ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРАМОТА

Педагогика. Вопросы теории и практики
Pedagogy. Theory & Practice

ISSN 2686-8725 (online)
ISSN 2500-0039 (print)

2025. Том 10. Выпуск 6 | 2025. Volume 10. Issue 6
Материалы журнала доступны на сайте (articles and issues available at): pedagogy-journal.ru

RU

Воспитание патриотизма у школьников средствами иностранного языка на основе применения проектного метода (на примере Международного детского центра «Артек»)

Мерзлякова О. А.

Аннотация. Воспитание является важной частью образовательного процесса в школе наряду с обучением. Цель данного исследования – выявить возможности проектного метода по воспитанию патриотизма у школьников при обучении иностранному языку. В статье подчеркивается необходимость введения материала патриотического содержания в процесс изучения иностранного языка. Научная новизна работы заключается в том, что в ней предложен способ воспитания патриотизма у обучающихся на уроках иностранного языка: применение метода проектов с использованием страноведческого материала о своей стране и своем регионе. Кроме того, представлено исследование влияния использования проектного метода при обучении иностранному языку на уровень сформированности патриотизма у школьников. Данное исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы Международного детского центра «Артек», где в условиях смены в лагере обучаются дети из всех регионов России. В работе предлагается использование проектного метода в дополнение к учебно-методическому комплексу в качестве способа патриотического воспитания школьников. В результате исследования был сделан вывод о том, что введение дополнительного материала патриотического содержания в процесс освоения иностранного языка на основе проектного метода является эффективным способом воспитания патриотизма у обучающихся общеобразовательной школы.

EN

Fostering patriotism in schoolchildren through foreign language education based on the application of the project-based method (a case study of the International Children's Center "Artek")

O. A. Merzlyakova

Abstract. Alongside instruction, upbringing constitutes an integral component of the educational process in schools. The purpose of this research is to identify the potential of the project-based method for fostering patriotism in schoolchildren during foreign language instruction. The article underscores the necessity of incorporating patriotic content into the foreign language learning process. The scientific novelty of the work lies in its proposition of a method for cultivating patriotism in students during foreign language lessons: the application of the project-based method utilizing cultural material about their own country and region. Furthermore, it presents a study of the influence of employing the project-based method in foreign language instruction on the level of patriotism development in schoolchildren. This research was conducted at a secondary school within the International Children's Center "Artek," where, during camp sessions, children from all regions of Russia are educated. The work proposes the use of the project-based method as a supplement to the teaching and learning materials complex, serving as a means of patriotic education for schoolchildren. As a result of the study, it was concluded that the introduction of supplementary patriotic content into the process of foreign language acquisition based on the project-based method is an effective way to cultivate patriotism in students in general education schools.

Введение

Вследствие того, что на рубеже XX-XXI веков в России не уделялось должного внимания воспитанию патриотизма, происходило постепенное снижение его уровня. Среди причин такого явления можно выделить следующие: социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, снижение воспитательного

Научная статья (original research article) | https://doi.org/10.30853/ped20250097

© 2025 Авторы. © 2025 ООО Издательство «Грамота» (© 2025 The Authors. © 2025 Gramota Publishing, LLC). Открытый доступ предоставляется на условиях лицензии CC BY 4.0 (open access article under the CC BY 4.0 license): https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

воздействия историко-культурного наследия, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма, а также отсутствие единых подходов в сфере педагогического знания и практики воспитательной деятельности на всех уровнях ее осуществления различными социальными и государственными институтами (Мартышенко, 2021). Однако именно патриотизм как социально-нравственная ценность выражает единство народа, общность его исторических судеб, он неоднократно в исторической ретроспективе выступал духовной основой единения, консолидации общества (Корж, Тугускина, Супиков, 2021). Патриотизм является важным внутренним ресурсом развития государства, тогда как утрата патриотических идеалов делает его нежизнеспособным. Патриотизм выступает ключевой смыслообразующей основой существования и развития Российской Федерации и проживающих в ней граждан (Барабанщикова, Иванова, Арефьева и др., 2023).

