

RU

Формирование управленческих компетенций в педагогической магистратуре посредством введения специализированной дисциплины «Проектирование управленческого процесса в сфере образования»

Остыловская О. А., Бурмакина Н. А.

Аннотация. Цель исследования – обосновать необходимость формирования управленческих компетенций у магистрантов педагогических направлений на основе введения специализированной дисциплины «Проектирование управленческого процесса в сфере образования», интегрирующей принципы общей теории управления и системного анализа. В статье раскрыто применение принципов общей теории управления для решения задач подготовки управленческих кадров в образовании. Научная новизна подхода заключается в интеграции адаптированных к специфике образовательных процессов универсальных законов управления системами различной природы в образовательный процесс педагогической магистратуры. Это обеспечивает формирование у магистрантов управленческих компетенций, основанных не только на эмпирическом опыте, но и на проверенных принципах общей теории управления, что способствует эффективному применению системного подхода к управлению образовательными организациями. В результате разработано концептуальное обоснование учебной дисциплины «Проектирование управленческого процесса в сфере образования», сочетающей методологические основы общей теории управления и системного анализа. Опыт реализации дисциплины в Сибирском федеральном университете показал, что дисциплина способствует формированию у магистрантов целостного представления об образовательной организации как о сложной системе и ее управлении. В частности, мониторинг и анализ обратной связи от магистрантов, в том числе уже работающих в сфере образования, подтвердили практическую ценность дисциплины. Респонденты отмечают, что применение полученных знаний позволяет более эффективно выстраивать управленческие процессы и принимать обоснованные решения на основе системного анализа, особенно в вопросах распределения ресурсов и организации обратной связи. Предлагаемый подход способствует развитию аналитического и прогностического мышления, навыков принятия управленческих решений и системного подхода к решению задач в образовательной сфере.

EN

Forming managerial competencies in a pedagogical master's program through the introduction of a specialized discipline "Designing the Managerial Process in Education"

O. A. Ostylovskaya, N. A. Burmakina

Abstract. The aim of the research is to substantiate the necessity of forming managerial competencies in Master's degree students of pedagogical fields based on the introduction of a specialized discipline, "Designing the Managerial Process in Education," integrating the principles of General Management Theory and Systems Analysis. The article reveals the application of the principles of General Management Theory for solving the tasks of training managerial personnel in education. The scholarly novelty of the approach lies in the integration of universal laws of system management of various natures, adapted to the specifics of educational processes, into the educational process of pedagogical Master's programs. This ensures the formation of managerial competencies in Master's degree students, based not only on empirical experience, but also on proven principles of General Management Theory, which contributes to the effective application of a systematic approach to the management of educational organizations. As a result, a conceptual justification for the academic discipline "Designing the Managerial Process in Education," combining the methodological foundations of General Management Theory and Systems Analysis, has been developed. The experience

of implementing the discipline at the Siberian Federal University has shown that the discipline contributes to the formation of a holistic understanding of the educational organization as a complex system and its management in Master's degree students. In particular, monitoring and analysis of feedback from Master's degree students, including those already working in the field of education, confirmed the practical value of the discipline. Respondents note that the application of acquired knowledge allows for more effective construction of management processes and making informed decisions based on Systems Analysis, especially in matters of resource allocation and feedback organization. The proposed approach contributes to the development of analytical and prognostic thinking, managerial decision-making skills, and a systematic approach to solving problems in the educational sphere.

Введение

Интенсивное развитие образовательной сферы, обусловленное распространением цифровых технологий и динамичными изменениями на рынке труда, предъявляет новые требования к руководителям образовательных организаций. Появление новых образовательных сред, форм и видов обучения, таких как онлайн-школы, платформы дистанционного образования, гибридные форматы, микрообучение, персонализированные образовательные траектории и образовательные программы, основанные на использовании искусственного интеллекта, требует от руководителя образовательной организации гибкости, инновационного мышления и умения принимать стратегические решения. В условиях постболонской трансформации высшего образования особенно важно формировать у магистрантов управленческие компетенции, которые позволят им адаптироваться к новым вызовам и разрабатывать стратегии развития образовательных организаций (Бермус, 2025, с. 41). В этих условиях высшая школа сталкивается с необходимостью подготовки не просто компетентных специалистов, а лидеров изменений, способных работать на опережение, предвидеть и формировать образовательные системы будущего. Необходимость подготовки руководителей в образовании нового типа, обладающих стратегическим видением и способных адаптировать образовательные организации к вызовам цифровой эпохи, становится ключевой задачей современной педагогической науки.

