

RU

Использование технологий искусственного интеллекта при разработке систем упражнений и заданий по русскому языку для иностранных студентов-социологов и учащихся подготовительных факультетов российских вузов

Клобукова Л. П., Майоров Н. Д., Кочеткова Ю. А.

Аннотация. Цель исследования – выявление функциональных и лингвометодических возможностей электронных программ, созданных на базе технологий искусственного интеллекта и применяемых в процессе обучения инофонов русскому языку. Авторами разработаны системы упражнений и заданий с использованием современных нейросетей для профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному студентов 1 курса социологических факультетов и учащихся подготовительных факультетов гуманитарного профиля вузов РФ. Научная новизна исследования состоит в том, что впервые представлены лингвометодические основы разработки системы упражнений и заданий, включающей в себя технологии искусственного интеллекта. В результате проведенного авторами анализа большого массива современных электронных программ были отобраны и описаны технологии искусственного интеллекта, с помощью которых можно создавать эффективные системы упражнений и заданий, направленные на формирование и развитие у инофонов навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

EN

The use of artificial intelligence technologies in developing systems of exercises and tasks in Russian for foreign sociology students and preparatory faculty students at Russian universities

L. P. Klobukova, N. D. Mayorov, Y. A. Kochetkova

Abstract. The aim of the study is to identify the functional and linguistic-methodological capabilities of electronic programs developed on the basis of artificial intelligence technologies and applied in the process of teaching Russian to non-native speakers. The authors have developed systems of exercises and tasks using modern neural networks for professionally oriented teaching of Russian as a foreign language to first-year students of sociology faculties and preparatory departments of humanities profiles at Russian universities. The scientific novelty of the research lies in the fact that, for the first time, the linguistic-methodological foundations for developing a system of exercises and tasks incorporating artificial intelligence technologies are presented. As a result of the authors' analysis of a large array of contemporary electronic programs, AI technologies capable of creating effective systems of exercises and tasks aimed at forming and developing non-native speakers' skills and abilities in all types of speech activities were selected and described.

Введение

Сегодня, в условиях масштабных геополитических и экономических изменений, во многих российских университетах появляются новые специальности, новые учебные курсы, а также трансформируются и видоизменяются традиционные учебные программы (Клобукова, Майоров, 2023, с. 123). В связи с этим перед преподавателями русского языка как иностранного (РКИ) встает задача создания новых учебных материалов, включая цифровые учебные пособия по русскому языку для иностранных студентов разных специальностей, которые соответствовали бы новым направлениям подготовки специалистов в вузах РФ.

Все это актуализирует задачу интеграции функциональных возможностей электронных программ, созданных на базе технологий искусственного интеллекта (ИИ), в иноязычное образование. Нейросети «оптимизируют» формы учебного взаимодействия, стратегии оценивания и формы контроля обучения, предоставление

обратной связи; они способствуют созданию персонализированной траектории обучения в процессе проектирования онлайн-курсов» (Титова, 2024, с. 19). Благодаря развитию и возникновению новейших цифровых технологий и инструментов (Миньяр-Белоручева, Покровская, 2023) у методистов и преподавателей-практиков появляются возможности привлекать в процесс обучения РКИ голосового помощника и чат-ботов, самостоятельно генерировать аудио- и видеоматериалы, иллюстрации, применять AR (дополненную реальность) и VR (виртуальную реальность) для решения целого ряда педагогических задач: для организации учебного процесса, формирования и развития у инофонов навыков и умений устной и письменной речи, совершенствования у них навыков цифрового учебного взаимодействия и др.

Характеризуя достоинства цифрового формата представления учебных материалов, отметим также, что преподаватели могут в любой момент редактировать используемые средства обучения, легко адаптируя их под потребности своего контингента учащихся, а также под новые требования современного образовательного процесса в условиях быстро меняющегося мира (Клобукова, Майоров, 2024, с. 92).

Таким образом, на фоне возросшей популярности онлайн-обучения возникла устойчивая социальная потребность в создании цифровых учебных пособий по РКИ, которые могли бы заменить или дополнить традиционные печатные издания. Однако для такого вида пособий необходимо активно разрабатывать эффективные СУЗ, которые будут отвечать не только принципам профессионально ориентированного обучения РКИ, но и запросам потенциальных работодателей.

