

RU

## Готовность к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов в процессе иноязычного образования: структура и содержание

Бокова М. М.

**Аннотация.** Цель исследования – определить особенности структуры и содержания готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов, формируемой в процессе иноязычного образования. В статье рассматривается структура готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов как совокупность мотивационного, когнитивно-операционного и рефлексивного компонентов, взаимно интегрированных и взаимообусловленных. Научная новизна заключается в представлении набора показателей готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов в процессе иноязычного образования, характеризующих содержание компонентов данного феномена. В результате дано определение готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов в процессе иноязычного образования. Это интегративно-личностное состояние будущих военных специалистов, чертами которого являются: устойчивая мотивация к осуществлению коммуникативно-критической деятельности в процессе изучения иностранного языка; владение теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения коммуникативных военно-профессиональных задач на иностранном языке на основе критического анализа информации; способность к самоанализу и самооценке личной подготовленности к будущей самостоятельной коммуникативно-критической деятельности.

EN

## Readiness for communicative-critical activity in future military specialists in the process of foreign language education: structure and content

M. M. Bokova

**Abstract.** The study aims to determine the specific features of the structure and content of readiness for communicative-critical activity in future military specialists formed in the process of foreign language education. The article examines the structure of readiness for communicative-critical activity in future military specialists as a combination of motivational, cognitive-operational, and reflective components, mutually integrated and interdependent. The scientific novelty lies in the presentation of a set of indicators of readiness for communicative-critical activity in future military specialists in the process of foreign language education, characterizing the content of the components of this phenomenon. As a result, a definition is given of readiness for communicative-critical activity in future military specialists in the process of foreign language education. This is an integrative-personal state of future military specialists, characterized by a stable motivation to carry out communicative-critical activities in the process of learning a foreign language; possession of theoretical knowledge and practical skills necessary for solving communicative military-professional tasks in a foreign language based on critical analysis of information; the ability to self-analyze and self-assess personal preparedness for future independent communicative-critical activity.

### Введение

Актуальность темы данного исследования обусловлена необходимостью определения структурно-содержательных особенностей готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов, от сформированности которой зависит продуктивное и эффективное решение военно-профессиональных задач в их будущей профессии. Основами коммуникативно-критической деятельности являются

коммуникативная деятельность и критическое мышление, совокупность которых в контексте обучения будущих военных специалистов и с привлечением потенциала иноязычного образования остается практически неисследованной. Тем не менее обширный пласт научных работ, подтверждающих взаимосвязь и взаимозависимость языка и мышления, коммуникативных способностей и критического мышления, свидетельствует о том, что формирование готовности к коммуникативно-критической деятельности – проблема важная и требующая поиска подходов к ее решению.

Актуальность формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов обусловлена тем фактом, что от действий будущих военных командиров зависит сохранение и безопасность суверенитета нашей страны и народа. Поэтому важной задачей военно-профессионального образования является научить будущих военных специалистов ориентироваться в эпоху постправды и множественности типов истины. Такого рода исследования способствуют совершенствованию процесса подготовки будущих офицеров, для успешной реализации которых в будущей профессии необходимо научиться видеть предмет обсуждения с разных точек зрения и в разных контекстах для определения истинных мотивов, не лежащих на поверхности, чтобы прогнозировать последствия своих военно-управленческих и военно-технических решений. Привлечение потенциала иноязычного образования позволяет не только формировать готовность к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов, но и воспринимать и анализировать особенности культурно-ментального кода представителей иноязычной культуры, в том числе потенциальных противников.

В современных геополитических условиях (когнитивная, или ментальная, война, проведение специальной военной операции и т. д.) для военной педагогической науки актуальным становится поиск такого подхода в обучении курсантов, при котором в фокусе будет индивидуальное развитие и совершенствование личности обучающегося, формирование таких его навыков, которые помогут самостоятельно получать знания, хорошо ориентироваться в потоке противоречивых данных (в том числе на иностранном языке), формулировать собственную точку зрения и принимать неинструктивные, т. е. оригинальные, решения.