В настоящее время вопросы воспитания в образовательном процессе вновь становятся актуальными, так как и на уровне общества, и на уровне государства существует запрос на формирование всесторонне развитой личности, воспитание достойных граждан своей страны.

Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» (https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html) определяет воспитание как деятельность, направленную на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В Федеральном законе № 489 от 30.12.2020 «О молодежной политике в Российской Федерации» (https://rg.ru/documents/2021/01/11/molodez-dok.html) воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации определены как основные направления реализации молодежной политики государства.

Патриотическое воспитание является важным аспектом развития личности школьников. Учебная дисциплина «Иностранный язык», как и все дисциплины гуманитарного цикла, обладает значительными воспитательными возможностями, которые, к сожалению, не всегда применяются на практике. Основой школьных учебников по иностранному языку являются материалы о стране/странах изучаемого языка. Примером может послужить учебно-методический комплекс (УМК) по английскому языку «Английский в фокусе» (Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / сост. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. Изд-е 9-е. М.: Express Publishing; Просвещение, 2020) с преобладанием материалов об англоговорящих странах.

Здесь мы видим противоречие между закрепленной на законодательном уровне необходимостью патриотического воспитания обучающихся и невозможностью данного воспитания на материалах об иноязычной культуре, которые лежат в основе учебно-методических комплексов. Кроме того, отсутствуют методические разработки по воспитанию патриотизма средствами иностранного языка в общеобразовательной школе.

Согласно поставленной в исследовании цели необходимо решить следующие задачи:

– проанализировав имеющиеся труды в научной литературе по теме исследования, изучить различные точки зрения и дать определение понятию «патриотизм»;

– на основе анализа научной литературы по теме патриотического воспитания определить условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания средствами иностранного языка;

– обобщить и представить имеющийся опыт патриотического воспитания школьников на основе применения проектного метода на уроках английского языка на примере средней общеобразовательной школы Международного детского центра «Артек»;

– представить и проанализировать результаты экспериментального исследования влияния использования метода проектов на основе материалов о своей стране на уроках иностранного языка на уровень сформированности патриотизма обучающихся, проводившегося на базе средней общеобразовательной школы Международного детского центра «Артек».

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: метод систематизации – для упорядочения теоретических материалов по теме исследования; описательный метод – для изложения возможностей воспитания патриотизма при обучении иностранному языку на основе проектного метода с использованием материалов о своей стране; сравнительный метод – для выявления преимуществ изучения иностранного языка с использованием материалов о своей стране / своем регионе; метод наблюдения за обучающимися на занятиях по английскому языку с использованием разных форм работы; анкетирование – для выявления изменения уровня сформированности патриотизма обучающихся, а также анализ и интерпретация полученных результатов анкетирования; обобщение накопленного педагогического опыта – для выявления оптимальных условий воспитания патриотизма при обучении иностранному языку.

Теоретической базой послужили труды современных исследователей по вопросам патриотического воспитания (Алексеева, Ким, 2022; Мартышенко, 2021; Зырянова, Лебедева, 2023; Барабанщикова, Иванова, Арефьева и др., 2023; Попп, 2020; Корж, Тугускина, Супиков, 2021; Бузыкина, 2019; Журавлев, Юревич, 2016; Лушников, 2014), а также работы, посвященные воспитанию патриотизма средствами иностранного языка

(Демченко, 2022; Ариян, Золотова, Карпова, 2023; Хищенко, 2024; Мизюрова, 2022; Пелеванюк, 2015; Ваторопина, 2012).

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем представлен опыт патриотического воспитания обучающихся средствами иностранного языка с использованием проектных заданий о регионах Российской Федерации, из которых школьники приехали отдыхать в «Артек». Подобные проектные задания могут быть применены в практике изучения иностранного языка в общеобразовательной школе в воспитательных целях.