В ходе проведенного исследования были решены следующие задачи:

- осуществлен отбор современных нейросетей, которые не требуют навыков программирования и могут быть успешно использованы преподавателями и методистами для создания актуальных СУЗ;
- выявлен лингвометодический потенциал отобранных нейросетей;
- с учетом проведенного анализа разработаны СУЗ для профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных студентов социологических факультетов, а также для обучения языку общего владения учащихся подготовительных факультетов российских вузов.

Теоретическую базу исследования определили вопросы интеграции электронных программ, созданных на базе технологий ИИ, в процесс обучения иностранным языкам (и в частности, русскому языку как иностранному). Они раскрываются в работах М. Н. Кожевниковой (2022), Е. С. Башкиной, М. Ю. Лебедевой, Т. М. Обуховой, К. Е. Родионовой (2023), Н. Д. Игнатъевой, Е. Ю. Сидоровой (2023), П. В. Сысоева (2023), А. П. Миньяр-Белоручевой, П. И. Сергиенко (2024), Н. В. Писарь (2024), С. В. Титовой (2024).

Проблемы практической разработки электронных пособий по РКИ и создания для них СУЗ освещают в своих трудах Н. П. Трушина и Л. М. Гайнанова (2021), Е. В. Дзюба (2022), Е. М. Шахова, К. А. Паутова, М. А. Паутов (2023); А. А. Лебедев и А. С. Мамонтов (2024).

Для решения вышеназванных задач нами применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблемам внедрения технологий ИИ в современное иноязычное образование; описательный метод, а также методы систематизации и сравнения – для определения функциональных особенностей нейросетей, охарактеризованных в статье, и лингводидактических возможностей их эффективного использования в процессе преподавания РКИ.

Представленные в статье системы упражнений и заданий, разработанные на базе технологий ИИ, имеют большую практическую значимость, поскольку способствуют оптимизации современного процесса обучения инофонов русскому языку как в вузах РФ, так и за рубежом. Кроме того, результаты исследования могут служить основой для создания цифровых учебно-методических комплексов и учебных пособий по РКИ для студентов и слушателей подготовительных факультетов гуманитарного профиля.

Обсуждение и результаты

Сегодня феномен цифровизации высшего образования рассматривается как одна из ключевых задач современного цифрового общества. Внедрение технологий ИИ в образовательный процесс позволяет сделать его более доступным и персонализированным, открывая новые возможности для успешной реализации учебных программ.

Понятие *искусственный интеллект* не имеет универсальной дефиниции, поскольку представляет собой масштабное явление, по-разному интерпретируемое в зависимости от специфики конкретной области его применения. В контексте направленности нашего исследования понятие ИИ определяется как «ряд современных технологий, позволяющих компьютеру на основе сбора и анализа больших объемов данных и алгоритмов выстраивания паттернов речевого поведения разрабатывать и реализовывать методики обучения языку по индивидуальной траектории, имитировать иноязычную речемыслительную деятельность человека для решения коммуникативных задач, осуществлять автоматизированный контроль иноязычных умений и навыков обучающихся, представлять им обратную связь и осуществлять аналитическую работу» (Сысоев, 2023, с. 8).

В настоящее время педагоги все чаще используют возможности технологий ИИ в своей повседневной практике, меняя традиционные подходы при обучении РКИ. Стремительный рост популярности нейросетей за последние несколько лет вызван, в первую очередь, технологическими факторами. Во-первых, современные нейросетевые архитектуры и алгоритмы достигли значительных успехов в разных областях применения искусственного интеллекта, таких как компьютерное зрение, обработка естественного языка, распознавание речи и др. Во-вторых, быстрое развитие облачных технологий и доступность мощных вычислительных ресурсов

позволили многим компаниям и организациям начать активно внедрять нейросети в процессе своей деятельности. Кроме того, стало возможным собирать и обрабатывать большие объемы данных, которые используются для совершенствования нейросетей (Иванченко, 2024, с. 6).

На сегодняшний день существует множество нейросетей, обладающих различными функциональными возможностями. Так, среди нейросетей выделяют генераторы статичных и анимированных изображений, аудио- и видеоматериалов, текстов и презентаций (Писарь, 2024). Многообразие электронных программ, созданных на базе технологии ИИ, позволяет успешно применять их в обучении инофонов как русскому языку общего владения, так и языку специальности.

