ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРАМОТА

Педагогика. Вопросы теории и практики
Pedagogy. Theory & Practice

ISSN 2686-8725 (online)
ISSN 2500-0039 (print)

2025. Том 10. Выпуск 10 | 2025. Volume 10. Issue 10
Материалы журнала доступны на сайте (articles and issues available at): pedagogy-journal.ru

RU

Междисциплинарный подход к развитию устной речи у студентов-филологов, готовящихся к преподаванию русского языка как иностранного во Вьетнаме

Хоанг Тху Куинь

Аннотация. Цель исследования заключается в концептуализации междисциплинарного подхода к развитию устной речевой компетенции у вьетнамских студентов-филологов, изучающих русский язык вне естественной языковой среды. Анализируется интеграция лингвокультурологических, психологических, педагогических и цифровых ресурсов, функционирующих как взаимодополняющие элементы единой стратегии обучения. Эмпирическую базу исследования составили результаты анкетирования 49 обучающихся факультета русского и корейского языков Ханойского университета предпринимательства и технологий. Основными барьерами в овладении устной речью оказались языковые трудности и психологические факторы. Респонденты также отметили важность цифровых ресурсов для преодоления этих трудностей; наибольшей популярностью пользуются мобильные приложения Busuu и HelloTalk. На основе теоретического и эмпирического анализа обосновано применение междисциплинарных принципов при формировании устной речевой компетенции студентов-филологов. В рамках исследования сформулированы ключевые принципы данного подхода и предложены практические рекомендации по организации смешанного обучения. Научная новизна исследования заключается в системном обосновании интеграции лингвистического, психологического, межкультурного и цифрового компонентов в процесс подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного к развитию устной речи вне естественной языковой среды. Результаты анкетирования подтверждают целесообразность активного использования цифровых средств и коммуникативных практик при преодолении выявленных трудностей.

EN

An interdisciplinary approach to the development of oral speech among philology students preparing to teach Russian as a foreign language in Vietnam

Thu Quynh Hoang

Abstract. The purpose of the study is to conceptualize an interdisciplinary approach to the development of oral speech competence among Vietnamese philology students who study Russian outside their natural language environment. The integration of linguistic, cultural, psychological, pedagogical and digital resources functioning as complementary elements of a unified learning strategy is analyzed. The empirical basis of the study was the results of a survey of 49 students of the Faculty of Russian and Korean Languages of the Hanoi University of Business and Technology. The main barriers in mastering oral speech were language difficulties and psychological factors. Respondents also noted the importance of digital resources to overcome these difficulties; the most popular mobile applications are Busuu and HelloTalk. Based on the theoretical and empirical analysis of the analysis, the application of interdisciplinary principles in the formation of the oral speech competence of philology students is substantiated. Within the framework of the research, the key principles of this approach are formulated and practical recommendations for the organization of blended learning are proposed. The scientific novelty of the research lies in the systematic justification of the integration of linguistic, psychological, intercultural and digital components into the process of preparing future Russian as a foreign language teachers for the development of oral speech outside the natural language environment. The results of the survey confirm the expediency of actively using digital tools and communication practices in overcoming the identified difficulties.

Научная статья (original research article) | **https://doi.org/10.30853/ped20250187**

© 2025 Авторы. © 2025 ООО Издательство «Грамота» (© 2025 The Authors. © 2025 Gramota Publishing, LLC). Открытый доступ предоставляется на условиях лицензии CC BY 4.0 (open access article under the CC BY 4.0 license): https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Введение

Актуальность темы исследования определяется ростом международных академических контактов и расширением цифровых форм обучения, что усилило требования к подготовке преподавателей русского языка во Вьетнаме. Обучение проходит преимущественно вне языковой среды, что усложняет формирование устной речевой компетенции у будущих педагогов. Переход к смешанным и онлайн-форматам открыл доступ к ресурсам, одновременно выявив пробелы в умении поддерживать спонтанное общение и организовывать речевую практику в цифровых средах. Междисциплинарная оптика – объединение лингвистики, культуры, психолингвистики, педагогической методологии и цифровой дидактики – предоставляет инструменты для проектирования подготовки будущих преподавателей, ориентированной на реальные коммуникативные задачи и устойчивую практику речи вне естественной языковой среды. Регулятивная рамка высшего образования задает компетентностный ориентир и требования к цифровой педагогической грамотности, что повышает значимость целенаправленного развития устной речи в условиях смешанного обучения.