Достижению указанной выше цели исследования будет способствовать решение следующих задач:

- определить особенности структурного состава готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов в процессе иноязычного образования;
- выявить содержательные характеристики компонентов готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов в процессе иноязычного образования;
- дать определение готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов в процессе иноязычного образования.

Основными теоретическими методами исследования стали обобщение концептуальных идей теории деятельности и межкультурной коммуникации; анализ философских и психолого-педагогических трудов, который позволил определить актуальные представления ученых о структуре готовности обучающихся к деятельности, композиционных особенностях коммуникативной деятельности и критического мышления, о потенциальных возможностях иноязычного образования, связанных с формированием готовности к коммуникативно-критической деятельности в условиях военного вуза; синтез современных взглядов ученых на проблему мотивации, рефлексии, готовности к деятельности и авторских идей о структурно-содержательном составе готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов в процессе иноязычного образования; прогнозирование определенных педагогических результатов, связанных с необходимостью формирования рассматриваемого вида готовности будущих военных специалистов в процессе иноязычного образования.

Теоретическую базу исследования составляют основные идеи научных работ в области теории деятельности (Выготский, 2011; Гальперин, 2023; Леонтьев, Леонтьев, Соколова, 2005), теории межкультурной коммуникации (Адзиева, 2023; Костомаров, Верещагин, 2014), психолого-педагогических трудов о коммуникативной деятельности (Хабермас, 2022; Штефанова, 2013) и о критическом мышлении (Астахова, Харлампьева, 2009; Байбурова, 2022; Жаббаров, 2021; Храмова, 2019), теории иноязычного образования (Кибирева, Пассов, Колларова, 2007; Давыдова, 2021), теоретико-прикладных разработок, посвященных проблемам военно-профессионального образования (Алехин, Федак, Кузнецов, 2021; Гузенко, 2020; Жаббаров, 2021; Махмутов, 2016). Кроме того, были проанализированы научные работы, раскрывающие такие понятия, как «готовность к деятельности» (Косолапова, Маннанов, 2023; Трухин, Гнатьшина, Федюнин, 2023; Ухтомский, 2024), «мотивация» (Ананьев, 2007; Мешков, Мешков, 2015), «рефлексия» (Выготский, 2011; Леонтьев, Леонтьев, Соколова, 2005; Розин, 2000; Храмова, 2019).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определение структурно-содержательного состава готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов в процессе иноязычного образования позволяет расширить научное представление об особенностях ее формирования в практике обучения иностранному языку в военном вузе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что определение сущностных характеристик готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов и ее структурно-содержательных особенностей позволит в дальнейшем выявить наиболее эффективные приемы, методы и средства для формирования данного качества, а также научно обосновать и разработать педагогическую технологию формирования данного вида готовности в процессе иноязычного образования. Таким образом, результаты данного исследования могут быть полезны в практике преподавания иностранных языков как в военных, так и в гражданских вузах, а также для проектирования научно-практических основ профессионального образования, в частности военного.

## Обсуждение и результаты

Распространение современных информационных технологий и необходимость анализа больших данных и огромного количества цифровых следов требует от будущих военных профессионалов своевременной реакции с научно обоснованной точки зрения, чтобы верифицировать ту или иную информацию как правдивую или как лжеконтент, определить, насколько она отражает истинное положение вещей. Данный фактор неразрывно связан со способностью будущего военного специалиста принимать эффективные военно-профессиональные решения, прогнозировать результаты своей деятельности и возможные последствия. Поэтому одной из важных задач военного образования является научить курсантов активно воспринимать информацию, т. е. уметь находить ее, анализировать, отбирать релевантные данные, наиболее актуальные для решения той или иной военно-управленческой или военно-технической проблемы (Гузенко, 2020; Жаббаров, 2021). Формирование готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов предполагает развитие способности критического отношения к противоречивым данным, получаемым в процессе коммуникативной деятельности, с целью принятия самостоятельного решения и выстраивания прогноза о последствиях принятых решений.

