

RU

Ценностные основы профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы

Мудрая М. В., Червенко О. Б., Зубатенко М. А.

Аннотация. Цель исследования – выявить приоритетные ценности педагога и способы их формирования в процессе обучения в вузе будущих учителей русского языка и литературы. Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе к решению проблемы формирования ценностных основ профессиональной подготовки студентов бакалавриата по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература», в рамках аксиологического направления в преподавании русского языка, которое включает в себя широкий диапазон возможностей работы с фольклорными текстами, способствующими формированию системы традиционных ценностей и профессиональных компетенций будущих педагогов. Посредством качественного и количественного анализа результатов проведенного опроса будущих учителей-словесников выявлены наиболее актуальные ценности современного педагога, а также установлена значимость каждой категории ценностей с учетом статистических показателей выбора студентов каждого курса обучения. В результате исследования установлено, что системный подход к формированию ценностных основ профессиональной подготовки студентов и комплексное решение актуальных проблем методической поддержки будущих учителей русского языка и литературы являются необходимыми условиями успешного развития современного образовательного пространства Российской Федерации.

EN

The value bases of professional training of future teachers of Russian language and literature

M. V. Mudraya, O. B. Chervenko, M. A. Zubatenko

Abstract. The purpose of the study is to identify the teacher's priority values and ways to form them in the process of studying at the university for future teachers of Russian language and literature. The scientific novelty of the research lies in an integrated approach to solving the problem of forming the value foundations of professional training for undergraduate students in the specialty 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles), profiles "Russian language", "Literature", within the framework of the axiological direction in teaching the Russian language, which includes a wide range of opportunities to work with folklore texts, contributing to the formation of a system of traditional values and professional competencies of future teachers. Through a qualitative and quantitative analysis of the results of the survey of future language teachers, the most relevant values of a modern teacher have been identified, and the importance of each category of values has been established, taking into account the statistical indicators of students' choice of each course of study. The research has shown that a systematic approach to the formation of the value foundations of students' professional training and a comprehensive solution to the current problems of methodological support for future teachers of Russian language and literature are necessary conditions for the successful development of the modern educational space of the Russian Federation.

Введение

В настоящее время определение роли будущих педагогов в образовательном процессе становится все более актуальным. В условиях стремительно развивающейся цифровизации и изменения социокультурных реалий необходимо переосмыслить подходы к профессиональной подготовке будущих учителей-словесников, акцентируя внимание на ценностных основах образования. Современные исследователи отмечают, что «одной из важнейших задач, стоящих в настоящее время перед российской системой образования, является формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов, определяющих как направленность интересов

и устремлений личности, так и будущую профессиональную деятельность» (Меннер, 2023, с. 212). Обучение в педагогическом вузе должно быть нацелено на всестороннюю подготовку студентов как будущих профессионалов, способных к интеграции в современное общество и к трансляции гуманистических ценностей в процессе обучения и воспитания нового поколения школьников. Именно поэтому одной из ключевых задач современного педагогического образования является формирование ценностно-ориентированной концепции профессиональной подготовки будущих педагогов (Вострикова, 2017; Данилова, Ледовская, Сольнин и др., 2019; Макеева, 2022; Скрябина, 2018; Червенко, 2023). Для достижения указанной цели должна проводиться целенаправленная работа «педагогических вузов и образовательной политики по подготовке педагогов для цифрового общества в соответствии с обоснованными, традиционными и актуальными педагогическими ценностями» (Макеева, 2022, с. 9).

Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления способов формирования традиционных ценностей в процессе профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы. Ценностные основы представляют собой комплекс целенаправленных действий, которые формируют профессиональную идентичность учителя и его уникальный подход к образовательному процессу. Эти основы включают систему ценностей, убеждений и принципов, которые определяют отношение педагога к своей деятельности и руководят его поведением в образовательной среде, обеспечивая тем самым эффективность его работы.

Задачи исследования:

- проанализировать научно-педагогическую литературу с целью определения ценностей педагогического образования и ценностных основ профессиональной деятельности педагога;
- провести опрос студентов педагогического вуза для выявления приоритетных ценностных характеристик современного педагога, проанализировать результаты опроса;
- определить способы формирования традиционных ценностей в процессе обучения студентов-филологов на основе аксиологических свойств родного языка;
- изучить и описать современную систему методической поддержки будущих учителей русского языка и литературы.

Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ научно-педагогической литературы по проблеме ценностных основ профессиональной подготовки будущих учителей; метод опроса – для выявления приоритетных ценностных характеристик педагога по мнению студентов бакалавриата по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература» (Воронежский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «ВГПУ»)); метод статистического анализа результатов опроса и их интерпретации; описательный метод – для изложения основных преимуществ изучения текстов традиционной народной культуры с целью формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей русского языка и литературы; метод сбора и анализа открытой информации в сети Интернет – для выявления способов методической поддержки будущих учителей русского языка и литературы.

Теоретической базой исследования послужили труды, посвященные анализу педагогических, психологических и методических основ подготовки будущих учителей (Алексеева, 2022; Бездухов, Жирнова, 2008; Вострикова, 2017; Данилова, Ледовская, Сольнин и др., 2019; Кан-Калик, 1987; Макеева, 2022; Скрябина, 2018; Сластенин, 1977), а также работы современных отечественных ученых, посвященные анализу аксиологических свойств родного языка (Волкова, 2007; Дейкина, 2019; Ешкина, 2012; Кулаева, 2020; Рябухина, 2019; Тихомирова, 2000).

Практическая значимость исследования заключается 1) в разработке и проведении опроса, позволяющего выявить приоритетные ценностные характеристики современного педагога, а также в использовании статистических данных результатов опроса; 2) в возможности использования при разработке программ и элективных курсов для подготовки будущих учителей русского языка и литературы полученных результатов, представленных в работе поисковых и проектно-исследовательских заданий; 3) в применении выявленного в ходе исследования комплекса методической поддержки молодых специалистов.

Обсуждение и результаты

В философии, социологии, культурологии и педагогике существует множество трактовок категории *ценности*. Для целей настоящего исследования актуальным видится определение В. А. Сластенина и Г. И. Чижиковой, которые понимают *ценности* как «специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества» (2003, с. 100). Образцами и ориентирами для будущих учителей русского языка и литературы являются *ценностные основы профессиональной деятельности педагога*, которые трактуются как «иерархическая система личностных ценностей педагога, выражающая его стремление к осуществлению качества профессиональной деятельности, значимого для эффективного достижения ее целей» (Макеева, 2022, с. 11-12). Система личностных ценностей педагога определяет его профессиональную самоидентификацию, цели и мотивы педагогической деятельности, педагогическую культуру в целом. В результате анализа современных исследований, посвященных изучению ценностных основ профессиональной деятельности педагога (Вострикова, 2017; Лопаткин, 2017; Макеева, 2022) выделены следующие категории ценностей педагога:

1) гуманистические ценности, которые проявляются в позиции учителя по отношению к обучающимся и демонстрируют уважение к личности каждого ученика, предполагают признание его уникальности и стремление

содействовать раскрытию его потенциала. Эффективный педагог должен видеть в каждом ученике не только обучающегося, но и индивидуальность, с присущими ей достоинствами. На основе гуманистического подхода формируются такие ключевые качества, как эмпатия, доброжелательность и способность к установлению доверительных отношений с детьми;

2) личные ценности педагога, выражающие мотивированную самореализацию в профессиональной деятельности, стремление к постоянному саморазвитию, что является необходимым условием для формирования уверенного и ответственного наставника;

3) эмоционально-волевые ценности и саморегуляция, которые предполагают способность педагога управлять своими эмоциями и сохранять спокойствие в условиях профессиональной деятельности;

4) социальные ценности и культура сотрудничества, которые становятся основой для эффективного взаимодействия с коллегами, родителями и образовательным сообществом; предполагают умение работать в команде и поддерживать конструктивные отношения, что чрезвычайно важно для формирования коллектива;

5) профессиональные ценности, которые определяют ориентацию на профессионально-личностное развитие, готовность к непрерывному обучению, осознание важности освоения современных технологий и новых педагогических методик, что является необходимым условием для адаптации к быстро меняющемуся образовательному полю и залогом непрерывного роста профессионального уровня.

На основе указанных категорий ценностей педагога с целью реализации задачи исследования по выявлению приоритетных ценностных характеристик современного педагога в ноябре 2024 года в ФГБОУ ВО «ВГПУ» был проведен опрос студентов 1-5 курсов обучения по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература». В опросе приняли участие 157 респондентов, из них 44 студента 1 курса, 28 студентов 2 курса, 34 студента 3 курса, 28 студентов 4 курса и 23 студента 5 курса. Респондентам было предложено выбрать из указанного выше списка те ценности, которые они считают приоритетными для учителя русского языка и литературы

Проанализируем общие результаты опроса (Диаграмма 1) и результаты опроса по каждому курсу отдельно (Диаграммы 2-6).