В результате детального анализа обширного материала нами были отобраны десять созданных на базе технологий ИИ нейросетей с учетом их функциональных возможностей. К ним относятся такие нейросети, как: *Artar*, *Web-ar.studio*, *Gamma*, *Slidesai*, *ElevenLab*, *Gptunnel*, *Kandinsky 3.1*, *Nplod*, *ChatGPT-4*, *DeepSeek v3*.

Охарактеризуем отобранные нами нейросети, акцентируя внимание на их общефункциональных и лингводидактических возможностях, актуальных для формирования и развития коммуникативной компетенции инофонов на русском языке (Таблица 1).

Таблица 1. Общефункциональные и лингводидактические возможности нейросетей

Название нейросети	Функциональные возможности нейросети
Artar (https://artar.es/)	Нейросеть позволяет создавать анимированные интерактивные 3D-сцены; AR-сайты / AR-игры / AR-пространства; осуществлять трекинг QR-кодов, изображений, объектов, плоскости, пространства, геопозиции
Web-ar.studio (https://web-ar.studio/ru/)	Программа дает возможность преподавателям-практикам создавать AR-пространства с использованием алгоритмов распознавания изображений или QR-кодов
Gamma (https://gamma.app/ru/)	Нейросеть способна самостоятельно сгенерировать презентацию на основе текстового запроса (промпта) или описания
Slidesai (https://www.slidesai.io/ru/)	Программа направлена на создание различных презентаций с помощью текстового запроса
ElevenLabs (https://elevenlabs.io/)	Нейросеть позволяет за короткое время создавать на основе письменного текста аудиозапись
Gptunnel (https://gptunnel.ru/)	Программа может сгенерировать на основе письменного текста аудио-запись
Kandinsky 3.1 (https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/)	Нейросеть помогает создавать и редактировать изображения и видеофрагменты высокого качества
Nplod (https://nplod.ru/)	Нейросеть может генерировать любые изображения высокого качества по запросу пользователя, в задачи которого входит написание промпта
ChatGPT-4 (https://gptchatbot.ru/)	Четвертое поколение модели ИИ, которая генерирует письменный текст согласно введенному запросу
DeepSeek v3 (https://deepseekv3.org/ru/)	Нейросеть позволяет генерировать текст на основе промпта, а также переводить текст (в том числе профессионально ориентированный) на тот или иной язык

На основе охарактеризованных нейросетей были разработаны СУЗ, направленные на формирование и развитие у иностранных обучающихся навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а также профессионально ориентированной коммуникативной компетенции.

Ниже представлены примеры упражнений и заданий, которые были созданы нами в соответствии с указанными выше лингвометодическими возможностями отобранных нейросетей.

Важная задача обучения русскому языку иностранных студентов российских вузов – развитие у них **лингвокультурологического компонента коммуникативной компетенции**. Весьма эффективными для достижения данной цели являются конструкторы *Artar* и *Web-ar.studio*, позволяющие успешно формировать интерактивную дополненную реальность.

Необходимо отметить, что лингвокультурологическое содержание обучения РКИ связано не только со страной, в которой находятся иностранные учащиеся, но и с местом их конкретного пребывания. Например, инофон поступил в МГУ имени М. В. Ломоносова и в начале сентября еще плохо ориентируется в своем учебном корпусе. В этом случае студентам можно предложить весьма полезные для них следующие задания, созданные с помощью нейросети *Artar*.

Задание 1а. Перейдите по QR-коду и посетите онлайн-экскурсию по первому учебному гуманитарному корпусу МГУ имени М. В. Ломоносова.



Задание 16. Ответьте на вопросы.

1. На каких этажах учебного корпуса расположены основные факультеты?
2. Какие аудитории есть в корпусе и что в них предоставлено для эффективного обучения студентов?
3. Как пройти в библиотеку?
4. Где находятся буфет, столовая?

Как видим, использование нейросети **Artar** как цифровой площадки для презентации учебного видеоматериала способствует успешной реализации такого важного принципа теории и методики преподавания РКИ, как принцип наглядности, что в данном случае помогает инофону освоиться в новом учебном пространстве, получив всю актуальную для него информацию.

