ИЗДАТЕЛЬСТВО грамота

Педагогика. Вопросы теории и практики
Pedagogy. Theory & Practice

ISSN 2686-8725 (online)
ISSN 2500-0039 (print)

2025. Том 10. Выпуск 8 | 2025. Volume 10. Issue 8
Материалы журнала доступны на сайте (articles and issues available at): pedagogy-journal.ru

RU

Этапы становления высшего образования в Нигерии в XX веке: от колониальных колледжей к национальным университетам

Обимуйива Г. А., Салехова Л. Л.

Аннотация. Цель исследования – выявить влияние колониального наследия, национальных устремлений и динамики политических событий на становление и развитие университетов Нигерии после обретения независимости, включая колониальный период (1914-1960 гг.), и до конца XX века. Исследование призвано раскрыть устойчивые структурные эффекты и разрывы преемственности в развитии высшего университетского образования в Нигерии. Исторический анализ архивных материалов, включающих в себя отчет Комиссии Эллиота о высшем образовании в Западной Африке 1945 года из Национального архива университета Ибадана (CSO 26/36214), дает возможность детально описать становление университетской системы Нигерии в контексте сложившихся противоречий между традициями колониальной системы высшего образования и стратегией деколонизации. Развивающиеся страны, в том числе Нигерия, в современных условиях, с одной стороны, имеют зависимость от бывших европейских метрополий, с другой –стремятся к самостоятельному пути развития. В исследовании выделены противоречия между: сложившейся в Нигерии западной образовательной парадигмой и национально обусловленными способами познания; развитием университетов по географическим и этническим траекториям и необходимостью создания единого ландшафта университетского образования; массовостью образования, возникшей после нефтяного бума 1970-х годов, и его качеством. Научная новизна данного историко-педагогического исследования состоит в выделении пяти этапов в генезисе нигерийского высшего университетского образования в постколониальный период XX века, их особенностей и характеристик. Результаты исследования показывают, что некоторые высшие учебные заведения были созданы на основе британской системы, например Университетский колледж Ибадана (1948). В других университетах после обретения независимости происходили изменения в конфигурации высшего образования в интересах национального развития, например в таких, как Университет Нигерии в Нсукке (1960), но этот процесс имел противоречивый, неравномерный характер.

EN

Stages of the formation of higher education in Nigeria in the 20th century: from colonial colleges to national universities

G. A. Obimuyiwa, L. L. Salekhova

Abstract. The objective of the research is to identify the impact of colonial heritage, national aspirations, and the dynamics of political events on the formation and development of Nigerian universities after independence, including the colonial period (1914-1960), and up to the end of the 20th century. The work aims to reveal the persistent structural effects and discontinuities in the development of higher university education in Nigeria. A historical analysis of archival materials, including the Elliott Commission Report on Higher Education in West Africa from 1945 from the National Archives of the University of Ibadan (CSO 26/36214), provides an opportunity to describe in detail the formation of the Nigerian university system in the context of the existing contradictions between the traditions of the colonial higher education system and the decolonization strategy. Developing countries, including Nigeria, in modern conditions, on the one hand, are dependent on former European colonial powers, and on the other, strive for an independent path of development. The work highlights the contradictions between: the Western educational paradigm established in Nigeria and nationally conditioned ways of knowing; the development of universities along geographical and ethnic trajectories and the need to create a unified landscape of university education; and the massification of education that arose after the oil boom of the 1970s and its quality. The scientific novelty of this historical-pedagogical research consists in identifying five stages in the genesis of Nigerian higher university education in the post-colonial period, i.e., the 20th century, their features and characteristics. The research findings show that some higher education institutions were created on the basis of the British

Научная статья (original research article) | https://doi.org/10.30853/ped20250145

© 2025 Авторы. © 2025 ООО Издательство «Грамота» (© 2025 The Authors. © 2025 Gramota Publishing, LLC). Открытый доступ предоставляется на условиях лицензии CC BY 4.0 (open access article under the CC BY 4.0 license): https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

system, such as the University College Ibadan (1948). In other universities, after independence, changes took place in the configuration of higher education in the interests of national development, for example, in such as the University of Nigeria, Nsukka (1960), but this process was contradictory and uneven.

Введение

В отечественной педагогической литературе очень мало научных работ, посвященных истории педагогики африканских стран, деколонизации гуманитарно-педагогического знания, его трансформации и африканизации в постколониальный период, что определяет актуальность исследования для российской педагогики.

