

RU

Опыт разработки регионально-ориентированных учебных материалов в формате «азбука» для патриотического воспитания учащихся на уроках английского языка в общеобразовательной школе

Аниховская Т. В., Федоряк В. В., Матеишен А. Е.

Аннотация. Цель исследования – представить опыт создания учебных материалов с региональным компонентом содержания, посвященных Амурской области и городу Благовещенску, предназначенных для использования на уроках английского языка в общеобразовательной школе. В статье предлагается обзор уже имеющихся учебных пособий региональной направленности, используемых в преподавании иностранных языков, описаны преимущества учебных пособий в формате «азбука города/региона», предложены способы включения регионально-ориентированного и патриотически-направленного содержания в практику изучения иностранного языка на основе геймифицированного обучения. Научная новизна исследования заключается в том, что оно позволяет расширить представление о возможностях регионально-ориентированного содержания в методике преподавания иностранных языков, дополняя существующие подходы сочетанием патриотического воспитания и игровых форм, адаптированных для разных этапов обучения. В результате исследования разработаны и проходят апробацию учебные материалы «Азбука Благовещенска», «Амурская область от А до Я» и комплект игровых заданий к ним, способствующие формированию у обучающихся позитивного отношения к родному краю и культурно-историческому наследию региона на уроках английского языка.

EN

Experience in developing regionally-oriented teaching materials in the “ABC” format for patriotic education of students in English language lessons in general education schools

T. V. Anikhovskaya, V. V. Fedoryak, A. E. Mateishen

Abstract. The study aims to present the experience of creating teaching materials with a regional component of content, dedicated to the Amur Region and the city of Blagoveshchensk, designed for use in English language lessons in general education schools. The article offers a review of existing regionally focused textbooks used in foreign language teaching, describes the advantages of textbooks in the “ABC of the city/region” format, and suggests ways to include regionally oriented and patriotically directed content into the practice of learning a foreign language based on gamified learning. The scientific novelty of the research lies in the fact that it expands the understanding of the possibilities of regionally oriented content in the methodology of teaching foreign languages, complementing existing approaches with a combination of patriotic education and game forms adapted for different stages of learning. As a result of the research, the teaching materials “ABC of Blagoveshchensk”, “Amur Region from A to Z”, and a set of game assignments for them have been developed and are being tested, contributing to the formation of a positive attitude among students towards their native land and the cultural and historical heritage of the region in English lessons.

Введение

В современном российском образовании патриотическое воспитание и формирование любви к родине признаны приоритетными задачами, что отражено в ключевых нормативных документах.

Так, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования в Российской Федерации (утверждены приказами Министерства просвещения РФ) рассматривают патриотическое воспитание как часть формирования личностных результатов учащихся. Оно интегрируется в образовательный процесс для развития российской гражданской идентичности, уважения к истории и культуре страны. На всех

этапах получения общего образования патриотическое воспитание упоминается как важный метапредметный результат, реализуемый через уроки, внеурочную деятельность и воспитательную работу (ФГОС НОО, 2021; ФГОС ООО, 2021; ФГОС СОО, 2022). ФГОС опираются на Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которая также подчеркивает важность формирования у детей целостного мировоззрения, любви к малой родине как основы понимания национальной идентичности, уважения к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию.

Патриотическое воспитание тесно связано с реализацией регионального компонента содержания обучения. Региональный компонент включен во ФГОС третьего поколения как элемент образовательной программы, позволяющий учитывать национальные, культурные и географические особенности регионов. Региональный компонент входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и нацелен на привитие обучающимся уважения к многонациональному российскому обществу, а также к региональным традициям, истории и культуре. Хотя объем реализации регионального компонента, в соответствии с обновленными стандартами, не превышает 15-20% от общего содержания по предмету и реализуется через отдельные учебные модули, экскурсии и проекты, он выполняет значимую роль в становлении гражданской идентичности и патриотического сознания учащихся, способствуя интеграции местных традиций и ценностей в общее образовательное пространство (ФГОС НОО, 2021; ФГОС ООО, 2021; ФГОС СОО, 2022).

Воспитательные приоритеты, обозначенные в образовательных стандартах и стратегии развития воспитания в РФ, обуславливают важность создания современных учебных материалов и инновационных образовательных ресурсов, ориентированных на интеграцию регионального компонента и патриотических ценностей в учебный процесс не только в рамках «учебных предметов с постоянной связью», по определению А. А. Штеца (2020, с. 292), таких как история, география, литература, обществознание, но и других предметов гуманитарного цикла, включая иностранные языки.

В контексте Дальневосточного региона потребность в регионально-ориентированных образовательных ресурсах усиливается демографическими и социально-экономическими вызовами. Как отмечают исследователи, регион сталкивается с проблемой оттока населения, что связано с негативными стереотипами и удаленностью от центральной части России (Авдеев, 2021; Захаров, 2024). В такой ситуации создание учебных материалов, актуализирующих уникальность и привлекательность Дальнего Востока, повышающих мотивацию к жизни и работе здесь, отвечает не только общероссийским образовательным приоритетам, но и специфическим потребностям региона, способствуя его устойчивому развитию (Об утверждении стратегии...; Образовательные маяки..., 2025).

