого молодежного коллектива как воспитывающей среды в образовательной организации

Хоменко А. С.

**Аннотация.** Цель исследования заключается в разработке педагогических условий, которые способствуют успешному формированию и развитию студенческих молодежных коллективов как воспитывающей среды в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования с учетом влияния внешних факторов. В статье определяется понятие «молодежный коллектив» и раскрывается его роль в воспитательном процессе, выявляются и подробно обосновываются педагогические условия, влияющие на формирование молодежных коллективов: создание субъект-субъектных отношений между педагогами и учащимися, развитие социального партнерства с внешними институтами, применение деятельностных методов в воспитательном процессе. Анализируются факторы, влияющие на эффективность воспитывающей среды в студенческих молодежных коллективах. Предлагаются рекомендации по созданию и поддержанию эффективной воспитывающей среды в молодежных коллективах, определено понятие «эффективная воспитывающая среда». Научная новизна состоит в разработке авторского комплекса педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование и развитие студенческих молодежных коллективов как воспитывающей среды с учетом современных социально-экономических, культурных, психологических и технологических факторов. В результате исследования систематизированы существующие знания о роли студенческих молодежных коллективов и разработаны практические рекомендации для педагогов и руководителей образовательных учреждений. Реализация данных рекомендаций позволит повысить уровень вовлеченности молодежи в коллективную деятельность, содействовать развитию личностных и профессиональных качеств, создать условия для воспитания гражданской позиции и ответственности перед обществом.

EN

## Formation and development of the student youth group as an educational environment in an educational organization

A. S. Khomenko

**Abstract.** The aim of the research is to elaborate the pedagogical conditions that contribute to the successful formation and development of student youth groups as an educational environment in educational institutions of secondary vocational and higher education, taking into account the influence of external factors. The article defines the concept of a “youth group” and reveals its role in the educational process. The work identifies and substantiates in detail the pedagogical conditions affecting the formation of youth groups: the creation of subject-subject relations between teachers and students, the development of social partnership with external institutions, the use of activity-based methods in the educational process. The factors influencing the effectiveness of the educational environment in student youth groups are analyzed. Recommendations are offered for the creation and maintenance of an effective educational environment in youth groups, the concept of an “effective educational environment” is defined. The scientific novelty lies in elaborating an original complex of pedagogical conditions that ensure the successful formation and development of student youth groups as an educational environment, taking into account modern socio-economic, cultural, psychological and technological factors. As a result of the research, the existing knowledge about the role of student youth groups has been systematized and practical recommendations have been developed for teachers and heads of educational institutions. The implementation of these recommendations will increase the level of youth involvement in group activities, promote the development of personal and professional qualities, create conditions for the cultivation of civic engagement and social responsibility.

## Введение

Актуальность темы исследования. В современном обществе молодежь является основным ресурсом, который определяет будущее социально-экономического и культурного развития страны. Так, молодежные коллективы выступают не только как группы по интересам, но и как мощные воспитывающие среды, ведь они содействуют формированию ценностных ориентаций, социальных норм, личностных качеств молодых людей.

Новые социально-экономические условия, которые вызваны глобализацией и цифровизацией, а также рост влияния информационных технологий и социальных сетей, изменяющий систему ценностей молодежи, – все эти факторы обуславливают актуальность изучения молодежных коллективов в настоящее время.

Проблема воспитания молодежи находит отражение в официальных документах, таких как Стратегия развития воспитания до 2025 года, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» (Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001201506020017>; Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. <https://docs.cntd.ru/document/566284989>), а общество и наука испытывают потребность в педагогических условиях, способствующих успешной социализации и самореализации молодых людей. На основе проведенного ранее анализа концептуальных документов воспитательной работы образовательных организаций была рекомендована трансформация подходов и использование в воспитательном процессе студенческих коллективов (Хоменко, 2024, с. 83). Решение данной проблемы позволит удовлетворить потребность в подготовке социально ответственных и инициативных граждан, готовых к участию в общественной жизни, с учетом изменений в системе ценностей молодежи.