Современные геополитические изменения, активизация академического сотрудничества между Россией и странами Африки, а также глобальные дискуссии о деколонизации образования подчеркивают необходимость более глубокого осмысления российской педагогикой истории африканского образования. Рост числа африканских студентов в российских вузах делает особенно актуальным понимание образовательных традиций и достижений Африки. Кроме того, новая стратегическая задача России по укреплению связей с университетами глобального Юга требует всестороннего изучения африканских образовательных систем.

Задачи исследования:

– раскрыть теоретические основы создания нигерийских университетов через анализ стратегий и противоречий, присущих развитию образовательных учреждений в период с 1914 года по 1960 год;

– определить периоды становления, деколонизации высшего образования и развития национальной системы образования Нигерии;

– проанализировать социополитические последствия создания национальных университетов и долгосрочные эффекты расширения университетской системы в Нигерии в XX веке.

Теоретические подходы деколонизации науки и образования были положены в основу критического изучения становления и развития университетов в Нигерии XIX-XX веков. Данное исследование применяет также постколониальные подходы для критического анализа исторического развития нигерийских университетов. Центральное место в дискуссии занимает концепция «колониальности власти» А. Куиджано (Quijano, 2000), раскрывающая то, как евроцентричный капитализм расово структурировал глобальные иерархии знания, – это система, продолжающая влиять на образовательные институты даже после политической деколонизации. Данная концепция была развита У. Мигньóло (Mignolo, 2011), выступающим за «эпистемическое неповиновение», то есть осознанный отказ от евроцентристских иерархий знания через приоритизацию маргинализированных эпистемологий и рецентрализацию систем знания. В африканском контексте исследование Э. Р. Дж. Ха́сси (Hussey, 1945) о постколониальном самосознании предлагает ключевую перспективу для изучения попыток Нигерии «африканизировать» свои академические учреждения. Вышеупомянутые концепции согласуются с идеями современных ученых, таких как В. О. Ибуку́н и А. Аболу́води (Ibukun, Aboluwodi, 2010), анализирующими сохраняющееся противоречие между колониальными учебными программами и необходимостью педагогических подходов, релевантных локальным реалиям.

Данные теоретические положения дополняются историческими исследованиями африканского высшего образования, наиболее ярко представленными в основополагающей работе Т. Ливси (Livsey, 2016), где университеты рассматриваются как арена колониального угнетения и национально-освободительного сопротивления одновременно. Данное исследование устанавливает связь с российскими научными работами об африканском образовании, в частности с новейшим исследованием Н. Е. Хохольковой (2024) о деколонизации педагогики в международной научной дискуссии.

В данном исследовании применяются методы критической историографии и качественного анализа документов для изучения эволюции нигерийских университетов от колониального периода до конца XX века. Первичные материалы (колониальные архивы, документы отчетов независимых комиссий, речи нигерийских официальных лиц) и сопутствующая литература анализируются через призму деколониального подхода (Quijano, 2000). Междисциплинарная методология связывает нигерийский опыт с глобальной дискуссией о постколониальном образовании, включая исследования российских ученых по проблемам деколонизации.

Материалы исследования. В данном исследовании использованы и проанализированы документальные источники из архивов Ибадана (1948-1965), включая протоколы Сената по разработке учебных программ (серия UIL/ADM/1) и годовые «Отчеты по колониальному управлению», а также опубликованные «Отчеты по колониальному образованию», такие как «Отчет комиссии Эллиота» (Elliott Commission Report, 1945) и документы по политике после обретения независимости «Отчет Эшби» (Ashby Commission Report, 1960). Они сопоставляются с результатами исследований нигерийских историков образования (Fafunwa, 1984; Falola, Genova, Heaton, 2018; Fabunmi, 2005) для выявления эпистемических сдвигов. В данном исследовании также проанализированы опубликованные отчеты колониальных комиссий по вопросам образования, в частности «Отчет комиссии по высшему образованию в Западной Африке», «Инвестиции в образование», и «Отчет комиссии по послешкольному сертификату и высшему образованию в Нигерии». Выводы авторов подкрепляются первоисточниками из архивов Университетского колледжа Ибадана (1948-1965), включая неопубликованные протоколы Сената (1948-1965), каталогизированные как UIL/ADM/1, хранящиеся в специальных коллекциях библиотеки Университета Ибадана; документы по учебным программам (1950-1962), классифицированные под номером UIL/REG/4 в рамках проекта по сохранению наследия нигерийских университетов;

годовые отчеты колониальной администрации (1948-1960), обозначенные как UIL/ADM/7. Кроме того, использованы нигерийские архивы (Nigeria record archives), коллекции Мичиганского государственного университета (Michigan State University…). Эти источники позволили раскрыть тенденции в области институционального управления, набора преподавателей и изменения учебных программ в период перехода Нигерии от колониальной к постколониальной системе высшего образования.

