

RU

Подготовка к государственной итоговой аттестации в оптимальной структуре урока открытия новых знаний по обществознанию в 9 классе по теме «Социальная мобильность»

Алиев А. Б.

Аннотация. Цель исследования – разработка и обоснование оптимальной структуры урока открытия новых знаний по обществознанию в 9 классе по теме «Социальная мобильность», в которой подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) рассматривается как один из ключевых компонентов содержательного и методического наполнения каждого этапа урока. В статье рассмотрена возможность успешной подготовки к государственной итоговой аттестации по обществознанию и ее сдачи выпускниками школ как ключевой составляющей системы образования, обеспечивающей ее конкурентоспособность в мировом масштабе. Научная новизна исследования состоит в разработке и теоретическом обосновании оптимальной структуры школьного урока, впервые интегрирующей элементы подготовки к государственной итоговой аттестации по обществознанию на всех его этапах. Впервые показано, каким образом компоненты подготовки к ГИА могут быть системно и органично включены в учебный процесс без увеличения нагрузки, обеспечивая непрерывное формирование экзаменационных умений в ходе каждого урока. В результате исследования установлено, что реализация оптимальной структуры урока по обществознанию может привести к положительной динамике результатов обучения, выраженных в успешной сдаче государственных экзаменов.

EN

Preparation for the state final attestation within the optimal structure of a discovery lesson in social studies for 9th grade on the topic “Social Mobility”

A. B. Aliev

Abstract. The aim of the study is to develop and substantiate an optimal structure for a discovery lesson in social studies for 9th grade on the topic “Social Mobility”, in which preparation for the State Final Attestation (SFA) is considered one of the key components of the content and methodological provision of each lesson stage. The article examines the possibility of successful preparation for and passing of the SFA in social studies by school graduates as a key component of the education system, ensuring its global competitiveness. The scientific novelty of the research lies in the development and theoretical substantiation of an optimal school lesson structure, which for the first time integrates elements of preparation for the SFA in social studies at all its stages. It is shown for the first time how the components of SFA preparation can be systematically and organically included in the educational process without increasing the workload, ensuring the continuous development of examination skills during each lesson. As a result of the study, it was established that the implementation of the optimal social studies lesson structure can lead to positive dynamics in learning outcomes, expressed in the successful passing of state examinations.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в современном обществе все чаще обсуждается вопрос об успешной сдаче государственных экзаменов, которые проходят в формате основного государственного экзамена (для выпускников 9 классов) и в формате единого государственного экзамена (для выпускников 11 классов).

Государственная итоговая аттестация представляет собой главный элемент формирующейся общероссийской системы оценки качества общего образования (Булдыгерова, 2023). Подготовка к ГИА – неотъемлемая

часть современного обучения (Лавринова, 2024; Попова, 2022; Ярица, 2025). Государственные экзамены играют важную роль в образовательном процессе школы, т. к. подводят итог всего процесса обучения, подтверждая достигнутый образовательный уровень, а также выступают в качестве связующего звена между разными этапами обучения. В этом случае особую актуальность приобретает научная проблема, связанная с вопросом представления структуры школьных уроков с точки зрения успешной сдачи государственных экзаменов. Для подтверждения важности и актуальности проведения научного исследования целесообразно обратиться к существующим научным публикациям и исследованиям, которые показывают значимость рассматриваемой проблемы (Черепнина, 2025; Моисеева, 2025; Итоги ЕГЭ-2025..., 2025):

- экзамены становятся более объемными и требовательными, поэтому учащимся приходится демонстрировать глубокое понимание предмета;
- предэкзаменационный период вызывает тревогу у многих школьников;
- хотя ученики осваивают теорию, им часто не хватает практики.

Оптимальная структура урока играет ключевую роль в подготовке к успешной сдаче государственной итоговой аттестации. Важно учитывать не только теоретическое освоение материала, но и развитие практических навыков, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Грамотно выстроенная структура занятия существенно повышает эффективность подготовки к итоговой аттестации. Она должна обеспечивать логичное и последовательное усвоение нового материала, создавая прочную теоретическую базу. При этом важно, чтобы содержание урока было понятно, систематизировано и ориентировано на ключевые темы экзамена.

Не менее значима и практическая составляющая урока. Регулярная тренировка навыков решения типовых заданий, анализ ошибок и работа с форматом экзамена помогают учащимся чувствовать себя увереннее на испытании. Такой подход не только укрепляет знания, но и формирует необходимые умения для успешной сдачи экзамена.