Теоретическая основа исследования. Вопросы развития молодежных коллективов как воспитывающих сред нашли отражение в трудах многих отечественных (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский и др.) и зарубежных исследователей (Я. А. Коменский, А. Дистервег, Дж. Локк и др.). Например, классические идеи А. С. Макаренко о коллективе как инструменте воспитания заложили фундамент для дальнейших исследований в этой области. В своих трудах автор рассматривал коллектив как высшую форму социальной группы, которая отличается общей целью, совместной деятельностью и ответственными отношениями (Макаренко, 2024; Резинкина, 2021). В. А. Сухомлинский (1979) обозначал коллектив не как безликую массу, а как богатство индивидуальностей, которые невозможно объединить организационными зависимостями, подчинить руководству.

Современные исследования подтверждают актуальность этих идей в новых социальных условиях, так, М. В. Кенсаринова (2015) отмечает, что молодежный коллектив выполняет двойную функцию: является как объектом, так и субъектом воспитательного процесса, где коллектив формируется под влиянием педагогов, а затем сам влияет на каждого участника, развивает навыки социализации, ответственности.

Э. В. Лидская (2022) выделяет роль демократических принципов самоуправления в коллективе, отмечая, что успех зависит от возможности каждого участника проявить инициативу и почувствовать свою значимость в общем деле, а И. Ю. Шустова (2022) в своем исследовании показывает, что молодежный коллектив влияет на коррекцию духовно-ценностных ориентиров молодых людей, помогает социализации личности и воспитанию умения к самостоятельному принятию решений.

В работе М. Г. Казакиной (2003) обращается внимание на организацию условий для развития самоуправления внутри группы, повышения уровня ответственности учащихся, развития их лидерских качеств, в то же время М. В. Поддубная (2003) рассматривает субъект-субъектные отношения между участниками воспитательного процесса как условие успешного развития молодежных коллективов, где обучающиеся и педагоги коммуницируют на равных.

Целесообразность разработки темы. Несмотря на обилие исследований, недостаточно изучены конкретные педагогические условия, которые предлагаются для успешного развития студенческих молодежных коллективов как воспитывающих сред в современных условиях, в связи с этим в работе требуется систематизировать существующие знания и предложить рекомендации для педагогов образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования по организации воспитательного процесса в молодежных коллективах с учетом влияния социально-экономических, культурных, психологических, технологических факторов.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- определить понятие «молодежный коллектив» и раскрыть его роль в воспитательном процессе;
- определить внутренние компоненты педагогических условий, оказывающие влияние на формирование молодежных коллективов, их взаимосвязь, и их обосновать;
- выявить и систематизировать внешние факторы, влияющие на эффективность воспитывающей среды в молодежных коллективах;
- предложить рекомендации по созданию и поддержанию эффективной воспитывающей среды в молодежных коллективах в рамках внеаудиторной деятельности, определив понятие «эффективная воспитывающая среда».

Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ научно-педагогической литературы по проблеме формирования и развития молодежных коллективов – для систематизации теоретических и эмпирических данных по теме исследования; описательный метод – для изложения

основных педагогических условий и факторов, которые влияют на эффективность воспитывающей среды в молодежных коллективах; сравнительный анализ – для сопоставления подходов к организации молодежных коллективов и выявления наиболее эффективных практик; обобщение педагогического опыта – для разработки практических рекомендаций по поддержанию эффективной воспитывающей среды в молодежных коллективах.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении знаний о роли студенческих молодежных коллективов в системе воспитания, а результаты работы помогают развитию теории воспитания и социализации молодежи, дополняя существующие концепции новыми подходами и моделями, с учетом современных социальных и технологических реалий.

Практическая значимость заключается в возможности применения разработанных рекомендаций по поддержанию эффективной воспитывающей среды в студенческих молодежных коллективах педагогами и руководителями образовательных учреждений при организации воспитательной работы в молодежных коллективах, подобная реализация данных рекомендаций позволит:

- повысить уровень мотивации и вовлеченности молодежи в коллективную деятельность;
- содействовать развитию личностных и профессиональных качеств для успешной социализации и самореализации в современном обществе.
- создать условия для воспитания гражданской позиции и ответственности перед обществом.

