

RU

Научные подходы к формированию и сохранению патриотических ценностей молодежи: теоретический обзор

Бабаев Э. В.

Аннотация. Цель исследования – выявление и обобщение научных подходов к формированию и сохранению патриотических ценностей молодежи в контексте трансформации социокультурной и информационной среды с акцентом на педагогические условия и стратегии, обеспечивающие устойчивость гражданско-патриотической идентичности. В статье представлен систематизированный теоретический обзор отечественных источников (научные статьи, диссертации, аналитические обзоры), охватывающих период 2019-2024 гг., с привлечением методологически значимых более ранних работ. Рассмотрены основные понятия, теоретико-методологические основания воспитания патриотизма, психолого-педагогические и социокультурные факторы, риски и угрозы цифровой среды, современные формы и технологии патриотического воспитания. Научная новизна заключается в комплексной интерпретации патриотических ценностей как многоуровневого феномена, формируемого на стыке когнитивных, эмоциональных, поведенческих и медийных факторов, а также в уточнении педагогических ориентиров в условиях фрагментации идентичностей и цифровой трансформации. В результате исследования выявлены эффективные стратегии воспитания патриотизма: интеграция аксиологических, деятельностных и медийных подходов; опора на культурную преемственность; развитие медиакомпетентности; формирование устойчивой гражданской позиции через лично значимое участие молодежи в социокультурных практиках.

EN

Scientific approaches to the formation and preservation of patriotic values among youth: a theoretical review

E. V. Babaev

Abstract. The aim of the study is to identify and summarize scientific approaches to the formation and preservation of patriotic values among youth in the context of the transformation of the socio-cultural and informational environment, with an emphasis on pedagogical conditions and strategies that ensure the stability of civic and patriotic identity. The article presents a structured theoretical review of Russian sources (scientific articles, dissertations, analytical surveys), covering the period from 2019 to 2024, with the inclusion of earlier methodologically significant works. The key concepts are examined, along with theoretical and methodological foundations of patriotic education, psychological, pedagogical and socio-cultural factors, risks and threats of the digital environment, and contemporary formats and technologies of patriotic upbringing. The scientific novelty lies in the integrated interpretation of patriotic values as a multi-level phenomenon formed at the intersection of cognitive, emotional, behavioral, and media-related factors, as well as in clarifying pedagogical guidelines under conditions of identity fragmentation and digital transformation. As a result, the study identifies effective strategies of patriotic education: integration of axiological, activity-based, and media approaches; reliance on cultural continuity; development of media literacy; the formation of a stable civic position through youth involvement in personally meaningful socio-cultural practices.

Введение

Формирование и сохранение патриотических ценностей у молодежи в современных социокультурных условиях приобретает статус одного из приоритетных направлений государственной и образовательной политики. Молодежь как социально-демографическая группа находится в процессе интенсивного становления идентичности, что делает её особенно восприимчивой к влиянию внешней среды, в том числе деструктивного

характера. Возрастающая идеологическая конкуренция, фрагментация идентичностей, цифровизация коммуникационных каналов и переоценка историко-культурного наследия создают ситуацию, при которой традиционные ценностные ориентиры, в том числе патриотизм, утрачивают устойчивость и требуют научного переосмысления.

Актуальность обращения к данной тематике определяется необходимостью выработки педагогически обоснованных и научно валидных стратегий патриотического воспитания, способных учитывать особенности молодежной аудитории и вызовы информационного времени. В связи с этим особую значимость приобретает теоретическое обобщение и систематизация существующих подходов в отечественной и зарубежной научной литературе.

Настоящая статья представляет собой обзорное исследование, основанное на анализе научных статей, диссертационных работ, материалов научно-практических конференций и аналитических обзоров. Основу источниковой базы составили публикации, размещённые в ведущих электронных библиотеках и научных базах: eLibrary.ru, КиберЛенинка, Российская государственная библиотека, а также международные базы Scopus и Web of Science. Критериями отбора источников послужили: научная значимость, соответствие тематике патриотического воспитания, принадлежность к рецензируемым изданиям, а также хронологические рамки (преимущественно 2019–2024 гг.). В работу также были включены ранее опубликованные фундаментальные труды, имеющие методологическую ценность.

В рамках настоящего исследования были поставлены следующие задачи:

1. Определить понятийное и содержательное наполнение термина «патриотические ценности» в научном дискурсе.
2. Выявить теоретико-методологические подходы к воспитанию патриотизма у молодежи.
3. Проанализировать социокультурные и аксиологические факторы, влияющие на ценностную социализацию молодежи.
4. Оценить влияние цифровой информационной среды на формирование патриотических установок.
5. Обобщить современные технологии и формы педагогической работы, способствующие формированию патриотических ценностей.
6. Раскрыть основные противоречия и нерешённые вопросы в научных подходах к патриотическому воспитанию молодежи.