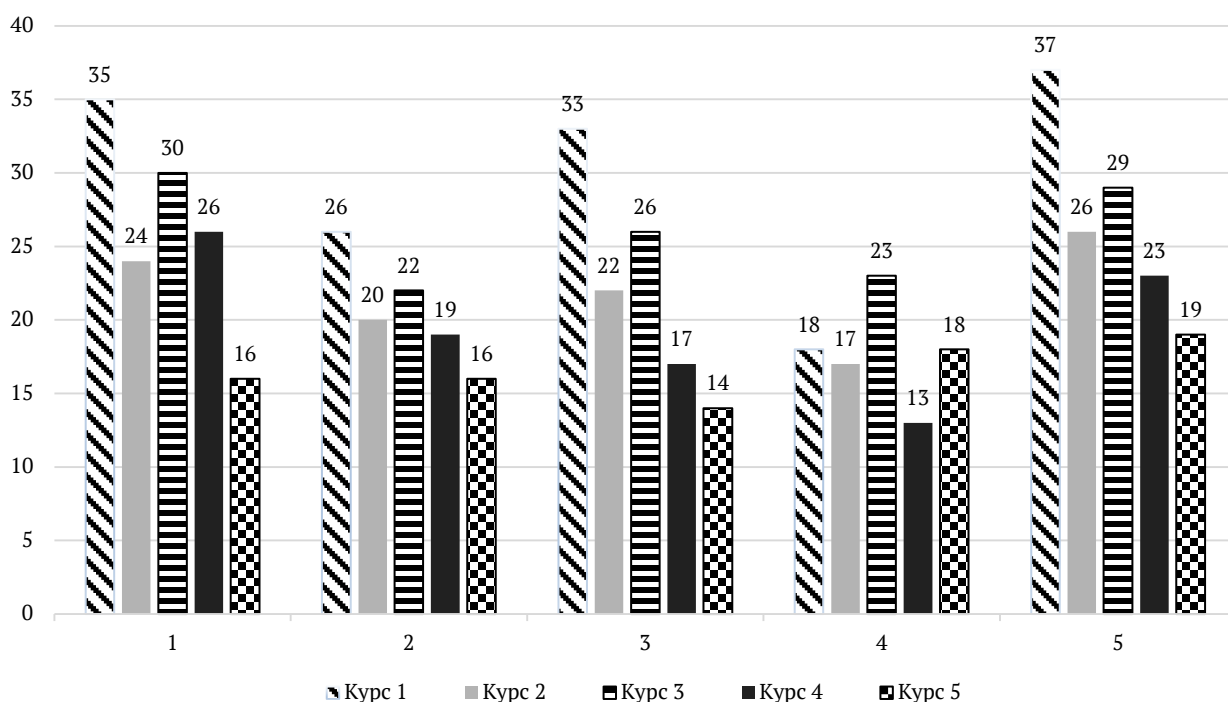


Диаграмма 1. Общие результаты опроса (1 – гуманистические ценности, 2 – личные ценности, 3 – эмоционально-волевые ценности, 4 – социальные ценности, 5 – профессиональные ценности), количество выборов позиций

Всего респондентами было осуществлено 569 выборов позиций педагогических ценностей. В соответствии с количественными и процентными показателями:

- 1) профессиональные ценности (количество выборов 134, что составляет 23,6%);
- 2) гуманистические ценности (количество выборов 131, что составляет 23%);
- 3) эмоционально-волевые ценности (количество выборов 112, что составляет 19,7%);
- 4) личные ценности (количество выборов 103, что составляет 18,1%);
- 5) социальные ценности (количество выборов 89, что составляет 15,6%).