### Обсуждение и результаты

В первую очередь целесообразно обратиться к анализу понятийного аппарата, формулировке дефиниций.

На основе изучения научных трудов А. С. Макаренко можно убедиться в том, что под молодежным коллективом подразумевается высшая форма социальной группы, которая отличается наличием общей цели, совместной деятельности, взаимоотношений, построенных на ответственной зависимости (Кенсарина, 2015, с. 301). Подобные признаки позволяют рассматривать коллектив как организационную структуру и как механизм воспитательного воздействия на личность.

Согласно теории коллектива, коллектив не функционирует как жесткая структура с авторитарным управлением, наоборот, его успех напрямую связан с демократическими принципами самоуправления, когда каждый участник имеет возможность проявить инициативу и почувствовать свою значимость в общем деле. Помимо воспитательной функции, ученые наделяют коллектив субъектностью управления, определяя ее как организационную функцию, а также функцию стимулирования, реализуемую через регулирование взаимоотношений среди своих членов (Сластенин, Исаев, Мищенко и др., 2002).

Воспитательная роль молодежного коллектива заключается в том, что он является средой, в которой учащиеся учатся работать в команде, распределяют обязанности, принимают решения, достигают общих целей. В то же время педагоги отмечают, что коллективные формы воспитательной работы помогают развитию духовного и нравственного потенциала личности, благодаря коллективу учащиеся осознают свои социальные роли и обязанности перед обществом (Гриценко, 2011, с. 233).

Одной из основных задач педагогов в процессе работы с молодежными коллективами является организация условий для развития самоуправления внутри группы, как показывает современное исследование, успешное самоуправление повышает уровень ответственности учащихся и развития их лидерских качеств, а самоуправление позволяет молодежи участвовать в организации воспитательного процесса (Осипчукова, Пономарев, 2021).

Так, в рамках данного исследования мы определяем, что студенческий молодежный коллектив – это воспитывающая среда, созданная в (при) образовательной организации, которая способствует всестороннему развитию личности через совместную деятельность, демократическое самоуправление, ответственные взаимоотношения между участниками. Необходимо отметить, что в студенческой среде могут существовать молодежные коллективы, как первичные (студенческая учебная группа), общие коллективы (курсы, потоки), так и специально созданные студенческие объединения для достижения определенных или ситуационных целей (студенческие советы, комитеты, клубы по интересам, творческие, спортивные, добровольческие, научные, временные коллективы для участия в программах и проектах и т. д.), реализующие направления воспитательной работы.

Как уже было отмечено, студенческий молодежный коллектив формируется непосредственно в (или при) образовательной организации, что невозможно без педагогических условий.

#### 1. Создание субъект-субъектных отношений между участниками воспитательного процесса

Одним из основных педагогических условий является установление партнерских отношений между педагогами и обучающимися. Согласно исследованию М. В. Поддубной (2003, с. 84), успешное развитие молодежных коллективов возможно при наличии субъект-субъектных отношений, где педагоги и молодежь взаимодействуют на равных, тем самым формируется как гражданская позиция, так и развиваются социальные навыки (способность к самоуправлению и коллективной деятельности).

#### 2. Социальное партнерство и взаимодействие с внешними институтами

С другой стороны, педагогическим условием является развитие социального партнерства и взаимодействия молодежных коллективов с внешними институтами, такими как органы власти, общественные организации и другие молодежные объединения, так как подобное сотрудничество расширяет возможности воспитательного процесса, предоставляя дополнительные ресурсы и опыт (Ермоленкова, Преображенская, 2019, с. 347). С этой точки зрения педагогическая поддержка молодежи, осуществляемая в сотрудничестве с внешними организациями, помогает ее социализации, воспитанию лидерских качеств и вовлечению в общественно-политические процессы, это развивает управленческие и коммуникативные навыки для участия в социальной жизни.

### 3. Применение деятельностных методов в воспитательном процессе

Еще одним значимым педагогическим условием является использование деятельностных методов обучения: теоретические исследования подтверждают, что социализация и воспитание молодежи должны основываться на практической деятельности (Кон, 1967; Мудрик, 1984; Леонтьев, 1975), так как вовлечение молодежи в процессы коллективной работы, участие в проектах и решение реальных проблем позволяют развивать умения самоорганизации, ответственности, самостоятельности.