Аналитическая часть

Понятие патриотических ценностей в научном дискурсе

Вопрос о сущности патриотизма и его ценностных компонентов является предметом многолетнего научного обсуждения в философии, социологии, педагогике и психологии. Патриотические ценности традиционно рассматриваются как совокупность устойчивых моральных ориентиров, выражающих отношение личности к Родине, её истории, культуре и народу, а также готовность к служению общественным интересам (Соболева, 2023).

С точки зрения философии, патриотизм трактуется как фундаментальная нравственная категория, связанная с понятием долга, любви к Родине, национальной идентичности и исторической преемственности (Нижников, 2015; Шестов, 2008, с. 31). В социологической парадигме патриотизм выступает как проявление социальной солидарности и гражданской ответственности, обеспечивающей устойчивость общества (Голубев, Евдокимов, Игнатенко, 2021).

Психологическая наука подчеркивает, что патриотизм формируется на основе интериоризации базовых социальных смыслов и развивается как результат позитивной социализации личности в условиях доверия, принадлежности и безопасности. Особое значение придается эмоционально-мотивационному компоненту патриотических установок, включающему чувство гордости, сопричастности, а также стремление к защите интересов своей страны (Кузьмин, Трифонов, 2018; Леонтьев, 2019).

С педагогической точки зрения патриотические ценности – это целенаправленно формируемая система установок и убеждений, передаваемая через воспитание, культурное наследие, образовательную среду и социальное взаимодействие. Патриотические ценности не являются статичными, а изменяются под воздействием социальных трансформаций, включая политические реформы, миграционные процессы и трансляцию альтернативных культурных кодов в медиа-пространстве (Морозов, 2023; Калинич, Верпатова, 2022).

В исследованиях последних лет подчеркивается необходимость разграничения понятий патриотизма как внутреннего чувства и патриотических ценностей как систематизированных смысловых конструкций, являющихся результатом когнитивной переработки информации и устойчивого мировоззренческого выбора (Зверева, Хворова, 2022). Это важно учитывать при разработке воспитательных программ, так как эмоциональное вовлечение не всегда гарантирует сформированность осознанной ценностной позиции. Аналогичный акцент прослеживается в работах, посвящённых смысловой интерпретации патриотизма в образовательной среде (Окладникова, 2022), а также в исследованиях динамики ценностных установок молодежи в условиях культурной неопределенности (Лисенкова, Великая, 2023), где подчёркивается необходимость опоры на осмысленные и личностно значимые ценности при формировании устойчивой идентичности.

Таким образом, патриотические ценности в современном научном дискурсе трактуются как многокомпонентная система, включающая нравственные ориентиры, эмоционально-мотивационные установки и элементы

гражданской идентичности, формирующиеся под воздействием как внутреннего мировоззренческого выбора, так и социокультурных условий. Их содержание отражает не только отношение личности к Родине и её историко-культурному наследию, но и готовность к общественной ответственности и активному участию в жизни страны. Актуальные исследования подчёркивают необходимость различать патриотизм как эмоциональное состояние и патриотические ценности как результат осознанной когнитивной переработки смыслов, что имеет принципиальное значение для разработки эффективных воспитательных моделей.

Психолого-педагогические подходы к воспитанию патриотизма у молодежи

Психолого-педагогическая наука предлагает широкий спектр подходов к объяснению и практической реализации процессов формирования патриотических ценностей у молодежи. Ключевыми среди них являются личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический, социокультурный и средовой подходы, каждый из которых раскрывает отдельные механизмы влияния на формирование гражданско-патриотической идентичности.

Личностно-ориентированный подход исходит из признания уникальности внутреннего мира каждого молодого человека, его индивидуального пути к осознанию собственных ценностей и жизненных смыслов. В этой парадигме патриотизм рассматривается как интегральная личностная характеристика, сформированная в процессе эмоционально-переживаемого и смыслообразующего опыта (Барабанщикова, Иванова, 2023). Как отмечают В. Н. Мезинов и И. А. Гуров (2025), патриотические ценности устойчиво закрепляются лишь в том случае, если они соответствуют внутренним мотивационным структурам личности и реализуются через личностно значимую активность.

Деятельностный подход, разработанный в отечественной психологии и педагогике, акцентирует внимание на формировании патриотизма через включение молодежи в общественно значимую и социально одобряемую деятельность. Патриотические ценности, согласно этой логике, формируются не только через словесные обращения и символику, но прежде всего через практику служения обществу, участие в волонтерстве, проектной деятельности, студенческих объединениях, поисковых отрядах и т. п. (Леонтьев, 2019; Маленков, 2022).