В этом контексте особое значение приобретает педагогический потенциал иноязычного образования, которое согласно теории межкультурной коммуникации (Адзиева, 2023; Костомаров, Верещагин, 2014) и вслед за Л. В. Кибиревой, Е. И. Пассовым, Э. Колларовой (2007) и Ю. Г. Давыдовой (2021) рассматривается нами как диалог родной и иноязычной культур, как способ проникнуть в основы культурно-ментального кода другого народа. Подобный подход, с одной стороны, усложняет процесс формирования рассматриваемого качества, так как предполагает совершенствование иноязычных коммуникативных компетенций на базе освоения всех видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке) и лексико-грамматических навыков. Но, с другой стороны, формирование готовности к коммуникативно-критической деятельности с привлечением возможностей иноязычного образования позволяет разнообразить этот процесс и положительно повлиять на учебную мотивацию курсантов.

Для определения особенностей структурного состава готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов были проанализированы основные идеи теории деятельности (Выготский, 2011; Гальперин, 2023; Леонтьев, Леонтьев, Соколова, 2005), согласно которой любая деятельность человека (будь то приобретение новых знаний, навыков и умений, творческие занятия или решение конкретных профессиональных задач) зависит от мотивации. Кроме того, представления ученых (Косолапова, Маннанов, 2023; Трухин, Гнатышина, Федюнин, 2023; Ухтомский, 2024) о готовности к деятельности также связаны с мотивирующим механизмом, влияющим на переход от «оперативного покоя» к определенному действию. По мнению Л. А. Косолаповой, Е. Ф. Маннанова (2023) и А. В. Трухина, Е. А. Гнатышиной, П. А. Федюнина (2023), механизм готовности к военно-профессиональной деятельности запускается на основе мотивационно-ценностного компонента, отражающего внутреннее отношение будущего военного специалиста к выполнению его профессиональных задач. Следовательно, целесообразным представляется в качестве первого компонента готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов выделить *мотивационный*.

Необходимость мотивации для осуществления любой деятельности, по мнению ученых (Ананьев, 2007; Махмутов, 2016; Мешков, Мешков, 2015), объясняется тем, что благодаря ей происходит соотнесение целей, задач и способов их реализации, а также обеспечивается логичность и обоснованность действий как составляющих определенного вида деятельности. Поэтому от эффективно сформированного мотивационного компонента готовности к коммуникативно-критической деятельности зависит понимание курсантами важности развития способностей к аналитической работе с информацией, основанной на критическом мышлении, а также навыков решения коммуникативных военно-профессиональных задач на иностранном языке, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности офицера в будущем. Это в перспективе позволит избежать «психологической инерции» и «шаблонности мышления», характерных для представителей военной профессии, по мнению М. И. Махмутова (2016).

В свою очередь, на появление мотивации оказывают влияние грамотно отобранные педагогические приемы и методы, применяемые в процессе иноязычного образования, естественным образом иницирующие будущих военных специалистов быть готовыми осуществлять коммуникативно-критическую деятельность сначала в процессе учебы, а затем и в будущем, в процессе выполнения военно-профессиональных обязанностей.

Таким образом, в контексте данного исследования содержание мотивационного компонента готовности к коммуникативно-критической деятельности будет сводиться к осознанию курсантом важности формирования навыков критического обращения с информацией на иностранном языке, коммуникативного взаимодействия на иностранном языке с целью решения военно-профессиональных задач. Следующим уровнем в формировании мотивационного компонента готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов будет проявление личной заинтересованности в формировании данного качества в процессе иноязычного образования.