Все перечисленные педагогические условия взаимосвязаны и дополняют друг друга. Так, создание субъект-субъектных отношений содействует открытости и доверию между педагогами и молодежью (облегчает внедрение деятельностных методов обучения), а взаимодействие с внешними институтами расширяет горизонты студенческих коллективов, так как предоставляет новые возможности для практической деятельности и самореализации.

Как и любая социальная система, студенческий коллектив стремится к самоорганизации (Василькова, 1999), но, являясь открытой системой, подвержен воздействию внешних факторов. Для понимания эффективности формирования и развития студенческих молодежных коллективов как воспитывающей среды следует рассмотреть факторы, которые имеют наибольшее влияние на этот процесс. На основании анализа научных работ автор исследования пришел к выводу, что к таким факторам относятся:

– Социально-экономические факторы. Прежде всего социально-экономическая среда как фактор, в которой воспитывается молодежь. Как отмечает Л. О. Ромашова (2021, с. 43), ценностные ориентации молодых людей во многом зависят от их социального положения, уровня доходов, возможностей самореализации, то есть молодежь из социально благополучных слоев стремится к активной жизни, самореализации, творческому развитию, тогда как представители менее обеспеченных слоев более склонны к консервативным или материально ориентированным ценностям.

– Культурные факторы. Наряду с социально-экономическими условиями существенное влияние оказывают культурные факторы, в частности, в условиях глобализации молодые люди одновременно подвергаются влиянию как глобальных, так и локальных культурных тенденций. Такие авторы, как П. В. Разов и Ф. Ф. Фарисов (2022, с. 140), отмечают, что культурные факторы, а именно: историческая память, традиции и обычаи, формируют патриотические чувства и коллективную идентичность среди молодежи. Например, воспитание патриотизма через культурные символы и исторические нарративы является важным элементом создания коллективной идентичности в российском обществе.

– Психологические факторы. Кроме того, значимы психологические факторы, такие как уровень социальной зрелости и самоопределение, поскольку молодежь находится на этапе поиска жизненных ориентиров и формирования собственных социальных и моральных установок, поддержка со стороны социальных институтов становится критически важной. В этом смысле социальные институты (семья, образовательная организация и СМИ), согласно Н. В. Гамидовой (2016, с. 191), являются основополагающими в процессе социализации молодежи, поскольку именно эти институты передают культурные и моральные нормы, ценностные установки и модели поведения.

– Технологические факторы. В современном мире Интернет и социальные сети являются мощными факторами, которые влияют на формирование ценностных ориентаций и моделей поведения молодежи – они выступают как площадка для обмена информацией, как инструмент для создания новых культурных норм и моделей коммуникации. Технологические факторы определяют способы взаимодействия молодежи, ее социальные практики, уровень вовлеченности в общественные процессы (Ершова, 2020).

Для понимания процесса формирования и развития молодежного коллектива как воспитывающей среды представим процессуальную схему, которая иллюстрирует воздействие различных факторов и условий (см. Рис. 1).

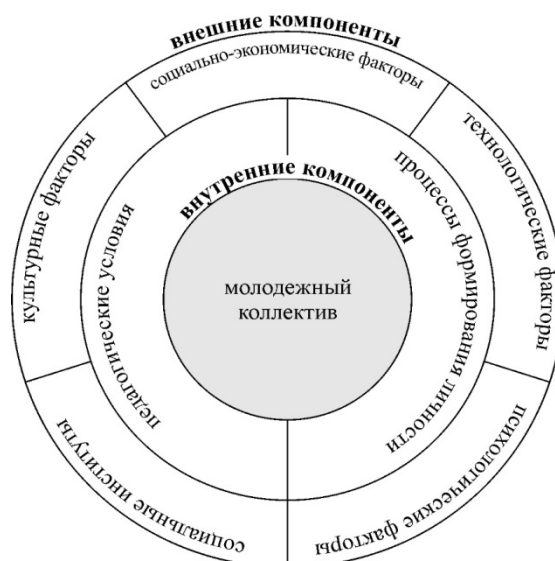


Рисунок 1. Процессуальная схема формирования и развития молодежного коллектива как воспитывающей среды