Обсуждение и результаты

В научной литературе существуют различные трактовки понятия «патриотизм», что связано как с различием позиций авторов, так и с многогранностью самого понятия. Патриотизм, являясь отражением достаточно глубинных феноменов человека, реализуясь в поведении, несет в себе сложность при попытке его обоснования и выделения критериев (Алексеева, Ким, 2022).

В работах отечественных исследователей (Ариян, Золотова, Карпова, 2023; Журавлев, Юревич, 2016; Бузыкина, 2019) представлены различные точки зрения.

Так, М. А. Ариян, М. В. Золотова, Ю. Н. Карпова (2023) определяют патриотизм как преданность своему Отечеству, любовь к своему народу, уважение к культуре и традициям, к историческому наследию, высокую степень ответственности за судьбу страны.

А. Л. Журавлев, А. В. Юревич (2016) рассматривают патриотизм как чувство любви к Родине, готовность приносить личные интересы в жертву общественным, идентификацию со своей страной, ее историей и народом.

Ю. С. Бузыкина (2019) считает патриотизм одним из системообразующих компонентов национального самосознания, выражающимся в социальном чувстве любви и преданности своему Отечеству и народу, содержанием которого выступает гордость за его историю, традиции, культуру, а также чувство нравственного долга защиты интересов своей Родины.

На наш взгляд, в приведенных выше трактовках патриотизма нашли отражение разные грани этого понятия, однако вслед за И. Д. Лушниковым (2014) мы считаем, что в определении понятия «патриотизм» на первое место надо ставить не психологическое чувство любви, а нравственное чувство ответственности перед Родиной за ее судьбу как устойчивый результат воспитания. Таким образом, патриотизм – это преданность Отечеству, основанная на осознанной ответственности за судьбу страны, на любви к своему народу и воплощаемая в личной практической деятельности на благо Родины (Лушников, 2014).

Школьные годы считаются наиболее продуктивными с точки зрения формирования и становления личности. Одна из центральных задач школьного возраста – понимание человеком того, кем он является и какое место занимает в обществе, осознание себя участником социальных отношений (Зырянова, Лебедева, 2023).

Кроме того, школьный возраст важен для формирования осознанного отношения человека к культуре и ценностям своей страны. Образовательные учреждения, в первую очередь школы, играют ключевую роль в формировании патриотических чувств у обучающихся. Они должны предлагать целенаправленные программы и мероприятия, способствующие глубокому пониманию и уважению истории, культуры, традиций своей страны. Однако воспитывать учеников необходимо не только во время внеурочной деятельности, но и в рамках каждого урока.

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в том, что в процессе обучения школьники приобретают не знания основ научных дисциплин, а умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, в том числе для получения новой информации (Демченко, 2022).

На основе анализа научной литературы по теме патриотического воспитания нами определены условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания в рамках урока иностранного языка:

– выбор таких форм работы с обучающимися, которые бы позволили школьникам соприкоснуться с культурой и историей своей страны на иностранном языке (Пелеванюк, 2015);

– тема урока должна быть интересна обучающимся, она должна иметь для них личностный смысл и практическое значение (Хищенко, 2024).

Эффективными формами воспитания патриотизма на уроках иностранного языка являются: знакомство с биографиями выдающихся ученых, общественных деятелей, писателей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине; изучение материалов о героическом прошлом страны и мужестве ее народа; приобретение и расширение знаний о родном городе, селе (Ваторопина, 2012).

Работа на уроках иностранного языка, направленная на воспитание патриотизма, должна быть организована таким образом, чтобы внимание обучающихся акцентировалось на российской действительности, кроме того, необходимо активизировать чувства, эмоции учеников, чтобы материал остался у них в памяти и обязательно стал их личным опытом (Хищенко, 2024).