В этой связи исследование направлено на разработку учебных материалов, посвященных Амурской области и городу Благовещенску, предназначенных для использования на уроках английского языка в общеобразовательной школе, способствующих воспитанию патриотизма и любви к родному краю. Конечными продуктами исследования выступают азбука области “Amur Region from A to Z” / «Амурская область от А до Я», азбука города “ABC of Blagoveshchensk” / «Азбука Благовещенска» и комплект игровых заданий к ним.

В рамках данного исследования предполагается решение следующих задач:

- установить, какие учебные пособия и материалы с региональным компонентом содержания на английском языке доступны в образовательных организациях города Благовещенска и Амурской области, определить этапы обучения, на которых они применяются, а также проанализировать предлагаемые в них методы работы с региональным материалом при изучении английского языка;
- обосновать эффективность формата «азбука города/региона» для учебного пособия по английскому языку с региональным компонентом содержания, способствующего формированию у обучающихся позитивного отношения к родному краю и культурно-историческому наследию региона.
- разработать и апробировать азбуки города и области и комплект интерактивных игр к ним, адаптированный для использования на различных этапах обучения английскому языку (от начального до продвинутого уровня), с учетом принципов коммуникативной методики и интеграции цифровых технологий, для повышения мотивации учащихся к изучению истории, культуры и географии Приамурья.

Для решения поставленных задач применяются следующие методы исследования:

- опрос учителей и преподавателей английского языка школ и вузов города Благовещенска относительно используемых учебных пособий с региональным компонентом содержания, а также форм и методов интеграции региональных элементов в уроки по их предмету;
- контент-анализ выделенных по результатам опроса учебных пособий и материалов с региональным компонентом содержания на английском языке для определения основных тем и подходов к работе с региональным материалом;
- описательный подход для презентации ключевых достоинств учебных и справочных изданий в формате «азбука города/региона» и возможностей применения данного формата при изучении английского языка;
- исследование научно-методической литературы, посвященной геймификации и возможностям ее использования на разных этапах обучения в общеобразовательной школе для воплощения регионального содержания при освоении английского языка;
- наблюдение при проведении апробации (пилотного тестирования) разработанных азбук и комплекта игровых заданий к ним в реальных условиях на разных этапах обучения, оценка понимания обучающимися материала, их вовлеченности, взаимодействия, недочетов, успехов и соответствия плану.

Материалом для исследования послужили учебные издания с региональным компонентом содержания на английском языке, используемые в образовательных учреждениях г. Благовещенска (*Spotlight on Amur Region*, 2021; *From Blago with Love*, 2023; *Dictionary of the Amur...*, 2022), краеведческие издания в формате «Азбука», посвященные разным городам и регионам России (Дмитриева, 2021; Кротов, Плотникова, 2023; Черкасов, 2023; Корегина, 2022; Логунова, 2022).

Теоретическую основу исследования составили работы по реализации регионального компонента содержания обучения и патриотическому воспитанию на уроках английского языка (Штец, 2020; Погорелая, 2013; Годунова, 2006; Самкова, 2011; Семенова, Васильева, 2016; Иванова, 2022; Землянская, 2021); труды отечественных и зарубежных методистов в области преподавания иностранных языков, посвященные вопросам геймификации и современных педагогических технологий (Стронин, 2001; Эльконин, 2022; Гальскова, 2003; Соловова, 2010; Соколова, Черусова, 2017; Сысоев, 2020; Kapp, 2012; Zicherman, Linder, 2013; Попова, 2024; Титова, Чикризова, 2019); исследования в области топонимики и перевода географических названий на английский язык, послужившие лингвистической основой для разработки регионально-ориентированных материалов – «Азбуки Благовещенска» и «Амурской области от А до Я» (Егорова, Тихонова, 2017; Казакова, 2001; Казакова, 2012; Латышев, 2005; Разумов, 2023; Алексеева, 2012). Таким образом, теоретическая база исследования охватывает педагогические, методические и лингвистические аспекты, обеспечивая комплексный подход к изучению проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанных материалов, включая «Азбуку Благовещенска», азбуку области «Амурская область от А до Я» и комплекс игровых заданий к ним, в преподавании английского языка на различных этапах обучения в общеобразовательной школе. Эти ресурсы могут быть интегрированы в учебный процесс для реализации регионального компонента ФГОС, а также использованы при разработке и проведении курсов и тематических факультативов, ориентированных на краеведение и туризм, что способствует повышению мотивации учащихся и углублению их знаний о регионе на английском языке.

Обсуждение и результаты

В рамках первой части исследования, посвященной анализу реализации регионального компонента содержания образования на уроках английского языка в образовательных организациях Амурской области, в марте 2025 года был проведен опрос среди учителей и преподавателей. Опрос состоялся в ходе ежегодного мероприятия «Единый методический день» и охватил 25 участников, представляющих 12 школ, гимназий и лицеев города Благовещенска и Амурской области. Респонденты были отобраны на основе добровольного участия, что обеспечило репрезентативность для данной профессиональной группы в регионе. Анализ ответов показал, что 85% опрошенных учителей регулярно интегрируют регионально-ориентированные материалы и задания в практику преподавания английского языка, преимущественно на этапах основного и среднего общего образования. При этом 15% участников затруднились с однозначным ответом, что может свидетельствовать о недостаточной осведомленности или ограниченном опыте в данной области.