Аксиологический подход трактует патриотизм как базовую ценность, включённую в иерархическую структуру мировоззрения личности. В его рамках патриотические установки соотносятся с другими ключевыми ценностями – свободой, справедливостью, ответственностью, исторической памятью. По мнению Н. В. Силкиной и Р. С. Силкина (2022), целенаправленная ценностная социализация требует создания среды, в которой молодёжь не просто слышит о патриотизме, а осмысленно выбирает его в контексте собственной жизненной стратегии.

Социокультурный подход рассматривает патриотизм как продукт культурной традиции, передаваемой через институты семьи, образования, искусства, религии и средств массовой информации. При этом формирование патриотических ценностей воспринимается как результат социализации, обусловленной взаимодействием молодёжи с культурным наследием, коллективной исторической памятью, национальными символами (Николина, 2021). Поддержание этих связей требует сознательной культурной политики, направленной на преемственность поколений.

Средовой подход фокусируется на воспитательном потенциале образовательного и социокультурного пространства, в котором развивается личность. Согласно исследованиям Е. В. Туфанова, И. Н. Кравченко (2021), патриотизм не может быть устойчивым, если не поддержан соответствующей средой – от университетской инфраструктуры и медиафона до культурной политики и межличностного взаимодействия. Важную роль играют наставники, студенческое сообщество, локальная идентичность и социокультурный климат учебного заведения (Кутявин, Зверева, 2022, с. 279-283).

Отдельное внимание в современной педагогике уделяется когнитивно-эмоциональной модели патриотического воспитания, предполагающей формирование устойчивых убеждений на фоне эмоциональной вовлеченности. Как показывают эмпирические исследования (Основы патриотического воспитания..., 2022, с. 9-15), сочетание рациональной аргументации (история, право, политика) и эмоционального включения (образы, традиции, примеры героизма) обеспечивает более прочное усвоение ценностей (Мамалова, Багирова, Кучмезов, 2023).

Таким образом, совокупность психолого-педагогических подходов позволяет выстроить комплексную стратегию воспитательной работы с молодежью, направленную на глубокое и устойчивое формирование патриотических ценностей. Каждый из рассмотренных подходов обладает потенциалом усиления личностной и гражданской идентичности, при этом их интеграция в образовательную практику требует научно обоснованных методик и организационно-педагогических условий.

Социально-культурный и аксиологический контекст формирования патриотических ценностей молодежи

Патриотические ценности молодежи формируются в тесной взаимосвязи с социокультурной средой и аксиологическим полем современного общества (Муращенкова, Гриценко, Калинина, 2023, с. 68-88). Исследователи подчеркивают, что процессы смыслообразования и ценностного самоопределения у молодого поколения происходят на фоне культурного плюрализма, идеологической конкуренции и часто – фрагментарности идентичностей (Наимов, 2023, с. 8-20). Это требует переосмысления роли культуры и системы ценностей в процессе патриотического воспитания.

Современная молодежь существует в условиях переходной аксиологической ситуации, характеризующейся размытостью границ между национальным и глобальным, традиционным и постмодернистским, стабильным и изменчивым. Как отмечает А. В. Лубский (2022, с. 14-19), происходит формирование так называемой

«мозаичной» идентичности, в которой ценности включаются в сознание фрагментарно, в зависимости от ситуативного контекста. Это может ослаблять устойчивость патриотических установок, особенно если они не встроены в более широкую систему личностного смыслопроизводства.

Культурная традиция играет важную роль как носитель и транслятор патриотических смыслов. В этом контексте особое значение приобретают историко-культурные нарративы, национальные символы, языковая идентичность, традиционные формы культурных практик (обряды, фольклор, художественные образы). Работы как современных исследователей, так и авторов прошлых лет (Беспалова, Свиридкина, 2019, с. 81-121; Кирницкий, 2015) подчеркивают, что патриотизм невозможно развивать вне контекста национальной культурной памяти, коллективного опыта и моральной оценки исторических событий (Макарова, Иванова, Щербакова, 2023).

С другой стороны, в современной аксиосфере молодёжи усиливаются инструментальные, гедонистические и индивидуалистические ориентации, что может вступать в противоречие с традиционным пониманием патриотизма как альтруистической установки, сопряжённой с долгом и самопожертвованием. Исследования 2021-2023 годов показывают, что молодые люди чаще воспринимают патриотизм не как внутреннюю ценность, а как навязанную внешнюю идеологию, если не происходило процесса личностного осмысления (Калинич, 2023; Калинич, Верпатова, 2022; Маукина, 2023; Корж, Тугускина, Супиков, 2021, с. 41-47).