С целью знакомства инофонов с культурными объектами Москвы, преподаватель-практик, используя конструктор **Web-ar.studio**, может создать онлайн-экскурсию, которая поможет иностранному учащемуся получить актуальную информацию о достопримечательностях города. Пример такого комплексного задания представлен ниже.

Задание 2а. Перейдите по QR-коду и познакомьтесь с достопримечательностями Москвы.



Задание 2б. Ответьте на вопросы.

1. Где находится Государственный исторический музей?
2. Что можно узнать, посетив музей?
3. Какие спектакли можно посмотреть в Большом театре?
4. Как вы думаете, почему Большой театр – один из самых известных театров в России?
5. Какие достопримечательности Москвы вы хотите посетить? Почему?

Подчеркнем, что названные нейросети могут быть эффективно использованы преподавателями РКИ в любом вузе РФ. Они помогают успешно формировать лингвокультурологический компонент коммуникативной компетенции инофонов с помощью технологии дополненной реальности и при этом не требуют от пользователя навыков программирования или работы с 3D-объектами.

Применение технологий ИИ эффективно также при формировании и развитии у инофонов навыков и умений в **рецептивных видах речевой деятельности (РД)** – в чтении и аудировании с последующим использованием полученной информации в форме устной репродукции. Так, например, нейросеть **Gamma** способна самостоятельно сгенерировать презентацию и включает в себя широкий инструментарий, позволяющий редактировать презентации, добавляя в них элементы анимации, видеоряд, ссылки и всплывающие сноски. Приведем примеры заданий, которые будут полезны иностранным студентам-социологам 1 курса.

Задание 1а. Перейдите по QR-коду и познакомьтесь с презентацией социологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова.



Задание 1б. Перейдите по ссылке: <https://distant.msu.ru/mod/quiz/view.php?id=99400>. Ответьте на вопросы (пароль для регистрации – публичная политика).

Нейросеть **Slidesai** также направлена на создание различных презентаций. Данная программа предлагает широкий выбор шаблонов и макетов презентаций, которые методист/преподаватель может адаптировать под свои конкретные обучающие цели, например представить новый языковой или текстовый материал и осуществить контроль в тестовой форме. Примеры подобных заданий представлены ниже.

Задание 2а. Перейдите по ссылке: https://docs.google.com/presentation/d/1qUBjF_tqEX-LXrjKR6p7RTJeZCzJAHb5jI_uNpZjpxM/edit?usp=sharing. Познакомьтесь с презентацией. Скажите, какой праздник любят в России?

Задание 2б. Перейдите по QR-коду и выполните тест: выберите правильный вариант ответа.



Таким образом, как видим, охарактеризованные функциональные возможности данных нейросетей позволяют применять их как эффективные средства обучения инофонов русскому языку (преимущественно при формировании и развитии навыков и умений **чтения**). В то же время они могут быть использованы иностранными учащимися в качестве вспомогательного инструмента при подготовке презентаций как для выступлений на практических занятиях и семинарах, так и для устных докладов на научных конференциях.

Важной целью при обучении РКИ является формирование и развитие у инофонов навыков и умений **аудирования специальных текстов**, актуальных для учебной сферы общения. Проведенное нами исследование показало, что для разработки эффективных учебных профессионально ориентированных аудиоматериалов целесообразно привлекать технологии ИИ, направленные на генерирование аудиотекстов. Одной из них является нейросеть **ElevenLabs**, которая позволяет за короткое время создавать на основе письменного текста аудиозапись. Приведем примеры заданий с использованием данной нейросети, которые предлагаются иностранным студентам-социологам в целях обучения профессионально ориентированному аудированию, актуальному в учебной сфере их коммуникации.

Задание 1а. *Перейдите по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/fl-wH_iHbVbpsA. Прослушайте опорные слова и словосочетания, которые помогут вам понять содержание лекции на тему «Методы и формы социологического исследования».*

Задание 1б. *Используя ссылку: https://disk.yandex.ru/d/fl-wH_iHbVbpsA, прослушайте аудиозапись лекции.*

Задание 1в. *Ответьте на вопросы.*

Охарактеризуем еще одну нейросеть, которая обладает такими же, как программа **ElevenLabs**, функциональными возможностями, – **Gptunnel**. С помощью данной программы преподаватель РКИ может организовать работу иностранных учащихся с актуальными для них текстами, изображениями, аудио- и видеоматериалами. Подчеркнем, что после прослушивания полученной от нейросети аудиозаписи преподаватель может поставить ударение в тех словах, где при произношении программой были допущены ошибки. Нейросеть учтет все пожелания и исправит недочеты. Ниже представлен пример комплексного задания, направленного на **развитие навыков аудирования и устной репродукции** на базе аудиозаписи, сгенерированной нейросетью **Gptunnel**.