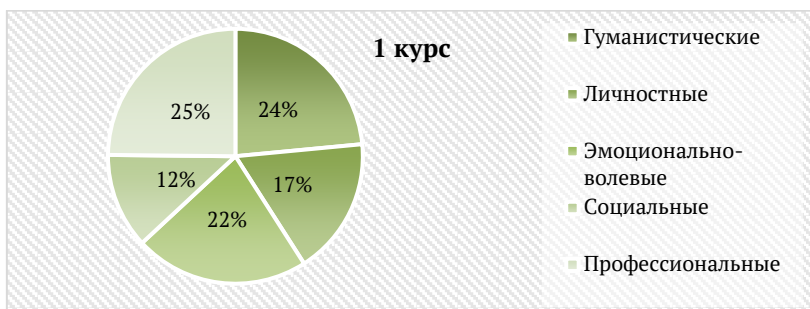


Диаграмма 2. Результаты опроса студентов 1 курса

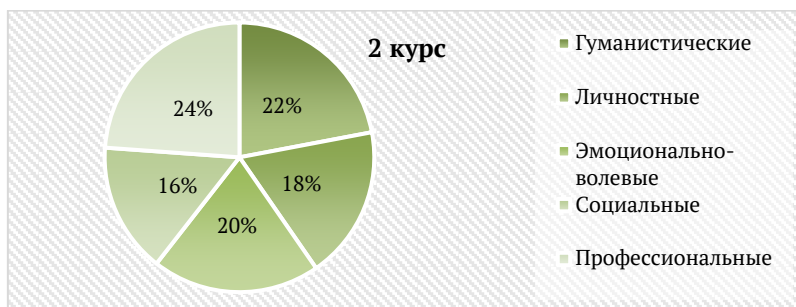


Диаграмма 3. Результаты опроса студентов 2 курса

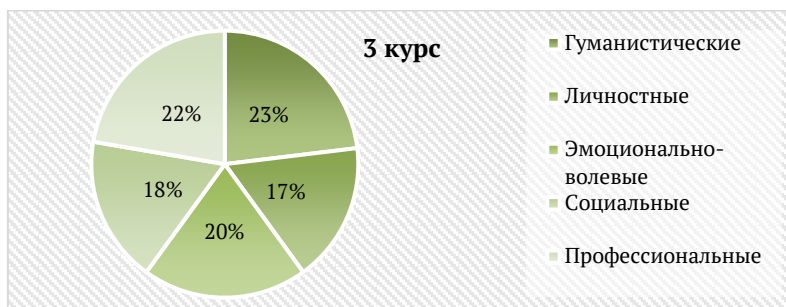


Диаграмма 4. Результаты опроса студентов 3 курса

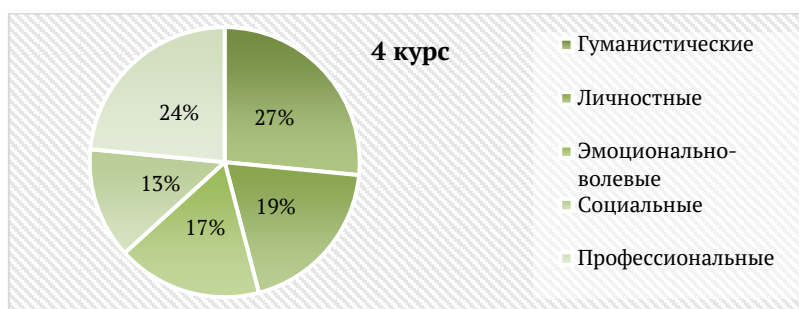


Диаграмма 5. Результаты опроса студентов 4 курса

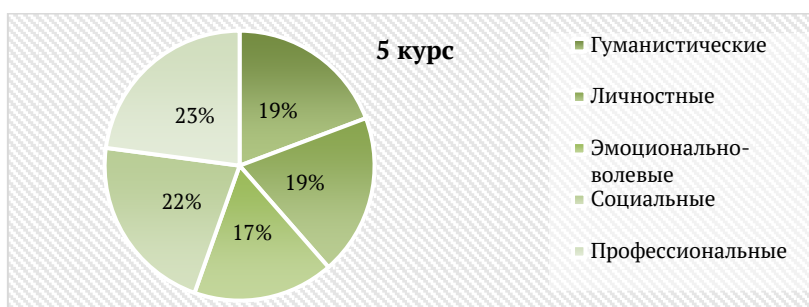


Диаграмма 6. Результаты опроса студентов 5 курса

Выявленные закономерности позволяют сделать вывод о том, что отношение будущих учителей русского языка и литературы к ценностным характеристикам современного педагога достаточно сбалансировано, значимость каждой из представленных категорий ценностей подтверждена результатами опроса, а разница между максимальным количеством выборов профессиональных ценностей и минимальным количеством выборов социальных ценностей составляет 8%. Низкие показатели выбора социальных ценностей и культуры сотрудничества, которые необходимы для организации командной работы и поддержки конструктивных отношений, нуждаются в дальнейшем анализе с целью выявления методов формирования у студентов указанной категории ценностей в рамках обучения в педагогическом вузе.

