

RU

Ценностные основания профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков

Москвина Е. В.

Аннотация. Цель статьи – выявление ценностных оснований профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков, рассматриваемого в качестве добровольной деятельности, реализуемой в условиях неопределенности и возможной опасности наступления негативных медицинских, психологических, социальных последствий для жизни и здоровья в связи с вероятностью отрицательного исхода при достижении определенной цели. Анализируются источники, касающиеся ценностного обоснования профилактической деятельности применительно к неконструктивным рискованным поведенческим проявлениям у подростков. Научная новизна исследования состоит в конкретизации методологического обеспечения профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков на основе содержательного базиса аксиологического подхода, воплощенного в принципах гуманизации, социальности и природосообразности. В результате исследования выявлено, что ценностные ориентации, реализуемые в рамках методологического обоснования процесса профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков, позволили выделить существенные характеристики профилактической деятельности, воплощенные в названных принципах: развитие гармоничной личности, способной вступать в общение, сотрудничество в культуре и социуме для развития у подростка целостного представления о ценности жизни и здоровья в процессе становления личностных поведенческих стратегий (принцип гуманизации); формирование ценностей подрастающего поколения и их реализация исходя из потребностей и условий окружающей среды, с учетом социальной действительности, на основе социальных ценностей, рассматриваемых как социально одобряемые и приемлемые (принцип социальности); учет природных особенностей и уровня развития подростка при построении профилактической траектории для достижения прогнозируемого результата в виде закрепления у него поведенческих стратегий, направленных на бережное отношение к собственной жизни и собственному здоровью (принцип природосообразности). Такой подход будет интересен специалистам в области педагогики, организующим профилактическую работу с подростками, в том числе профилактику неконструктивного рискованного поведения.

EN

Value foundations of preventing non-constructive risk-taking behavior in adolescents

E. V. Moskvina

Abstract. The aim of this research is to identify the value foundations of preventing non-constructive risk-taking behavior in adolescents, which is considered a voluntary activity carried out in conditions of uncertainty and possible danger of negative medical, psychological, and social consequences for life and health due to the likelihood of a negative outcome when achieving a specific goal. Sources concerning the value-based justification of preventive activities in relation to non-constructive risk-taking behavioral manifestations in adolescents are analyzed. The scientific novelty of the research lies in the concretization of the methodological support for the prevention of non-constructive risk-taking behavior in adolescents based on the substantive basis of the axiological approach, embodied in the principles of humanization, sociality, and natural conformity. As a result of the research, it was revealed that the value orientations implemented within the framework of the methodological justification of the process of preventing non-constructive risk-taking behavior in adolescents made it possible to identify essential characteristics of preventive activities, embodied in the aforementioned principles: the development of a harmonious personality capable of engaging in communication and cooperation in culture and society to develop a holistic understanding of the value of life and health in adolescents in the process of forming personal behavioral strategies (principle

of humanization); the formation of values in the younger generation and their implementation based on the needs and conditions of the environment, taking into account social reality, on the basis of social values, which are considered socially approved and acceptable (principle of sociality); taking into account the natural characteristics and level of development of the adolescent when constructing a preventive trajectory to achieve a predictable result in the form of consolidating behavioral strategies aimed at a careful attitude towards one's own life and health (principle of natural conformity). This approach will be of interest to specialists in the field of pedagogy who organize preventive work with adolescents, including the prevention of non-constructive risk-taking behavior.

Введение

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена вниманием общественности к вопросам неконструктивных рискованных проявлений в поведении подростков, связанных с возможностью наступления негативных последствий для их жизни и здоровья, и необходимостью научного поиска основ и средств организации профилактики названных поведенческих проявлений.

Рисковое поведение современных подростков выступает в качестве объекта научного рассмотрения в области педагогики, психологии, медицины, юриспруденции и социологии. Направленность научных изысканий разнообразна, часть из них затрагивает уточнение границ понятия рискованного поведения, выделения его специфических особенностей. В связи с постепенным закреплением понятия рискованного поведения в различных областях науки ученые и практики (Вольвач, Паатова, 2024; Братчикова, Герасименко, Лозгачева и др., 2024; Жданова, Матвеева, 2024; Москвина, 2025) приходят к выводу о том, что необходимо обоснование методологических подходов, принципов, а также разработки и апробации технологий профилактики рискованных проявлений в поведении подрастающего поколения.

