ИЗДАТЕЛЬСТВО грамота

Педагогика. Вопросы теории и практики
Pedagogy. Theory & Practice

ISSN 2686-8725 (online)
ISSN 2500-0039 (print)

2025. Том 10. Выпуск 6 | 2025. Volume 10. Issue 6
Материалы журнала доступны на сайте (articles and issues available at): pedagogy-journal.ru

RU

Практики неформального образования в системе морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации

Илакавичус М. Р.

Аннотация. Цель исследования – обоснование потенциала практик неформального образования в повышении результативности морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в области политико-воспитательной работы. Потенциал состоит в возможности создания человекосообразных условий для развития личности сотрудника как гражданина, патриота и профессионала. В статье описан методический инвариант практик неформального образования в политико-воспитательной работе с сотрудниками органов внутренних дел, обоснованы организационно-педагогические условия укрепления профессиональных ценностей, межпоколенных связей в служебном коллективе. Научная новизна исследования состоит в разработке теоретических основ политико-воспитательной работы в рамках морально-психологического обеспечения деятельности сотрудников органов внутренних дел, опоре на положения философии традиции, теорий непрерывного образования и образования взрослых. В результате использования разработанных теоретических основ предложена последовательность этапов проектирования и реализации встречи личного состава органов внутренних дел по вопросам политико-воспитательной работы на основе методического инварианта практик неформального образования, обоснованы соответствующие организационно-педагогические условия.

EN

Practices of informal education in the system of moral and psychological support for the activities of the internal affairs bodies of the Russian Federation

M. R. Ilakavicius

Abstract. The objective of the study is to substantiate the potential practices of informal educational in increasing the effectiveness of moral and psychological support for the activities of the internal affairs bodies of the Russian Federation in the field of political and educational work. The potential lies in the possibility of creating humane conditions for the development of the employee's personality as a citizen, patriot and professional. The article describes a methodological invariant of informal education practices in political and educational work with employees of the internal affairs bodies, substantiates the organizational and pedagogical conditions for strengthening professional values, intergenerational ties in the service team. The scientific novelty of the study lies in the development of theoretical foundations of political and educational work within the framework of moral and psychological support for the activities of employees of the internal affairs bodies, relying on the provisions of the philosophy of tradition, theories of continuous education and adult education. As a result of using the developed theoretical foundations, a sequence of stages for designing and implementing a meeting of the personnel of internal affairs agencies on issues of political and educational work based on the methodological invariant of informal education practices is proposed, and the corresponding organizational and pedagogical conditions are substantiated.

Введение

Актуальность темы исследования связана с тем, что морально-психологическое обеспечение (МПО) деятельности органов внутренних дел Российской Федерации нацелено на создание условий для успешного выполнения сотрудниками оперативно-служебных задач в непрерывно усложняющихся политических, социо-

Научная статья (original research article) | https://doi.org/10.30853/ped20250101

© 2025 Авторы. © 2025 ООО Издательство «Грамота» (© 2025 The Authors. © 2025 Gramota Publishing, LLC). Открытый доступ предоставляется на условиях лицензии CC BY 4.0 (open access article under the CC BY 4.0 license): https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

культурных условиях, в том числе и на новых территориях. Граждане, выбирающие службу в органах внутренних дел (ОВД) сегодня, проходят свое становление в специфической социокультурной среде, составленной разнонаправленными ценностными мирами. Агрессивность антироссийской пропаганды, ценностей общества потребления, эгоцентризма, попытки отрицания традиционных духовно-нравственных ориентиров нашего народа, несущие риск прерывания межпоколенной преемственности, – факторы, негативно влияющие на приверженность сотрудников ОВД ценностям не только профессии, но и отечественной культуры в целом. В соответствии с приказом МВД России «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» (2024) (далее – приказ № 500), МПО должно располагать современным инструментарием противодействия указанным выше факторам. К отличительным чертам инструментария относятся такие методы, формы и средства поддержки приверженности специалиста ценностям профессии, которые, с одной стороны, были бы укоренены в отечественной историко-культурной традиции, с другой, учитывали бы социально-психологические характеристики взрослого XXI века. Этим требованиям соответствуют методики, реализуемые в неформальных образовательных практиках, поэтому видится продуктивным использовать их для формирования и поддержки ценностных ориентаций, развития личностно-профессиональной позиции сотрудников полиции.