На наш взгляд, данным условиям в полной мере соответствует метод проектов. На уроках иностранного языка проектный метод может быть применен при изучении практически любой темы в рамках программы с использованием материалов о своей стране. Воспитательная составляющая метода проектов заключается в формировании эмоционально-ценностного отношения к событиям, истории, явлениям социальной жизни (Мизюрова, 2022). Проектный метод играет важную роль в патриотическом воспитании обучающихся (Попп, 2020).

Метод проектов применяется нами на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе Международного детского центра «Артек» у обучающихся 7-11 классов с октября 2022 года. Основной причиной

внедрения этого метода в практику изучения иностранного языка стало отсутствие достаточного количества материала о России в учебно-методическом комплексе «Английский в фокусе», принятом за основу изучения английского языка в школе. Данный учебно-методический комплекс состоит преимущественно из материалов об англоговорящих странах. Однако, на наш взгляд, является недопустимым воспитывать школьников только на образцах иноязычной культуры, так как для патриотического воспитания обучающихся необходимы материалы о своей стране, ее истории, культуре, достопримечательностях, выдающихся людях. Поэтому на уроках английского языка нами осуществляется практика изучения темы, соответствующей календарно-тематическому планированию, сначала работа по материалу учебника с разбором новых грамматических правил и лексических единиц, а затем выполнение проекта по этой же теме, но на основе материала о своей стране.

В средней общеобразовательной школе Международного детского центра «Артек» классы формируются из детей, приехавших отдыхать из разных субъектов Российской Федерации. Для выполнения проектной работы мы делим класс на группы в зависимости от региона России, из которого прибыли школьники: “Hello, dear students of the Artek school! Today we are going to do a project. We need to divide our class into groups according to the regions of Russia you come from. You can do a project in a group if you are from the same region, or individually if you are alone from your region”. / «Здравствуйте, дорогие ученики артековской школы! Сегодня мы будем делать проект. Нам нужно разделить наш класс на группы в соответствии с регионами России, из которых Вы приехали. Вы можете выполнять проект в группе, если Вы из одного региона, или индивидуально, если Вы один из своего региона».

Обычно получаются группы по 4-5 человек. Если ученик из какого-либо региона один в классе, он выполняет работу индивидуально.

Первым этапом проектной деятельности является *Целеполагание*. На этом этапе мы определяем тему проекта, его цели и задачи.

Например, в рамках темы “Native country and the country/countries of the language being studied: geographical location, capital, major cities, places of interest” («Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, достопримечательности») ученикам 11 класса предлагается выполнить проектную работу “Places of interest in different regions of Russia” («Достопримечательности разных регионов России»). Школьникам необходимо отобразить на листе бумаги формата А3 следующую информацию:

the name of your region and its administrative center (название региона и его административный центр);

the population of your region and the population of its administrative center (население региона и население его административного центра);

major cities of the region (крупные города региона);

three places of interest in your region (три достопримечательности региона).

Перед обучающимся ставится задача: показать на карте свой субъект Российской Федерации, назвать его административный центр, численность населения, крупные города, рассказать о трех достопримечательностях своего региона.

Другим примером может послужить проект “Outstanding people of your region” («Выдающиеся люди Вашего региона»), который предлагается выполнить ученикам 11 класса в рамках темы “Outstanding people of the native country and the country/countries of the studied language and their contribution to science and world culture: statesmen, scientists, writers, poets, artists, composers, travelers, athletes, actors, etc.” («Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.»). В проектной работе должна быть отображена следующая информация:

the name of your region (название региона);

the administrative center of your region (административный центр региона);

three outstanding people of your region (три выдающихся человека региона).

Обучающимся необходимо рассказать о трех своих земляках, являющихся выдающимися людьми. Это могут быть как современники, так и люди, жившие в прошлые века.

На следующем этапе – *Планирование* – определяются источники информации, способ представления результатов, распределение обязанностей между членами команды. Поиск информации осуществляется школьниками с использованием сети Интернет. Результат работы необходимо отобразить на листе бумаги формата А3.