Аксиологический контекст современности также характеризуется снижающимся доверием к государственным институтам, кризисом исторической памяти и стремлением к глобальной идентичности (Доверие к государственным институтам..., 2023, с. 15-26). Эти явления особенно выражены в мегаполисах и мультикультурной среде, где конкуренция ценностей усиливается за счёт интенсивного информационного обмена. На этом фоне возрастает роль образования как института, обеспечивающего аксиологическую навигацию личности, формирующего критическое мышление и культурную устойчивость (Сафонцева, 2023).

Актуальной задачей становится формирование ценностного иммунитета молодёжи, который позволяет ей отстаивать принятые патриотические ориентиры в условиях информационной неопределённости, идеологического давления и релятивизма. Это возможно только при условии опоры на культурно осмысленные, нравственно значимые образы патриотизма, отражающие не лозунговое, а жизненно-практическое содержание любви к Родине, сопряжённое с заботой, служением, ответственностью и созиданием.

Таким образом, социокультурный и аксиологический контекст формирования патриотизма у молодёжи требует не только содержательного наполнения воспитательных программ, но и глубокой культурной работы – диалога поколений, актуализации традиций, смысловой реконструкции исторического опыта. Патриотизм в таком понимании выступает как ценность, соединяющая личностное и общественное, рациональное и символическое, индивидуальное и культурное.

Информационная среда и цифровизация: вызовы и угрозы для формирования патриотических ценностей молодёжи

Один из ключевых вызовов в формировании и сохранении патриотических ценностей у молодёжи в XXI веке связан с воздействием глобального информационного пространства и цифровой среды. Формирование гражданско-патриотической идентичности в условиях тотальной медиатизации требует нового понимания механизмов влияния и трансляции ценностей, а также адаптации воспитательных стратегий к особенностям цифровой эпохи.

Современная информационная среда обладает рядом характеристик, существенно влияющих на процесс ценностной социализации:

- высокая скорость распространения и обилие информации;
- преобладание визуального и эмоционального контента над рациональным;
- алгоритмическая персонализация, формирующая информационные «пузыри»;
- доминирование горизонтальных, неиерархичных моделей коммуникации;
- доступность альтернативных источников смысла и культурных идентичностей.

Как отмечает О. В. Гаман-Голутвина (2021, с. 42-56), в подобных условиях наблюдается эрозия устойчивых ценностных систем, в том числе патриотических, поскольку молодёжь всё чаще ориентируется на образы и дискурсы, транслируемые вне официальной системы образования и воспитания. Особенно уязвимыми оказываются представители «поколения Z», у которых источником формирования взглядов и установок всё чаще выступают социальные сети, блогосфера и контент-платформы.

Одним из тревожных феноменов становится цифровой пацифизм – установка на аполитичность, неприятие любых форм мобилизации и патриотической риторики, воспринимаемой как навязанная или неаутентичная. Как показывают исследования, молодёжь нередко воспринимает патриотизм сквозь призму иронии, критики или дистанцирования, особенно в контексте событий, связанных с международной политикой или исторической памятью (Харланова, 2022, с. 175-179; Хакимов, 2023, с. 181-186).

Информационная агрессия, манипулятивные технологии, фейковый контент и меметические формы подмены смыслов – это способы информационного воздействия, направленные на искажение фактов, дискредитацию традиционных ценностей и внедрение упрощённых или ироничных интерпретаций серьёзных тем, включая патриотизм (Шомова, 2019). Под меметическими формами следует понимать использование визуальных и текстовых шаблонов (мемов), которые через юмор, сарказм или провокацию изменяют восприятие исторических событий, символов и образов. Такие формы коммуникации нередко становятся каналом трансляции антиценностных установок в обход критического осмысления. В результате у части молодёжи формируется

ценностный релятивизм и недоверие к традиционным источникам патриотической идеологии. В таких условиях особенно актуальной становится задача развития медиаграмотности как компонента патриотического воспитания (Рубцова, Измestьев, 2023). Не менее важной представляется и позитивная медиасреда, транслирующая образы исторической преемственности, культурной гордости, гражданской активности.

Отдельную опасность представляет феномен «неконтролируемой интернационализации» – подмены национальной идентичности глобальной, стирающей ценностные различия между культурами и формирующей потребительское отношение к гражданству и государственности (Самойлов, 2023). Такие процессы требуют внимательной педагогической интерпретации, построенной не на административном давлении, а на глубоких гуманистических основаниях патриотизма, связанных с личностным выбором, нравственным смыслом и социальным участием.

Таким образом, цифровая среда выступает не только как угроза сохранению традиционных патриотических ценностей, но и как ресурс для их актуализации, распространения и осмысления среди молодежи – при условии её осмысленного педагогического освоения. Примером эффективного использования цифровой среды может служить проектная деятельность и медиаактивность студентов, волонтерские и патриотические онлайн-акции, образовательные платформы, включающие в себя модули по патриотическому воспитанию и цифровой безопасности, направленные на формирование критического мышления, медиакомпетентности и устойчивой гражданской позиции.