Среди респондентов, использующих учебно-методический комплекс (УМК) «Spotlight» (Афанасьева, Дули, Михеева, 2012), отмечено систематическое обращение к разделу «Spotlight on Russia» (для 2-11 классов). Однако учителя констатировали отсутствие в данном разделе информации, специфичной для Амурской области, что ограничивает возможности для полноценной реализации регионального компонента Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. Небольшая доля опрошенных (20%) сообщила об использовании приложения «Spotlight on Amur Region» (2021) под редакцией Е. В. Платаевой, предназначенного для учащихся 5-9 классов. Это приложение, по словам респондентов, способствует интеграции региональных аспектов в учебный процесс, но применяется не повсеместно.

Половина участников опроса (50%) указали на регулярное использование в старших классах (10-11) отдельных разделов и заданий из учебного пособия «From Blago with Love» (2023). Кроме того, упоминалось применение словаря географических названий Амурской области на английском языке (*Dictionary of the Amur...*, 2022) для реализации тематических проектов в 11 классе, что подчеркивает ориентированность на практическое закрепление знаний о регионе. Однако основными источниками информации об Амурской области, по данным опроса, остаются материалы туристических сайтов и местных средств массовой информации. Это свидетельствует о необходимости развития дополнительных специализированных образовательных ресурсов для более эффективного внедрения регионального компонента в преподавание английского языка.

Последующий контент-анализ учебных пособий и материалов с региональным компонентом содержания на английском языке, выделенных на основе опроса, позволил определить предлагаемые в них темы и подходы к работе с региональным материалом. Анализ показал следующее.

В учебно-методическом комплексе (УМК) «Spotlight» представлен раздел «Spotlight on Russia» (Афанасьева, Дули, Михеева, 2012), в текстах которого освещаются различные аспекты жизни российских школьников, раскрываются общие культурные традиции, упоминаются значимые достижения и известные личности. Обучающиеся знакомятся с достопримечательностями Московской, Ленинградской, Новгородской, Архангельской, Мурманской областей, Чувашии, Бурятии, Карелии и Краснодарского края (Аниховская, 2025, с. 430). Однако Дальневосточный регион упоминается крайне редко: в 5 классе – короткий текст о Республике Бурятия и камчатских медведях, в 7 классе – о Якутске, в 11 классе – о Транссибирской магистрали. Амурская область

в основном в УМК “Spotlight” не представлена. В дополнение к базовому УМК издательство «Просвещение» в начале 2020-х годов выпустило серию региональных приложений, включая “Spotlight on Amur Region” (2021), содержащее тексты для чтения для 5-9 классов, посвященные населенным пунктам Амурской области, объектам культуры и спорта, выдающимся личностям и природе региона.

Учебник “From Blago with Love” (2023), адресованный старшеклассникам Амурской области, обеспечивает наиболее последовательную реализацию регионального компонента в изучении английского языка. Он освещает жизнь в Благовещенске, Приамурье и на Дальнем Востоке России в целом. Структура учебника включает двенадцать тематических разделов, каждый из которых посвящен конкретному аспекту городской жизни: общая информация о Благовещенске, проживание, местные достопримечательности, знаменитые люди, еда, культурные развлечения, природа, образование, спорт, покупки, праздники и фестивали, а также особенности жизни на границе с Китаем.

Каждый раздел организован единообразно: введение, тексты для чтения, лексико-грамматические упражнения, тексты для аудирования, задания на развитие письменной и устной речи. Для доступа к аудиозаписям предусмотрены QR-коды. Творческой частью каждого раздела является блок проектов, предлагающий групповые и индивидуальные задания для переосмысления информации через мини-исследования. Продуктами проектов могут служить туристические маршруты, экскурсии, презентации, музыкальные слайд-шоу, городские квесты и постеры (Аниховская, 2025, с. 431).

Словарь географических названий Амурской области на английском языке, упомянутый в опросе, представляет собой справочное издание, а не учебное пособие. Оно содержит информацию о времени и условиях возникновения географических наименований в Приамурье, статусе и расположении объектов, а также особенностях функционирования географических названий как лингвистических единиц (Dictionary of the Amur..., 2022).

Полученные на основе опроса учителей и анализа учебных пособий и материалов с региональным компонентом результаты указывают на разнородность подходов к реализации регионального компонента и подчеркивают потенциал для дальнейшего развития регионально-ориентированных материалов на английском языке в контексте ФГОС третьего поколения, предназначенных для различных этапов обучения – начиная с младшего школьного возраста, для которого регионально-ориентированные англоязычные ресурсы на данный момент практически отсутствуют. Такие материалы должны знакомить учащихся с родным городом и регионом в доступной и мнемонически эффективной форме, а также закреплять приобретенные знания посредством игровых механик, интегрированных с современными цифровыми технологиями, что соответствует интересам современного поколения.