Задание 2а. *Перейдите по QR-коду и прослушайте текст. Скажите, в чем заключается проблема Кати?*



Задание 2б. *Расскажите, чем Катя занимается по утрам. Что вы можете ей посоветовать, чтобы она не опаздывала на занятия?*

Задание 2в. *Расскажите, как вы проводите свое утро.*

Необходимо отметить, что к безусловным преимуществам охарактеризованных нейросетей относятся их широкие возможности в области **редактирования учебных аудиоматериалов**: методист может выбрать голос, которым будет озвучен текст, настроить такие параметры, как тембр, интонация и скорость речи.

Что же касается задачи развития у иностранных учащихся **продуктивных видов РД**, то здесь преподаватели РКИ могут успешно применять генератор изображений и видео по текстовому описанию **Kandinsky 3.1**. Данная нейросеть помогает создавать и редактировать изображения и видеотрекеры высокого качества, которые можно эффективно использовать как информационную основу при обучении инофонов продуцированию устных монологических высказываний повествовательного, описательного или повествовательно-описательного характера.

Приведем наглядный пример из практики преподавания РКИ в Московском университете. В МГУ имени М. В. Ломоносова ежегодно проводится Молодежный международный научный форум «Ломоносов», где преподаватели и студенты вузов выступают с докладами. Цель форума – привлечение молодых ученых к решению актуальных задач современной науки. Участники форума представляют свои исследования в разных областях (физике, биологии, истории, филологии, экономике и др.), а также получают возможность пообщаться с известными учеными, послушать их лекции и обсудить свои научные идеи.

Нами были созданы задания с помощью нейросети **Kandinsky 3.1**, которые направлены на привлечение внимания иностранных студентов к этому научному мероприятию.

Задание 1а. *Ознакомьтесь с фотографией (Иллюстрация 1).*

Что изображено на фотографии? Ответьте на вопросы.

1) *Как вы думаете,*

- *кто участники форума?*
- *где проходит форум?*
- *что обсуждают его участники?*

2) *Как называется форум?*

3) *Как выглядят ведущие форума и сидящие в зале участники заседания?*

Задание 1б. *В программе **Kandinsky 3.1** напишите промпт: запросите сгенерировать изображение, используя свои ответы на вопросы из задания 1а.*

Пример сгенерированного по данному запросу изображения представлен на Иллюстрации 2.



Иллюстрация 1. Фотография с мероприятия



Иллюстрация 2. Изображение, сгенерированное нейросетью Kandinsky 3.1

Задание 1в. Сравните оригинальное (Иллюстрация 1) и сгенерированное (Иллюстрация 2) изображения. В чем сходства и различия?

Отметим, что представленные выше задания знакомят инофонов с форматом проведения научных конференций и форумов, повышая их уровень осведомленности относительно организации подобных мероприятий.

Охарактеризуем еще одну программу, которая обладает такими же функциональными возможностями, как и рассмотренная выше нейросеть **Kandinsky 3.1**. Ее инструментарий также можно эффективно использовать в процессе преподавания РКИ, в частности при обучении иностранных учащихся **производению устной речи**. В задачи пользователя входит написание промпта, на базе которого данная нейросеть создает визуальный ряд для описания. В качестве примера работы с нейросетью **Nplod** приведем следующие задания.

Задание 2а. Используя нейросеть **Nplod**, напишите запрос: «Создай изображение комнаты в студенческом общежитии». Выберите одно из сгенерированных нейросетью изображений и опишите его: расскажите, какие вещи есть в комнате и где они находятся.

Задание 2б. Опишите вашу комнату дома или в общежитии.

Задание 2в. Сравните изображение, созданное нейросетью, и ваше описание. Чем они отличаются?