Задачи исследования:

1) обосновать потенциал практик неформального образования в области морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации посредством обращения к теориям образования взрослых и непрерывного образования с конструктом триединства – формального, неформального и информального образования; философии традиции;

2) определить требования к организатору занятий в области МПО с использованием практик неформального образования;

3) описать методический инвариант практик неформального образования;

4) обосновать организационно-педагогические условия реализации методического инварианта практик неформального образования для занятий направления политико-воспитательной работы МПО;

5) разработать этапы проектирования и реализации занятия-встречи личного состава по вопросам политико-воспитательной работы с использованием инварианта методических практик неформального образования.

Теоретическая база исследования опирается на тот факт, что в современной педагогике неформальное образование обосновано в качестве продуктивного средства достижения высоких личностно-развивающих результатов, гуманизации образования и трудовых отношений, его практики активно используются во внутрикорпоративной подготовке, в работе специалистов кадровой работы. Неформальное образование традиционно в России определяется как разновидность непрерывного образования (Онушкин, Огарев, 1987). Первые его теоретики P. Coombs, M. Ahmed (1974) рассматривали данный феномен как относящийся к обучению взрослых для педагогической поддержки решения сложных жизненных задач. Онтологическая сущность практик неформального образования определена на основании философии традиции как событийная встреча личностей (Гадамер, 1988; Бахтин, 2021; Захарченко, 2007). Отличиями неформального образования от формального и информального являются реализация преимущественно вне традиционных образовательных организаций, в сообществах, минимальная регламентация, максимальная обращенность к запросам обучающихся, учет специфики их жизнедеятельности (Rogers, 2020; Downes, Carretero, Napierala, 2020; Kedrayate, 2024). Личностно развивающий потенциал практик неформального образования взрослых раскрыт С. Г. Вершловским (1987), И. А. Колесниковой (Kolesnikova, 2020), А. И. Кукуевым (2006), применительно к высшему (Стародубцев, Соловьев, 2013; Прохорова, Булганина, Поздышева, 2023) и дополнительному профессиональному образованию (Соловьева, Суртаева, 2023; Ройтблат, 2015), в том числе во внутрикорпоративном обучении (Кларин, 2022).

Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ результатов исследований в области неформального образования взрослых – для систематизации теоретических и эмпирических данных по теме; метод моделирования – для определения методического инварианта практик неформального образования; метод проектирования – для разработки этапов реализации методического инварианта в занятиях в рамках МПО.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложен вариант адаптации методического сценария практик неформального образования для проведения занятий по политико-воспитательных занятий с сотрудниками органов внутренних дел: разработаны соответствующий методический инвариант, а также этапы проектирования и реализации встречи занятия-встречи личного состава по вопросам политико-воспитательной работы.

В качестве материалов исследования стали документы:

- Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410317459/;
- О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/;
- Картаслов.ру. https://kartaslov.ru/значение-слова/обеспечить.

Обсуждение и результаты

Качество МПО напрямую влияет на развитие кадрового потенциала, достижение национальных стратегических целей и приоритетных задач государства в области защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействия преступности, охраны общественного порядка. Важным направлением данного обеспечения является политико-воспитательная работа, проблемность организации которой состоит, с одной стороны, в ее сущностной принадлежности к области образования взрослых, что определяет специфический выбор методов и средств, с другой стороны, в ее цели обеспечения миссии сотрудников, сформулированной в статье 1 Федерального закона «О полиции» (2011): приходить на помощь каждому, кто нуждается в защите от преступных и иных противоправных посягательств. Для успешного выполнения сотрудниками оперативно-служебных задач необходимо использование таких форм и средств поддержки приверженности ценностям профессии, которые не только характеризовались бы доказанной результативностью, но и соответствовали бы социально-психологическим характеристикам взрослого XXI века (Илакавичус, 2023). Поэтому к принципам МПО отнесены, в том числе, научность и преемственность. Общими характеристиками перечисленных в приказе № 500 форм политико-воспитательной работы являются актуализация в ее содержании служебных проблем во взаимосвязи с ролью правоохранительных органов, приоритетная диалогичность, взаимодействие с представителями социокультурного пространства. Неформальные образовательные практики во всем их многообразии соответствуют указанным требованиям, что позволяет определить их как обладающие высоким потенциалом в ее организации.