Анализ результатов опроса студентов позволяет сделать вывод о том, насколько стабильна значимость каждой категории ценностей при сопоставлении результатов выборов студентов от 1 до 5 курсов. Наиболее стабильна значимость личностных ценностей, которая варьируется в пределах от 17% до 19% от общего количества выборов, причем процентное соотношение возрастает на 4 и 5 курсах; второе место по показателю стабильности значимости занимают профессиональные ценности, показатели выбора которых варьируются в пределах от 22% до 25% от общего количества выборов; третье место по показателю стабильности значимости занимают эмоционально-волевые ценности, показатели выбора которых варьируются в пределах от 17% до 22% от общего количества выборов, причем процентные показатели наиболее высокие у студентов 1 курса и постепенно снижаются на старших курсах, наименьшее значение зафиксировано при опросе студентов 4 и 5 курсов. Четвертое место по показателю стабильности значимости занимают гуманистические ценности, показатели выбора которых варьируются в пределах от 19% до 27% от общего количества выборов, при этом самый низкий показатель выбора зафиксирован при опросе студентов 5 курса, а самый высокий при опросе студентов 4 курса. Пятое место по показателю стабильности значимости занимают социальные ценности, показатели выбора которых варьируются в пределах от 12% до 22% от общего количества выборов, указанная категория ценностей имеет наиболее низкие процентные показатели выбора студентов, при этом самый низкий показатель выбора зафиксирован при опросе студентов 1 и 4 курсов, а самый высокий показатель зафиксирован при опросе студентов 5 курса.

Установлению причин выявленных закономерностей будет посвящено дополнительное исследование, задачей которого станет анализ динамики выбора приоритетных педагогических ценностей, изучение корреляции между выбором категорий педагогических ценностей и личностным и профессиональным опытом студентов.

Для выполнения следующей задачи исследования, заключающейся в определении способов формирования традиционных ценностей в процессе обучения студентов-филологов, необходимо описать основы аксиологического направления.

К настоящему моменту формируется системный подход к определению аксиологического направления в преподавании русского языка и литературы. Как отмечает Н. П. Терентьева, литературное образование является условием ценностного самоопределения, становления «человека культуры» (2014, с. 3). Обучение русскому языку включает в себя широкий диапазон возможностей работы с высказываниями о русском языке; фразеологизмами, работы с пословицами, поговорками и другими фольклорными текстами (Дейкина, 2019). Указанное направление работы способствует восприятию и осознанию ценностных категорий русского языка в процессе обучения в педагогическом вузе, становится основанием национально-культурной ориентации, успешной профессиональной коммуникации, интеллектуального развития студента и становления его как языковой личности. Духовно-нравственные основы подготовки педагогов, формирующие этическую позицию и мировоззрение будущих учителей русского языка и литературы, определяют педагогическую культуру, пронизывающую всю профессиональную деятельность.

Ключевое значение в приобщении к ценностным основам традиционной народной культуры имеет комплексный анализ и научное осмысление фольклорных текстов, что находит отражение в трудах современных исследователей (Доброва, 2010; Мудрая, 2023; Измайлова, Мудрая, 2024). С. И. Доброва в статье «К вопросу о духовно-нравственном богатстве языка традиционной народной культуры» отмечает, что анализ «фольклорного текста позволяет раскрыть глубину духовно-нравственного богатства языка традиционной культуры» (2010, с. 88). Изучение фольклорных текстов студентами-филологами, приобщение к русской народной культуре, комплексный анализ семантики, структуры и поэтики языка фольклора способствуют формированию ценностных основ личности будущего педагога, что, в свою очередь, определяет духовно-нравственные ориентиры его профессиональной деятельности, обуславливает «приобщение учащихся к искусству посредством знакомства с произведениями фольклора» (Измайлова, Мудрая, 2024, с. 139), обеспечивает воспитание нового поколения школьников в русле сохранения и трансляции духовно-нравственных ценностей.

Изучение фольклорных текстов студентами-филологами осуществляется в рамках освоения учебных дисциплин, в том числе дисциплины «Воспитательный аспект изучения языка фольклора в школе», которая включена в образовательную программу подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература», входит в состав вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве дисциплины по выбору. Курс представляет собой единый комплекс, отражающий стабильность, эволюционность фольклора, практический раздел целенаправлен на формирование навыков комплексного анализа текста с точки зрения его поэтики и ценностных категорий.

Новизна материала, изучаемого студентами-филологами, определяется исследованием научной и научно-методической литературы, связанной с содержанием курса, а также применением поисковых заданий и проектной деятельности в рамках освоения дисциплины.

В качестве иллюстрации формирования навыка комплексного анализа фольклорного текста рассмотрим поисковое задание, направленное на сопоставление фольклорных текстов с целью определения специфики их эволюции, предполагается оценка профессиональной компетенции будущих учителей ПК-1 (способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач).