В этой связи ключевыми направлениями современной педагогики в рамках воспитания патриотизма становятся:

- интеграция медиакомпетентности в патриотические программы;
- критическая работа с источниками информации;
- создание позитивных цифровых моделей гражданского поведения;
- формирование личной ответственности за транслируемые смыслы в сети.

Современные воспитательные технологии и формы работы с молодежью в рамках воспитания патриотизма

Современная система образования и воспитания ставит перед собой задачу не только передать знание о патриотизме как культурно-исторической категории, но и способствовать формированию устойчивой гражданской позиции, сопряжённой с осознанным выбором патриотических ценностей. Это требует применения современных воспитательных технологий, способных эффективно вовлекать молодежь в процессы личного и общественного развития.

Одним из перспективных направлений является использование проектной деятельности, включающей исследовательские, социально ориентированные и творческие инициативы. Проектный формат позволяет студентам и школьникам принимать участие в реальных социальных практиках: организации волонтерских акций, реставрации памятников, создании медиа-контента о родном крае, что способствует внутреннему принятию патриотических смыслов через личностное включение (Шевцова, 2016; Васильев, Кузнецов, 2021).

Большой потенциал имеют интерактивные формы работы: патриотические квесты, исторические реконструкции, ролевые игры, ток-шоу и дебаты. Такие форматы не только активизируют познавательную деятельность, но и способствуют эмоциональной вовлечённости, развитию командного взаимодействия и критического мышления. Особенно эффективны мероприятия, в которых молодежь становится не только участником, но и организатором: в таком случае формируется чувство сопричастности и социальной значимости.

Технологии событийного воспитания предполагают создание важных образовательных событий – экспедиций, слётов, форумов, приуроченных к памятным датам или историческим вехам (Вотинцев, 2023). Участие в подобных мероприятиях формирует не столько знание, сколько личный опыт сопричастности к истории и культуре Родины.

В последние годы активно развиваются цифровые педагогические практики патриотической направленности: создание видеоблогов, подкастов, цифровых выставок, виртуальных экскурсий. Цифровая креативность молодежи может быть переориентирована на формирование позитивной идентичности – при условии педагогического сопровождения и смыслового наполнения таких инициатив (Дорохова, Галагузова, Дорохова, 2020, с. 48-52).

Эффективность воспитательной деятельности существенно возрастает при условии интеграции многоуровневых моделей воспитания, включающих:

- индивидуальную работу (наставничество, тьюторское сопровождение);
- микросоциальный уровень (группа, класс, курс);
- институциональный уровень (вуз, школа, социокультурное пространство);
- сетевое взаимодействие с внешними партнёрами (музеи, культурные центры, ветеранские организации, СМИ) (Ивченко, Сайганова, 2020).

Нельзя не отметить и значение образа наставника, воспитателя, преподавателя как носителя и транслятора патриотических смыслов. Именно через личностное взаимодействие, пример поведения и ценностную позицию педагога происходит глубинное усвоение патриотических установок (Гаджикурбанова, Сулейманов, 2022).

Важным условием результативности воспитательной работы становится обратная связь с молодежной аудиторией, учет её интересов, ценностных ориентаций, форматов коммуникации. Современное поколение обладает высоким уровнем чувствительности к фальши и формализму, поэтому патриотическое воспитание требует искренности, актуальности и осмысленного содержания.

Таким образом, современные формы и технологии патриотического воспитания представляют собой гибкую систему, способную адаптироваться к интересам молодежи и вызовам времени. Их эффективность обусловлена не столько формой, сколько степенью смыслового наполнения, личностного участия и культурной достоверности.

Проблемное поле: противоречия и нерешённые вопросы в научных подходах к формированию патриотических ценностей молодежи

Несмотря на значительный объём теоретических и эмпирических исследований, посвящённых патриотическому воспитанию молодежи, данная область сохраняет ряд методологических и содержательных противоречий, указывающих на необходимость дальнейшего научного переосмысления:

1. Существует расхождение между нормативным и эмпирическим подходами к определению патриотических ценностей. В научной и образовательной политике патриотизм чаще всего трактуется как безусловно позитивная категория, подлежащая целенаправленному воспитанию. Однако результаты социологических исследований свидетельствуют о сложном и неоднородном восприятии патриотизма молодежью, в ряде случаев как идеологически нагруженного или навязанного концепта. Это создаёт дефицит доверия и снижает эффективность воспитательных усилий, построенных на декларативной основе (Самойлов, 2023).