В соответствии с поставленной целью в работе решались следующие задачи:

– обосновать необходимость обращения к междисциплинарному подходу в обучении устной речи вьетнамских студентов – будущих преподавателей русского языка;

– систематизировать теоретические подходы к формированию устной речевой компетенции в методике РКИ (русского как иностранного) с учетом положений психолингвистики, межкультурной коммуникации и цифровой дидактики;

– сформулировать принципы применения междисциплинарного подхода к развитию устной речевой компетенции студентов-филологов, будущих преподавателей РКИ (языковой, психологический, межкультурный, цифровой компоненты и их согласование в учебном процессе);

– предложить практические рекомендации по организации смешанного обучения русскому языку как иностранному студентов-филологов во Вьетнаме: типология заданий для говорения, формы текущей обратной связи и критерии оценивания устной речи.

Методы исследования. Во-первых, был осуществлен контент-анализ научно-методической литературы. Под контент-анализом в исследовании понимается систематический отбор, классификация и интерпретация содержания научно-методических источников по вопросам методики преподавания РКИ, психолингвистики, межкультурной коммуникации и цифровой дидактики с целью выявления ключевых принципов и подходов к формированию устной речевой компетенции. Во-вторых, применялось педагогическое наблюдение за обучающимися на учебных занятиях, позволившее качественно оценить типичные затруднения студентов в устной речи и эффективность различных приемов обучения. В-третьих, проведено диагностическое анкетирование обучающихся с использованием анкеты, включавшей вопросы о трудностях в говорении и опыте применения цифровых средств обучения. Полученные количественные данные обработаны методами описательной статистики (расчет долей и процентных показателей) для выявления ведущих типов затруднений и спектра используемых студентами цифровых инструментов. Наконец, результаты анкетирования и наблюдений были сопоставлены между собой и с теоретическими положениями современных исследований в области методики РКИ, что обеспечило всесторонний анализ проблемы развития устной речи во вьетнамской аудитории.

В исследовании междисциплинарный подход рассматривается как концептуальная основа, определяющая согласованное применение лингвистических, психологических, межкультурных и цифровых принципов при обучении РКИ. Как указывает Дж. Каррутерс (Carruthers, Fisher, 2020), междисциплинарная работа предполагает поиск «общезначимой основы» (common ground) и интеграцию подходов в единую структуру научной деятельности. Реализация данного подхода осуществляется через совокупность методов и приемов (анкетирование, контент-анализ, наблюдение, коммуникативные и цифровые методики), направленных на развитие устной речевой компетенции студентов.

Материалом исследования послужили результаты опроса, проведенного среди 49 студентов 1-4 курсов специальности «Русский язык» факультета русского и корейского языков ХУПТ (Ханойский университет предпринимательства и технологий, г. Ханой, Вьетнам), а также данные педагогического наблюдения за учебным процессом.

Теоретической базой исследования стали отечественные и зарубежные работы в области методики преподавания РКИ, психолингвистики, межкультурной коммуникации и цифровых технологий. В частности, нами учитывались труды, посвященные методике развития устной речи и диалогической коммуникации на начальном этапе обучения (Дегтяренко, 2016; Зимняя, 2001), роли аудирования и диалога в формировании коммуникативной компетенции (Аду, Жарова, 2019), значению психологического климата и мотивации в группе (Дорофеева, 2012), а также специфике типичных трудностей и ошибок в речи вьетнамских обучающихся (Нгуен, 2015). Концептуальную основу исследования составили работы по междисциплинарному подходу в обучении РКИ (Сычева, 2023; Хакимова, 2025) и исследование, анализирующее возможности социальных сетей и цифровых платформ для развития речевой активности (Нгуен, 2024).