На третьем этапе – *Исследование* – обучающиеся осуществляют сбор информации, ее систематизацию и оформление результатов проектной работы.

На этапе *Презентация* происходит представление проекта классу и его защита. Школьники рассказывают о своих регионах и отвечают на вопросы одноклассников.

Заключительный этап – *Оценка результатов*. Учитель дает аргументированную оценку результатов проектной деятельности.

Необходимо отметить, что в процессе осуществления проектной деятельности меняется роль учителя: из «источника знаний» он превращается в координатора, определяя учебные проблемные ситуации в соответствии с тематическим планом дисциплины.

Проектные работы о своем регионе находят положительный отклик среди обучающихся. Кроме того, нами было организовано экспериментальное исследование влияния использования метода проектов на основе материалов о своей стране на уроках иностранного языка на уровень сформированности патриотизма обучающихся. С этой целью на базе средней общеобразовательной школы Международного детского центра

«Артек» с сентября 2024 года нами проводится входное и итоговое анкетирование учащихся 11-х классов. Входное анкетирование определяет исходный уровень сформированности патриотизма у обучающихся, а итоговое – то, как изменился этот уровень за три недели, проведенные в «Артеке». В каждой смене методом случайной выборки мы определяем контрольную группу (два 11-х класса) и экспериментальную (два других 11-х класса). В каждой группе около 30 человек. В контрольной группе занятия проводятся только на основе УМК «Английский в фокусе», т. е. с использованием материалов об англоговорящих странах. В экспериментальной группе занятия реализуются с применением сравнительного метода: социокультурный материал об англоязычных странах изучается в сопоставлении с материалами о собственной стране с использованием проектного метода.

Нами применяется методика исследования ценностно-патриотических ориентаций учащихся И. Д. Лушникова (2014).

В процессе анкетирования выявляется ценностно-патриотическая ориентация школьников в семи сферах социального общения: семья, народ, родной край, Родина, общество, государство, народы мира. Анкета охватывает важнейшие социальные ценности, жизненные проблемы в их патриотическом осмыслении. Изучаются проявления личности в знаниях, отношениях и практике, т. е. определяются ценностно-патриотические знания, ценностно-патриотические отношения (чувства, убеждения, ответственность, преданность) и ценностно-патриотическая практика (патриотически-ориентированное поведение) во всех семи сферах социального общения.

В анкете представлены семь сфер социального общения, в каждой из которых выявляется одна ценность для ее оценки обучающимися. По каждой ценности определяются три типа вопросов: один вопрос – на выявление ценностно-патриотических знаний, другой – на определение ценностно-патриотических отношений, третий – на выявление ценностно-патриотической личной практики или на выбор предлагаемых видов практики. На каждый из вопросов даются четыре варианта ответов для выбора одного из них. Ответы отражают разные ценностные ориентации: позитивную (патриотическую) с ее двумя уровнями (позитивно-высокая (Пв) и позитивно-средняя (Пс)), нейтральную (Нт) и негативную (Нег) (противоположную патриотической).

Для обучающихся предусмотрена анкета из 21 вопроса (7 социальных сфер общения по 3 вопроса) и 4 варианта ответа на каждый вопрос.

Все семь сфер социального общения имеют свое содержание, выраженное в совокупности общественных ценностей, рассматриваемых в патриотической ориентации. Например, в сфере «семья» могут быть представлены: родословная семьи, семейные традиции, обязанности членов семьи, будущая семья и др. Конкретные социальные ценности можно ориентировочно соотнести с возрастом обучающихся. Так, в сфере «семья» для учеников 11 класса можно выбрать конкретную ценность «моя будущая семья». Вопросы анкеты могут корректироваться в процессе патриотического воспитания.

Экспериментальное исследование было проведено на основе анкеты, предложенной И. Д. Лушниковым (2014) для 11 класса, в которой нами были изменены некоторые вопросы (например, вопросы о Вологодской области были заменены на вопросы о Крыме).