Практическая значимость. Данное исследование вносит вклад в развитие российской образовательной практики за счет критического анализа сложного процесса деколонизации нигерийских университетов и предлагает конкретные рекомендации по следующим направлениям: разработка антиевроцентристских учебных программ в рамках африканистики; формирование равноправных академических партнерств со странами глобального Юга.

Обсуждение и результаты

В XIX веке Великобритания стала доминирующей силой в Нигерии**.** В 1884-1885 годах на Берлинской конференции европейские державы поделили Африку на колонии. Великобритания утвердила свои претензии на Нигерию, и к 1914 году страна была официально объединена в одну колонию. Особенность британской колонизации заключалась в сохранении власти местных правителей, лояльных британской короне. Поэтому значительное число представителей нигерийской элиты, например Самуэль Аджайи Кроутер – первый англиканский епископ Нигерии, просветитель, ученый-лингвист, переводчик Библии на язык йоруба (Fafunwa, 1984, p. 223), получало высшее образование за рубежом, что подтверждается архивными записями в UIL/ADM/7.

Колониальная администрация, реагируя на запросы нигерийской элиты, также создавала условия для получения профессионального образования в Нигерии (UIL/ADM/1). Были организованы центры профессионального образования для работы в сельском хозяйстве и обслуживания железных дорог (Imam, 2012, p. 182). Например, в Воме был создан Центр ветеринарной медицины, а мастерская Нигерийской железнодорожной корпорации в Лагосе стала центром инженерной подготовки, обеспечивая профессиональное обучение нигерийцев до 1930-х годов (Agbarakwe, 2023, p. 210).

Коренное население Западной Африки, в частности Нигерии, давно стремилось к созданию университетов (Ekeh, 1975, p. 96), и колониальное правительство Нигерии признало необходимость создания высших учебных заведений (Berman, 1979, p. 147). Колледж Яба, основанный в 1932 году в Лагосе, – это первое в Нигерии учебное заведение, предлагавшее высшее образование, направленное на подготовку высококвалифицированных специалистов (Abdulrahman, Gabriel, 2023, p. 76). Колледж Яба функционировал в течение пятнадцати лет, подготовил образованных нигерийцев, занявших впоследствии административные и технические должности на государственной службе Нигерии после обретения независимости (Arowosegbe, 2025, p. 57). Однако нигерийская общественность считала учебную программу колледжа слишком узкой, диплом колледжа об образовании не имел признания за пределами Нигерии, он давал нигерийцам право занимать только младшие и вспомогательные должности (Abdulrahman, 2017, p. 40).

В 1943 году британское правительство создало комиссии Асквита и Эллиота для оценки целесообразности создания университетов в своих колониях. Комиссия Асквита рассматривала все африканские колониальные территории, а комиссия Эллиота сосредоточилась на Западной Африке (Hussey, 1945, p. 166). Комиссии были организованы для разработки принципов, определяющих развитие высшего образования и университетов в колониях (Livsey, 2016, p. 953). Было рекомендовано создавать учебные заведения в тех районах, где их еще не было, начинать с открытия университетских колледжей. Университетский колледж в колониальной Нигерии представлял собой учреждение высшего образования, аффилированное с иностранным (как правило, британским) университетом (Arowosegbe, 2025, p. 59). Комиссиями была признана необходимость развития в Западной Африке высших учебных заведений. Однако существовали две точки зрения, так называемые отчеты «большинства» и «меньшинства».

В отчете «большинства» рекомендовалось учредить три университетских колледжа, один из них в Нигерии, с факультетами искусств и естественных наук, профессиональными школами медицины, лесного хозяйства и сельскохозяйственного животноводства, а также программами подготовки учителей. Второй университетский колледж должен был быть открыт в Голд-Косте (прежнее название Ганы) и включать факультеты искусств, естественных наук и институт педагогики и образования. Третий университетский колледж – в Сьерра-Леоне, с образовательными программами в области искусств и наук, а также по подготовке учителей (Fafunwa, 1974, p. 285; UIL/REG/4).

В докладе «меньшинства» предлагалось основать единый университет для Западной Африки в Ибадане в Нигерии.

В результате в 1948 году были созданы два университетских колледжа – Ибадана в Нигерии и Легона в Гане (Abdulrahman, Gabriel, 2023, p. 73), что потребовало больших финансовых затрат. Так, на организацию работы университетского колледжа в Ибадане из «Колониального фонда развития и благосостояния» было выделено 1 500 000 фунтов стерлингов (Fafunwa, 1974, p. 285).