Практическая значимость работы заключается в возможности непосредственного применения междисциплинарного подхода в системе подготовки преподавателей РКИ за рубежом. Результаты исследования, включая сформулированные принципы и рекомендации, могут быть внедрены в образовательные программы вузов Вьетнама и других стран, использованы при разработке курсов повышения квалификации преподавателей РКИ, а также при создании цифровых обучающих модулей, ориентированных на развитие устной речи в условиях искусственной (учебной) языковой среды. Предлагаемый подход способен повысить эффективность учебного процесса и стать частью современных стандартов подготовки педагогических кадров по русскому языку.

Обсуждение и результаты

Понятие «устная речь» понимается как форма речевой деятельности, включающая восприятие и продуцирование высказываний в устной форме. «Устная речевая компетенция» трактуется как интегративное качество личности, включающее владение фонетическими, лексико-грамматическими, интонационными и коммуникативными навыками, обеспечивающими успешное взаимодействие в устной форме общения. Изучение устной речи является одним из ключевых компонентов овладения иностранным языком. Умение устно выражать свои мысли имеет первостепенное значение для эффективного общения и взаимопонимания между представителями разных культур. В контексте преподавания русского языка как иностранного во Вьетнаме наблюдается ряд специфических трудностей, препятствующих формированию полноценной устной речевой компетенции у студентов. Отмечается, что свободное общение на русском языке до сих пор остается серьезной проблемой для многих вьетнамских студентов, особенно вне языковой среды (Нгуен, 2015). Причины этого во многом связаны с объективными факторами: существенными структурными различиями между родным (вьетнамским) и русским языками на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях, а также с межкультурными и психологическими аспектами обучения. Структурные различия вызывают у вьетнамских студентов значительные трудности при изучении русского языка (Чан Динь Лам, 2014). Например, русский язык относится к флективному типу и обладает сложной грамматической системой (категории рода, падежи, глагольные спряжения и т. д.), тогда как вьетнамский язык является изолирующим и не имеет категорий рода и падежа. Многие звуки русского языка и интонационные модели непривычны для вьетнамцев, что затрудняет правильное произношение. Кроме языковых трудностей, существенную роль играют и межкультурные барьеры: ограниченность страноведческих знаний, слабое знакомство с нормами речевого поведения и трудности при сопоставлении культурных реалий, что, в частности, осложняет выбор темы разговора. Наконец, сказываются психологические факторы – неуверенность в себе, боязнь ошибок, недостаточная мотивация говорить на чужом языке.

Согласно результатам проведенного нами в сентябре 2024 года анкетирования студентов-филологов 1-4 курсов специальности «Русский язык» ХУПТ (49 респондентов), 47% опрошенных указали прежде всего лингвистические трудности (произношение, словарный запас, грамматика) как главные препятствия в говорении, а 30,6% выделили психологические барьеры (боязнь ошибок, языковой барьер). Оставшаяся часть респондентов указала иные факторы: 12,2% отметили затруднения, связанные с нехваткой знаний о культуре и реалиях России (что приводит к трудностям в выборе темы разговора), 8,2% – сложности, обусловленные обучением вне языковой среды, а 2% выбрали вариант «все вышеперечисленное». Данные опроса подтверждают, что для успешного формирования устной речевой компетенции необходимо учитывать комплекс взаимосвязанных аспектов – языковых, психологических и культурных. Подобный комплексный подход требует обращения к междисциплинарным знаниям и методикам на стыке лингвистики, психологии и теории коммуникации. Выявленная структура барьеров определяет рамку дальнейшего анализа теоретических подходов к обучению устной речи.