Динамично меняющаяся образовательная среда ставит перед системой подготовки педагогических кадров задачу по формированию не только педагогических, но и управленческих компетенций, необходимых для эффективного руководства и развития образовательных организаций. В этом контексте особую значимость приобретает система подготовки магистрантов в педагогической магистратуре, которая должна быть ориентирована на формирование у будущих педагогов-лидеров необходимых управленческих навыков и компетенций, позволяющих им успешно руководить и развивать образовательные учреждения, а также адаптировать их к будущим изменениям.

Подготовка современных педагогов должна основываться на фундаментальной научной базе, позволяющей осуществлять системный анализ образовательной ситуации и выработку стратегических решений (Бордовский, 2023, с. 209). Важность педагогической магистратуры обусловлена ее потенциалом в формировании когорты педагогов-лидеров, способных не только эффективно управлять образовательными процессами, но и разрабатывать и внедрять инновационные подходы, отвечающие потребностям современного общества. Именно магистратура должна стать площадкой для развития управленческого потенциала будущих руководителей образовательных организаций, обеспечивая их необходимыми знаниями, навыками и компетенциями.

Идея формирования управленческих компетенций в педагогической магистратуре находит отражение в научных публикациях, где обсуждается ее значимость для современного образования в различных аспектах. Например, Л. А. Шипилина (2020, с. 41) отмечает, что принятие управленческих решений – ключевой элемент управленческой деятельности, напрямую влияющий на развитие образовательных систем, что подчеркивает необходимость формирования управленческих компетенций у магистрантов. В. Ю. Сафонова (2023, с. 29), рассматривая проблемы руководства образовательными системами в контексте обеспечения их безопасности, подчеркивает необходимость формирования управленческих компетенций, которые позволяют эффективно решать задачи управления и создавать безопасные условия в образовательных организациях. Профессиональная подготовка магистрантов рассматривается с точки зрения развития навыков управления проектами, планирования и анализа, что напрямую связано с формированием управленческих компетенций, необходимых для эффективного руководства образовательными системами (Панин, Невзоров, 2024, с. 230-231).

Вместе с тем дальнейшее развитие методик формирования управленческих компетенций в магистратуре, ориентированных на эффективное управление образовательными системами, является важной задачей, особенно в контексте подготовки лидеров изменений для цифровой эпохи и постболонской системы образования. Существующие подходы часто фрагментарны и не учитывают специфику образовательных систем, что делает необходимым создание новых, системных и практико-ориентированных методик для подготовки управленческих кадров. Проведя анализ существующих методик по обучению управлению в образовании, Д. А. Новиков делает вывод, что многие из них либо носят абстрактный характер и не учитывают специфику образовательных систем, либо являются слишком узконаправленными и не применимы в широкой практике. Каждый автор начинает описывать управление «с нуля», что приводит к фрагментарности знаний и отсутствию целостного подхода. Эта проблема подтверждается тем, что, по мнению исследователей, «недостаточная управленческая компетентность характерна для подавляющего большинства работников органов управления образованием» (Новиков, Новиков, 2005, с. 3). Существующие подходы к управлению образовательными системами,

по мнению Д. А. Новикова, недостаточно систематизированы и не всегда учитывают принципы общей теории управления. В своей книге автор представил систематизированное изложение основ общей теории управления, применительно к образовательным системам, что позволяет формировать управленческие компетенции с учетом их специфики (Новиков, 2009, с. 5-7).

В рамках данного исследования ставятся следующие задачи:

- обосновать необходимость интеграции принципов общей теории управления в образовательный процесс педагогической магистратуры для формирования управленческих компетенций у будущих руководителей образовательных организаций;
- разработать концепцию учебной дисциплины, предусматривающую определение ее целей, задач, места в структуре образовательной программы, а также требований к компетенциям обучающихся, с последующей адаптацией универсальных принципов общей теории управления к специфике образовательных систем;
- определить ключевые содержательные компоненты дисциплины, включая такие аспекты, как системный анализ образовательных организаций, принципы обратной связи, закон необходимого разнообразия Эшби и другие фундаментальные положения общей теории управления;
- проанализировать опыт реализации дисциплины в Сибирском федеральном университете с точки зрения ее эффективности для формирования управленческих компетенций у магистрантов педагогического направления.