«Обеспечить» в русском языке означает создать все необходимые условия для осуществления чего-либо, гарантировать что-либо. МПО, согласно приказу № 500, направлено на формирование у сотрудников органов внутренних дел «профессионально значимых морально-политических, нравственных и психологических качеств, достижение и поддержание их морально-психологического состояния на уровне, позволяющем успешно выполнять оперативно-служебные задачи в любых условиях обстановки». То есть в МПО должны быть объединены условия, меры, способы организации, позволяющие достигать указанных результатов. Особой сложностью организации отличается политико-воспитательная работа с личным составом. Она должна проводиться, во-первых, на основании ясной идейной основы российской государственности (Сухоруков, 2023), укорененной в традиционных историко-культурных идеалах и ценностях, во-вторых, с учетом специфики образования взрослых.

Обучающегося взрослого отличают:

1) критичность к попыткам навязывания мнений;

2) оценивание информации на основании накопленного опыта, который видится единственно верным;

3) прямая зависимость мотивации к образованию от практикоориентированности учебной информации, ее связь с актуальными проблемами;

4) ценность доверительной атмосферы общения в процессе принятия учебной информации, что во многом определяет позитивную эмоциональную реакцию на нее.

Все перечисленное в полной мере методически соответствует практикам неформального образования. Первая, социально-педагогическая их особенность – среда разновозрастного сообщества, в состав которого входят и люди со сформированной личностно-профессиональной позицией, и только начинающие свой трудовой путь, что определяет специфику общения как «встречу личностей» (вторая, онтологическая особенность). Сообщество предполагает объединение людей на основе общей цели, значимой деятельности, результаты которой важны в равной мере как личностно, так и социально. Способ общения в сообществе – диалог, дискуссия, открытое высказывание позиции, выслушивание разных мнений, что активирует саморефлексию участников в области своих намерений и поступков, выборов. Занятия по политико-воспитательной работе на данных основаниях сущностно являются встречей со-трудников, то есть взрослых, совместно осуществляющих общезначимый труд, дело.

Следуя этой логике, воспитательная задача в профессиональном сообществе решается благодаря и ситуации встречи личностей, в которой люди предстают как носители опыта культуросообразного ответа на важные вопросы, опыта разрешения служебных задач. Результативность вклада каждого сотрудника в правоохранительную деятельность полиции напрямую связана с осознанием традиционных ценностей российского общества, которые призвано защищать государство. Таким образом, результативность практик неформального образования в области политико-воспитательной работы МПО определяется условиями неформализованного обсуждения информации, предъявляемой не в обезличенной теоретизированной форме сообщений, а в реальных историях решения профессиональных задач, основанного на традиционных ценностях, что позволяет участникам культуросообразно самоопределиться в отношении оценки типовых служебных ситуаций, своих намерений, будущих поступков.

Для осуществления политико-воспитательной работы инициаторы МПО должны понимать специфику личного состава ОВД – взрослых людей, выполняющих сложные оперативно-служебные задачи, владеть знаниями о современном педагогическом инструментарии, позволяющем создавать условия для личностно-профессионального развития сотрудников. Раскроем это положение в педагогическом ракурсе применительно к предмету статьи. Организатор занятий, на которых предполагается актуализировать потенциал практик неформального образования, должен:

– ориентироваться из уважения к сотрудникам на взаимодействие с ними и отказаться от воздействия;

– верить в потенциал самосовершенствования каждого сотрудника при умении выявлять возможные препятствия на этом пути;

– уметь осуществлять «воспитывающее понимание» – так описывала Л. М. Лузина (2009) нацеленность на диалог и понимание другого человека, на событийность, предполагающую умение создать диалоговую ситуацию, которая потенциально может повлиять на новое понимание участником себя как первопричины поступка;

– включаться в непрерывное образование, самосовершенствоваться, владеть приемами психологической саморегуляции.

Неформальные образовательные практики разнообразны. Для неформального образовательного занятия с сотрудниками в области политико-воспитательной работы характерны качества, объединенные в методический инвариант практик неформального образования (Таблица 1).