В процессе разработки структуры урока следует принимать во внимание различные факторы. Например, для начала важно определить цели и задачи урока, исходя из требований итоговой аттестации. Это позволит сосредоточить внимание школьников на наиболее значимых аспектах изучаемого материала. Также следует обеспечить баланс между теорией и практикой, чтобы обучающиеся смогли научиться применять теорию в реальных ситуациях.

Тем не менее одной из ключевых проблем, возникающих в процессе подготовки к итоговой аттестации, является несоответствие между общественными потребностями в грамотных выпускниках и возможностями современной системы образования. От выпускников школ требуется высокий уровень подготовки (владение разными навыками, умение пользоваться современными технологиями, критическое мышление и т. д.). Однако не всегда возможно удовлетворить указанные потребности. Для того чтобы преодолеть это противоречие, необходимо совершенствовать методику преподавания, а также активно внедрять инновационные технологии.

Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- представить теоретико-методологическое обоснование возможности создания оптимальной структуры урока, которая предусматривает активное использование элементов подготовки к государственной итоговой аттестации;
- продемонстрировать реализацию оптимальной структуры урока на примере урока открытия новых знаний по обществознанию в 9 классе по теме «Социальная мобильность»;
- экспериментально проверить результаты обучения школьников обществознанию после реализации оптимальной структуры урока в сравнении с исходными результатами обучения, полученными до реализации структуры.

Для проведения исследования оптимальной структуры урока применяются следующие методы: анализ научно-методической литературы; обобщение педагогического опыта, направленного на систематизацию теоретических и эмпирических данных по теме; наблюдение, используемое в рамках изучения и анализа эмпирических данных относительно сформированности умения обучаться; количественное и качественное сравнение полученных результатов и на основе этого формулировка выводов и методических рекомендаций.

Материалом для исследования послужил статистико-аналитический отчет о результатах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Республике Дагестан в 2022 году.

Теоретическую базу исследования составляют работы в области использования элементов подготовки к государственной итоговой аттестации в рамках школьного урока (Моисеева, 2025; Малыгин, Челышкова, 2023; Подласый, 2024; Ахундова, 2021; Богус, 2021), а также итогов государственных экзаменов как важного показателя в результатах обучения (Булдыгерова, 2023; Сударова, 2023; Саляхутдинова, Федерякин, 2022; Ликсина, Сафронов, 2025).

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования разработанной, обоснованной и экспериментально проверенной оптимальной структуры урока учителями общеобразовательных школ в целях успешной подготовки учащихся к выпускным экзаменам. Теоретическая значимость исследования: выявление закономерностей и особенностей построения оптимального урока, направленных на повышение эффективности подготовки учеников к итоговым экзаменам. Разработанная структура урока позволяет определить эффективные методы организации учебного материала.

Обсуждение и результаты

Теоретико-методологические основы разработки структуры урока опираются на системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, которые определяют принципы целенаправленности, поэтапности, интеграции и активности обучающихся. Выбранная методология позволяет конкретизировать требования к организации образовательного процесса: установить цели урока в логике формирования предметных, метапредметных и регулятивных компетенций; определить критерии отбора учебного материала; разработать методы и приемы, обеспечивающие включение в разные виды познавательной деятельности.

На основе изученного материала можно сделать вывод, что в педагогике структура урока понимается как логически выстроенная последовательность взаимосвязанных этапов, обеспечивающих достижение целей обучения и организующих деятельность учителя и учащихся; при этом современный подход рассматривает ее не как жесткий шаблон, а как гибкую модель, которую педагог адаптирует под цели, содержание и особенности класса. Педагогическая категория «структура урока» является динамичной в связи с тем, что ученые выделяют в ней разное количество этапов. В структуре современного урока обычно выделяют несколько основных этапов (Рисунок 1).



Рисунок 1. Оптимальная структура урока

Оптимальная структура урока предполагает включение различных компонентов, каждый из которых способствует достижению образовательных целей. Одним из таких важных элементов является подготовка к ГИА. Она помогает систематизировать знания, формировать навыки работы с экзаменационными заданиями. Если стоит задача оптимизировать структуру урока, то включение подготовки к ГИА становится актуальным. Такой подход позволяет органично встроить экзаменационный материал в текущую тему, не перегружая урок. Работа с заданиями ГИА способствует постепенному повышению уровня подготовки учащихся. Оптимальная структура урока с включением подготовки к экзамену не только улучшает качество обучения, но и повышает уверенность школьников в знаниях и силах. При этом результаты государственной итоговой аттестации используются для объективного сравнения результатов обучения, для построения мониторинга результатов и т. д. (Сударова, 2023). Подготовка к экзамену невозможна без постоянной, вдумчивой, целенаправленной работы над заданиями (Гаджиева, 2021).