В рамках исследования и разработки учебных материалов регионального характера нам показалось целесообразным обратиться к формату «азбука города/региона» (алфавитная книга с региональным уклоном). Краеведческие издания такого типа на русском языке в настоящее время достаточно широко представлены в разных городах и регионах России – в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Калининграде, Владивостоке, Челябинске, Екатеринбурге, Свердловской области (Дмитриева, 2021; Кротов, Плотникова, 2023; Черкасов, 2023; Корегина, 2022; Логунова, 2022) и имеют ряд несомненных достоинств. Формат «азбука города» представляет собой эффективный образовательный инструмент, особенно для младших школьников, способствуя одновременному обучению алфавиту, базовому словарю и ассоциациям. Каждая буква связана с городскими или региональными объектами (рекой, музеем, парком), что помогает развивать память, внимание и творческое мышление. Такая интеграция лингвистических и культурных элементов способствует раннему патриотическому воспитанию через знакомство с родным городом. Многие «азбуки» включают игры, задания, QR-коды для аудио или видео, что делает процесс обучения активным. Это мотивирует детей участвовать в поиске, обсуждении и творчестве (например, рисовании или ролевых играх), повышая вовлеченность в учебный процесс.

Формат легко адаптируется для обучающихся разного возраста благодаря возможности подбирать задания и интерактивные элементы дифференцированного уровня сложности. «Азбука города» помогает создать эмоциональную привязанность к месту проживания, представляя его в позитивном, доступном свете. Это способствует развитию идентичности и гордости за регион, что соответствует целям ФГОС всех уровней образования по формированию патриотического воспитания. Формат компактен и может быть интегрирован в уроки без специального оборудования, а цифровые дополнения (приложения) расширяют возможности его использования. Что особенно важно в рамках настоящего исследования, такой формат подходит для билингвального обучения – в нашем случае, изложение регионального контента на английском языке помогает формировать в том числе и межкультурные компетенции.

Эти достоинства делают формат «азбука города/региона» не только инструментом для изучения языка, но и средством гармоничного развития школьника, особенно в условиях распространения клипового мышления современного поколения (Иванова, 2022).

С учетом преимуществ описанного формата нами были составлены «Азбука Благовещенска» и азбука области «Амурская область о А до Я». Предварительное исследование в области региональной топонимики и урбанимики, а также перевода географических названий на английский язык, представленное в публикациях А. А. Вансович, А. Е. Матеишена (2024), Д. С. Максимовой, В. В. Федоряк (2024; 2025; Федоряк, Максимова, 2025), позволило отобрать 94 географических названия Амурской области и 110 урбанонимов города Благовещенска на русском и английском языках. К каждому топониму и урбанониму были составлены пояснительные тексты, после чего они были расположены в алфавитном порядке (один книжный разворот на одну букву алфавита, 3-5 названий на развороте) и проиллюстрированы соответствующими фотографиями. Яркая

визуальная составляющая и лаконичное описание каждого географического названия или городского объекта, заостряющее внимание на культуроспецифичной информации, делает созданные азбуки города и области хорошей основой для знакомства амурских школьников с городом и областью на уроках английского языка.

При разработке комплекта заданий для работы с азбуками мы исходили из того, что одним из наиболее эффективных инструментов обучения, позитивно влияющим на мотивационный фон учащихся, является применение игр на уроках иностранного языка. Геймификация как процесс включения игровых элементов и механик в учебную деятельность для повышения вовлеченности и эффективности обучения может применяться для всех возрастных групп (Zichermann, Linder, 2013; Kapp, 2012). К основным принципам геймифицированного образования относят необходимость четкой постановки достижимой цели, продуманную систему поощрения, постепенное повышение компетенции, наглядное представление прогресса, оперативную обратную связь, баланс сложности, баланс соревнования и сотрудничества, возможность выбора, автономию и эмоциональную вовлеченность. Такая технология имеет ряд преимуществ для обучающихся, среди которых повышение мотивации, снижение стресса от обучения и улучшение долгосрочного запоминания, развитие навыков кооперации (Титова, Чикризова, 2019).

Различные методисты и исследователи в области педагогики и лингводидактики предлагают разнообразные классификации игр, предназначенных для использования на уроках иностранного языка, с целью оптимизации образовательного процесса. Эти классификации отражают теоретические подходы к геймификации и коммуникативному обучению, адаптируя игры к конкретным языковым навыкам, уровням учеников и технологическим возможностям. Так, М. Ф. Стронин (2001) классифицирует игры на основе коммуникативных компетенций, выделяя категории для грамматики (например, структурные игры типа “Bingo”), лексики (ассоциативные игры типа “Memory”), произношения (фонетические игры типа “Echo”), чтения/письма (креативные игры типа “Storytelling”) и общения (интерактивные игры типа “Role-play”). По формату и технологиям различают традиционные (оффлайн), цифровые и гибридные игры, подчеркивая, что цифровые формы лучше мотивируют «цифровое поколение» благодаря интерактивности (Савкин, Архипова, 2020). По уровню вовлеченности участников выделяют индивидуальные, групповые и соревновательные игры. Для целей нашего исследования также представляет интерес классификация игр по образовательным целям (мотивационные vs обучающие) и уровням сложности, которая подчеркивает важность дифференциации для избежания когнитивной нагрузки (Эльконин, 2022; Григорьева, 2011).