Открытие Университетского колледжа в Ибадане (Нигерия, штат Ойо) 25 марта 1948 года стало ключевым этапом в развитии высшего образования Нигерии, оно положило начало созданию национальных институтов образования в колониальный период. Университетский колледж Ибадана функционировал как полуавтономное

учебное заведение. После его окончания выпускникам вручались дипломы Лондонского университета. Структура колледжа и содержание образования основывались на британской модели (Abdulrahman, 2017, p. 35). Студентов обучали медицине, естественным и гуманитарным наукам, обучение велось на английском языке, африканские языки не были представлены в образовательной программе (Ibukun, Aboluwodi, 2010, p. 12). Преподавательский состав на 80-90% состоял из европейцев, нигерийские сотрудники колледжа получали более низкую зарплату по сравнению с европейскими коллегами с эквивалентными учеными степенями (Iruonagbe, Imhonopi, Egharevba, 2015, p. 56). В начале 1960 года в штате колледжа было только два нигерийских профессора и три старших преподавателя (Kolinsky, 1985, p. 40). За первые одиннадцать лет колледж окончили около 500 студентов (Dabalen, Oni, Adekola, 2001, p. 143). На фоне значительной нехватки врачей в стране в 1960 году медицинский факультет Ибаданского колледжа подготовил всего 12 медиков (Kolinsky, 1985, p. 34). Учебное заведение не смогло удовлетворить спрос населения страны на квалифицированные кадры, в результате чего в Нигерии возникла значительная нехватка чиновников, инженеров, педагогов и практикующих врачей. Общественность и средства массовой информации выступили с призывами расширить перечень образовательных программ и признать учебное заведение полноценным университетом, а не колледжем.

Еще одна особенность заключалась в том, что на основе британской модели образовательные учреждения создавались преимущественно на юге. В северной части Нигерии, где преобладающее население исповедовало ислам, проявлялось двойственное отношение к образованию, предпочтения отдавались коранические школам (Fafunwa, 1984, p. 190).

После Второй мировой войны британские колониальные инвестиции в добывающую и сельскохозяйственную отрасли Нигерии создали потребность в квалифицированной рабочей силе, что привело к расширению системы технического образования (Livsey, 2016, p. 954). Созданная система профессиональной подготовки, в которой к 1958 году обучалось 6 346 студентов (Abdulrahman, 2017, p. 39), преимущественно выпускала низкоквалифицированных рабочих (Falola, Genova, Heaton, 2018, p. 298). В этой системе воспроизводилась колониальная модель, ограничивавшая доступ нигерийцев к высшему образованию.

Чтобы понять институциональные корни колониальной образовательной политики в Нигерии, необходимо провести различие между техническими институтами/колледжами, в которых готовили технических специалистов и администраторов среднего звена, в Кадуне, Ябе и Энугу и Университетским колледжем Ибадана, основанным в 1948 году.

Британцы намеренно ограничивали высшее образование, создавая многоуровневую структуру, которая позволяла метрополии сохранять контроль. Согласно протоколу сената UIL/ADM/1, принадлежность Университетского колледжа к Лондону сохраняла эпистемологическую зависимость, якобы отвечая на опасения нигерийцев, что является примером колониальности власти. Постколониальные реформы в области образования подчеркнули этот конфликт между локальным доступом и централизованным контролем. Разделение между техническими и университетскими учебными заведениями было не только административным; оно отражало расовую колониальную логику развития человеческого капитала, которая готовила африканцев к подчиненным работам, в то время как академическая власть оставалась за границей. Это институциональное наследие определило все дискуссии об африканизации и деколонизации учебных программ.

Национально-освободительное движение в Восточном и Западном регионах Нигерии привело в 1957 году к получению независимости и самоуправлению, в 1959 году – в Северном регионе, и наконец 1 октября 1960 года Нигерия стала полностью независимым государством (Fafunwa, 1984, p. 120). Обретя независимость от Великобритании, Нигерия приняла новую конституцию, которая ввела парламентскую систему и самоуправление для всех трех регионов страны (Livsey, 2016, p. 956). После обретения независимости стратегия Нигерийского правительства в области образования была направлена на развитие человеческого ресурса в целях экономического роста и африканизации государственной службы (Imam, 2012, p. 187).