Инофонам предлагаются также задания, связанные с подготовкой небольшого рассказа на предложенную тему: например, преподаватель, опираясь на сгенерированное им изображение, просит студентов предположить, что случилось за некоторое время до запечатленного момента или что произойдет спустя какое-то время.

Что же касается формирования у иностранных учащихся навыков и умений **профессионально ориентированной письменной речи**, то здесь весьма эффективно использовать, разработанную в Китае нейросеть **DeepSeek v3**, которая генерирует тексты разной жанровой и функционально-стилевой принадлежности. Так, например, если иностранный студент 1 курса социологического факультета российского вуза получил задание написать реферат на тему «Социальные институты», он может создать в нейросети **DeepSeek v3** такой запрос: «Напиши реферат на тему “Социальные институты”». В ответ нейросеть предложит ему сгенерированный текст, раскрывающий данную тему и содержащий все структурно значимые для жанра реферата части

(введение, основную часть, заключение). При этом в тексте будет охарактеризовано содержание понятия «социальный институт», перечислены виды социальных институтов, принципы их классификации и т. д. Пользователю понадобится только отредактировать полученный текст в соответствии с особенностями письменной научной речи. Успешно решить эту учебную задачу иностранный студент-социолог может, используя нейросеть **ChatGPT-4** (см. ниже задания 1а–1в).

Задание 1а. В программе **DeepSeek v3** создайте запрос: «Напиши реферат на тему “Социальные институты”».

Задание 1б. Отредактируйте созданный программой **DeepSeek v3** текст с помощью аналоговой программы **ChatGPT-4**.

Задание 1в. Отредактированный текст запишите в рабочую тетрадь.

Нейросети, генерирующие письменный текст, эффективны при обучении инофонов не только языку специальности, но и русскому языку общего владения. Так, согласно Требованиям к I сертификационному уровню общего владения РКИ, иностранные студенты должны обладать умением создавать письменные тексты продуктивного характера в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (Андрюшина Н. П., Битехтина Г. А., Владимирова Т. Е., Иванова А. С., Клобукова Л. П., Красильникова Л. В., Нахабина М. М., Соболева Н. И., Стародуб В. В., Степаненко В. А. Требования по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. Профессиональный модуль. СПб.: Златоуст, 2015, с. 8). Для создания учебного образца, демонстрирующего ту или иную жанровую форму текста, преподаватель РКИ может успешно использовать нейросеть **ChatGPT-4**. В этом случае инофону необходимо будет написать запрос в нейросети на генерирование актуального для него текста, например письма, адресованного другу.

Важно отметить, что **ChatGPT-4** целесообразно применять и при обучении иностранных студентов **устным высказываниям репродуктивно-продуктивного характера** с элементами рассуждения (например, при выражении согласия или несогласия, обоснования своей точки зрения и др.). Примеры заданий представлены ниже.

Задание 2а. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему «Плюсы и минусы жизни в большом городе». В нейросети **ChatGPT-4** создайте запрос: «Перечисли плюсы и минусы жизни в большом городе».

Прочитайте текст, который сгенерировала программа по вашему запросу.

Задание 2б. Выразите свое согласие или несогласие с информацией, сгенерированной **ChatGPT-4**.

Выберите ту информацию, которую вы планируете использовать в ходе будущей дискуссии.

Задание 2в. Опираясь на полученную информацию, подготовьте текст своего выступления на предстоящей дискуссии.

Заключение

В статье были представлены результаты проведенного нами отбора и многоаспектного анализа электронных программ, созданных на базе технологий ИИ, который показал, что функциональные и лингвотодические возможности современных нейросетей позволяют успешно интегрировать их в процесс обучения РКИ (как русскому языку общего владения, так и языку специальности) с целью решения широкого спектра педагогических задач, таких как формирование и развитие у иностранных обучающихся речевых навыков и умений, расширение у них актуальных социокультурных знаний и др.

Приведенные примеры эффективных языковых упражнений, условно-речевых и коммуникативных заданий, которые были разработаны на базе охарактеризованных в статье электронных программ, позволяют с уверенностью констатировать, что нейросети помогают иностранным студентам овладевать различными функционально-стилистическими подсистемами современного русского языка, обслуживающими разные сферы их деятельности (социально-бытовую, социально-культурную, учебную и научную). Кроме того, нейросетевые технологии способствуют развитию у инофонов критического и креативного мышления, а также навыков работы в команде, что оказывает положительное влияние на их мотивацию к изучению русского языка как средства коммуникации не только с человеком, но и с ИИ.