В современной методике преподавания РКИ устная речь трактуется как особая форма речевой деятельности, включающая два тесно взаимосвязанных умения – аудирование и говорение. Лингвисты традиционно выделяют устное и письменное общение как два больших раздела методики, при этом уровень владения устной речью зависит как от навыков собственно говорения, так и от способности понимать звучащую речь (Зимняя, 2001, с. 156). Например, обучение устной речи фактически сводится к параллельному развитию двух взаимозависимых компонентов – умения воспринимать речь на слух и умения говорить самому. Сходной позиции придерживаются С. С. Аду, О. С. Жарова (2019, с. 14), отмечая, что навыки аудирования и говорения, хотя и взаимосвязаны, требуют отдельной проработки и лишь частично переходят друг в друга. Это означает, что при формировании устной речевой компетенции необходимо целенаправленно развивать и понимание устной речи на слух, и активные навыки говорения. Вьетнамским студентам, особенно тем, кто обучается вне языкового окружения, важно создавать условия для постоянной практики по обоим указанным направлениям. Одновременно следует компенсировать отсутствие естественной языковой среды за счет имитации реальных ситуаций общения в учебном процессе. По этой причине методика обучения устной речи должна строиться на междисциплинарной основе, привлекая данные психолингвистики (для работы с восприятием и воспроизведением речи), теории коммуникации (для моделирования ситуаций общения) и педагогической психологии (для преодоления психологических барьеров и поддержания мотивации).

Практическая реализация междисциплинарного подхода в подготовке будущих преподавателей РКИ связана с использованием комплекса заданий и механизмов обратной связи, адаптированных к условиям смешанного обучения. Опыт показывает, что сочетание диалогических, дискуссионных и проектных форм речевой деятельности позволяет преодолевать выявленные барьеры. Ролевые ситуации закрепляют речевые клише, дискуссии формируют умение аргументировать позицию, а проектные задания стимулируют самостоятельный выбор речевых средств. Дополняют систему импровизационные упражнения, развивающие спонтанность и снижающие психологические барьеры.

Не менее важна организация текущей обратной связи. Помимо традиционной коррекции преподавателя используются взаимное оценивание в группах и цифровые сервисы (Busuu, HelloTalk и др.), позволяющие получать комментарии от носителей языка. Исследование А. Патино и коллег (Patiño, Cango, Vidal Montaño, 2024) показало, что использование подобных приложений на основе искусственного интеллекта способствует повышению устной коммуникативной компетенции за счет мгновенной персонализированной обратной связи и возможности непрерывной практики. Электронные портфолио способствуют аналитике типичных ошибок и отслеживанию динамики прогресса.

Критерии оценивания устной речи формируются с учетом многокомпонентности коммуникативной компетенции: фонетическая и интонационная правильность, разнообразие и корректность грамматики и лексики, связность и логика высказывания, адекватность реплик ситуации общения, степень беглости и спонтанности речи. Эти параметры служат интегративными индикаторами и одновременно определяют направления коррекции обучения.

С точки зрения организации учебного процесса междисциплинарный подход в обучении РКИ предоставляет новые возможности для углубления знаний студентов и повышения мотивации (Хакимова, 2025, с. 83). Данный подход предполагает интеграцию знаний из разных областей. Во-первых, реализуется языковой принцип, предусматривающий учет фонетических, лексических и грамматических особенностей русского языка в сопоставлении с вьетнамским. Например, особое внимание уделяется постановке трудных для вьетнамцев звуков (русские шипящие, звонкие и мягкие согласные и т. д.), преодолению влияния родного языка (интерференции) в произношении, а также формированию интонационных навыков.

Одновременно расширяется словарный запас студентов: лексические трудности преодолеваются через тематическое обучение, включающее активное запоминание и употребление новых слов и выражений в речи. Усвоение грамматических конструкций (падежные окончания, глагольные формы, порядок слов) происходит пошагово, с постоянным применением в устной практике, поскольку без реального говорения грамматические знания остаются теоретическими.

Во-вторых, реализуется психологический принцип: создание на занятиях атмосферы доверия, поддержка обучающихся, поощрение инициативы в общении. Важно снять страх перед ошибкой – для этого используются ролевые игры, парные и групповые диалоги, где коммуникативная ошибка не приводит к негативным последствиям, а воспринимается как естественная часть обучения. Кроме того, учитывается психологический профиль самих обучающихся: по наблюдениям, многие из них склонны проявлять застенчивость и избегать становиться инициаторами разговора. Подобные особенности отмечает и Е. В. Дорофеева (2012, с. 77), указывая на важность создания условий, стимулирующих активность студентов. Поэтому преподавателю необходимо целенаправленно предлагать увлекательные коммуникативные задания, побуждающие студентов к речевой инициативе.