Материалом для исследования послужил опыт практического применения в Сибирском федеральном университете дисциплины «Проектирование управленческого процесса в сфере образования», которая опирается на принципы общей теории управления.

Теоретическую базу исследования составляют труды, посвященные вопросам реорганизации педагогической магистратуры (Бордовский, 2023; Гутник, Кандаурова, Лучников и др., 2024; Панин, Невзоров, 2024; Шипилина, 2020; Сафонова, 2023), по теории управления образовательными системами (Новиков, 2009), общей теории управления (Качала, 2012).

Для обоснования разработки подхода к формированию управленческих компетенций у магистрантов педагогических направлений посредством интеграции принципов общей теории управления в статье применяются методы:

- анализа научной литературы для обоснования необходимости формирования управленческих компетенций и определения теоретической базы, на основе которой можно разработать подход, основанный на интеграции принципов общей теории управления в образовательный процесс магистратуры;
- системного анализа для рассмотрения образовательных организаций как сложных систем и разработки подхода, учитывающего системные свойства образовательных процессов;
- моделирования, педагогического проектирования для создания концепции учебной дисциплины, которая интегрирует принципы общей теории управления и адаптирует их к специфике образовательных систем.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов исследования, в частности концептуального обоснования учебной дисциплины «Проектирование управленческого процесса в сфере образования» при разработке учебных планов и программ педагогической магистратуры, направленных на формирование управленческих компетенций у будущих руководителей образовательных организаций. Кроме того, предложенные подходы к системному анализу образовательных организаций и инструментам изучения управленческих процессов могут быть востребованы организациями, занимающимися повышением квалификации и переподготовкой руководителей образовательных организаций, для развития их управленческого потенциала.

Обсуждение и результаты

Магистратура по педагогическому направлению выступает в качестве ключевого инструмента подготовки кадров, способных обеспечивать модернизацию системы. В отличие от бакалавриата, ориентированного на формирование практических компетенций, магистратура направлена на развитие научно-исследовательских и управленческих навыков, необходимых для решения актуальных задач в образовательной сфере.

Программа «Управление человеческими ресурсами» (44.04.01.01), реализуемая в Сибирском федеральном университете, представляет собой конкретный пример подготовки магистров, нацеленной на формирование кадрового потенциала для эффективного управления образовательными системами и процессами. В связи с этим возникает ключевой вопрос: как эффективно сформировать у выпускников педагогической магистратуры соответствующие управленческие компетенции, которые позволят им не только управлять текущими процессами, но и разрабатывать стратегии развития, отвечающие вызовам цифровой эпохи?

К таким компетенциям относятся:

- способность к аналитическому мышлению, позволяющему глубоко анализировать проблемы, выявлять причинно-следственные связи и критически оценивать информацию;
- способность применять системный подход, который помогает рассматривать образовательную организацию как целостную систему, понимать ее структуру и принципы функционирования;
- способность принимать управленческие решения, основанные на анализе данных и прогнозировании последствий;

– прогностическая способность, необходимая для предвидения будущих трендов в образовании и адаптации к меняющимся условиям.

Выделение нами указанных компетенций обусловлено, в частности, требованиями профессионального стандарта руководителя образовательной организации (Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/), необходимостью формирования системного управленческого мышления для решения современных задач образования (Бордовский, 2023, с. 11), запросами цифровой трансформации образовательной среды. Эти компетенции позволяют будущим руководителям образовательных организаций не только эффективно управлять текущими процессами, но и разрабатывать стратегии развития, отвечающие вызовам цифровой эпохи.

Однако, как указывалось выше, наблюдается парадоксальная ситуация: с одной стороны, существует немалое количество исследований и публикаций по управлению образовательными системами, с другой – сохраняется значительный разрыв между теоретическими разработками и потребностями практики. Как подчеркивает Г. А. Бордовский, «нарушение последовательности решения проблем, их несогласованность и отсутствие опережающего научного обоснования принимаемых решений неизбежно приводят к внутренним противоречиям в выстраиваемой системе [образования] и снижают её эффективность» (2023, с. 11). Это особенно важно в контексте подготовки магистрантов, которые должны не только понимать теоретические основы управления, но и уметь применять их на практике. Преодоление этого разрыва требует разработки таких подходов к обучению, которые бы интегрировали теорию и практику, обеспечивая будущих руководителей необходимыми инструментами для эффективного управления образовательными системами.