Пример поискового задания:

1. Сравните два варианта былинных текстов о богатыре Святогоре, записанных А. Ф. Гильфердингом и П. Н. Рыбниковым.

2. Определите их общие и отличительные черты. Систематизируйте выявленные черты сходства и отличия.

3. Сделайте выводы относительно особенностей эволюции текстов и их духовно-нравственном потенциале.

4. Основываясь на полученных данных, определите, какой из текстов принадлежит к более ранней традиции.

5. Самостоятельно подберите примеры.

В рамках выполнения поискового задания у студентов формируется способность выявлять сходные и отличительные черты предложенных для анализа текстов, правильно интерпретировать результаты сопоставления, делать выводы об особенностях исследуемых текстов и их воспитательном потенциале.

Проектно-исследовательская деятельность в процессе профессионального становления будущих педагогов приобретает особую значимость на современном этапе развития образования. В рамках изучения дисциплины «Воспитательный аспект изучения языка фольклора в школе» предусмотрено выполнение проектного задания для оценки профессиональной компетенции ПК-3 (способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов).

План исследовательского проекта:

1. Общетеоретическая часть. Определение, генезис, эволюция и специфика жанра.

2. Практическая (методическая) часть.

2.1. Лингвофольклористический анализ текстов выбранного жанра.

Комплексный анализ текста выбранного фольклорного жанра: семиотический, семантический, синтаксический, композиционный.

2.2. Исследование специфики изучения произведения в школе.

2.3. Выводы о воспитательном потенциале изучения фольклорного произведения.

3. Источники исследования

4. Библиография.

Защита исследовательского проекта в рамках освоения курса «Воспитательный аспект изучения языка фольклора в школе» проходит в форме деловой игры, сценарий которой реализует группа студентов под руководством автора творческого проекта. Каждый из участников рабочей группы осуществляет представление определенной части творческого проекта. Выступления сопровождаются демонстрацией электронных презентаций и системным анализом материала.

В результате освоения курса «Воспитательный аспект изучения языка фольклора в школе» студенты-филологи получают представления о воспитательном потенциале языка фольклора, о воплощении самосознания и духовной культуры народа в языке фольклорных произведений; формируют навыки комплексного лингвокультурологического анализа фольклорного текста, учатся применять анализ языка фольклора на уроках в школе для реализации воспитательных задач; приобретают опыт интерпретации произведений фольклора как феномена национально-духовной культуры народа. Профессиональная роль учителя русского языка и литературы как посредника между культурой и учениками становится центральной, что способствует активному воспитанию нового поколения и формированию осознанного уважения к культурным традициям России и общечеловеческим ценностям.

Не менее важной для успешной педагогической деятельности будущих учителей русского языка и литературы является система методической поддержки, которая осуществляется в рамках взаимодействия образовательных учреждений, государственных органов и научных сообществ.

С целью изучения и описания современной системы методической поддержки будущих учителей русского языка и литературы произведен сбор и анализ открытой информации в сети интернет. Рассмотрим актуальные направления методической поддержки, выявленные на основании изученных материалов.

1. Профессиональные проекты, конкурсы и гранты, организуемые и финансируемые государственными организациями. К указанным проектам относится Российская национальная премия «Студент года» (<https://ruy.ru/projects/student-goda/>), направленная на выявление, поддержку и продвижение талантливых студентов Российской Федерации; проект «Учитель будущего поколения России» (<https://arkpro.ru/proekty/uchitel-budushchego-pokoleniya-gossii/>), нацеленный на интеграцию современных технологий в процесс обучения.

2. Обеспечение методическими материалами, которое включает создание и распространение пособий, учебников, мультимедийных ресурсов. В настоящее время популярность приобретает портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/home-architecture-studio/>), который обладает значительным методическим потенциалом и будет полезен как студентам педагогических вузов, так и практикующим учителям. На сайте представлены разнообразные ресурсы для обогащения учебного процесса, а также для организации исследовательской деятельности обучающихся. Использование данных материалов в образовательной практике может повысить мотивацию студентов и углубить понимание профессиональных целей и задач.

3. Повышение квалификации, организация курсов и семинаров для будущих и действующих педагогов позволяют осуществлять непрерывный образовательный процесс и активно внедрять новейшие технологии и методики обучения. В данном аспекте актуальной представляется цифровая экосистема дополнительного профессионального образования (<https://education.apkpro.ru/>), в рамках которой осуществляется профессиональная методическая поддержка, а также центр дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «ВГПУ» (<http://dopobr.vspu.ac.ru/>).