В-третьих, реализуется межкультурный принцип обучения. В содержание занятий целесообразно включать материалы по страноведению и межкультурной коммуникации. Знакомство с реалиями русской культуры (традициями, обычаями, нормами общения) расширяет кругозор студентов, снимает барьер при выборе темы для разговора. Как показал наш опрос, 12,2% студентов-филологов затрудняются поддерживать беседу с носителями русского языка именно из-за ограниченного знания реалий и «непонимания людей» из России. Чтобы решить эту проблему, на занятиях используются аутентичные тексты и видеоматериалы о культуре РФ, обсуждаются бытовые и социокультурные ситуации, проводятся параллели с родной культурой учащихся. Межкультурный подход развивает у студентов социокультурную компетенцию и повышает их уверенность при общении с носителями языка. Отметим, что межкультурный аспект неразрывно связан с целями обучения РКИ, которые предполагают овладение языковыми и коммуникативными нормами, а также и приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка (Сафонова, 2014).

В-четвертых, реализуется цифровой принцип, предполагающий активное использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. На практике, однако, до недавнего времени отмечался недостаток современных коммуникативных методик в системе подготовки преподавателей РКИ во Вьетнаме, что обусловливает необходимость включения инновационных элементов в процесс обучения будущих педагогов. Одним из таких инновационных элементов является применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Цифровые инструменты способны восполнить дефицит языковой среды и интенсифицировать процесс обучения устной речи. Использование онлайн-платформ, языковых мобильных приложений и образовательных сообществ в социальных сетях создает виртуальную среду, в которой студенты могут практиковаться в русской речи практически в любое время и в любом месте. По мнению Е. С. Сычевой (2023, с. 91), междисциплинарный подход к обучению РКИ, предусматривающий интеграцию цифровых ресурсов, существенно расширяет возможности углубленного овладения языком.

Наше исследование также подтверждает значимость цифровых средств обучения. Согласно данным опроса, 45% студентов-филологов регулярно пользуются мобильными приложениями для практики русской речи. Наиболее популярными оказались приложения Busuu и HelloTalk, предлагающие структурированные курсы и непосредственное общение с носителями языка. Важным преимуществом этих приложений является поддержка интерфейса на вьетнамском языке, что облегчает начало работы для студентов-новичков. Кроме того, приложения предоставляют возможность получать мгновенную обратную связь: например, студент может записать голосовое сообщение по-русски, а носитель языка исправит допущенные ошибки – это создает эффект погружения в языковую среду. Таким образом, цифровые технологии делают процесс обучения более интерактивным и приближенным к реальному общению. Данные нашего опроса подтверждают, что ИКТ-средства являются одним из наиболее востребованных ресурсов для развития навыков говорения: почти половина опрошенных указали их в числе предпочтительных инструментов практики устной речи. Данный результат коррелирует с выводами других исследований. В частности, недавнее количественное исследование показало, что вьетнамские студенты в целом положительно оценивают использование социальных сетей для улучшения навыков устной и письменной речи по-русски (Нгуен, 2024, с. 109). Интеграция подобных ресурсов в учебный процесс заметно повышает мотивацию обучающихся и степень их вовлеченности в реальное общение на языке. Более того, применение ИКТ позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения: каждый студент может заниматься в своем темпе, повторять материал столько раз, сколько необходимо, что особенно ценно при ограниченном аудиторном времени для разговорной практики. Практика показывает,

что использование интерактивных электронных ресурсов в обучении РКИ способствует более эффективному формированию навыков говорения (Нгуен, 2015, с. 109).