Подготовка современных педагогов нового поколения должна опираться на фундаментальные научные знания, необходимые для системного анализа образовательной среды и принятия стратегически важных решений (Бордовский, 2023, с. 17). Таким образом, для преодоления разрыва между теорией и практикой в управлении образовательными системами, а также для формирования у магистрантов необходимых управленческих компетенций, назрела необходимость расставить следующие акценты в их подготовке:

- формирование аналитического мышления, позволяющего глубоко анализировать проблемы, выявлять причинно-следственные связи и критически оценивать информацию;
- развитие способности применять системный подход, который помогает рассматривать образовательную организацию как целостную систему, понимать ее структуру и принципы функционирования;
- обучение принятию управленческих решений, основанных на анализе данных и прогнозировании последствий;
- развитие прогностической способности, необходимой для предвидения будущих трендов в образовании и адаптации к меняющимся условиям.

Для решения этих задач нам представляется целесообразным выделение отдельной дисциплины, выступающей в качестве системообразующего элемента в образовательном процессе с точки зрения формирования целостной управленческой компетентности выпускника. Такая дисциплина должна быть ориентирована не только на освоение конкретных процедур принятия управленческих решений, но и на формирование системного мышления, необходимого для анализа сложных организационных процессов в образовании (Остыловская, 2024, с. 37). Теория систем и системный анализ выступают в данном случае как методологическая база, позволяющая выпускникам магистратуры эффективно проектировать управленческие процессы, выявлять взаимосвязи между элементами системы образования и принимать обоснованные решения. Этот подход обеспечивает не только теоретическую подготовку, но и практическую ориентированность, что особенно важно для преодоления разрыва между теорией и практикой в управлении образовательными системами.

В Сибирском федеральном университете на основе интеграции принципов системного анализа и общей теории управления реализуется дисциплина «Проектирование управленческого процесса в сфере образования», разработанная для направления 44.04.01.01. Ее цель – формирование у магистрантов целостного представления об образовательной организации как о сложной системе; развитие системного мышления и навыков применения управленческих инструментов в образовании; освоение методов анализа, прогнозирования и проектирования управленческих решений. Дисциплина изучается в 4 семестре, завершая и систематизируя изученные ранее педагогические и управленческие дисциплины магистерской программы.

Ключевым элементом данной дисциплины является применение общей теории управления, которая служит методологической основой для достижения поставленных целей. На наш взгляд, в рамках подготовки магистрантов педагогической магистратуры ее применение представляется перспективным, так как она изучает универсальные принципы управления системами различной природы – техническими, экономическими, социальными и, что особенно важно, образовательными. Этот подход позволяет взглянуть на управление образовательными системами под новым углом, выявляя общие закономерности и используя накопленный опыт в моделировании и оптимизации управленческих процессов. Это особенно важно для формирования у магистрантов системного мышления и практических навыков управления, необходимых для эффективного руководства образовательными организациями в условиях динамичных изменений.

Во-первых, общая теория управления оперирует универсальными законами и закономерностями, применимыми к системам любой сложности. Эти закономерности, такие как закон необходимого разнообразия Эшби, принцип обратной связи, принцип иерархической организации и др., могут быть успешно адаптированы для анализа и управления образовательными системами (Качала, 2012, с. 99). Это открывает возможность

проектировать образовательные процессы, основанные на проверенных принципах и закономерностях, а не только на интуиции или эмпирическом опыте. Например, понимание принципа обратной связи позволяет выстраивать механизмы постоянного мониторинга, оценки и корректировки учебных программ и методов обучения. Применение закона необходимого разнообразия Эшби, позволяет руководителю образовательной организации осознанно формировать структуру управления, обеспечивающую адекватное реагирование на изменения во внешней среде и запросы обучающихся. Игнорирование этого закона может привести к неэффективности управления и снижению конкурентоспособности образовательного учреждения. Таким образом, интеграция принципов общей теории управления позволяет перейти от интуитивного управления к научно обоснованному, повышая эффективность и устойчивость образовательной системы.