2. Сохраняется методологическая неопределённость в определении аксиологических приоритетов: что должно быть основой патриотических установок – эмоционально-мотивационная вовлечённость или рационально осмысленный выбор? Одни подходы акцентируют значение чувственного опыта сопричастности и гордости за страну, другие настаивают на необходимости когнитивной рефлексии и понимания ценностей через критическое мышление. Отсутствие согласованности между этими основаниями порождает фрагментарность воспитательных программ (Старостин, Понеделков, Тованчова, 2023).

3. Не устранено напряжение между культурно-национальным и универсалистским векторами патриотического воспитания. В мультикультурной и глобализированной среде образовательные стратегии колеблются между акцентом на национально-историческую специфику и ориентацией на общечеловеческие ценности. Отсюда возникает риск либо изоляционизма, либо нивелирования национальной идентичности, что ослабляет целостность ценностной социализации (Комлев, 2024).

4. Противоречие связано с характером участия государства и института образования в формировании патриотических смыслов. С одной стороны, подчёркивается роль государства как носителя и транслятора национальных ценностей. С другой – отмечаются риски чрезмерной идеологизации, подмены воспитания формальными установками и утраты субъектной позиции самой молодёжи. Это ставит под вопрос подлинность формируемых установок и требует баланса между институциональной поддержкой и личностным выбором (Федосеева, Мусина, 2023).

Наконец, вызывает теоретико-практическую дискуссию проблема влияния цифровой среды на формирование патриотических ценностей. На фоне медиатизации повседневности возрастает значимость информационных каналов, не контролируемых традиционными институтами воспитания. Отсюда вытекают противоречивые подходы: использовать цифровую среду как пространство возможностей для трансляции патриотических смыслов или же рассматривать её как фактор риска, подрывающий традиционные формы аксиологической социализации (Керимов, Шебзухова, Эбзеев, 2022).

Представленные противоречия указывают на необходимость комплексной теоретической рефлексии понятийного аппарата и педагогических оснований патриотического воспитания. Следует подчеркнуть также значимость разработки сбалансированных моделей интеграции эмоциональных, когнитивных и деятельностных компонентов патриотических ценностей; формирования новых стратегий воспитания, учитывающих медиареальность и цифровую социализацию молодежи; а также переосмысления роли образовательных институтов как навигаторов в аксиологическом пространстве, а не носителей нормативного дискурса.

Выводы

Обобщение научных подходов к формированию и сохранению патриотических ценностей у молодежи позволяет сделать ряд содержательных выводов, имеющих как теоретическое, так и практическое значение для современной педагогики.

Во-первых, анализ понятийного аппарата показал, что патриотизм в современном научном дискурсе понимается как интегративная личностная характеристика, сочетающая в себе когнитивные, эмоционально-мотивационные и поведенческие компоненты. Патриотические ценности, таким образом, представляют собой осмысленную систему мировоззренческих ориентаций, тесно связанных с процессами идентичности, гражданской зрелости и социальной ответственности.

Во-вторых, рассмотренные теоретико-методологические подходы (лично-ориентированный, деятельностный, аксиологический, средовой и др.) свидетельствуют о необходимости комплексного, междисциплинарного подхода к воспитанию патриотизма. Его эффективность зависит от включённости молодежи в значимую деятельность, эмоционального сопричастия, культурной укорененности и возможности осмысленного выбора.

В-третьих, аксиологическая и социокультурная специфика современного общества – размытость ценностных ориентиров, фрагментарность идентичностей, снижение доверия к институтам – требует новых

форм работы с молодежью, основанных на принципах диалога, включённости и субъектности. Образование и культура в этом контексте становятся важнейшими институтами аксиологической навигации.

В-четвёртых, информационная среда и цифровые технологии являются одновременно и вызовом, и ресурсом для патриотического воспитания. Угроза ценностной эрозии требует активного формирования медиаграмотности, критического мышления и устойчивости к манипулятивным практикам, в то время как цифровые форматы открывают новые возможности для вовлечения молодежи.

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи в XXI веке требует:

- переосмысления подходов к трансляции ценностей;
- разработки воспитательных форм с акцентом на содержательное наполнение, медийное сопровождение и деятельностный характер;
- интеграции критического и гуманистического компонентов в структуру патриотических установок;
- формирования устойчивой гражданской идентичности, основанной на свободе, ответственности и исторической преемственности.

Перспективы дальнейших исследований видятся в создании междисциплинарных моделей патриотического воспитания в условиях цифровой трансформации; разработке диагностических инструментов оценки уровня патриотических ценностей; а также в анализе новых практик работы с молодежью в мультикультурной и постинформационной среде. Таким образом, проблемное поле исследования патриотических ценностей остается открытым для дальнейших междисциплинарных разработок, включающих философию образования, медиапсихологию, социокультурную антропологию и дидактику цифровой эпохи.

Материалы исследования | Research materials

1. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации. М., 2022.