Кроме мотивационного компонента в структуре готовности к деятельности исследователи выделяют когнитивный и операционный компоненты (Косолапова, Маннанов, 2023; Трухин, Гнатышина, Федюнин, 2023). Следуя этой логике, компонентом готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных

специалистов будем считать *когнитивно-операционный*, аккумулирующий интеллектуальные умения критического мышления и коммуникативные способности, позволяющие на основе анализа и объективной интерпретации большого объема противоречивых данных на иностранном языке решать коммуникативные задачи военно-профессионального характера.

Исследуя проблему критического мышления, некоторые ученые (Адзиева, 2023; Астахова, Харлампьева, 2009) выделяют в нем три компонента: интенциональный, инструментально-операциональный и кондициональный. Интенциональный компонент управляет мыслительными действиями, в основе которых лежат ценностные установки субъекта; инструментально-операциональный компонент формируется в процессе усвоения теоретических знаний и практических умений в ходе обучения в вузе; кондициональный компонент зависит от мыслительных действий, определяющих готовность обучающегося к профессиональной деятельности в разнообразных служебных ситуациях. Следовательно, показателем продуктивно сформированного когнитивно-операционного компонента готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов будем считать усвоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков аналитической обработки военно-профессиональной информации на иностранном языке на основе критического мышления.

Четырехкомпонентная структура критического мышления представлена в работах О. В. Байбуровой (2022) и С. А. Храмовой (2019) и состоит из когнитивного, аналитического, личностного и деятельностного компонентов. Когнитивный компонент формируют познавательные способности, аналитический компонент включает логичность и рефлексию, личностный состоит из самостоятельности, толерантности, скептицизма и прагматичности, а деятельностный характеризуется умениями прогнозировать, решать проблему, дискутировать, находить логические ошибки. Иными словами, ученые приходят к выводу, что критическое мышление не сводится к набору лишь когнитивных умений, а проявляется в способностях выстраивать эффективную коммуникацию для принятия действенного решения в профессиональной деятельности. Таким образом, на основании этого делаем предположение, что вторым показателем когнитивно-операционного компонента готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов в процессе иноязычного образования будет способность решать иноязычные коммуникативные задачи военно-профессионального характера.

Формирование готовности к деятельности было бы неполным без выделения в ее структуре *рефлексивного компонента* (Косолапова, Маннанов, 2023; Трухин, Гнатышина, Федюнин, 2023; Ухтомский, 2024), который предполагает самоанализ и самооценку эффективности совокупности действий, составляющих ту или иную деятельность. Л. С. Выготский (2011), П. Я. Гальперин (2023), А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова (2005) считали рефлексию неотъемлемым элементом в структуре деятельности, полагая, что рефлексия есть «наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность и способы ее проявления» (Розин, 2000, с. 96).

Дать объективную оценку своей деятельности невозможно без способности проанализировать свои действия, ход рассуждений, приводящей к тем или иным выводам и результатам. По мнению А. Н. Леонтьева (Леонтьев, Леонтьев, Соколова, 2005), рефлексия влияет на согласование и интеграцию целей и задач с условиями их достижения и решения; посредством анализа своих действий человек стремится к совершенствованию своей деятельности. Поэтому важным показателем рефлексивного компонента готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов считаем способность выполнять самоанализ готовности к данному виду деятельности в процессе иноязычного образования. Кроме того, критическое отношение к своей собственной деятельности выражается посредством рефлексии и оценки восприятия усваиваемых знаний (Жаббаров, 2021; Храмова, 2019). Следовательно, рефлексивный компонент готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов проявляется в способности оценить уровень своей готовности к осуществлению данного вида деятельности при решении военно-профессиональных задач в процессе иноязычного образования и в будущей профессии.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогических источников и синтеза авторских идей мы определили структуру готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов как совокупность мотивационного, когнитивно-операционного и рефлексивного компонентов, взаимно интегрированных и взаимообусловленных (Рисунок 1).