Вернемся к структуре урока в рамках подготовки к ГИА, которая была приведена выше. В рамках этапа актуализации и повторения изученного материала применение элементов подготовки к экзаменам является целесообразным и оптимальным. В рамках данного этапа возможно реализовать входную диагностику знаний перед тем, как перейти к новой теме.

Применение элементов подготовки к государственным экзаменам на следующем этапе урока – мотивационно-целевом – является ответом на потребность учеников в понимании цели обучения и формировании мотивации к успешной сдаче экзамена. На слайде мультимедийной презентации представлено задание экзаменационного формата, в ходе решения которого, используя знания, учащиеся смогут определить новую тему и цель урока.

На этапе работы по теме урока учащиеся получают новые знания путем не только их односторонней передачи со стороны учителя, но и самостоятельного поиска учениками. Можно оптимально связать самостоятельный поиск знаний с заданиями формата, предусмотренного государственной итоговой аттестацией.

В рамках этапа закрепления изученного материала возможно использовать элементы подготовки к экзаменам. Рекомендуется применять задания экзаменационного формата таким образом, чтобы они сочетали различные типы заданий: с выбором ответа, кратким и развернутым ответом и т. д.

Следующим этапом является формирование домашнего задания. Рекомендуется включать в домашние задания элементы, предусмотренные в контрольно-измерительных материалах основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. На этапе подведения итогов урока применение элементов подготовки к государственным экзаменам возможно реализовать в процессе решения задания экзаменационного формата, которое было представлено вниманию учащихся на организационном этапе урока.

Анализ разработанной оптимальной структуры урока путем ее описания на примере урока открытия новых знаний по обществознанию в 9 классе по теме «Социальная мобильность» показывает возможность активного применения элементов подготовки к экзаменам на каждом из этапов урока. Стоит отметить, что формат указанных письменных домашних заданий представлял собой задания, предусмотренные в контрольно-измерительных материалах.

Урок начался с организационного этапа. Задание (составленное нами на основе контрольно-измерительных материалов), представленное на слайде, было сформулировано следующим образом: «Игорь после пятнадцати лет работы учителем стал директором данной школы. Данный пример иллюстрирует социальную мобильность: 1) вертикальную нисходящую мобильность; 2) вертикальную восходящую мобильность; 3) горизонтальную мобильность; 4) групповую мобильность». Чтобы вовлечь учеников, учитель применил актуализацию вопроса, а после отметил, что решить задание к концу урока смогут все учащиеся, если будут вовлечены в урочную деятельность.

Далее учитель перешел к этапу актуализации и повторению изученного материала. Для этого использовался метод проверки домашних работ с фронтальным опросом. Домашнее задание было дифференцировано, т. к. одной группе учащихся, продемонстрировавших на прошлом уроке достаточный уровень знаний, было выдано задание одного формата, в то время как второй – другого. Общим домашним заданием для всех стало изучение параграфа.

Условие письменного домашнего задания в рамках подготовки к ГИА для первой группы учащихся было сформулировано следующим образом: «1. Верны ли данные суждения о социальных ролях? А. Усваиваются при социализации. Б. Обладают формальным характером. Ответ: верно А, верно Б, верны оба, оба неверны. 2. Верны ли суждения о социальном статусе? А. Можно повысить, изменив семейное положение. Б. Он отражает положение человека в обществе. Ответ: верно А, верно Б, верны оба, оба неверны». Условие письменного домашнего задания для второй группы: «В стране А. развивается инновационное производство. Произошли изменения: стали применяться компьютеры. Население высоко образованно. К какому типу относится общество? Ответ: к традиционному, индустриальному, аграрному, информационному». Был использован метод самостоятельной работы с фронтальной проверкой.

После проверки письменного домашнего задания каждому учащемуся был предоставлен бланк, аналогичный бланку ответов ГИА, а также банк тестовых вопросов (7). Учителем было предложено выполнить диагностику, целью которой была проверка качества выполнения устного домашнего задания (изучение параграфа). Учащиеся выполняли задания самостоятельно, а затем вместе обсуждали ответы, сверяли их с правильными и фиксировали ошибки.