Источники | References

1. Асмолов А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015. Т. 8. № 40.
2. Барабанщикова В. В., Иванова С. А. Ценностная ориентация «патриотизм»: сущность, содержание и оценка сформированности // Национальный психологический журнал. 2023. № 4 (52). <https://doi.org/10.11621/npj.2023.0409>
3. Беспалова Т. В., Свиридкина Е. В. Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма / отв. ред. Т. В. Беспалова. М.: Институт Наследия, 2019.
4. Васильев И. В., Кузнецов А. Н. Историческая память как фактор патриотического воспитания граждан // Власть. 2021. № 3. <https://doi.org/10.31171/vlast.v29i3.8169>
5. Вотинцев А. В. Событийный подход в формировании гражданской идентичности молодежи // Человек и образование. 2023. № 3 (76).
6. Гаджикурбанова Г. М., Сулейманов М. С. Интерактивные методы в патриотическом воспитании будущих педагогов профессионального обучения // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. № 16. <https://doi.org/10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-16-21>
7. Гаман-Голутвина О. В. Информационное пространство как феномен политической реальности // Политическая наука. 2021. № 3.
8. Голубев В. В., Евдокимов В. Г., Игнатенко А. Н. Патриотизм как фактор устойчивости социальных систем экзистенциальный аспект морали российского общества // Инновационная наука. 2021. № 11-2.
9. Доверие к государственным институтам в цифровую эпоху: модели и типология рисков: монография / под общ. ред. д. полит. н. А. Ю. Мамычева. Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023.
10. Дорохова Т. С., Галагузова М. А., Дорохова Е. С. Содержание гражданско-патриотического воспитания в современном российском обществе: к постановке проблемы // Профилактика зависимостей. 2020. № 1 (21).
11. Зверева Е. А., Хворова В. А. Трансформация ценностных ориентиров молодежи в современной информационно-коммуникационной среде // Коммуникативные исследования. 2022. № 1. [https://doi.org/10.24147/2413-6182.2021.9\(1\).7-28](https://doi.org/10.24147/2413-6182.2021.9(1).7-28)
12. Ивченков С. Г., Сайганова Е. В. Ценностные ориентиры и их влияние на восприятие патриотизма у молодежи // Вестник Института социологии. 2020. Т. 11. № 2. <https://doi.org/10.19181/vis.2020.11.2.643>
13. Калинин В. С. Ценностные ориентации и представления молодежи о патриотизме и патриотическом воспитании в современной России // Социально-гуманитарные знания. 2023. № 5.
14. Калинин В. С., Верпатова О. Ю. Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития // Социология. 2022. № 4.
15. Керимов А. А., Шебзухова Ф. А., Эбзеев А. А. К вопросу о медиатизации образования // Социально-политические науки. 2022. № 5. <https://doi.org/10.33693/2223-0092-2022-12-5-40-46>
16. Кирницкий В. В. Поликультурный подход как основа формирования патриотических ценностей современной молодежи // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 5.