Во-вторых, накопленный в общей теории управления богатый опыт моделирования управленческих процессов предоставляет ценный инструмент для исследования образовательных систем. Используя моделирование, можно не только изучать текущее состояние системы, но и прогнозировать ее поведение в различных условиях, анализировать эффективность управленческих решений, а также выявлять потенциальные риски и узкие места. Например, моделирование потоков информации между элементами образовательной системы может выявить недостатки в коммуникациях, а моделирование распределения ресурсов – неравномерность их использования. Более того, инструменты имитационного моделирования позволяют проводить эксперименты «в виртуальной среде», оценивая последствия различных управленческих решений без риска негативных последствий для реального образовательного процесса. Это особенно ценно при внедрении инновационных образовательных технологий или изменении организационной структуры, позволяя оптимизировать процесс внедрения и минимизировать потенциальные риски. Применение методов системного анализа и визуализации данных позволяет выявить скрытые зависимости и закономерности в функционировании образовательной системы, которые трудно обнаружить эмпирическим путем, что открывает новые возможности для повышения ее эффективности и качества.

Описанные возможности применения системного анализа в управлении образовательными системами определили содержательное наполнение дисциплины. Ее структура включает в себя разделы, посвященные общесистемным закономерностям, принципам и механизмам управления образовательными системами, а также применение проектного подхода в образовательном менеджменте. Значительное внимание в рамках дисциплины уделяется практико-ориентированным методам обучения: анализу реальных управленческих кейсов из практики образовательных учреждений, моделированию управленческих решений в рамках учебных проектов, а также имитационному моделированию процессов принятия стратегических решений. Такой подход позволяет магистрантам не только освоить теоретические основы управления, но и сформировать навыки их применения в практической деятельности руководителя образовательной организации (Остыловская, 2024, с. 37).

Таким образом, интеграция принципов общей теории управления в образовательный процесс магистратуры способствует формированию теоретической базы для анализа и проектирования управленческих процессов и может служить источником практических инструментов для повышения эффективности образовательных систем.

Эффективность данной дисциплины подтверждается результатами мониторинга, проведенного в период с сентября 2021 по май 2024 года среди магистрантов программы, многие из которых на момент обучения уже работали в образовательных организациях, в том числе на руководящих должностях. В ходе исследования использовались следующие методы сбора обратной связи:

- анкетирование проводилось на начальном и завершающем этапах дисциплины и включало вопросы о практической применимости знаний, оценке инструментов системного анализа и удовлетворенности содержанием курса;
- интервью с выпускниками программы, занимающими руководящие должности в образовательных организациях, чтобы оценить долгосрочное влияние дисциплины на их профессиональную деятельность;
- анализ кейсов, где магистранты представляли решения реальных управленческих задач из своей практики, что позволило оценить эффективность применения теоретических знаний.

В результате было установлено, что магистранты высоко оценивают практическую значимость дисциплины для своей профессиональной деятельности. Например, руководители образовательных учреждений отмечают, что применение принципов общей теории управления позволяет им более эффективно выстраивать управленческие процессы и принимать обоснованные решения на основе системного анализа. Особенно ценным они считают использование инструментов моделирования и анализа данных. По результатам анкетирования, 89% магистрантов указали, что эти методы помогли им выявлять узкие места в управлении (например, неравномерную нагрузку педагогов) и оптимизировать распределение ресурсов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что дисциплина успешно формирует у магистрантов ключевые управленческие компетенции, необходимые для решения современных задач в образовательной сфере.

Заключение

Таким образом, интеграция принципов общей теории управления в содержание педагогического образования в магистратуре не только представляется естественной в силу универсальности этих принципов и их применимости к системам любой сложности, но и открывает новые возможности для повышения эффективности и качества образовательного процесса. В результате исследования:

1. Обоснована необходимость интеграции принципов общей теории управления в образовательный процесс педагогической магистратуры. Это подтверждается выявленным разрывом между теоретическими разработками и практическими потребностями в управлении образовательными системами, а также универсальностью принципов, таких как закон необходимого разнообразия Эшби и принцип обратной связи, которые могут быть адаптированы к специфике образовательных процессов.

2. Разработана концепция учебной дисциплины, интегрирующей общую теорию управления и системный анализ. Дисциплина «Проектирование управленческого процесса в сфере образования» обеспечивает магистрантов теоретической базой и практическими инструментами для анализа и проектирования управленческих решений.