Таблица 1. *Методический инвариант практик неформального образования в политико-воспитательной работе МПО*

Миссия	Создать условия для личностного деятельного принятия предназначения полиции, согласно статье 1 Федерального закона «О полиции».
Цель использования	Помочь преодолеть трудности в служебной деятельности на основе осознанного позитивного самоопределения в ценностных основах правоохранительного труда.
Решаемые задачи	Поддержать осмысление сотрудником своего профессионального пути, самовоспитание на основе традиционных ценностей. Выявить в служебной ситуации конкретную проблему, помочь осознать ее причины на ценностном уровне и осмыслить опыт сотрудников со сформированной личностно-профессиональной позицией.
Способ взаимодействия	Встреча личностей для обсуждения значимых служебных ситуаций, проблем. Диалоговый стиль общения (социальная жизнь неразрывно связана со столкновением разных взглядов, это норма жизни взрослого; диалог предполагает нацеленность инициатора-модератора не на назидание, а на размышление, запуск рефлексии во внутреннем мире участников).
Пространственно-средовое обеспечение	Размещение участников по типу «круглого стола», создание возможного комфорта, соблюдение запланированного тайминга.
Психолого-педагогические основания потенциала занятий	Создание условий для диалога поколений. Разновозрастная аудитория с разным жизненным и профессиональным опытом участников. Присутствие начинающих сотрудников и сотрудников, являющихся авторитетом в служебном коллективе. Актуальность для аудитории предъявляемой служебной ситуации. Возможность свободно высказывать мнения и аргументацию.
Способ и содержание	Диалоговый анализ ценностных основ поступка участников конкретной ситуации, предполагающий предъявление образца ее разрешения на основании понимания предназначения правоохранительных органов, позволяющих государству сохранять общественную жизнь, основанную на традиционных ценностях. Образцами являются реальные сотрудники, видео- и аудиофайлы с фиксацией культуросообразного выбора, художественные и документальные фильмы.

Все перечисленное позволяет создать условия для понимания участниками знания (о профессии, о себе, о мире, об обществе), предъявляемого организатором занятий. М. М. Бахтин так описывал отдельные акты, совокупность которых дает понимание:

«1. Психофизиологическое восприятие физического знака (слова, цвета, пространственной формы).

2. Узнавание его (как знакомого или незнакомого). Понимание его повторимого (общего) значения в языке.

3. Понимание его значения в данном контексте (ближайшем и более далеком).

4. Активно-диалогическое понимание (спор – согласие). Включение в диалогический контекст» (2021, с. 98).

Добавим еще один аспект для осмысления понимания: «…истинное и достоверное познание достигается опытом, действием, жизнью, которую нельзя опровергнуть, – и лишь в качестве вспомогательного средства – “рассуждением”, теоретической и аналитической мыслью» (Хоружий, 1998, с. 73). Понимание предполагает эмоциональную реакцию. С нее начинается обучение, то есть освоение узнанного, обдуманного, которое в дальнейшем при сопровождении будет реализовано уже в поведении, в профессиональной деятельности. Поэтому в воспитательной работе необходимо создание условий для взгляда на сложную ситуацию, ценности профессии со своей точки зрения, одновременно ознакомление с мнениями других людей, разного возраста и с разным опытом. Понять – значит самоопределиться, чтобы начать претворять понятое в жизнь. Описанное определяет необходимость использования именно семинаров и практических занятий в воспитательной работе со взрослой аудиторией.

Необходимо также иметь в виду, что эффективность занятия с использованием методической логики практик неформального образования напрямую зависит от следующих организационно-педагогических условий:

1. Участники знают друг друга.

2. Организатор имеет андрагогическую подготовку, предполагающую умение вести диалог и быть модератором дискуссии, сознательный отказ от нравоучений.

3. Цель и задачи занятия сформулированы организатором для себя ясно, они становятся понятными в течение занятия и участникам, но воспринимаются не как навязывание мнения, а как предмет осмысления, напрямую влияющий на выполнение служебных общественно значимых обязанностей.

4. Предлагаемая к обсуждению проблема, ситуация должны быть реально актуальными для собравшихся.
5. Встреча должна быть выстроена оптимально по временным затратам – около 1 часа (меньшее количество времени повышает риск формализации взаимодействия и снижения результативности).
6. Реализация занятий должна основываться на принципе системности.