Важным компонентом подготовки студентов-филологов является развитие *педагогической рефлексии* и методических умений, непосредственно связанных с устной речью. Будущие преподаватели РКИ должны не только сами хорошо говорить по-русски, но и уметь обучать этому других. Поэтому на старших курсах целесообразно привлекать следующие элементы методики преподавания РКИ: анализировать вместе со студентами эффективные приемы обучения говорению, разбирать типичные ошибки иностранных студентов и способы их исправления (Бузинова, Парамонова, 2024, с. 15). Например, в рамках специальных семинаров можно рассматривать типичные ошибки в речи вьетнамских студентов (фонетические, лексические, грамматические) и упражнения для их преодоления. Подобный анализ улучшает речь студентов и формирует у них профессиональное видение преподавателя. Каждый иностранный язык предъявляет изучающему свои уникальные требования, обусловленные как структурными особенностями, так и коммуникативными традициями. В процессе освоения второго языка студент неизбежно сталкивается с целым рядом трудностей, обусловленных устойчивостью сформировавшихся навыков родной речи, и необходимостью их сознательной трансформации. Овладение вторым языком происходит в тот период, когда родная система уже полностью устоялась и успешное освоение возможно лишь при условии сознательного сопоставления двух языковых систем, а также целенаправленного преодоления интерференции, то есть ошибок, связанных с влиянием устоявшихся моделей родного языка (Нгуен, 2015, с. 675).

Мы разделяем точку зрения В. В. Дегтяренко (2016) и Чан Динь Лам (2014) о важности диалогического подхода при обучении устной речи. Диалог как форма речи наиболее естествен для коммуникативной практики. Использование диалогов на занятиях РКИ, особенно на начальном этапе, способствует созданию мотивации у студентов и формированию у них готовности к участию в реальном общении. В диалоге отрабатываются навыки реагирования, умения начинать и поддерживать беседу, что крайне важно для будущих преподавателей языка. Диалогические упражнения (интервью, беседы в парах, дискуссии) позволяют моделировать широкий спектр коммуникативных ситуаций. Исследование В. В. Дегтяренко (2016, с. 115) показывает, что обучение устной речи посредством диалогов на начальном этапе обучения РКИ существенно повышает эффективность усвоения материала. Более того, диалогический метод тесно связан с межкультурным аспектом: через диалоги студент лучше понимает нормы вежливости, речевые стратегии и стили общения носителей языка. Все это интегрируется в собственный коммуникативный репертуар обучающегося (Чан Динь Лам, 2014, с. 142).

Выполненный обзор методических, психолингвистических и межкультурных оснований показал целесообразность междисциплинарного подхода к развитию устной речи в аудитории, лишенной естественной языковой среды. Анкетирование 49 обучающихся ХУПТ подтвердило доминирование языковых и психологических барьеров при говорении, а также высокий интерес к цифровым средствам поддержки речевой практики. Сформулированы принципы согласования языкового, психологического, межкультурного и цифрового компонентов в рамках единой стратегии обучения, а также предложены практические шаги для реализации смешанного формата обучения (типология диалоговых заданий, регулярная голосовая обратная связь, опора на аутентичные материалы, критерии текущего оценивания устной речи). Указанные результаты достигают поставленной цели и открывают путь к последующей валидации подхода на расширенных выборках и в разнообразных учебных контекстах.

Настоящая работа носит преимущественно описательный характер и имеет ряд ограничений, которые следует учитывать при интерпретации полученных результатов. Во-первых, выборка ограничена 49 студентами одного вуза, что снижает возможность обобщения выводов на более широкий контингент обучающихся. Во-вторых, данные собраны с опорой на анкетирование, то есть в форме самоотчетов, что не исключает субъективности и искажений восприятия. В-третьих, в исследовании отсутствовала контрольная группа, а также не проводились пред- и постизмерения, что не позволяет судить о статистически подтвержденной динамике устной речевой компетенции. Наконец, применялась описательная статистика без проверки значимости выявленных различий.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило эффективность применения междисциплинарных принципов как методологической основы обучения устной речи будущих преподавателей РКИ. Теоретический анализ подтвердил необходимость объединения идей лингвистики, психолингвистики, межкультурной коммуникации и цифровой дидактики, что позволило обозначить методологическую основу предлагаемой модели.