В центре расположен молодежный коллектив, который представляет собой ядро воспитывающей среды, где происходят процессы формирования личности, в частности развитие социальной зрелости, ответственности и самостоятельности; эти процессы иницируются и поддерживаются за счет педагогических условий, они обеспечивают основу для успешного воспитательного воздействия, создавая атмосферу взаимопонимания и стимулируя участие молодежи в социально значимых инициативах, помогают развитию у участников коллектива рефлексии и навыков самоанализа.

Внешние факторы взаимодействуют с молодежным коллективом посредством различных каналов – они как содействуют, так и препятствуют развитию коллектива в зависимости от их природы и направленности, например, благоприятные социально-экономические условия повышают мотивацию молодежи к участию в коллективе, тогда как негативные психологические факторы – снижают.

Так, развитие молодежных коллективов сталкивается с проблемами, которые затрудняют их полноценное функционирование и влияние на социальные процессы. Например, одной из проблем является противоречие между высокой потребностью молодежи в организации и низкой активностью участия в таких объединениях, которое связано как с недостаточной поддержкой со стороны государства, так и с малыми ресурсами, доступными для молодежных организаций, особенно в регионах. То есть, несмотря на наличие крупных и поддерживаемых государством организаций, таких как «Российские студенческие отряды», многие другие объединения не получают ни финансовой, ни информационной поддержки (Елисеева, Сапожникова, 2018, с. 291).

Другой трудностью является низкий уровень мотивации молодежи к участию в общественной и волонтерской деятельности, к развитию личных и лидерских качеств, в частности среди школьников и студентов. Как выявлено в исследовании, переход от школьного к вузовскому образованию сопровождается снижением самооценки лидерских качеств у студентов, особенно гуманитарных специальностей, где процент студентов с высокой самооценкой лидерства оказался ниже по сравнению с учащимися старших классов (Бекирова, 2023). Причина этого кроется в том, что образовательная система, фокусируясь на подготовке к ЕГЭ, подавляет развитие личностных и коммуникативных навыков, которые требуются для поддержания мотивации и лидерских качеств.

Также встает вопрос мотивации к участию в общественной и волонтерской деятельности. По данным исследования, основными мотивами волонтерства являются желание быть полезным обществу и стремление к самореализации через помощь другим. Однако, несмотря на положительные тенденции, недостаточная популяризация волонтерства и недостаточные ресурсы для его поддержки оказываются серьезным барьером для более широкого вовлечения молодежи (Нятина, 2022).

Таким образом, эффективность студенческого коллектива как воспитывающей среды будет обусловлена не только педагогическими условиями, но и правильным использованием влияния внешних факторов, как для благоприятного воздействия, так и для минимизации негативного воздействия.

Так как данное исследование рассматривает студенческий молодежный коллектив как воспитывающую среду, считаем необходимым обратиться и к дефиниции «воспитывающая среда». В научно-педагогической литературе понятия «воспитывающая среда» и «воспитательная среда» используются как синонимичные. С разными подходами данное понятие рассматривали Р. У. Богданова, Н. Е. Шуркова, И. Н. Попова. А. Н. Ходусов полагает, что «все они основывались на методологической позиции Л. И. Новиковой, которая утверждала, что “создание воспитывающей среды предполагает сужение в ней стихийного за счет организованных усовершенствованных и сведенных в систему влияний...”» (2016, с. 134). Как отмечает И. В. Руденко, «центральной идеей педагогического подхода к проблеме организации воспитательной среды является организация рационального взаимодействия между всеми обстоятельствами, факторами, условиями жизнедеятельности ребенка» (2023, с. 2).

Таким образом, эффективная воспитывающая среда представляет собой рациональное взаимодействие между совокупностью внутренних условий и внешних факторов для всестороннего развития личности через коллективную деятельность.