Указанная выше миссия занятий с использованием методического инварианта практик неформального образования в политико-воспитательной работе многотрудна, процессы смыслообразования во внутреннем мире личности сложны и не протекают одномоментно. Упрощение, примитивизация в организации и проведении таких занятий ведет к исключению результативности. Практика использования неформальных образовательных занятий в морально-психологической подготовке показывает, что при соблюдении указанных выше условий достигается естественность в общении, открытость и общая атмосфера неравнодушия, что способствует сплачиванию при решении общих задач подразделения, принятию ответственности за общие результаты работы.

Коротко остановимся на проектировании и организации в описанной логике встречи личного состава, решающего задачи политико-воспитательной работы «по следам» конкретной служебной ситуации или при необходимости доведения служебных установок (Таблица 2).

Таблица 2. *Этапы проектирования и реализации занятия-встречи личного состава по вопросам политико-воспитательной работы*

Этапы	Содержание деятельности организатора	Примечание
Подготовительный	1. Поставить конкретную цель в соответствии с возникшей служебной ситуацией, запланированной темой политико-воспитательной работы. 2. Вычленить в служебной ситуации обусловившие ее ценностные основания, причины и повод для поведения сотрудника. 3. Найти в СМИ, произведениях литературы, кинематографа, исторических источниках или описать самому на основании жизненного опыта аналог ситуации, в которой выбор ее участника был основан на профессиональных ценностях / доводимая до личного состава установка была реализована в поведении сотрудника в другой исторический период. 4. Узнать подробную информацию о сотруднике – участнике служебной ситуации. 5. Обсудить сценарий занятия с действующими сотрудниками и/или ветеранами – носителями традиций подразделения.	Необходимы материалы, вызывающие эмоциональный отклик, неназидательного содержания. Такие сотрудники являются «ядром» профессионального сообщества.
Организационный	1. Подготовить помещение для проведения занятия в соответствии с указанными выше требованиями. 2. Предъявить подготовленный материал (видео-, аудио-, текстовые файлы) аудитории. 3. Предложить представителям разных поколений высказать свое отношение к обсуждаемой ситуации как ситуации выбора. Предложить объяснить, почему разные люди в одной и той же ситуации выбирают разные действия. 4. Посредством выявленных ценностных оснований личностного выбора обратить внимание собравшихся на исторически укорененные в отечественной культуре выборы решения сложных служебных задач славных сотрудников ОВД, на предназначение полиции. 5. Попросить поделиться опытом проявления личностно-профессиональной позиции сотрудников – носителей традиций. 6. В заключение попросить участников представить себя как членов разнопоколенного сообщества сотрудников ОВД, рядом с участниками СВО, а также подумать, какие традиции подразделение передаст коллегам, начинающим профессиональный путь.	Важен общий тон обсуждения и атмосфера – формализация, назидание блокируют установление диалогового взаимодействия, позволяющего активировать рефлексию. Не стоит указывать на конкретного сотрудника, оказавшегося в сложной ситуации, побуждать его говорить.
Последействие	Обращать внимание на сотрудников – участников сложных служебных ситуаций после таких встреч, приглашая их на индивидуальную беседу.	Внимание должно быть участливым, понимающим, оно может исходить не только от руководителя, но и от опытных сотрудников.

Таким образом, проектирование встречи личного состава в логике практик неформального образования, нацеленного на решение задач политико-воспитательной работы МПО, должно происходить в системе трех координат. К ним отнесем: 1) знание организатором специфики взрослого обучающегося, актуальных служебных проблем сотрудников; умение организатора быть модератором дискуссии в аудитории взрослых; 2) привлечение к дискуссии действующих сотрудников правоохранительных органов и ветеранов – носителей традиций; 3) компетентность организатора в области истории ОВД, классического и современного искусства, социокультурных явлений, которые могут стать элементом содержания занятий.

Заключение

В теории используется термин «бездетная педагогика», то есть практика педагогической работы, в основе которой лежит размытое представление об абстрактном ребенке, незнание поколенных особенностей, социокультурной специфики, формализованное представление о ценностях, которые являются содержанием воспитания. Аналогично обстоит дело и в МПО деятельности ОВД. Реализация потенциала практик неформального образования позволяет преодолеть риск имитации и формализации в политико-воспитательной работе, сконцентрировать внимание сотрудников на государственной значимости профессиональной деятельности полицейского.