Согласно рекомендациям по подбору игр для изучения английского языка в общеобразовательной школе на начальном этапе предлагается делать фокус на базовой лексике, простых структурах и произношении. Игры должны быть короткими, визуальными и не требовать сложной логики (Ибрагимова, 2024). Это могут быть простые, игровые активности с элементами движения и интерактива (пантомима слов/фраз, “Bingo” с простыми предложениями). На среднем этапе фокус смещается на расширение словарного запаса, грамматику и аудирование (Казанцева, Ефимова, 2022). Игры могут включать элементы дискуссии, стратегии, соревнования (составление рассказов, викторины). На старшем этапе игры могут быть более сложными, аналитическими, креативными и долгосрочными (тематические викторины, ролевые игры-расследования) (Соловова, 2010; Гальскова, 2003).

Разработанные в результате исследования с учетом основных постулатов геймифицированного обучения 20 настольных и онлайн-игр приглашают учащихся совершить увлекательное путешествие по городу Благовещенску и Амурской области, познакомиться с известными личностями, принять участие в виртуальных квестах и совершить культурные и лингвистические открытия. Игры на основе азбук предназначены для разных этапов обучения, соотносятся с темами и грамматическими конструкциями, изучаемыми в рамках УМК “Spotlight”, и позволяют решать не только основные учебные, но также образовательные и воспитательные задачи. Для каждого задания прописан автор-разработчик задания, рекомендуемый УМК, класс, тема, цель выполнения задания, задачи, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, оборудование, необходимое для проведения урока, примерное время на выполнение задания и ход работы. Также доступны игровые поля, карточки, инструкции, памятки и другие материалы, необходимые для проведения игр и реализации проектов. Игры доступны по QR коду, расположенному в предисловии к английской части изданий «Азбука Благовещенска» и «Амурская область от А до Я», их можно легко скачать и распечатать.

Так, например, игра “A JOURNEY FOR JUNIORS” на основе азбуки города предназначена для начального этапа обучения (Вансович, Матеишен, 2025а). На этом этапе подразумевается только работа с ключевыми словами, расположенными в алфавитном порядке, без обращения к текстам-описаниям. Основная цель игры – закрепление алфавита и знакомство с базовой лексикой по теме «Мой город» (в соответствии с УМК “Spotlight”, 2-4 классы) через игровое путешествие. Игра является лингвистической, так как направлена на развитие базовых навыков чтения/письма, коммуникативно-направленной, поскольку позволяет совершенствовать практику произношения и предполагает обмен короткими высказываниями (I like City Park; My favourite place is Puppet theatre; What is your favourite place?), а также имеет социальный эффект, способствуя развитию командной работы, самостоятельности, патриотизма и творчества через обсуждение родного города. Игра проходит в традиционном формате, как настольная, для ее проведения требуются игровое поле А3/А4, фишки и набор карточек с заданиями, которые доступны для скачивания по QR коду. Ход игры предполагает деление участников на команды, каждая из которых получает игровой набор. Представители команд по очереди бросают кубик и переставляют свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Оказавшись на кружках, обозначенных специальными символами, участники получают дополнительные карточки с заданиями – READ: «прочитай слово на карточке, найди его в азбуке»; WRITE: «вставь пропущенную

букву, напиши слово, найди его в азбуке»; DRAW: «нарисуй объект, подписанный на карточке, проверь себя по азбуке»; SHOW – «покажи достопримечательность, указанную на картинке (одноклассники должны угадать ее)»; FIND – «найди в азбуке слово, соответствующее картинке». При успешном выполнении задания участник может продолжить путь, в противном случае – остается на той же клетке, выполняя задание повторно. На заключительном этапе учитель спрашивает, с какими достопримечательностями ученики познакомились во время игры, какие им нравятся больше всего, какие они хотели бы посетить. При апробации этой игры в начале 2024-2025 учебного года в 3-м классе (школа № 26 г. Благовещенска) был отмечен интерес обучающихся к работе с азбукой, активное выполнение заданий, особенно формата DRAW и SHOW, подразумевающих выполнение простых действий, что согласуется с общими рекомендациями по выбору типов игр и заданий для разных этапов обучения. По результатам игры учащиеся научились строить простые предложения, такие как *I like our embankment / bridge / Amurosaurus / Pushkin's Oak / Arch; It's nice/funny/beautiful; My favourite place is Victory Square / Friendship Park / Monument to Cossacks*, что закрепило в их сознании позитивный образ городских реалий через личные ассоциации и способствовало патриотическому воспитанию в рамках урока английского языка.