3. Определены ключевые содержательные компоненты дисциплины, включая системный анализ образовательных организаций, принципы обратной связи, закон необходимого разнообразия Эшби и другие фундаментальные положения общей теории управления. Эти компоненты способствуют формированию у магистрантов целостного представления об образовательной организации как о сложной системе.

4. Проанализирован опыт реализации дисциплины в Сибирском федеральном университете. Результаты мониторинга и обратной связи от магистрантов, многие из которых занимают руководящие должности в образовательных организациях, подтвердили практическую значимость дисциплины для формирования управленческих компетенций.

Ключевым результатом исследования является формирование у магистрантов умений критического анализа информации, принятия обоснованных управленческих решений и работы в условиях неопределенности. Такой подход, на наш взгляд, позволит подготовить лидеров, способных эффективно управлять образовательными системами будущего, адаптировать их к вызовам цифровой эпохи и обеспечивать устойчивое развитие в условиях динамичных изменений.

Перспективы дальнейших научных изысканий в области интеграции принципов общей теории управления в структуру педагогического образования на уровне магистратуры целесообразно направить на проведение эмпирического исследования, нацеленного на оценку эффективности предлагаемого подхода в контексте формирования управленческих компетенций у магистрантов педагогических направлений. Результаты исследования позволят установить степень влияния интеграции принципов общей теории управления на формирование управленческого потенциала будущих руководителей образовательных учреждений.

Кроме того, важно разработать систему мониторинга и оценки сформированности управленческих компетенций у магистрантов, основанную на объективных критериях и показателях, что позволит своевременно корректировать образовательный процесс и обеспечивать достижение поставленных целей.

Результаты этих исследований станут основой для создания эффективной системы подготовки управленческих кадров для сферы образования, способных успешно решать задачи, стоящие перед современной школой в условиях динамичных изменений и вызовов цифровой эпохи.

Источники | References

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы постболонского реформирования системы высшего образования в России: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. Вып. 1. <https://doi.org/10.30853/ped20250006>
2. Бордовский Г. А. Проблемы и задачи высшего педагогического образования на современном этапе развития страны // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 6.
3. Гутник И. Ю., Кандаурова А. В., Лучников В. А., Молодцева Ю. В., Пискунова Е. В. Трансформация педагогической магистратуры в условиях суверенизации российского образования // Мир науки, культуры и образования. 2024. № 4 (107).
4. Качала В. В. Основы теории систем и системного анализа: учебное пособие для вузов. Изд-е 2-е изд., испр. М.: Горячая линия – Телеком, 2012.
5. Новиков А. М., Новиков Д. А. Как модернизировать управление образованием // Народное образование. 2005. № 5.
6. Новиков Д. А. Теория управления образовательными системами. М.: Народное образование, 2009.
7. Остыловская О. А. Особенности обучения теории управления в педагогическом образовании // Лингвистика и медицина в контексте педагогического образования: материалы II Международной научной конференции (г. Красноярск, 27 марта 2024 г.) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2024.
8. Панин Е. Н., Невзоров М. Н. Модель педагогического обеспечения развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов в процессе их подготовки в магистратуре // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. Вып. 3. <https://doi.org/10.30853/ped20240030>
9. Сафонова В. Ю. Подготовка магистров педагогического образования в области обеспечения безопасности образовательной организации: методические аспекты // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 5 (131).
10. Шипилина Л. А. Обучение принятию управленческих решений в процессе подготовки менеджеров образования в магистратуре // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 1 (224).

Информация об авторах | Author information

RU

Остыловская Оксана Анатольевна¹, к. пед. н., доц.

Бурмакина Наталья Алексеевна², к. филол. н., доц.

¹ Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

² Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

EN

Oksana Anatolyevna Ostylovskaya¹, PhD

Natalia Alekseevna Burmakina², PhD

¹ Siberian Federal University, Krasnoyarsk

² Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev

¹ oksana14@inbox.ru, ² nata-burmakina@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 02.03.2025; опубликовано online (published online): 08.04.2025.

Ключевые слова (keywords): педагогическая магистратура; управленческие компетенции; общая теория управления; системный анализ в образовании; pedagogical master's degree; managerial competencies; general management theory; systems analysis in education.