Анкетирование 49 студентов ХУПТ выявило основные трудности в освоении устной речи, прежде всего лингвистические и психологические, а также показало заинтересованность студентов в использовании цифровых ресурсов для их преодоления. Эти данные помогли уточнить направления методической работы и соотнести их с современными практиками преподавания РКИ.

В рамках исследования были сформулированы ключевые принципы междисциплинарного подхода, предполагающие согласованное сочетание языкового, психологического, межкультурного и цифрового компонентов. На основе этих принципов предложены практические рекомендации для организации смешанного обучения: работа с диалоговыми заданиями, использование голосовой обратной связи, включение аутентичных материалов и применение критериев оценки устной речи.

Полученные результаты позволяют утверждать, что предложенный подход имеет серьезный теоретический потенциал и может быть полезен в практике подготовки преподавателей РКИ во Вьетнаме. В то же время говорить о его подтвержденной эффективности пока преждевременно: это требует проведения дополнительных исследований с расширенной выборкой, наличием контрольных групп и статистической проверкой полученных данных.

Дальнейшие перспективы исследования связаны с апробацией модели в других вузах Вьетнама, сравнительным анализом цифровых инструментов и организацией совместных проектов российских и вьетнамских образовательных учреждений.

Источники | References

1. Аду С. С., Жарова О. С. Развитие навыков аудирования при обучении иностранных слушателей подготовительного факультета языку специальности // Русский язык за рубежом. 2019. № 3.
2. Бузинова Л. М., Парамонова Д. В. Обучение русскому языку как иностранному: исторический экскурс и современная лингводидактика // Концепт. 2024. № 9. https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11135
3. Дегтяренко В. В. Развитие устной речи посредством диалога на начальном этапе обучения РКИ // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2016. № 40.
4. Дорофеева Е. В. Создание комфортного психологического климата в студенческой группе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 1.
5. Зимняя И. А. Психология обучения иностранному языку. Изд-е 2-е, испр. М. – Воронеж: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; МОДЭК, 2001.
6. Нгуен В. Х. Отношение вьетнамских студентов к развитию навыков устной и письменной речи русского языка при помощи социальных сетей: количественное исследование // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2024. № 1.
7. Нгуен Т. Л. Трудности вьетнамских студентов при обучении русскому языку // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 5.
8. Сафонова В. В. Интернет-ориентированная методика обучения межкультурному общению на иностранных языках: проблемы, тенденции и перспективы развития // Евразийский форум. 2014. № 2.
9. Сычева Е. С. Междисциплинарный подход в обучении русскому языку как иностранному // Этнокультурный и социолингвистический аспекты в теории и практике преподавания языков в негуманитарных вузах: сб. науч. статей III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30 марта 2023 г. Мн.: БНТУ, 2023.
10. Хакимова Г. М. Роль междисциплинарных подходов в обучении русскому языку для иностранных студентов // Ta'lim fidoylari. 2025. № 4.
11. Чан Динь Лам. Обучение русской диалогической речи вьетнамцев: проблемы и решение // Успехи современного естествознания. 2014. № 4.
12. Carruthers J., Fisher L. Conducting Interdisciplinary Research in Modern Languages: Towards 'Common Ground' and 'Integration' // Modern Languages Open. 2020. № 1.
13. Patiño A. E., Cango V. M., Vidal Montaño V. The Improvement of Oral Communicative Competence in English through Artificial Intelligence // LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. 2024. Vol. 5. № 1.

Информация об авторах | Author information

RU

Хоанг Тху Куинь[1]
[1] Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, г. Москва;
Ханойский университет предпринимательства и технологий, Социалистическая Республика Вьетнам

EN

Thu Quynh Hoang[1]
[1] RUDN University, Moscow;
Hanoi University of Business and Technology, The Socialist Republic of Vietnam

[1] *kcenhia29@mail.ru*

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 07.08.2025; опубликовано online (published online): 16.10.2025.

Ключевые слова (keywords): устная речь; преподавание русского языка как иностранного; междисциплинарный подход; коммуникативная компетенция; психологические факторы; oral speech; teaching Russian as a foreign language; interdisciplinary approach; communicative competence; psychological factors.