Рассматривая этапы взаимодействия молодежи с коллективом, можно выделить начальный этап, на котором у молодых людей формируется осознание и принятие социальных норм и ценностей, а на последующих этапах происходит:

1. Образование личностных идеалов, то есть подростки и молодые люди находят в коллективе модели для подражания, будь то лидеры групп, авторитетные сверстники или наставники (эти личности становятся идеалами, на которые молодежь ориентируется в своем поведении и мировоззрении).

2. Формирование мотивации – участие в жизни коллектива пробуждает интерес к активной деятельности, стремление соответствовать ожиданиям группы, быть ее полноценным членом, так молодые люди начинают ощущать значимость своего вклада и ответственность перед коллективом.

По мере углубления взаимодействия с молодежным коллективом происходит воспитание следующих личностных качеств:

- коммуникативные навыки, эмпатия, умение работать в команде, молодые люди учатся сотрудничеству, взаимопониманию, разрешению конфликтов;
- участие в дискуссиях, командных играх, творческих проектах стимулирует развитие критического мышления, креативности, инициативности, молодые люди проявляют свои таланты и способности, открывают новые сферы интересов;
- постоянное взаимодействие в коллективе побуждает к осмыслению собственного опыта, оценке своих действий и поступков, развивается самосознание, ответственность за свои решения и поведение.

Закрепление сформированных качеств личности происходит через практическое применение полученных навыков и знаний в жизненных ситуациях. Во-первых, положительная обратная связь от членов коллектива укрепляет уверенность молодых людей в своих силах, повышает самооценку и мотивирует к развитию, а признание достижений стимулирует стремление к новым успехам и совершенствованию. Во-вторых, принятие на себя определенных ролей и обязанностей внутри коллектива развивает ответственность, лидерские качества, умения принимать решения, укрепляется чувство принадлежности и значимости внутри коллектива. И, в-третьих, участие в проектах, волонтерской деятельности, социальных инициативах позволяет молодым людям увидеть результаты своего труда, ощутить свою полезность, влияние на окружающий мир.

Далее целесообразно сформулировать ряд авторских рекомендаций относительно создания и поддержания эффективной воспитывающей среды в молодежном коллективе (см. Табл. 1).