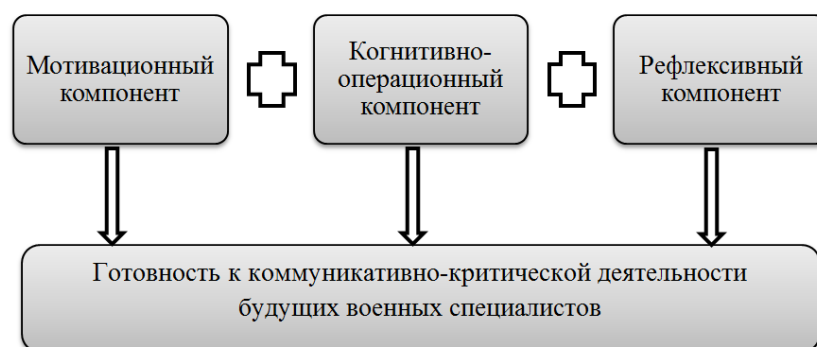


Рисунок 1. Структура готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов

Содержанием каждого компонента готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов в процессе иноязычного образования является набор показателей, наглядно представленных в Таблице 1.

**Таблица 1.** Содержание компонентов готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов в процессе иноязычного образования

КОМПОНЕНТЫ		
МОТИВАЦИОННЫЙ	КОГНИТИВНО-ОПЕРАЦИОННЫЙ	РЕФЛЕКСИВНЫЙ
<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание курсантом важности формирования навыков критического обращения с информацией на иностранном языке, коммуникативного взаимодействия на иностранном языке с целью решения военно-профессиональных задач;</li> <li>– проявление личной заинтересованности будущим военным специалистом в формировании готовности к коммуникативно-критической деятельности в процессе иноязычного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение будущим военным специалистом теоретических знаний и практических навыков аналитической обработки военно-профессиональной информации на иностранном языке на основе критического мышления;</li> <li>– способность решать иноязычные коммуникативные задачи военно-профессионального характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность выполнять самоанализ готовности к коммуникативно-критической деятельности в процессе иноязычного образования;</li> <li>– способность оценивать уровень своей готовности к осуществлению коммуникативно-критической деятельности при решении военно-профессиональных задач в процессе иноязычного образования и в будущей профессии</li> </ul>

Структурно-содержательные особенности готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов в процессе иноязычного образования позволяют сформулировать определение данного феномена, под которым мы понимаем интегративно-личностное состояние будущих военных специалистов, чертами которого являются: устойчивая мотивация к осуществлению коммуникативно-критической деятельности в процессе изучения иностранного языка; владение теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения коммуникативных военно-профессиональных задач на иностранном языке на основе критического анализа информации; способность к самоанализу и самооценке личной подготовленности к будущей самостоятельной коммуникативно-критической деятельности.

## Заключение

Итак, в ходе данного исследования были выявлены особенности структуры и содержания готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов, формируемой в процессе иноязычного образования. В качестве составляющих элементов готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов в процессе иноязычного образования были выделены мотивационный, когнитивно-операционный и рефлексивный компоненты, содержание каждого из которых отражено набором соответствующих показателей. Было сформулировано определение готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих военных специалистов в процессе иноязычного образования, рассматриваемого как их интегративно-личностное состояние, характеризующееся устойчивой мотивацией к осуществлению коммуникативно-критической деятельности в процессе изучения иностранного языка; владением теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения коммуникативных военно-профессиональных задач на иностранном языке на основе критического анализа информации; способностью к самоанализу и самооценке личной подготовленности к будущей самостоятельной коммуникативно-критической деятельности.

Установив содержание и структуру готовности будущих военных специалистов к коммуникативно-критической деятельности в процессе обучения иностранному языку, в качестве перспективы дальнейшего исследования необходимо рассмотреть технологический аспект этого процесса. В частности, речь идет о проектировании педагогической технологии, которая бы способствовала формированию готовности курсантов к такому виду деятельности в процессе иноязычного образования в военном вузе.