В методическом инварианте практик неформального образования в организации МПО сотрудников ОВД в части политико-воспитательной работы учитываются особенности взрослого как обучающегося, активизируются процессы в ценностно-смысловой сфере личности, ежедневно выполняющей служебные задачи, ориентированные высокими ценностями отечественной культуры. Описанные организационно-педагогические условия использования методического инварианта практик неформального образования для занятий МПО, а также этапы проектирования и реализации занятия-встречи позволяют управлять развитием профессиональных значимых качеств сотрудников, способствуют эффективной реализации кадрового потенциала ОВД, устанавливают межпоколенную преемственность в системе МВД России научно обоснованными и практически апробированными педагогическими средствами.

Перспективы дальнейшего исследования. В целях совершенствования практики реализации МПО деятельности сотрудников ОВД видится необходимым:

– проектирование и реализация программ повышения квалификации сотрудников, ответственных за организацию политико-воспитательной работы в ОВД, нацеленную на освоение современных методик образования взрослых;

– создание банка методических сценариев проведения неформальных образовательных занятий в рамках морально-психологической подготовки.

Источники | References

1. Бахтин М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса. М.: Азбука, 2021.
2. Вершловский С. Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы. М.: Педагогика, 1987.
3. Гадамер Г.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988.
4. Захарченко М. В. Культура и образование в перспективе традиции. Традиция как предмет теоретического осмысления. СПб.: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского, 2007.
5. Илакавичус М. Р. Гуманитарно-антропологический подход как основа организации профессионального воспитания представителей профессий служения // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 3(49).
6. Кларин М. В. Дидактические исследования инновационных практик корпоративного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1. № 3.
7. Кукуев А. И. О становлении образования взрослых в России // Известия ТРТУ. Психология и педагогика. 2006. № 14 (69).
8. Лузина Л. М. Человек в проблемном поле воспитания. Псков: Псковский государственный педагогический университет, 2009.
9. Онушкин В. Г., Огарев Е. И. Теоретические основы непрерывного образования. М.: Педагогика, 1987.
10. Прохорова М. П., Булганина А. Е., Поздышева Ю. В. Особенности неформального образования студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-2.
11. Ройтблат О. В. Развитие теории неформального образования в системе повышения квалификации педагогических работников: автореф. дисс. … д. пед. н. СПб., 2015.
12. Соловьева В. К., Суртаева Н. Н. Конвергенция содержания деятельности дополнительного профессионального образования в условиях реализации единых образовательных программ в общеобразовательных организациях // Специфика педагогического образования в регионах России. 2023. № 1 (16).
13. Стародубцев В. А., Соловьев М. А. Неформальная поддержка высшего образования // Высшее образование в России. 2013. № 3.
14. Сухоруков В. А. О важности политического воспитания сотрудников правоохранительных органов // Актуальные исследования. 2023. № 5-2.
15. Хоружий С. С. Подвиг как органон. Организация и герменевтика опыта в исихастской традиции // Вопросы философии. 1998. № 3.
16. Coombs P., Ahmed M. Attacking Rural Poverty: How Nonformal Education Can Help. Baltimore – L.: The Johns Hopkins University Press, 1974.
17. Downes P., Carretero S., Napierala J. Developing social and emotional skills in non-formal education: Promising practices and areas for future prioritisation among the EU // Journal of Adventure Education and Outdoor Learning. 2020. № 18 (1).
18. Kedrayate A. Learning in Traditional Societies // Journal of Adult Education and Development. 2024. № 61.

19. Kolesnikova I. A. Re-humanitarization of education: Methodological reboot // Ecopoiesis: Eco-Human Theory and Practice. 2020. Vol. 1. № 2.
20. Rogers A. Learning in Adulthood. UK: McGraw-Hill Education, 2020.

Информация об авторах | Author information

RU

Илакавичус Марина Римантасовна[1], д. пед. н.
[1] Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел России

EN

Marina Rimantasovna Ilakavicius[1], Dr
[1] Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

[1] *marinaorlova_99@inbox.ru*

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 13.05.2025; опубликовано online (published online): 22.06.2025.

Ключевые слова (keywords): неформальное образование; образование взрослых; морально-психологическое обеспечение; политико-воспитательная работа; органы внутренних дел; informal education; adult education; moral and psychological support; political and educational work; internal affairs bodies.