Для реализации цели представленного исследования решались следующие задачи:

- проанализировать имеющиеся наработки в теории и практике педагогики в области профилактики неконструктивного поведения подростков;
- выявить возможности применения аксиологического подхода в профилактике неконструктивного рискованного поведения несовершеннолетних;
- обосновать особенности реализации в профилактике неконструктивного рискованного поведения аксиологического подхода через принципы гуманизации, социальности и природосообразности.

Материалами для представленного исследования выступили изыскания, посвященные определению аксиологического базиса профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков, рассматривающие дефиницию «рискованное поведение» с точки зрения педагогики, психологии, медицины, юриспруденции. Содержательно терминологическому анализу подверглись работы Т. П. Авдуловой, Е. В. Витковской, Е. В. Поневаж (2013), А. Н. Алёхина, Т. Д. Антоновой (2017), Н. Б. Сычевой, Н. Н. Васягиной (2017), Н. Н. Губанова, Н. И. Губанова, И. В. Денисовой, Т. В. Яблочкиной, Л. Г. Черемных (Губанов, Губанов, Денисова и др., 2018; Губанов, Губанов, Черемных, 2017), И. С. Кона (2009), А. С. Рахимкуловой (2016), Е. В. Москвиной, М. А. Рябовой (2023), Д. С. Сотниковой (2020).

В рамках исследования проведен анализ содержательных характеристик ценностных оснований организации профилактической работы с подростками в изысканиях В. А. Василенко (1966), М. Г. Маликовой (2022), В. П. Тугаринова (1988).

В качестве теоретической базы исследования выступили работы в области методологии педагогики, связанной с рассмотрением возможностей аксиологического подхода в качестве основы профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков, Б. Д. Бим-Бада (1994), В. В. Краевского, И. Я. Лернера (Теоретические основы..., 1983), Е. И. Пургиной (2015), В. А. Сластенина (1982).

Использован Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>).

При подготовке статьи применялся комплекс методов, включающий сравнительный анализ источников и содержания исследуемых дефиниций, синтез полученной информации по вопросам профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков, аксиологическое обоснование профилактических процессов, систематизация и обобщение при формулировании выводов.

Предпринятое исследование затронуло рассмотрение методологических оснований организации профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков. В основу профилактической деятельности легли концептуальные положения аксиологического подхода, определяющего в качестве высшей ценности личность подростка. Логика рассмотрения особенностей реализации ценностных оснований в профилактике неконструктивного рискованного поведения подростков позволила выявить и обосновать методологические принципы, выступающие базисом организуемой деятельности.

Принцип гуманизации нацелен на развитие гармоничной личности, способной вступать в общение, сотрудничество в культуре и социуме; принцип социальности предполагает формирование ценностей подрастающего поколения и их реализацию исходя из потребностей и условий окружающего социума; принцип природосообразности позволяет построить процесс профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков с учетом их природных особенностей и уровня их личного развития.

Практическая значимость представленного исследования заключается в возможности использования материалов в теории и практике профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков, предполагающего возможные негативные последствия для их жизни и здоровья, а также построения и реализации профилактических программ и траекторий на основе аксиологического подхода, находящего свое воплощение в принципах гуманизации, социальности и природосообразности.

Обсуждение и результаты

Риск и рискованные ситуации сопровождают человека на протяжении всей жизни, связаны они с различными ее аспектами: для кого-то это способ самовыражения, для кого-то – профессиональная необходимость.

И. С. Кон (2009) отмечает, что риск является неотъемлемой чертой человека, которая помогает ему развиваться.

Как противостояние опасности, вызывающей страх, который рискующий человек преодолевает, рассматривают риск Н. Н. Губанов, Н. И. Губанов, И. В. Денисова, Т. В. Яблочкина (2018).

Исследователи отмечают также, что риск выступает важным условием взросления и необходим в жизни подростка, в случае когда не приводит к тяжелым травмам, в том числе ненамеренным (Рахимкулова, 2016).