## Источники | References

1. Адзиева Э. С. Практикум. Английский язык: межкультурный диалог. М.: ООО Издательство «Мир науки», 2023. <https://doi.org/10.15862/43MNNPU23>
2. Алехин И. А., Федак Е. И., Кузнецов А. С. Актуальные проблемы современной системы военно-политического образования // Военная мысль. 2021. № 5.
3. Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии: в 2 т. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007. Т. 2. Избранные труды по психологии. Развитие и воспитание личности.
4. Астахова Л. В., Харлампьева Т. В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: монография. М.: РАН, 2009.

5. Байбурова О. В. Активизация навыков критического мышления в процессе преподавания английского языка в вузе // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022. № 10. <https://doi.org/10.24412/2712-827X-2022-10-45-52>
6. Выготский Л. С. Мышление и речь: сборник. М.: АСТ; Астрель, 2011.
7. Гальперин П. Я. Психология: предмет и метод. Избранные психологические труды. М.: Издательство Московского университета, 2023.
8. Гузенко А. Ю. Педагогические условия формирования умения критически оценивать информацию в сети интернет у курсантов военных институтов войск национальной гвардии: автореф. дисс. ... к. пед. н. Новосибирск, 2020.
9. Давыдова Ю. Г. Сущность понятия «коммуникативный подход» в современной методике преподавания иностранных языков // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. Вып. 5. <https://doi.org/10.30853/ped210120>
10. Жаббаров В. А. Критическое мышление как один из факторов успешности в деятельности курсантов военного института // Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм. 2021. № 1.
11. Кибирева Л. В., Пассов Е. И., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования. М.: Златоуст, 2007.
12. Косолапова Л. А., Маннанов Е. Ф. Диагностический инструментальный выявления готовности военнослужащих (курсантов) к военно-профессиональному самообразованию // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39).
13. Костомаров В. Г., Верещагин Е. М. Язык и культура: три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы. М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. Раздел 1. Аспект статистики: язык как носитель и источник национально-культурной информации.
14. Леонтьев А. Н., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, 2005.
15. Махмутов М. И. Избранные труды: в 7 т. Казань: Магариф – Вакыт, 2016. Т. 1. Проблемное обучение: основные вопросы теории.
16. Мешков Н. И., Мешков Д. Н. Мотивация личности как ключевая проблема психологии // Интеграция образования. 2015. № 1 (78). <https://doi.org/10.15507/Inted.078.019.201501.037>
17. Розин В. М. Типы и дискурсы научного мышления. М.: Эдиториал УРСС, 2000.
18. Трухин А. В., Гнатышина Е. А., Федюнин П. А. Модель педагогического сопровождения формирования готовности военнослужащих войск связи военно-воздушных сил к профессиональному самообразованию // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2023. № 25.
19. Ухтомский А. А. Доминанта. М.: Питер, 2024.
20. Хабермас Ю. Теория коммуникативной деятельности / пер. с нем. М.: Весь Мир, 2022.
21. Храмова С. А. Теория развития критического мышления в медиаобразовании современных школьников // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: сборник статей / под ред. Т. С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. Екатеринбург, 2019. Вып. 3.
22. Штефанова Е. С. Основные сущностные характеристики понятия «коммуникативная деятельность» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 3.

#### Информация об авторах | Author information

- RU** **Бокова Мария Михайловна**<sup>1</sup>  
<sup>1</sup> Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж
- EN** **Mariya Mikhailovna Bokova**<sup>1</sup>  
<sup>1</sup> Military Educational and Scientific Center of the Air Force “N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy”, Voronezh
- <sup>1</sup> [rusja@mail.ru](mailto:rusja@mail.ru)

#### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 03.08.2025; опубликовано online (published online): 20.08.2025.

**Ключевые слова (keywords):** готовность к коммуникативно-критической деятельности; мотивационный, когнитивно-операционный и рефлексивный компоненты; будущий военный специалист; иноязычное образование; readiness for communicative-critical activity; motivational, cognitive-operational, and reflective components; future military specialist; foreign language education.