4. Организация и проведение конференций, таких, как «Всероссийская конференция преподавателей русского языка и литературы «ПедПросвет», конференция с международным участием «Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам», Всероссийский научно-практический форум «Проблемы гуманитарных наук и образования в современной России» (ФГБОУ ВО «ВГПУ»).

5. Одним из ключевых направлений развития педагогического образования, в том числе подготовки будущих учителей русского языка и литературы, является теоретическое обоснование и разработка комплекса научно-методических программных материалов, определяющих подготовку педагогических кадров с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности и единство образовательного пространства Российской Федерации (Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>).

Заключение

Результаты проведенного исследования ценностных основ профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы позволяют сделать вывод о системе приоритетных ценностей педагога и способах их формирования в процессе изучения и комплексного лингвокультурологического анализа текстов традиционной народной культуры.

1. В соответствии с целями и задачами исследования проанализированы научные и методические труды, дана характеристика таким понятиям, как ценности, ценности педагогического образования и ценностные основы профессиональной деятельности педагога, выделены следующие актуальные ценности педагога: гуманистические, личностные, эмоционально-волевые, социальные, профессиональные.

2. Проведенный в ходе исследования опрос студентов позволил выявить приоритетные категории ценностей современного педагога, результаты анализа данных опроса позволяют утверждать, что наиболее приоритетными для будущих учителей русского языка и литературы являются профессиональные ценности, что свидетельствует о значимости профессионально-личностного развития и осознании важности выбранной профессии. Наименее приоритетными по результатам опроса являются социальные ценности, что позволяет предположить недостаточную сформированность культуры сотрудничества, необходимой для организации командной работы и поддержки конструктивных отношений, следовательно, видится необходимым разработка способов формирования социальных ценностей у будущих учителей русского языка и литературы.

3. В результате анализа способов формирования традиционных ценностей в процессе обучения студентов-филологов сделан вывод о ключевом значении исследования фольклорных текстов, транслирующих духовно-нравственные ценности русской традиционной культуры. Проанализированы задания, связанные с комплексным изучением и описанием фольклорного текста и проектно-исследовательской деятельностью на материале фольклорных текстов, которые ориентированы на ценностно-смысловой и воспитательный аспекты языка фольклора. Выполнение указанных учебных заданий способствует развитию критического мышления, усвоению высоких нравственных и культурных стандартов, необходимых для успешного выполнения педагогических задач.

4. В результате изучения и описания современной системы методической поддержки будущих учителей русского языка и литературы сделан вывод о том, что методическая поддержка является необходимым условием обеспечения качества образования. Эффективная реализация программ подготовки, сочетание теоретических знаний с практическими навыками и поддержка профессионального развития педагогов способствуют формированию квалифицированных специалистов, способных отвечать современным вызовам. Современное педагогическое образование должно быть нацелено на формирование ценностных ориентаций будущих учителей русского языка и литературы, а также на творческое саморазвитие студентов посредством применения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности будущих педагогов и способствующих их успешной интеграции в систему непрерывного образования.

Таким образом, ценностные основы подготовки будущих учителей русского языка и литературы необходимы не только для обеспечения продуктивной деятельности педагогов в образовательной сфере, но и для формирования фундамента, на котором будет осуществляться воспитание и обучение нового поколения. Эти ориентиры способствуют созданию творческого образовательного процесса для всех участников, обеспечивая понимание педагогом своей высокой миссии.

Исследование открывает перспективы дальнейшего изучения ценностных основ профессиональной подготовки будущих педагогов, выявления методов формирования категорий ценностей в рамках обучения в педагогическом вузе, анализа динамики выбора приоритетных педагогических ценностей и изучения корреляции между выбором категорий педагогических ценностей и личностным и профессиональным опытом студентов.