Эволюция нигерийских университетов с 1960 по 1999 год демонстрирует несколько этапов постколониального перехода, каждый из которых формировался под влиянием политической нестабильности и изменений в образовательной политике. Существует пять этапов в периодизации, которые лежат в основе данного исследования, а именно: 1960-1966, 1967-1970, 1970-1975, 1975-1983 и 1983-1999 гг. Этапы определяются ключевыми событиями и характеристиками, которые описаны ниже.

Первый этап – 1960-1966 гг.

В апреле 1959 года федеральное правительство Нигерии учредило Комиссию Эшби (Fafunwa, 1984, p. 92). В состав комиссии вошли представители из Нигерии, США и Великобритании. Комиссия изучила систему высшего образования, рассмотрела национальные потребности и опубликовала первую комплексную оценку системы высшего образования страны (Awe, 2020, p. 919). Доклад содержал выводы о неравенстве в доступе к образованию, ограниченных возможностях поступления для выпускников школы, замкнутости нигерийской системы образования, нехватке квалифицированных преподавателей, неравномерном развитии образования между северными и южными регионами (Abdulrahman, Gabriel, 2023, p. 76). Комиссия Эшби предложила преобразовать Университетский колледж в Ибадане в полноценный университет и открыть еще три университета в Нсукке, Ифе и Зарии. Предложение также включало создание университетской комиссии в Нигерии для поддержания единых академических стандартов во всех учебных заведениях (Abdulrahman, 2017, p. 33).

В 1962 году Университетский колледж Ибадана получил статус университета и право присваивать ученые степени. В Ибадане был создан научно-образовательный комплекс, состоящий из факультетов, кафедр

и исследовательских институтов. Среди ключевых – Институт детского здоровья, Институт прикладных наук и технологий, Институт африканских исследований, Институт педагогики и Центр демографических исследований (Agbarakwe, 2023, p. 207).

Энтузиазм в отношении развития новых высших учебных заведений возрос после создания в 1962 году Университета Нигерии в Нсукке – первого университета, основанного на традиционных африканских принципах, в частности на принципе «восстановить и развивать достоинство человека» (Iruonagbe, Imhonopi, Egharevba, 2015, p. 52).

Таким образом, к *университетам первого поколения в Нигерии* относятся Ибаданский университет (1948), Университет Ахмаду Белло (1962), Университет Лагоса (1962) и Университет Обафеми Аволово (1962).

Второй этап – 1967-1970 гг.

Второй этап пришелся на годы гражданской войны, он характеризуется многочисленными кризисами. 15 января 1966 года военные в Нигерии совершили переворот. Кризис, завершивший Первую республику *(1960-1966 гг., первое демократическое правительство Нигерии после обретения независимости)*, привел к установлению в стране военного режима. Страна пережила гражданскую войну (1967-1970 гг.), пересмотрела свою экономическую стратегию и создала новую федеральную структуру (Copley, 1978, p. 142). В период с 1967 по 1970 год система образования пережила упадок и первый кризис (Materu, Obanya, Righetti, 2011, p. 220).

Новая национальная политика в области образования началась с Национальной конференции по разработке учебных программ, которая проходила в Лагосе 8-12 сентября 1969 года, на ней были определены новые национальные цели в области образования Нигерии (Fafunwa, 1974, p. 285). Целью конференции было преобразование колониальной образовательной структуры Нигерии, продвижение национального самосознания и суверенитета через образование.

Спустя десять лет после обретения Нигерией независимости, в 1970 году, был основан Технологический институт Среднего Запада – созданный в рамках послевоенного расширения системы высшего образования и принципиально отличавшийся от колониального Университетского колледжа Ибадана (1948). Учебное заведение в Бенин-Сити (регион Мид-Уэст, Нигерия) впоследствии было переименовано в Университет Бенина.

Третий этап – 1970-1975 гг.

В 1975 году военная диктатура внесла поправки в Конституцию, поскольку потребность в квалифицированных кадрах для оказания помощи правительству страны после обретения независимости от Великобритании заметно усилила стремление нигерийцев к получению высшего образования.

Увеличение численности населения и спроса на высшее образование побудило федеральное правительство Нигерии открыть в 1975 году 6 новых университетов (Fabunmi, 2005, p. 3): Университетский колледж в Портеркорте, Университетский колледж в Илорине, Университет Калабара, Университет Джоса, Университет Майдугури и Университет Сокото, основанные в 1975 году. Шесть университетов, созданных в период с 1960 года по 1970 год, признаны высшими учебными заведениями *второго поколения* (Awe, 2020, p. 921; Asiwaju, 1972, p. 8).

Четвертый этап – 1975-1983 гг.