Результаты входного анкетирования:

Пв – 51%, Пс – 31%, Нт – 2%, Нег – 16%.

Результаты итогового анкетирования в контрольной группе:

Пв – 53%, Пс – 35%, Нт – 1%, Нег – 11%.

Результаты итогового анкетирования в экспериментальной группе:

Пв – 55%, Пс – 36%, Нт – 1%, Нег – 8%.

Результаты анкетирования подтверждают тот факт, что в «Артеке» идет значительная воспитательная работа патриотического содержания. За три недели, проведенные в «Артеке», ребята участвуют во многих мероприятиях, воспитывающих патриотизм: «День Родины», «Открой себя в России», «100 дат российской идентичности», экскурсионные поездки в город-герой Севастополь, посещение мемориала жертвам фашистской оккупации Крыма 1941-1944 годов «Концлагерь “Красный”» в городе Симферополе и др.

Однако результаты итогового анкетирования в экспериментальной группе оказались еще выше, чем в группе контрольной, что подтверждает эффективность обучения иностранному языку с использованием метода проектов на основе страноведческого материала о своей стране и своем регионе для патриотического воспитания обучающихся.

Необходимо подчеркнуть, что, выполняя проектную работу, школьники выражают искреннюю заинтересованность в поиске информации и ее систематизации. Им нравится представлять свой регион на английском языке, они с гордостью рассказывают о достижениях своих земляков в науке, искусстве, спорте, их военных подвигах – так воспитывается чувство патриотизма. Проектная деятельность также развивает интерес к изучению других регионов Российской Федерации и России в целом. Защита проектов всегда сопровождается вопросами одноклассников и дискуссией. Выполняя проектные работы, школьники ощущают себя частью огромной страны, любовь к которой начинается с любви к своей малой родине.

Заключение

В статье даны разные точки зрения на понятие «патриотизм», которые представлены в трудах современных отечественных исследователей (М. А. Ариян, М. В. Золотовой, Ю. Н. Карповой, А. Л. Журавлева, А. В. Юревич, Ю. С. Бузыкиной). В различных трактовках патриотизма отражены разные грани этого понятия. Однако нам близка позиция И. Д. Лушникова (2014), который в определении понятия «патриотизм» на первое место ставит

не психологическое чувство любви, а нравственное чувство ответственности перед Родиной за ее судьбу как устойчивый результат воспитания и определяет патриотизм как преданность Отечеству, основанную на осознанной ответственности за судьбу страны, на любви к своему народу и воплощаемую в личной практической деятельности на благо Родины. В статье подчеркивается, что воспитание патриотизма школьников является вопросом жизнеспособности нашего государства. Иностранный язык как предмет изучения обладает огромным воспитательным потенциалом, который необходимо использовать. На основе анализа научной литературы по теме исследования нами определены условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания в рамках урока иностранного языка: выбор форм работы с обучающимися, которые позволяют ученикам соприкоснуться с историей и культурой своей страны на иностранном языке, а также интерес к теме урока, которая должна иметь личностный смысл и практическое значение для обучающихся. На наш взгляд, данным условиям в полной мере соответствует проектный метод. На уроках иностранного языка этот метод может быть применен при изучении практически любой темы в рамках программы на основе материалов о своей стране. В статье представлен опыт использования проектного метода на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе Международного детского центра «Артек». Проектная работа о своем регионе России находит положительный отклик у школьников, они проявляют интерес к теме урока, которая имеет для них личностный смысл. Кроме того, на базе средней общеобразовательной школы Международного детского центра «Артек» нами было проведено экспериментальное исследование влияния использования метода проектов на основе материалов о своей стране на уроках иностранного языка на уровень сформированности патриотизма школьников. В результате исследования была подтверждена эффективность обучения иностранному языку с использованием проектного метода на основе страноведческого материала о своей стране и своем регионе для патриотического воспитания обучающихся. Исследование доказало, что обучение иностранному языку в школе должно строиться на сравнительном изучении материала о родной стране и стране осваиваемого языка. Метод проектов с использованием страноведческого материала о своей стране определен как один из самых эффективных для воспитания патриотизма школьников средствами иностранного языка.