Под риском понимаются действия либо бездействие человека или социальной группы в условиях неопределенности и возможной опасности, а также знание, что успех приведет к предполагаемой пользе, а неуспех – к предполагаемому ущербу (Губанов, Губанов, Черемных, 2017).

Рискованное поведение в подростковом возрасте не всегда может быть оценено как положительное, предполагающее развитие. Зачастую, включаясь в ситуации риска, подростки подвергают угрозе свою жизнь и здоровье. В связи с этим А. С. Рахимкулова (2016) рассматривает рискованное поведение с позиции девиантного (отклоняющегося), делинквентного или саморазрушающего поведения.

В развитие этих идей А. Н. Алёхин и Т. Д. Антонова (2017) рассматривают рискованное поведение как форму девиантного поведения (деятельность, не соответствующая установившимся в данном обществе нормам, стереотипам, образцам), а также как деятельность, направленную на достижение такой цели, которая связана с риском наступления негативных медицинских, психологических, социальных последствий.

Н. Б. Сычева и Н. Н. Васягина (2017) говорят о том, что рискованное поведение несет в себе добровольное принятие элементов риска для здоровья или жизни субъекта, содержит элемент достижения определенной цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый.

Т. П. Авдулова, Е. В. Витковская, Е. В. Поневаж (2013) пришли к заключению, что рискованное поведение представляется целостной активностью человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском, а также выделили следующие его характеристики: добровольность риска и неясность результатов с точки зрения вероятности отрицательного исхода.

Природу рискованного поведения подростков рассматривает Д. С. Сотникова (2020), делая вывод о том, что подросток рискует, когда совершает определенные действия и поступки, с одной стороны, сообщает окружающим что-то о существующих у него проблемах, а с другой стороны, сообщает о своих переживаниях окружающему его обществу.

Рискованное поведение как поведение, несущее в себе добровольное принятие элементов риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее элемент достижения определенной цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, рассматривают Е. В. Москвина и М. А. Рябова (2023).

В связи с тем, что исследователи отмечают наряду с возможностью отрицательного исхода рискованных проявлений в поведении подростков, относя такие формы риска к поведенческим девиациям, наличие рискованных форм поведения, способствующих развитию, можно выделить неконструктивное и конструктивное рискованное поведение подростков. При этом при проявлении форм конструктивного риска подросток рискует с пользой для себя, такое поведение помогает развить у подростка определенные качества личности, преодолеть страхи, адаптироваться в социуме. Неконструктивное же рискованное поведение, напротив, предполагает опасные для жизни и здоровья виды деятельности (Бутарев, 2023).

На основе вышесказанного можно определить неконструктивное рискованное поведение подростков как добровольную деятельность, реализуемую в условиях неопределенности и возможной опасности наступления негативных медицинских, психологических, социальных последствий в связи с вероятностью отрицательного исхода при достижении определенной цели.

Содержание представленного понятия неконструктивного рискованного поведения подростков позволяет говорить об актуальности при организации его профилактики выделения в качестве ориентиров названной деятельности ценностей жизни и ценности здоровья подростков.

Педагогическая практика и научное обоснование организации профилактической работы опираются на методологические основы протекания тех или иных процессов, связанных с развитием личности подростка, становлением у него ценностных ориентиров, определяющих вектор формирования его нравственных и культурных качеств, способных привести к становлению гражданина современного общества. Вышесказанные ценности организации целенаправленной профилактической работы с подростками определяются запросами современного общества, характерными для него социально-политическими процессами.

В. А. Василенко (1966) трактует ценность как один из существенных моментов универсальной взаимозависимости явлений, а именно момент значимости одного явления для бытия другого.

В. П. Тугаринов (1988) рассматривает ценность как суть предмета, явления и их свойства, которые нужны людям определенного общества или класса и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также идеи и побуждения.

Исследуя ценности как структурное личностное образование, ученые устанавливают тесную связь между ценностным отношением и направленностью личности, характеризуя направленность как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, можно утверждать, что именно в направленности личности ценности и находят реальное выражение и проявление (Пургина, 2015).

М. Г. Маликова (2022) отмечает, что ценность служит своеобразным параметром выбора в пользу одного из множества альтернативных решений и одновременно характеризует внутренние запросы личности.