В 1977 году впервые в постколониальный период развития страны была разработана собственная Национальная политика в области образования (Arowosegbe, 2025, p. 54). Политика была направлена на удовлетворение нужд и чаяний нигерийцев, укрепление национального единства и создание основы для интеграции образования в целях развития страны и содействия независимости (Fabunmi, 2005, p. 3). Для достижения этих целей функция развития высшего образования была возложена на федеральное правительство, а не на штаты, как это было раньше.

После 1978 года экономика Нигерии переживала нестабильность, что привело к снижению национального дохода, спаду экономического развития, растущему внешнему долгу, наблюдалась эскалация оппозиционных движений и этнических противостояний. Однако в 1978 году было введено бесплатное университетское образование (Muftahu, 2021, p. 181).

Переход к гражданскому правлению в 1979 году позволил нигерийскому правительству восстановить централизованный федеральный контроль над управлением университетами, отменив политику децентрализации, проводившуюся в период военного режима, через механизмы Национальной университетской комиссии. В период с 1979 года по 1983 год было создано несколько университетов. Среди них – Университет науки и технологии штата Риверс, Порт-Харкорт; Технологический университет штата Анамбра, Энугу; Университет штата Имо, Оверри; Университет штата Бендел (ныне Университет Амброза Алли), Акома; Университет штата Кросс-Ривер, Уйо; Университет штата Ондо, Адо-Экити; Университет штата Лагос, Иджаникин; Университет штата Огун. К *университетам третьей волны* относятся Федеральный университет науки и технологий в Акуре, Макурди, Абеокуте, Минне, Оверри и Баучи. Закон о Национальном открытом университете, принятый 22 июля 1983 года, стал важной вехой (Akinyemi, Abiddin, 2013, p. 229).

Несмотря на определенный прогресс, тем не менее были и существенные недостатки. Так, многие учебные заведения располагались в частных домах, квартирах или гаражах, и большинство из них не соответствовали университетским стандартам (Awe, 2020, p. 920).

Позже научно-технические университеты в Абеокуте и Макурди были преобразованы в сельскохозяйственные университеты, данная инициатива соответствовала программе гражданской администрации Шагари, в которой особое внимание уделялось «продовольственной революции», направленной на развитие сельского хозяйства в Нигерии (Fabunmi, 2005, p. 2). Правление президента Шеху Шагари (1979-1983) характеризовалось непродолжительным периодом, оно закончилось возвращением военных к власти в 1983 году.

Пятый этап – 1983-1999 гг.

В период военного правления генерала Мухаммаду Бухари (1983-1985) произошло значительное сокращение нефтяных доходов (цена за баррель упала до 10-20$), что привело к уменьшению бюджета на образование. Национальный открытый университет и все частные университеты были закрыты (Bello, Dutse, Othman, 2017, p. 48). К сожалению, проблемы в сфере высшего образования еще более обострились во время пребывания у власти генерал-майора Ибрагима Бабангиды с августа 1985 по август 1993 года. Его администрация сосредоточилась на развитии среднего специального образования, что привело к сокращению финансирования университетов и уменьшению их общего числа.

Федеральное правительство выступило с инициативой, направленной на решение проблемы нехватки квалифицированных педагогов в нигерийских школах. В 1987 году федеральное правительство поручило Политехническому институту Кадуны и Технологическому колледжу Ябы создать образовательные программы, признавая острую потребность в педагогах технического профиля для старшей школы (Abdulrahman, Gabriel, 2023, p. 72). В 1988 году был основан Университет Абуджи, а в 1985 году создана Нигерийская академия обороны для подготовки дипломированных военнослужащих (Gabadeen, Raimi, 2012, p. 7).

Федеральное правительство признало необходимость участия частного сектора в сфере высшего образования и в 1993 году приняло закон, разрешающий частному сектору создавать университеты при соблюдении строгих правительственных стандартов (Arowosegbe, 2025, p. 56).

Четвертая республика (действующий демократический период Нигерии с 1999 года по настоящее время) началась в 1999 году и продолжается по сей день. Несмотря на увеличение количества федеральных университетов и университетов отдельных штатов в Нигерии, спрос на университетское образование за последние два десятилетия значительно превысил предложение, более 70% желающих не могут поступить в вузы (Abdulrahman, Gabriel, 2023, p. 76). Деколонизация высшего университетского образования продолжается, она предполагает включение африканского содержания в учебные программы, а также фундаментальную реорганизацию знаний, методов обучения и целей университетского образования в контексте развития Нигерии.