Источники | References

1. Алексеева О. В. К проблеме совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей-филологов: учебные практики в педагогической магистратуре // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 3 (296).
2. Бездухов В. П., Жирнова Т. В. Нравственно-ценностная сфера сознания студента: диагностики и формирование: монография. М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.
3. Волкова Т. Н. Воспитание человека культуры средствами языка и искусства в процессе гуманитарного образования. Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2007.
4. Вострикова Т. И. Ценности педагогического дискурса: дополняем «открытый список» // Риторика и культура речи в современном научно-педагогическом процессе и общественно-коммуникативной практике: сборник материалов XXI международной научной конференции по риторике (г. Москва, 01-03 февраля 2017 г.). М.: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2017.
5. Данилова Л. Н., Ледовская Т. В., Солянин Н. Э., Ходырев А. М. Ценности педагогического образования: сущность и генезис // Ценности и смыслы. 2019. № 4 (62).
6. Дейкина А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография. М.: Московский педагогический государственный университет, 2019.
7. Доброва С. И. К вопросу о духовно-нравственном богатстве языка традиционной народной культуры // Духовно-нравственное воспитание современной молодежи: проблемы и перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции (г. Воронеж, 21 октября 2010 г.). Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2010.
8. Ешкина Н. И. Особенности подготовки студентов-филологов к решению профессиональных задач по эстетическому воспитанию школьников // Казанский педагогический журнал. 2012. № 5-6 (95).
9. Измайлова А. Р., Мудрая М. В. Фольклор как средство патриотического воспитания школьников // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и методики их преподавания: материалы всероссийского научно-практического форума (г. Воронеж, 08-20 апреля 2024 г.). Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024.
10. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987.
11. Кулаева Г. М. Теория и практика формирования языкового эстетического идеала в средней школе: монография. Оренбург: Оренбургская книга, 2020.
12. Лопаткин Е. В. Ценностно-смысловые основания подготовки будущих педагогов // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2017. № 2.
13. Макеева Т. В. Теоретико-методологический анализ ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности // Инновации в образовании. 2022. № 1.
14. Меннер А. Э. Профессионально-ценностные ориентации будущего учителя: психолого-педагогический аспект // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. 2023. № 5.
15. Мудрая М. В. Системная репрезентация гендера в пословицах русского народа // Лингвофольклористика. 2023. № 37.
16. Рябухина Е. А. Методический анализ и методическая интерпретация как методы формирования ценностного отношения бакалавров к обучению школьников русскому языку // Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка: материалы международной научно-практической конференции к юбилею профессора А. Д. Дейкиной и ее научной школы (г. Москва, 22-23 марта 2019 г.): в 2 ч. М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. Ч. 1.
17. Скрябина О. А. О проблемах подготовки студентов к профессии – учитель русского языка // Наука и культура России. 2018. Т. 1.
18. Слостенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки: дисс. ... д. пед. н. М., 1977.
19. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие. М.: Academia, 2003.
20. Терентьева Н. П. Литературное образование как способ ценностного самоопределения учащихся: автореф. дисс. ... д. пед. н. СПб., 2014.
21. Тихомирова Г. А. Роль языкового материала в воспитании профессиональных качеств учителя русского языка // Профессионально-педагогическая и специальная подготовка студентов как социокультурная деятельность: тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции (г. Рязань, 01 февраля 2000 г.): в 2 ч. Рязань: Рязанский государственный педагогический университет имени С. А. Есенина, 2000. Ч. 2.
22. Червенко О. Б. Методические аспекты воспитания патриотизма в педагогическом вузе РФ // Гражданско-патриотическое воспитание: потенциал, проблемы, перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 25 октября 2023 г.). Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2023.

Финансирование | Funding**RU**

Публикация подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов в условиях интеграции единого образовательного пространства», рег. № 1024033000036-8-5.3.1 (соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.).

EN

The publication was prepared as part of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic "Value and Semantic Foundations of Training Future Teachers in the Context of Integration of a Single Educational Space", reg. No. 1024033000036-8-5.3.1 (Agreement No. 073-03-2024-005/2 dated August 27, 2024).

Информация об авторах | Author information**RU**

Мудрая Мария Вадимовна¹, к. филол. н.
Червенко Оксана Борисовна², к. филол. н.
Зубатенко Маргарита Александровна³

¹ Воронежский государственный педагогический университет

^{2,3} Азовский государственный педагогический университет, г. Бердянск

EN

Maria Vadimovna Mudraya¹, PhD
Oksana Borisovna Chervenko², PhD
Margarita Aleksandrovna Zubatenko³

¹ Voronezh State Pedagogical University

^{2,3} Azov State Pedagogical University, Berdyansk

¹ m.v.mudraya@mail.ru, ² chervenko83@yandex.com, ³ margaa.rittaa1996@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 01.12.2024; опубликовано online (published online): 14.01.2025.

Ключевые слова (keywords): приоритетные ценности педагога; учитель русского языка и литературы; ценностные основы профессиональной подготовки; аксиологическое направление в преподавании русского языка; priority values of a teacher; teacher of Russian language and literature; value bases of professional training; axiological direction in the teaching of the Russian language.