Понятие ценности выступает ключевым в определении основ аксиологического методологического подхода, который ориентирует теоретиков и практиков педагогики на деятельность, направленную на формирование ценностного отношения подрастающего поколения к объектам окружающего мира и к самим себе.

Аксиологию, по мнению Е. И. Пургиной (2015), можно рассматривать как философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

В своих исследованиях В. А. Сластенин (1982) выделяет специфические задачи педагогической аксиологии, к которым относит: анализ исторического развития педагогической теории и образовательной практики с позиции теории ценностей; определение ценностных оснований образования, отражающих его аксиологическую направленность; разработку ценностных подходов к определению стратегии развития и содержания отечественного образования; проблему критериев оценки и определения ценности педагогических и научно-педагогических явлений.

При этом аксиологический подход опирается на гуманистическую систему ценностей при сохранении их культурных и этнических особенностей; равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем (Бим-Бад, 1994; Сластенин, Исаев, Шиянов, 2002).

Аксиологический подход применительно к организации профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков позволяет рассматривать данный процесс через призму ценностных ориентаций и установок личности самого подростка и общества. Целевым ориентиром профилактики при этом будет выступать формирование у подростков системы ценностей, способствующей их гармоничному развитию, снижению вероятности вовлечения их в различные формы неконструктивного рискованного поведения. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», жизнь, равно как и здоровье гражданина нашей страны, отнесена к традиционным ценностям, что напрямую связано с развитием таких качеств, как ответственность, самостоятельность, уважение к себе и другим, а также формированием бережного отношения к жизни и здоровью.

Аксиологический подход раскрывается в методологических принципах, каждый из которых понимается как основное, исходное положение педагогической теории, концепции, определяющее содержание, организационные формы и методы работы (Полонский, 2004). К принципам реализации аксиологического подхода можно отнести принцип гуманизации, принцип социальности и принцип природосообразности.

Принцип гуманизации находит свое воплощение в развитии гармоничной личности, способной вступать в общение, сотрудничество в культуре и социуме (Нуриева, Сафина, 2017); принцип социальности (Православский, 2015) предполагает формирование ценностей подростков и их реализацию исходя из потребностей и условий окружающего социума, на основе его ценностей, рассматриваемых как социально одобряемые и приемлемые; принцип природосообразности (Тенитилова, Абаева, Беляева, 2021; Поляруш, 2022; Агафонова, 2023) акцентирует внимание исследователей на необходимости учета природных особенностей и уровня развития подростка при построении профилактической траектории, индивидуализируя процесс профилактического воздействия при достижении прогнозируемого положительного результата в виде закрепления нерисковых поведенческих стратегий, направленных на бережное отношение к собственной жизни и собственному здоровью.

Принцип гуманизации проистекает из положений гуманистической педагогики, нацеленной на развитие гармоничной личности, способной вступать в общение, сотрудничество в культуре и социуме (Нуриева, Сафина, 2017).

Реализация целевых ориентиров принципа гуманизации связана с развитием социально-волевого и морального потенциала личности, стимулирования у нее стремления к реализации себя в интересах общества, ибо развитие богатства человеческой природы выступает как самоцель (Колесникова, 1994).

Применительно к процессу профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков реализация названной цели возможна при развитии у подростка целостного представления о ценности жизни и здоровья в процессе становления личностных поведенческих стратегий. Исходя из этого, можем говорить о том, что процесс профилактики будет эффективным при условии применения профилактических технологий, направленных как на формирование представлений подростков о ценности жизни и здоровья, так и на развитие собственного понимания подростками важности проявления в поведении таких форм риска, которые не несут в себе угрозы

для их жизни и здоровья. Профилактическая деятельность, ориентированная на принцип гуманизации, должна соответствовать индивидуальным потребностям и особенностям каждого подростка на основе его целеполагания, норм и установок на бережное отношение к собственному здоровью и жизни как высшей ценности.

Принцип социальности (Православский, 2015) предполагает рассмотрение педагогических явлений с позиций потребностей и запросов общества и состояния социума. Принцип социальности в рамках аксиологического обоснования профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков предполагает формирование ценностей подрастающего поколения и их реализацию исходя из потребностей и условий окружающего социума, с учетом социальной действительности, на основе социальных ценностей, рассматриваемых как социально одобряемые и приемлемые.