Заключение

Данное исследование, продемонстрировало, что развитие университетов Нигерии (1914 г. – конец XX века) не является ни полным отказом от колониального наследия, ни пассивным согласием с ним, а скорее представляет собой тонкий процесс адаптации. Навязанная британцами структура эпистемологического доминирования, проявившаяся в учебных программах, управлении и структурах аттестации, продемонстрировала заметную устойчивость, но при этом она сталкивалась с постоянными вызовами со стороны национальных корректировок и движений африканизации, что подчеркивало диалектическое напряжение, повлиявшее на путь развития высшего образования в Нигерии. В данном исследовании рассмотрено пять этапов:

1) 1960-1966 гг. – становление системы в условиях национального оптимизма;
2) 1967-1970 гг. – стагнация в развитии из-за гражданской войны, но институциональная устойчивость;
3) 1970-1975 гг. – послевоенное восстановление, финансируемое за счет нефтяного бума;
4) 1975-1983 гг. – унификация системы образования в период военной власти на фоне экономического спада;
5) 1983-1999 гг. – структурная и академическая адаптация, жесткая экономия.

Анализ показал, что образовательные учреждения, такие как Университетский колледж Ибадана (1948), институционализировали колониальность через программы, связанные с Лондоном, и расово дискриминационную кадровую политику, одновременно служа местами сопротивления, как показывают основополагающие принципы Университета Нигерии. Развитие после 1970 года закрепило колониальные пространственные диспропорции под новыми предлогами. Очевидны три тенденции: неполная деколонизация учебных программ, хроническое недофинансирование, усугубляющее иерархии колониальной эпохи, и противоречие между массовизацией и отсутствием демократизации создания знаний. Без целенаправленной политики, приоритизирующей африканские эпистемологии и справедливое распределение ресурсов, университетская система Нигерии, вероятно, будет продолжать то, что в данном исследовании определено как неоколониальная зависимость, при которой учреждения XXI века находятся под влиянием колониальных структур XX века.

Нигерийский опыт актуален для дискуссий о деколонизации педагогики, особенно в современном контексте практических шагов России по взаимодействию с глобальным Югом. Выявленные риски географического дисбаланса и ориентации на количественные показатели должны учитываться при разработке программ академического сотрудничества с африканскими странами.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявленной проблематики можно назвать выявление и систематическое описание особенностей развития высшего университетского образования в Нигерии в XXI веке с позиций деколониального подхода.

Материалы исследования | Research materials

1. Ashby Commission Report. Higher Education in Nigeria // Archives of the National Universities Commission of Nigeria, Abuja. Fond: FME/HE/1/12. 1960.
2. Elliott Commission Report. Higher Education in West Africa // National Archives Ibadan. Fond: CSO 26/36214. 1945. https://nationalarchivesofnigeria.org.ng
3. Michigan State University records of early years of University of Nigeria. https://findingaids.lib.msu.edu/repositories/2/resources/168
4. National Universities Commission (NUC) (1962-1980). Annual Reports. https://nationalarchivesnigeria-kaduna.wordpress.com/list-of-record-groups
5. Nigeria Record Archives. https://nationalarchivesnigeriakaduna.wordpress.com
6. UIL/ADM/1 – An unpublished Senate minutes on curriculum development (1948-1965).
7. UIL/ADM/7 – Annual reports to the Colonial Office (1948-1960).
8. UIL/REG/4 – A curriculum document on the formation of Nigerian university education.