**Таблица 1.** Рекомендации по созданию и поддержанию эффективной воспитывающей среды в молодежном коллективе

Рекомендация	Описание
Создание поддерживающей и доверительной атмосферы	Создание психологически комфортной среды, где каждый участник чувствует себя уважаемым и ценным.
	Поощрение открытого и честного общения без страха осуждения. Развитие эмпатии и взаимопонимания через специализированные тренинги и групповые упражнения.
Стимулирование участия и вовлеченности в деятельность коллектива	Предоставление возможностей для самореализации через участие в проектах и мероприятиях, организуемых коллективом (например, социальные акции, спортивные мероприятия, культурные фестивали).
	Поощрение инициативы и ответственности участников в планировании и реализации этих проектов и мероприятий.
	Развитие чувства принадлежности через совместное определение целей и ценностей коллектива, участие в обсуждениях и принятии решений.
Развитие лидерских качеств и навыков сотрудничества	Организация тренингов по развитию лидерских качеств и командной работы.
	Ротация ролей и обязанностей внутри коллектива для приобретения разнообразного опыта.
	Стимулирование коллективного принятия решений путем проведения общих собраний и дискуссий.
Поддержка рефлексии и самоанализа	Введение регулярных сессий рефлексии для обсуждения достижений и проблем коллектива.
	Поощрение ведения личных дневников или портфолио для самооценки и постановки личных целей.
	Анализ результатов проектов для извлечения уроков и планирования будущих действий.
Обеспечение социальной поддержки и признания	Признание достижений участников через награды, благодарственные письма или публичное упоминание на мероприятиях.
	Создание системы наставничества, где опытные участники или педагоги-наставники помогают новичкам развиваться.
	Организация мероприятий, способствующих укреплению взаимопомощи и поддержки (например, тимбилдинги, совместные выезды).
Интеграция образовательных и воспитательных процессов	Связывание теоретических знаний, полученных в образовательных учреждениях, с практической деятельностью в коллективе (например, применение знаний по экологии в экологических проектах, реализация знаний, полученных по мировой художественной культуре, в фольклорных фестивалях и конкурсах, организация дискуссионных площадок или дебатов по реакционным вопросам и т. д.).
	Создание совместных образовательных проектов и программ с другими молодежными коллективами или некоммерческими организациями для обмена опытом и знаниями (например, региональные проекты поддержки молодежных инициатив).
	Сотрудничество с образовательными учреждениями (школами, вузами) для проведения мастер-классов, лекций, презентаций проектов, расширения образовательных возможностей участников.
Использование современных технологий и ресурсов	Применение цифровых инструментов для коммуникации внутри коллектива (чаты, группы в социальных сетях) и планирования мероприятий (онлайн-календари, приложения для управления проектами).
	Проведение обучающих сессий по цифровой грамотности и использованию технологий, организованных педагогами или приглашенными специалистами в IT-сфере.
	Создание онлайн-платформы или сообщества для обмена информацией, ресурсами и поддержания связи между участниками.
Постоянное профессиональное развитие педагогов и наставников	Участие педагогов и наставников в курсах повышения квалификации и тренингах по современным методам работы с молодежью, условиям реализации программ государственной молодежной политики.
	Обмен опытом с коллегами через участие в профессиональных коллективах, семинарах и конференциях.
	Регулярная самооценка и анализ своей профессиональной деятельности.
Практическая ориентация деятельности	Вовлечение коллектива в проекты и социальные инициативы для решения актуальных проблем общества (например, волонтерская помощь, экологические акции).
	Развитие профессиональных навыков участников через практическую деятельность, соответствующую их интересам и будущей карьере (организация мероприятий, проектный менеджмент).
	Сотрудничество с внешними организациями и предприятиями для проведения стажировок, экскурсий и совместных проектов.

## Заключение

В ходе проведенного исследования была достигнута поставленная цель – разработаны педагогические условия, которые помогут успешному формированию и развитию студенческих молодежных коллективов как воспитывающей среды в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования с учетом влияния внешних факторов.

Определено понятие «молодежный коллектив» как высшая форма социальной группы, характеризующаяся наличием общей цели, совместной деятельности и ответственных взаимоотношений между участниками. Молодежный коллектив как воспитывающая среда выступает как субъект воспитания, который формирует ценностную ориентацию, социальную зрелость, ответственность у молодых людей.

Раскрыты внутренние компоненты педагогических условий, влияющих на формирование молодежных коллективов. Обоснованы такие условия, как создание субъект-субъектных отношений между педагогами и учащимися, развитие социального партнерства с внешними институтами, применение деятельностных методов в воспитательном процессе. Установлено, что эти условия взаимосвязаны и в совокупности обеспечивают эффективное функционирование и развитие молодежных коллективов.

Выявлены и систематизированы внешние факторы, влияющие на эффективность воспитывающей среды в молодежных коллективах, так, проанализированы социально-экономические, культурные, психологические и технологические факторы, оказывающие как позитивное, так и негативное воздействие на процесс формирования коллективов. Внимание уделено влиянию информационных технологий и социальных сетей на ценностные ориентации и модели поведения молодежи. Определено понятие «эффективная воспитывающая среда» как рациональное взаимодействие между совокупностью внутренних условий и внешних факторов для всестороннего развития личности через коллективную деятельность.

Разработаны рекомендации по созданию и поддержанию эффективной воспитывающей среды в молодежных коллективах. Предложены конкретные рекомендации, в том числе создание поддерживающей и доверительной атмосферы, стимулирование участия и вовлеченности, развитие лидерских качеств и навыков сотрудничества, поддержка рефлексии и самоанализа, обеспечение социальной поддержки и признания, интеграция образовательных и воспитательных процессов, использование современных технологий и ресурсов, постоянное профессиональное развитие педагогов и наставников.

Проведенное исследование позволило систематизировать существующие знания и внести вклад в теорию и практику педагогики, предложив авторский комплекс педагогических условий и практических рекомендаций для формирования и развития молодежных коллективов в современных условиях.