Другая игра – “DINOSAURS” – предназначена для старшего этапа обучения (Вансович, Матеишен, 2025b). Цель игры – развитие коммуникативных навыков на английском языке с использованием материалов региональной направленности. Игра способствует развитию критического мышления и языковой догадки у обучающихся, на метапредметном уровне создает условия для совершенствования навыков самостоятельной и групповой работы, активизирует память, внимание, самооценку и самоконтроль. К собственно предметным результатам относится совершенствование умений поискового и изучающего чтения, устной речи (построения монологического высказывания). Игра предполагает индивидуальную и командную работу и проходит в гибридном формате. Для ее проведения требуется азбука “ABC of Blagoveshchensk”, смарт-панель с выходом в интернет, раздаточный материал (карточки). На первом этапе ученикам предлагается найти в азбуке 4 текста, в которых упоминаются динозавры и их связь с Благовещенском (тексты про арт-объекты «Амурозавр», «Керберозавр», «Олоротитан» и про Палеонтологический музей). После ознакомительного чтения начинается *Dinosaur Quiz*, доступный на платформе Genially. Квиз может быть организован как соревнование, побеждает команда, набравшая наибольшее число правильных ответов. При ответе требуется пояснить свой выбор: *true / false / not given*. Апробация данной игры в Гимназии №1 города Благовещенска в сентябре 2025 года показала, что тема про динозавров, актуальная как культурно-исторический бренд города и региона, интересна старшеклассникам и углубила их знания в этом направлении. По результатам игры был составлен фотоколлаж “*Me and My Favourite Dinosaur*” (домашнее задание), когда учащиеся прокомментировали свои фотографии, представив наиболее интересный, на их взгляд, факт о выбранном объекте.

В целом, предварительная апробация азбук и комплекса игровых заданий к ним свидетельствует об эффективности геймификации в обучении английскому языку в контексте реализации регионального компонента в школах Амурской области и города Благовещенска. Разработанные игры сочетают лингвистические, коммуникативные и социальные аспекты с региональным контентом, что способствует не только академическому прогрессу, но и формированию патриотических ценностей у обучающихся. В дальнейшем созданные учебные материалы могут быть адаптированы для других регионов, также используя потенциал геймификации как инструмента современного образования и воспитания.

Заключение

Таким образом, в рамках проведенного исследования были достигнуты значимые результаты, которые вносят вклад в решение проблемы поиска новых подходов для реализации регионального компонента на уроках английского языка в общеобразовательных школах Амурской области и города Благовещенска.

Во-первых, были установлены учебные пособия и материалы с региональным компонентом содержания, к которым чаще всего обращаются учителя региона, проведен детальный анализ существующих ресурсов, включая их целевую аудиторию, тематику и предлагаемые формы работы. Это позволило выявить такие проблемы как недостаточное внимание к регионально-ориентированным материалам на начальном этапе обучения, разнородность подходов к реализации регионального компонента на среднем и старших этапах, отсутствие системной интеграции тем локальной истории, культуры и природных особенностей Дальнего Востока в программу обучения английскому языку.

Во-вторых, была обоснована эффективность формата «азбука города/региона» для создаваемого учебного пособия. Этот формат доказал свою ценность в формировании у обучающихся позитивного отношения к родному краю и культурно-историческому наследию региона, поскольку позволяет сочетать образовательный контент с элементами геймификации, делая процесс обучения увлекательным и запоминающимся. Азбуки города/региона могут способствовать не только языковому развитию, но и патриотическому воспитанию, укрепляя связь школьников с территорией проживания. Дополнительным преимуществом такого формата является возможность его адаптации для обучающихся разного возраста благодаря подбору заданий дифференцированного уровня сложности.

Наконец, в результате исследования были созданы и проходят апробацию инновационные образовательные продукты: азбука «Амурская область от А до Я» и «Азбука Благовещенска», а также комплект интерактивных игр к ним. Эти материалы адаптированы для использования на различных этапах обучения английскому

языку, от начального до продвинутого уровня, и включают игровые задания с региональной тематикой, разработанные с учетом базовых принципов геймифицированного образования и направленные на развитие разных коммуникативных компетенций.

Образовательные продукты, созданные в ходе исследования, значительно расширяют линейку учебных материалов региональной тематики на английском языке, создавая инновационную платформу для проведения внеклассных мероприятий, факультативов и краеведческих проектов. Они способствуют вовлечению учащихся в активное изучение родного края, стимулируя интерес к истории, культуре и экологии Амурской области. Более того, разработанные материалы вносят существенный вклад в развитие патриотического воспитания учащихся, формируя гордость за регион и продвигая позитивный имидж Амурской области как привлекательного места для жизни и работы. Эти результаты не только отвечают текущим образовательным потребностям, но и открывают перспективы для дальнейшего совершенствования регионального образования в условиях демографических вызовов Дальнего Востока.

Перспективы дальнейшего исследования открывают широкие горизонты для углубленного анализа эффективности внедрения разработанных азбук и комплекса игровых заданий в учебный процесс общеобразовательных школ. Представляется целесообразным провести эмпирическое исследование, направленное на оценку их применения на различных этапах обучения английскому языку в школах-партнерах проекта. С использованием методов, таких как эксперимент, интервью, анкетирование, анализ учебных работ учащихся и тестирование, можно выявить и систематизировать наиболее результативные типы заданий, способствующие успешной реализации национально-регионального компонента в преподавании английского языка. Кроме того, перспективным направлением видится разработка аналогичного комплекса игровых заданий к русскоязычной части азбук, адаптированного для преподавания русского языка как иностранного, что позволит расширить спектр их применения и усилить межкультурный диалог.