К категории таких ценностей в рамках профилактической деятельности может быть отнесена ценность жизни и здоровья подростков как социально важная. Это, в свою очередь, обуславливает ее в качестве базисного ориентира формулирования норм поведения, регулируемых общественными отношениями.

Содержание мер профилактического воздействия на основе реализации принципа социальности предполагает построение профилактической траектории и наполнение ее различными видами деятельности таким образом, чтобы социально обусловленные цели трансформировались в личностные для подростков, были присвоены ими.

Принцип социальности важен при профилактике неконструктивного рискованного поведения, так как определяет вектор согласованности развития общественных и личностных ценностей, учет при содержательном наполнении профилактической деятельности уровня и направленности развития социума, его профилактических возможностей, а также учет социального прогресса в вопросах формирования обновленных возможностей для неконструктивного риска в поведении подростков.

Суть принципа природосообразности заключается в том, чтобы ведущим звеном любого воспитательного взаимодействия и педагогического процесса выступал ребенок (подросток) с его конкретными особенностями и уровнем развития. Рассматривают принцип природосообразности Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров (2000).

К. С. Тенитилова, С. М. Абаева, В. Г. Беляева (2021) считают, что принцип природосообразности заключается в том, что педагог при осуществлении воспитательной работы действует сообразно общим законам развития природы и человека, формируя физические, психические, психологические, психофизиологические показатели в соответствии с индивидуальным уровнем развития ребенка.

В целом принцип природосообразности логично дополняет методологическую основу профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков, акцентируя внимание исследователей на необходимости учета природных особенностей и уровня развития подростка при построении профилактической траектории, индивидуализируя процесс профилактического взаимодействия при достижении прогнозируемого положительного результата в виде закрепления нерисковых поведенческих стратегий, направленных на бережное отношение к собственной жизни и собственному здоровью.

Профилактика неконструктивного рискованного поведения подростков на основе аксиологического подхода, реализуемого в принципах гуманизации, социальности и природосообразности, прогнозируемо будет способствовать выработке у подростков ценностного мировоззрения гуманистической направленности и аксиологических характеристик, ядром которых выступает ценность человеческой жизни и человеческого здоровья.

Заключение

Анализ источников, описывающих рискованное поведение подростков и рассматривающих методологию педагогического познания, позволяет сформулировать уточненное понятие неконструктивного рискованного поведения подростков, актуальность разработки и апробации профилактических технологий которого обусловлена возможностью наступления негативных последствий для жизни и здоровья несовершеннолетних. Неконструктивное рискованное поведение подростков представляет собой добровольную деятельность, реализуемую в условиях неопределенности и возможной опасности наступления негативных медицинских, психологических, социальных последствий в связи с вероятностью отрицательного исхода при достижении определенной цели.

Несомненную важность в свете сформулированного понимания дефиниции приобретает необходимость осмысления ценностных оснований профилактики подобных поведенческих отклонений у подростков. При реализации в рамках профилактической работы основ аксиологического подхода, определяющего систему ценностей, способствующих гармоничному развитию личности, влияющему на снижение вероятности вовлечения подростков в различные формы неконструктивного рискованного поведения, можно говорить о его воплощении в методологических принципах гуманизации, социальности и природосообразности. Названные принципы выступают базисом реализации ценностных оснований профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков, целевым ориентиром которой является ценность человеческой жизни и человеческого здоровья.

В качестве перспектив дальнейшего исследования можно рассматривать разработку и обоснование технологического обеспечения профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков, в том числе на основе моделирования названного процесса, позволяющего прогнозировать его результативность при реализации определенных технологических компонентов.