Источники | References

1. Хохолькова Н. Е. Деколонизация африканских исследований: теоретическое и практическое измерения // Ученые записки Института Африки РАН. 2024. № 3. https://doi.org/10.31132/2412-5717-2024-68-3-32-43
2. Abdulrahman Y. M. Historical-Chronological Emergence of Universities in Nigeria: The Perspectives in 'Colomilicivilian' Periodization // Historical Research Letter. 2017. Vol. 41. № 1.
3. Abdulrahman Y. M., Gabriel A. O. I. Trends in the Development of University Education in Nigeria: Colonial and Post-Colonial Perspectives // NIU Journal of Humanities. 2023. Vol. 8. № 4.
4. Agbarakwe U. H. Challenges and Prospects of University Advancement Centres in Nigerian Universities // South Asian Research Journal of Humanities and Social Sciences. 2023. Vol. 5. № 5. https://doi.org/10.36346/sarjhss.2023.v05i05.008
5. Akinyemi G. M., Abiddin N. Z. Quality Administration and Management in Higher Education in Nigeria: Implications for Human Resource Development // International Education Studies. 2013. Vol. 6. № 4.
6. Arowosegbe J. O. Universities and the Right to Think in Africa // Australian Journal of Politics & History. 2025. Vol. 71. № 1.
7. Asiwaju A. I. Ashby Revisited: A Review of Nigeria's Educational Growth. 1961-1971 // African Studies Review. 1972. Vol. 15. № 1.
8. Awe B. A. Quality and stress in Nigerian public universities // American Journal of Educational Research. 2020. Vol. 8. № 12.
9. Bello I., Dutse A. I., Othman M. F.Comparative analysis of Nigeria foreign policy under Muhammadu Buhari administration 1983-1985 and 2015-2017 // Asia Pacific Journal of Education, Arts and Sciences. 2017. Vol. 4. № 4.
10. Berman E. Foundations, United States foreign policy, and African education, 1945-1975 // Harvard Educational Review. 1979. Vol. 49. № 2.
11. Copley A. R. H. Nigerian Academic Year 1974-75: Background to the July Coup 1976 // Civilisations. 1978. Vol. 28. № 1/2.
12. Dabalen A., Oni B., Adekola O. A. Labor market prospects for university graduates in Nigeria // Higher Education Policy. 2001. Vol. 14. № 2. https://doi.org/10.1016/s0952-8733(01)00010-1
13. Ekeh P. P. Colonialism and the two publics in Africa: a theoretical statement // Comparative studies in society and history. 1975. Vol. 17. № 1.
14. Fabunmi M. Historical analysis of educational policy formulation in Nigeria: implications for educational planning and policy // International Journal of African & African-American Studies. 2005. Vol. 4. № 2.
15. Fafunwa A. B. Education in the Developing Countries with Particular reference to Africa // International Conference of Comparative Education for Nigeria. Lagos, 1984.
16. Fafunwa A. B. Education in the mother tongue: a Nigerian experiment // Journal of African Studies. 1974. Vol. 1. № 3.
17. Falola T., Genova A., Heaton M. M. Historical Dictionary of Nigeria. Lanham: Rowman & Littlefield, 2018.
18. Gabadeen W. O., Raimi L. Management of entrepreneurship education in Nigerian higher institutions: issues, challenges and way forward // Abuja International Journal of Education and Management Sciences. 2012. Vol. 2. № 1.
19. Hussey E. R. J. Higher Education in West Africa // African Affairs. 1945. Vol. 44. № 177.
20. Ibukun W. O., Aboluwodi A. Nigeria's national policy on education and the university curriculum in history: implication for nation building // Journal of Education and Practice. 2010. Vol. 1. № 2.
21. Imam H. Educational policy in Nigeria from the colonial era to the post-independence period // Italian Journal of Sociology of Education. 2012. Vol. 4. № 1.
22. Iruonagbe C. T., Imhonopi D., Egharevba M. E. Higher education in Nigeria and the emergence of private universities // International journal of Education and Research. 2015. Vol. 3. № 2.
23. Kolinsky M. The growth of Nigerian universities 1948-1980: the British share // Minerva. 1985. Vol. 23.
24. Livsey T. Imagining an imperial modernity: Universities and the West African roots of colonial development // The Journal of Imperial and Commonwealth History. 2016. Vol. 44. № 6.

25. Materu P., Obanya P., Righetti P. The rise, fall, and reemergence of the University of Ibadan, Nigeria // The Road to Academic Excellence: The Making of World-Class Research Universities / ed. by P. G. Altbach, J. Salmi. Washington, 2011.
26. Mignolo W. The Darker Side of Western Modernity: Global Futures, Decolonial Options. Durham: Duke University Press, 2011.
27. Muftahu M. The Development of Private Higher Education in Nigeria: A Comparative Analysis between Northern and Southern Region // International Journal of Higher Education. 2021. Vol. 10. № 3.
28. Quijano A. Coloniality of power and Eurocentrism in Latin America // International Sociology. 2000. Vol. 15. № 2. https://doi.org/10.1177/0268580900015002005

Информация об авторах | Author information

RU

Обимуйива Габриель Айоджеджи[1]
Салехова Ляйля Леонардовна[2], д. пед. н.
[1, 2] Казанский федеральный университет

EN

Gabriel Ayodeji Obimuyiwa[1]
Leila Leonardovna Salekhova[2], Kazan Federal University
[1, 2] Kazan Federal University

[1] *obimuyiwagabriel@gmail.com,* [2] *salekhova2009@gmail.com*

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 06.06.2025; опубликовано online (published online): 21.08.2025.

Ключевые слова (keywords): история развития высшего образования в Африке; постколониальное образование; университеты Нигерии; деколонизация в области высшего образования; history of higher education development in Africa; post-colonial education; Nigerian universities; decolonization in higher education.