17. Комлев А. Е. Сохранение культурной идентичности в ситуации межкультурной коммуникации // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 8 (146). <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.146.22>
18. Корж Н. В., Тугускина Г. Н., Супиков В. Н. Патриотические ценности как основа нравственного воспитания студенческой молодежи // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2021. № 4 (60). <https://doi.org/10.21685/2072-3016-2021-4-5>
19. Кузьмин А. В., Трифонов Ю. Н. О диалектике психологии и идеологии патриотизма // Ученые записки Тамбовского регионального отделения российского союза молодых ученых. 2018. № 9.
20. Кутявин Н. Р., Зверева Е. В. Цифровые технологии в аспекте патриотического воспитания // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022.
21. Леонтьев Д. А. Психология смысла. М.: Смысл, 2019.
22. Лисенкова А. А., Великая Н. М. Социально-культурная идентичность студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности российского общества // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2023. № 4.
23. Лубский А. В. Мозаичная идентичность и молодежь // Вопросы философии. 2022. № 6.
24. Макарова В. А., Иванова И. В., Щербакова Е. Г. Роль народных традиций в патриотическом воспитании детей // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2.
25. Маленков В. В. Образ патриотизма и гражданско-патриотические ориентации молодежи // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2022. № 1. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-1-60-65>
26. Мамалова Х. Э., Багирова З. К., Кучмезов Р. А. Формирование патриотического воспитания студентов современного вуза // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-6103-86-89>
27. Маукина В. Ю. Имидж патриотизма среди российской молодежи и пути решения проблемы через анализ и реформирование образовательного законодательства // Когнитивные науки в информационном обществе. 2023. Т. 3. № 2.
28. Мезинов В. Н., Гуров И. А. Теоретический аспект формирования патриотических ценностей у подростков в курсе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1 (70).
29. Морозов А. В. Наставничество как инструмент в решении задачи патриотического воспитания подрастающего поколения // Образование и право. 2023. № 12. <https://doi.org/10.24412/2076-1503-2023-12-18-23>
30. Муращенкова Н. В., Гриценко В. В., Калинина Н. В., Константинов В. В., Кулеш Е. В., Маленова А. Ю., Малышев И. В. Отношение к патриотизму и патриотическая самоидентичность российской студенческой молодежи в условиях поляризации российского общества // Социальная психология и общество. 2023. № 14 (4). <https://doi.org/10.17759/sps.2023140405>
31. Наимов И. Н. Проблемы формирования патриотических установок у современной молодежи // Инновационный потенциал молодежи: патриотизм, традиции, инновации = The Innovative Potential of Youth: Patriotism, Traditions, Innovations: сборник научных трудов Международной молодежной научно-исследовательской конференции, Екатеринбург, 25 октября 2023 г. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023.
32. Нижников С. А. Постижение Мамардашвили. Ч. 2. Символ и сознание в творчестве М. К. Мамардашвили // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. 2015. № 2.
33. Николина В. В. Ценностно-целевые ориентиры воспитания патриотизма в контексте социокультурных трансформаций российского общества // Нижегородское образование. 2021. № 2.
34. Окладникова Е. А. Методы патриотического воспитания в образовательной среде средней школы и вуза: сравнительный анализ // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2022. № 206. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2022-206-120-132>
35. Рубцова Н. В., Измestьев В. А. Использование медиа высшей школы в патриотическом воспитании современной молодежи // Балтийский гуманитарный журнал. 2023. № 2 (43). https://doi.org/10.57145/27129780_2023_12_02_07
36. Самойлов Д. И. О предпосылках к подмене традиционных духовно-нравственных ценностей и способах противодействия этому // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2023. № 07. <https://doi.org/10.37882/2500-3682.2023.07.12>
37. Сафонцева Н. Ю. К вопросу о необходимости аксиологизации высшего образования // Ценности и смыслы. 2023. № 6 (88). <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2023-6-72-87>
38. Силкина Н. В., Силкин Р. С. Аксиологические основы патриотического воспитания молодежи // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: гуманитарные исследования. 2022. № 3 (14). https://doi.org/10.52170/2618-7949_2022_14_81
39. Соболева М. Е. Философия патриотизма: Иван Ильин // Философский полилог: журнал Международного центра изучения русской философии. 2023. № 1 (13). <https://doi.org/10.31119/phlog.2023.1.190>
40. Старостин А. М., Понеделков А. В., Тованчова Е. Н. Культура патриотизма: когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческий, институциональный аспекты // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2023. № 3 (76). https://doi.org/10.54398/1818510X_2023_3_152
41. Туфанов Е. В., Кравченко И. Н. Историко-философский подход в изучении феномена российского патриотизма // Kant. 2021. № 3 (40). <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2021-40.60>

42. Федосеева О. И., Мусина Н. И. Молодежь как целевая группа деструктивного информационного воздействия // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-4.
43. Хакимов А. А. Проблемы восприятия патриотизма студенческой молодежью // Инновационный потенциал молодежи: патриотизм, традиции, инновации = The Innovative Potential of Youth: Patriotism, Traditions, Innovations: сборник научных трудов Международной молодежной научно-исследовательской конференции, Екатеринбург, 25 октября 2023 г. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023.
44. Харланова Ю. В. Аполитичность как явление современной общественной жизни // Культура и природа политической власти: теория и практика: сборник научных трудов / под общ. ред. А. А. Керимова. Екатеринбург: Уральский университет, 2022.
45. Шевцова М. М. Проектные технологии в патриотическом воспитании студентов: эффективная реализация // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. № 6.
46. Шестов Л. Апофеоз беспочвенности: опыт адогматического мышления. М.: Директ-Медиа, 2008.
47. Шомова С. А. «Война мемов»: новые повороты информационного противостояния // Мониторинг. 2019. № 5 (153). <https://doi.org/10.14515/monitoring.2019.5.12>

Информация об авторах | Author information



Бабаев Эмиль Вагифович¹

¹ Воронежский государственный педагогический университет



Emil Vagifovich Babaev¹

¹ Voronezh State Pedagogical University

¹ emil.babayev.2021@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 08.06.2025; опубликовано online (published online): 23.07.2025.

Ключевые слова (keywords): патриотические ценности молодежи; воспитание гражданской идентичности; педагогические стратегии патриотизма; медиакомпетентность в воспитании; социокультурные факторы воспитания; youth patriotic values; civic identity education: pedagogical strategies of patriotism; media literacy in education; socio-cultural factors of upbringing.