Источники | References

1. Авдулова Т. П., Витковская Е. В., Поневаж Е. В. Рисковое поведение в юности: отклонение или норма? // Клиническая и специальная психология. 2013. Т. 2. № 3.
2. Агафонова Г. З. О принципе природосообразности в современных подходах к обучению и воспитанию // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 99-1.
3. Алёхин А. Н., Антонова Т. Д. Рисковое сексуальное поведение подростков // Семья в современном мире: сборник трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2017.
4. Бим-Бад Б. Д. Антропологическое основание теории и практики современного образования: очерк проблем и методов их решения: монография. М.: Изд-во Российского открытого университета, 1994.
5. Братчикова Ю. В., Герасименко Ю. А., Лозгачева О. В., Галагузова Ю. Н., Югова Е. А. Нейропсихологический подход в профилактике деструктивного поведения подростков // Педагогическое образование в России. 2024. № 6.
6. Бутарев Д. С. Виды рискованного поведения современных подростков // Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога: от теории к практике: сборник научных трудов молодых ученых. М.: Перспектива, 2023.
7. Василенко В. А. Ценность и ценностные отношения // Проблема ценности в философии: сб. статей / под ред. А. Г. Харчева и др. М. – Л.: Наука, 1966.
8. Вольвач Б. А., Паатова М. Э. Технология социальной работы по профилактике асоциального поведения детей с семей «группы риска» // Социальная работа в современном мире: теория и практика: сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Майкоп, 2024.
9. Губанов Н. Н., Губанов Н. И., Денисова И. В., Яблочкина Т. В. Контингентный характер рискованного поведения и его детерминация // Гуманитарный вестник. 2018. № 12 (74).
10. Губанов Н. Н., Губанов Н. И., Черемных Л. Г. Наука о сущности риска и характеристиках рискованной ситуации // Гуманитарный вестник. 2017. № 11 (61).
11. Жданова Н. Е., Матвеева О. С. Рисковое поведение подростков в аспекте саморегуляции // Современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей: реализация права ребенка жить и воспитываться в семье: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2024.
12. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000.
13. Колесникова И. А. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория. Практика / под ред. В. Г. Воронцовой. СПб.: СПГУПМ, 1994.
14. Кон И. Мальчик – отец мужчины. М.: Время, 2009.
15. Маликова М. Г. Аксиологический подход в педагогике: современность и перспективы // Nominum. 2022. № 2.
16. Москвина Е. В. Системный подход в профилактике неконструктивного рискованного поведения подростков // Образование и общество. 2025. № 1 (150).
17. Москвина Е. В., Рябова М. А. Рисковое поведение подростков: содержание понятия // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 94-1.
18. Нуриева А. Р., Сафина С. Р. Принцип гуманизации в педагогическом образовании // Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы: материалы международной научно-практической конференции: в 2 ч. Вологда: Маркер, 2017. Ч. 2.
19. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004.
20. Поляруш А. А. Принцип природосообразности в современной дидактике // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 4-1 (67).
21. Православский С. С. Принцип социальности и его трансформация в информационном обществе: дисс. ... к. филос. н. Воронеж, 2015.
22. Пургина Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособие. Екатеринбург, 2015.
23. Рахимкулова А. С. Феномен рискованного поведения – попытка концептуального описания // Медицинская психология. 2016. Т. 11. № 3.
24. Сластенин В. А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / под ред. В. А. Сластенина. М.: МГПИ, 1982.
25. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
26. Сотникова Д. С. Влияние психологических особенностей подростков на их рискованное поведение // Современная наука: проблемы, идеи, тенденции: материалы международной (заочной) научно-практической конференции. Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2020.

27. Сычева Н. Б., Васягина Н. Н. Анализ подходов к исследованию саморазрушающего поведения // Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков: история, теория и практика: материалы междунар. науч.-практ. конф. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2017.
28. Тенитилова К. С., Абаева С. М., Беляева В. Г. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 8-3 (110).
29. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. М.: Педагогика, 1983.
30. Тугаринов В. П. Избранные философские труды / предисл. А. О. Бороноева. Л.: ЛГУ, 1988.

Информация об авторах | Author information



Москвина Елена Владимировна¹, к. пед. н.

¹ Государственный университет просвещения, г. Москва



Elena Vladimirovna Moskvina¹, PhD

¹ State University of Education, Moscow

¹ elena230877@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 15.02.2025; опубликовано online (published online): 02.04.2025.

Ключевые слова (keywords): неконструктивное рисковое поведение; поведение подростка; профилактика рискованного поведения; аксиологический подход; ценность жизни и здоровья; non-constructive risk-taking behavior; adolescent behavior; prevention of risk-taking behavior; axiological approach; value of life and health.