Материалы исследования | Research materials

1. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. Английский язык. 2-11 класс. Spotlight: учебник. М.: Просвещение, 2012.
2. Дмитриева О. В. Азбука города К. Калининград: Калининградская книга, 2021.
3. Корегина Т. В. Челябинск: путешествие по городу от А до Я. Изд-е 5-е. Челябинск: Край Ра, 2022.
4. Кротов А., Плотникова Н. Азбука Владивостока. Изд-е 2-е. Владивосток, 2023.
5. Логунова Е. Буквальные столицы / иллюстрации А. Голубева. СПб. – М.: Речь, 2022.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
7. Об утверждении стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона до 2025 года (обновленная версия, 2023): Распоряжение Правительств РФ от 28 декабря 2009 года № 2094-р (с изменениями на 10 июня 2023 года). <https://docs.cntd.ru/document/902195483?marker=65A0IQ>
8. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. <https://fgos.ru/fgos-noo> (ФГОС НОО, 2021).
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. <https://fgos.ru/fgos-ooo> (ФГОС ООО, 2021).
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 287. <https://fgos.ru/fgos-soo> (ФГОС СОО, 2022).
11. Черкасов С. В. Азбука Екатеринбурга. Екатеринбург: Издательство АМБ, 2023.
12. Dictionary of the Amur region Place Names / ed. by M. V. Gorbanevsky. Blagoveshchensk: BSPU Publishing House, 2022.
13. From Blago with Love: A Course for Intermediate and Upper-Intermediate Students of English / ed. T. V. Anikhovskaya. Blagoveshchensk: BSPU Publishing House, 2023.
14. Spotlight on Amur Region / под ред. Е. В. Платаевой. М., 2021.

Источники | References

1. Авдеев Ю. А. Дальний Восток: как остановить отток населения и сделать его привлекательным? (полемические размышления) // Уровень жизни населения регионов России. 2021. Т. 17. № 3. <https://doi.org/10.19181/Isprg.2021.17.3.1>
2. Алексеева И. С. Введение в переводоведение. СПб. – М.: Филологический факультет СПбГУ; Издательский центр «Академия», 2012.
3. Аниховская Т. В. На английском про Амурское: из опыта создания и использования учебных пособий и лингводидактических материалов регионального характера на английском языке // Педагогический

- дискурс: вызовы цифровизации и трансформация образовательных практик: материалы IV Всероссийской конференции, Москва, 03-05 марта 2025 г. / под общ. ред. И. В. Тивьяевой. М.: Языки Народов Мира, 2025.
4. Вансович А. А., Матеишен А. Е. Игры с региональным компонентом содержания на уроках английского языка // *Материалы 3 (74-й) региональной итоговой научно-практической конференции преподавателей и студентов БГПУ, Благовещенск, 24 апреля 2025 г.: в 2 ч.* Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2025а. Ч. 1.
 5. Вансович А. А., Матеишен А. Е. Урбанонимы Благовещенска на английском языке в лингвистическом и дидактическом аспектах // *Молодежь XXI века: шаг в будущее: материалы XXV региональной научно-практической конференции, Благовещенск, 22 мая 2024 г.: в 2 т.* Благовещенск: ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, 2024. Т. 1.
 6. Вансович А. А., Матеишен А. Е. ABC of Blagoveshchensk: возможности использования азбуки Благовещенска при изучении английского языка // *Молодежь XXI века: шаг в будущее: материалы XXVI региональной научно-практической конференции, Благовещенск, 16 мая 2025 г.: в 2 т.* Благовещенск: Издательство БГПУ, 2025b. Т. 1.
 7. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003.
 8. Годунова Н. А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам // *Иностранные языки в школе.* 2006. № 7.
 9. Григорьева М. Б. Использование игровых приемов на уроках иностранного языка // *Иностранные языки в школе.* 2011. № 10.
 10. Егорова Е. Н., Тихонова К. А. Функционирование урбанонимов в лингвокультурном пространстве города (на примере анализа урбанонимов г. Архангельска) // *Арктика и Север.* 2017. № 26. <https://doi.org/10.17238/issn2221-2698.2017.26.14>
 11. Захаров С. М. Молодежь и миграция: особенности дальневосточного кейса // *Ойкумена. Регионоведческие исследования.* 2024. № 2.
 12. Землянская А. П. Гражданско-патриотическое воспитание современных подростков // *Управление образованием: теория и практика.* 2021. № 3 (43). <https://doi.org/10.25726/z6874-8944-8134-г>
 13. Ибрагимов Г. Г. Применение игровых технологий на уроке английского языка в начальной школе // *Инновационная наука.* 2024. № 4-1.
 14. Иванова Д. В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов на современном этапе развития поликультурного общества: ресурсы и технологии // *Научно-педагогическое обозрение.* 2022. Вып. 5 (45). <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-5-78-87>
 15. Казакова С. Л. Система урбанонимов и их прагматический аспект // *Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского.* 2012. № 5 (3).
 16. Казакова Т. А. Практические основы перевода [Лексические приемы перевода]. СПб.: Издательство Союз, 2001.
 17. Казанцева Д. В., Ефимова А. Д. Использование игры в обучении английскому языку детей среднего школьного возраста // *Современные проблемы и перспективы развития науки и образования: сборник научных тезисов и статей по материалам Международной научно-практической очно-заочной конференции, Орехово-Зуево, 28 октября 2022 г.* Орехово-Зуево, 2022.
 18. Латышев Л. К. Технологии перевода. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
 19. Максимова Д. С., Федоряк В. В. Виртуальная экскурсия как вид проектной деятельности на уроке английского языка // *Материалы 3 (74-й) региональной итоговой научно-практической конференции преподавателей и студентов БГПУ, Благовещенск, 24 апреля 2025 г.: в 2 ч.* Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2025. Ч. 1.
 20. Максимова Д. С., Федоряк В. В. Топонимы Амурской области в контексте преподавания английского языка // *Материалы 73-й научно-практической конференции преподавателей и студентов БГПУ: сборник докладов конференции, Благовещенск, 25 апреля 2024 г.* Благовещенск, 2024.
 21. Образовательные маяки Дальнего Востока: роль вузов и колледжей в обеспечении демографической устойчивости округа / науч. ред. Н. К. Габдрахманов. М.: НИУ ВШЭ, 2025.
 22. Погорелая Г. В. Реализация принципа краеведения в обучении школьников иностранным языкам // *Иностранные языки в школе.* 2013. № 1.
 23. Попова Е. В. Педагогические условия применения проектной деятельности для активизации патриотического воспитания в начальной школе // *Современное педагогическое образование.* 2024. № 3.
 24. Разумов Р. В. Урбанонимическая система полилингвального города // *Верхневолжский филологический вестник.* 2023. № 2 (33).
 25. Савкин А. Е., Архипова М. В. Применение компьютерных игр в обучении английскому языку // *Мир науки. Педагогика и психология.* 2020. № 6.
 26. Самкова Л. Н. Национально-региональный компонент как средство формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка // *Интернет и образование.* 2011. № 32.
 27. Семенова Е. С., Васильева Е. Н. Национально-региональный компонент как средство формирования социокультурной компетенции школьников на уроках английского языка // *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Науки об образовании.* 2016. № 3 (91).
 28. Соколова Н. А., Черусова Л. А. Использование проектной деятельности в курсе обучения иностранному языку // *Иностранные Языки в Школе.* 2017. № 11.
 29. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. Изд-е 2-е. М.: АСТ: Астрель, 2010.

30. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: Просвещение, 2001.
31. Сысоев П. В. Организация проектной деятельности обучающихся на основе современных информационных и коммуникационных технологий и управления проектами // Иностранные Языки в Школе. 2020. № 9.
32. Титова С. В., Чикризова К. В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал // Педагогика и психология образования. 2019. № 1.
33. Федоряк В. В., Максимова Д. С. Amur Region from A to Z: Азбука Амурской области на уроках английского языка в общеобразовательной школе // Молодежь XXI века: шаг в будущее: материалы XXVI региональной научно-практической конференции, Благовещенск, 16 мая 2025 г.: в 2 т. Благовещенск: Издательство БГПУ, 2025. Т. 1.
34. Ф. А. А. Региональный компонент в современном российском образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2.
35. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: RUGRAM, 2022.
36. Kapp K. The Gamification of Learning and Instruction: game-based methods and strategies for training and education. San Fransisco, CA: Pfeiffer, 2012.
37. Zicherman G., Linder J. The Gamification Revolution: How Leaders Leverage Game Mechanics to Grush the Competition. N. Y.: McGraw Hill, 2013.

Финансирование | Funding

- RU** Публикация подготовлена в рамках выполнения научного проекта «Амурская область от А до Я / Amur Region from A to Z: серия информационно-просветительских и учебных изданий об Амурской области на английском и русском языках», получившего поддержку по внутривузовскому гранту для реализации исследовательских проектов научными коллективами ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».
- EN** The publication was prepared as part of the research project “Amur Region from A to Z: A series of informational, educational and teaching editions about the Amur Region in English and Russian”, which received support through an intra-university grant for the implementation of research projects by research teams of the Federal State Budget Educational Institution of Higher Education “Blagoveshchensk State Pedagogical University”.

Информация об авторах | Author information

- RU** Аниховская Татьяна Владимировна¹, к. филол. н., доц.
Федоряк Валерия Вячеславовна²
Матеишен Артем Евгеньевич³
^{1,2} Благовещенский государственный педагогический университет
³ Гимназия № 1, г. Благовещенск
- EN** Tatiana Vladimirovna Anikhovskaya¹, PhD
Valeria Vyacheslavovna Fedoryak²
Artyem Evgenievich Mateishen³
^{1,2} Blagoveshchensk State Pedagogical University
³ Gymnasium № 1, Blagoveshchensk

¹ taniho22@gmail.com, ² vf31012003@mail.ru, ³ artemateishen@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 22.09.2025; опубликовано online (published online): 17.10.2025.

Ключевые слова (keywords): патриотическое воспитание; обучение английскому языку; региональный компонент содержания обучения; геймификация; patriotic education; English language teaching; regional component of learning content; gamification.