Нет никаких сомнений в том, что дальнейшая интеграция технологий ИИ в процесс обучения РКИ позволит не только значительно расширить перечень используемых сегодня методических приемов обучения, но и создать цифровые пособия нового поколения, которые ранее не имели аналогов среди традиционных средств обучения. В перспективе активное внедрение цифровых технологий будет способствовать формированию единой цифровой образовательной среды и, как следствие, эффективной трансформации всего образовательного пространства.

Источники | References

1. Башкина Е. С., Лебедева М. Ю., Обухова Т. М., Родионова К. Е. Анализ педагогических практик применения искусственного интеллекта в образовании (на материале методического хакатона) // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VII Международной научной конференции (г. Красноярск, 19-22 сентября 2023 г.). Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2023.
2. Дзюба Е. В. Применение электронных ресурсов на уроках русского языка как иностранного: учеб. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022.

3. Иванченко Д. А. Нейросетевые технологии в образовании: возможности и применение: методическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2024.
4. Игнатъева Н. Д., Сидорова Е. Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: материалы международной научно-практической конференции (г. Москва, 1-2 июня 2023 г.). М.: Московский педагогический государственный университет, 2023.
5. Клобукова Л. П., Майоров Н. Д. Актуальные проблемы формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных студентов-социологов вузов РФ // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2.
6. Клобукова Л. П., Майоров Н. Д. Разработка системы упражнений и заданий электронного учебного пособия по русскому языку для иностранных студентов социологических факультетов вузов Российской Федерации // Высшее образование сегодня. 2024. № 2.
7. Кожевникова М. Н. Искусственный интеллект – помощник или конкурент преподавателя РКИ? // Русский язык за рубежом. 2022. № 6.
8. Лебедев А. А., Мамонтов А. С. Проект цифрового пособия по чтению для вьетнамцев-филологов уровня В1-В2 // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие: материалы Международной научно-практической конференции (г. Москва, 23 мая 2024 г.). М.: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2024.
9. Миньяр-Белоручева А. П., Покровская М. Е. Проблемы профессиональной межкультурной коммуникации: гибридные формы обучения в цифровую эпоху // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2023. Т. 65. № 4.
10. Миньяр-Белоручева А. П., Сергиенко П. И. Терминология цифрового мира в свете коммуникативистики. Современная коммуникативистика // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2024. Т. 69. № 2.
11. Писарь Н. В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 17. № 1.
12. Сысоев П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2023. № 3.
13. Титова С. В. Технологические решения на базе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 27. № 2.
14. Трушина Н. П., Гайнанова Л. М. Электронное учебное пособие как средство формирования коммуникативной компетенции на занятиях РКИ // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 14. № 11.
15. Шахова Е. М., Паутова К. А., Паутов М. А. Современные электронные технологии в профессионально-ориентированном учебном пособии по РКИ // Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: сборник статей по материалам III Международной научно-методической конференции (г. Симферополь, 23 мая 2023 г.). Симферополь: Ариал, 2023.

Информация об авторах | Author information

RU

Клобукова Любовь Павловна¹, д. пед. н., проф., член-корреспондент Российской академии образования (РАО)

Майоров Никита Дмитриевич²

Кочеткова Юлия Александровна³

^{1,2} Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

³ Московский энергетический институт

EN

Lubov Pavlovna Klobukova¹, Dr, Corresponding Member of the Russian Academy of Education

Nikita Dmitrievich Mayorov²

Yulia Alexandrovna Kochetkova³

^{1,2} Lomonosov Moscow State University

³ Moscow Power Engineering Institute

¹ klobukov@list.ru, ² haplingvist@mail.ru, ³ zabudryaeva96@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 06.05.2025; опубликовано online (published online): 04.06.2025.

Ключевые слова (keywords): электронные программы; технологии искусственного интеллекта; общее владение русским языком как иностранным; профессионально ориентированное общение; виды речевой деятельности; electronic programs; artificial intelligence technologies; general proficiency in Russian as a foreign language; professionally oriented communication; types of speech activity.