Перспектива дальнейшего исследования заключается в систематизации собранного страноведческого материала обо всех субъектах Российской Федерации и обобщении накопленного опыта, а также изучении возможностей других методов, приемов и средств, позволяющих реализовать воспитательный потенциал иностранного языка в современной школе, в том числе в условиях смены в лагере.

Источники | References

1. Алексеева П. С., Ким К. В. Исследование компонентов патриотизма у представителей различных поколений // Вестник Северо-Восточного федерального университета. 2022. № 3 (27).
2. Ариян М. А., Золотова М. В., Карпова Ю. Н. Отечественный художественный фильм как средство формирования патриотических качеств у студентов на занятиях по иностранному языку // Язык и культура. 2023. № 63. https://doi.org/10.17223/19996195/63/6
3. Барабанщикова В. В., Иванова С. А., Арефьева Н. А., Гузеев М. С., Третьяков А. В., Зеленский А. А., Мажников Н. В., Пантюхов А. С., Федоров А. А. Ценностная ориентация «патриотизм»: сущность, содержание и оценка сформированности // Национальный психологический журнал. 2023. Т. 18. № 4. https://doi.org/10.11621/npj.2023.0409
4. Бузыкина Ю. С. Психологические характеристики и представление о патриотизме у молодежи // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 4.
5. Ваторопина Е. В. Внедрение метода проектов в учебную деятельность по английскому языку // Языковое образование – векторы развития: материалы III международной научно-практической конференции-форума. Екатеринбург: ФГБОУ ВПО Урал. гос. пед. ун-т, 2012.
6. Демченко Т. С. Воспитательный аспект урока иностранного языка // Актуальные исследования. 2022. № 41 (120).
7. Журавлев А. Л., Юревич А. В. Патриотизм как объект изучения психологической науки // Психологический журнал. 2016. Т. 37. № 3.
8. Зырянова Е. Н., Лебедева Е. В. Исследование патриотизма и самоотношения обучающихся юношеского возраста // Системная интеграция в здравоохранении. 2023. № 3 (60).
9. Корж Н. В., Тугускина Г. Н., Супиков В. Н. Патриотические ценности как основа нравственного воспитания студенческой молодежи // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2021. № 4. https://doi.org/10.21685/2072-3016-2021-4-5
10. Лушников И. Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации. Вологда: ВИРО, 2014.
11. Мартышенко В. Н. Анализ самооценки патриотизма студентов Приморского края // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 4 (37).
12. Мизюрова Э. Ю. Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка // Ученые записки Университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 23. https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.5.p280-285
13. Пелеванюк Е. Н. Воспитание патриотизма на уроках английского языка // Эксперимент и инновация в школе. 2015. № 2.

14. Попп И. А. Конструирование гражданской идентичности российской молодежи через проекты по сохранению исторической памяти // Вопросы всеобщей истории. 2020. № 23. https://doi.org/10.26170/vvi20-01-30
15. Хищенко Н. Н. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в процессе обучения английскому языку // Вестник просвещения. 07.05.2024. https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na_portale/material?n=51919

Информация об авторах | Author information

RU

Мерзлякова Ольга Александровна[1]
[1] Международный детский центр «Артек», г. Ялта;
Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, г. Тамбов

EN

Olga Aleksandrovna Merzlyakova[1]
[1] Artek International Children's Centre Secondary School, Yalta;
Derzhavin Tambov State University, Tambov

[1] *nikatomsk2012@yandex.ru*

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 05.05.2025; опубликовано online (published online): 22.06.2025.

Ключевые слова (keywords): воспитание патриотизма; воспитание средствами иностранного языка; проектный метод; учащиеся общеобразовательной школы; страноведческий материал; patriotic education; education through foreign language; project-based method; general education school students; cultural material.