В перспективе дальнейших исследований видится предложение конкретных методик и программ с целью практической реализации выделенных педагогических условий в образовательных учреждениях, далее актуально изучение влияния цифровых технологий и социальных сетей на процессы формирования студенческих молодежных коллективов.

## Источники | References

1. Бекирова Э. Ш. Реализация теории воспитывающего обучения в практике работы педагогического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-2.
2. Василькова В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем: синергетика и теория социальной самоорганизации. СПб.: Лань, 1999.
3. Гамидова Н. В. Роль социально-духовного фактора в формировании менталитета молодежи // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2016. № 1 (31).
4. Гриценко Л. И. Воспитание в коллективе как основа развития и социализации личности // Психология образования в XXI веке: теория и практика: материалы конференции. Волгоград: Перемена, 2011.
5. Елисеева С. Ю., Сапожникова Е. А. Проблемы развития и существования российских общественных молодежных организаций (на примере организаций Пермского края) // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2018. № 1 (2).
6. Ермоленкова Г. В., Преображенская Е. В. Педагогические условия становления социальной компетентности подростков: сущность, особенности, риски // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 12-2.
7. Ершова Ю. А. Социальные сети в процессе формирования ценностных ориентаций современной молодежи: культурологический анализ // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2020. № 4.
8. Кенсарина М. В. Теория коллектива А. С. Макаренко: философские и психологические аспекты // Успехи современного естествознания. 2015. № 1-2.
9. Кон И. С. Социология личности. М.: Мысль, 1967.
10. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
11. Лидская Э. В. Эмпирическое исследование экологичности поведения старшеклассников в контексте субъект-средовых взаимодействий // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. № 4 (44).

12. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. Полное издание. С комментариями и приложением С. С. Невской. М.: АСТ, 2024.
13. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 1984.
14. Нятина Н. В. Волонтерская деятельность в оценках студентов: преимущества и барьеры // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 3 (95).
15. Осипчукова Е. В., Пономарев А. В. Организация работы с молодежью: введение в специальность: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021.
16. Поддубная М. В. Педагогические условия социализации молодежи в деятельности молодежных общественных объединений: дисс. ... к. пед. н. Магнитогорск, 2003.
17. Разов П. В., Фарисов Ф. Ф. Факторы, влияющие на формирование патриотизма российской молодежи: социологический и эмпирический анализ // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2022. № 4 (849).
18. Резинкина Л. В. Современный контекст педагогического принципа А. С. Макаренко «Воспитание в коллективе» // Воспитательная система А. С. Макаренко в современном образовательном пространстве: сборник статей участников международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию основания детской трудовой колонии им. М. Горького (г. Москва, 24 марта 2021 г.). М.: Перспектива, 2021.
19. Ромашова Л. О. Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций молодежи // Горизонты гуманитарного знания. 2021. № 3.
20. Руденко И. В. Проектирование воспитательной среды образовательной организации // Cifra. Педагогика. 2023. № 1(1).
21. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2002.
22. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 1979.
23. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. М.: ИНФРА-М, 2016.
24. Хоменко А. С. Массовая внеаудиторная деятельность как средство воспитания // Экономика, управление, право и общество: сборник материалов VIII межрегиональной научно-практической сетевой интернет-конференции (г. Симферополь, 20 октября 2023 г.). Симферополь: Ариал, 2024.
25. Шустова И. Ю. Воспитание детей в школьном коллективе и через школьный коллектив с учетом современных образовательных условий // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. Вып. 10.

#### Информация об авторах | Author information



**Хоменко Александр Сергеевич<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Крымский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Симферополь



**Alexander Sergeevich Khomenko<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Crimean Branch of the Russian State University of Justice, Simferopol

<sup>1</sup> [alkhomenko@yandex.ru](mailto:alkhomenko@yandex.ru)

#### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 01.11.2024; опубликовано online (published online): 23.12.2024.

**Ключевые слова (keywords):** молодежный коллектив; воспитывающая среда; педагогические условия; социализация; демократическое самоуправление; личностное развитие; youth group; educational environment; pedagogical conditions; socialization; democratic self-governance; personal development.