Перейдя к мотивационно-целевому этапу урока, учитель представил вниманию учащихся на презентационном слайде задание, которое позволило ученикам самостоятельно сформулировать тему и цели урока. На слайде было изображение человека с указанием его возраста и занимаемой им позиции в обществе: «В 10 лет он ученик школы, в 20 лет студент института, в 25 лет продавец-консультант в магазине, в 30 лет менеджер по продажам, в 35 лет начальник отдела по рекламе, в 35 лет директор магазина, в 40 лет директор другого магазина, в 45 лет менеджер среднего звена, в 50 лет безработный гражданин». Учащимся было предложено сформулировать тему урока. В основном ответы учащихся были следующими: «Движение в обществе», «Общественное движение», «Социальная мобильность». Учащимся удалось определить тему урока, после чего учитель предложил обозначить цели урока. Ответы были следующими: «Понять, что такое социальная мобильность», «Охарактеризовать виды социальной мобильности на конкретных примерах». Для активизации мышления и вовлечения в урок был использован метод «мозговой штурм», направленный на генерацию вариантов темы урока.

В рамках работы по теме урока учителем была доведена до учащихся новая информация с целью получения знаний по новой теме, после чего было предложено выполнение работы по самостоятельному поиску знаний. В частности, школьники работали по учебнику, выполняя при этом 4 задания, продемонстрированные на презентационном слайде, формат которых представлен в контрольно-измерительных материалах экзамена по обществознанию. Учащимся было необходимо разделиться на две группы, самостоятельно найти ответы, пользуясь учебником.

В процессе работы по закреплению изученного материала учащимся необходимо было выполнить итоговую диагностику, которая была проведена аналогично вводной диагностике в рамках этапа актуализации и повторения изученного материала. Стоит отметить, что результаты проведенных диагностик были учтены при составлении дифференцированного домашнего задания.

Домашнее задание содержало устную и письменную части. Устная часть была общей и предусматривала изучение параграфа учебника. В основе письменного домашнего задания лежал дифференцированный подход. Первой группе, обладающей достаточным уровнем знаний, было предложено следующее задание: «Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть тему “Социальная мобильность”. Сложный план должен содержать не менее трех раскрывающих тему пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда возможны только два подпункта». Были использованы методы анализа и синтеза информации, метод «цепочки вопросов». Второй группе учащихся, которые продемонстрировали недостаточный уровень знаний, было предложено домашнее задание следующего формата: «Установите соответствие между событиями и видами социальной мобильности». Были применены приемы поэтапного формирования навыка.

На этапе подведения итогов урока учащимся было предложено вернуться к заданию, которое было представлено на презентационном слайде в рамках организационного этапа урока, с которым справились все учащиеся без затруднений, ответив на вопрос о том, какую социальную мобильность демонстрирует пример карьерного роста от учителя до директора школы («вертикальная восходящая мобильность»).

Активное использование рассмотренных выше элементов урока приведет к успешной сдаче экзаменов, завершению учебы и получению аттестата, что имеет важное значение в жизни каждого учащегося. Кроме того, рассмотренная структура урока отразится положительно на тех учащихся, которые не планируют сдавать экзамен по тому или иному учебному предмету. Такой эффект выражен в отработке навыков по заполнению экзаменационных бланков с одновременной проверкой знаний по текущей теме, промежуточной аттестацией, а также иными формами контроля в рамках учебной программы, являющихся обязательными для всех учащихся.

В целях подтверждения разработанной в настоящем исследовании оптимальной структуры урока открытия новых знаний, предусматривающей активное применение элементов подготовки к государственным экзаменам на всех этапах урока, позволяющей успешно сдать экзамены, был проведен педагогический эксперимент. Сущность педагогического эксперимента сводилась к реализации представленной оптимальной структуры урока.

Экспериментальными группами выступили 9 «Б» и 9 «В» классы 2020-2021 учебного года Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» им. М. Ю. Лермонтова, в рамках которых не реализовывалась представленная в настоящем исследовании оптимальная структура урока. По итогам указанного учебного года результаты обучения по обществознанию экспериментальных групп были следующими. В 9 «Б» классе обучались 19 учащихся, процент качества их знаний составлял 57.89%, средний балл – 3.79, учащихся, завершивших учебный год на «5», – 4 учащихся, на «4» – 7 учащихся. В 9 «В» классе обучались 15 учащихся, процент качества знаний составлял 33.33%, средний балл – 3.33, учащихся, завершивших учебный год на «5», не имелось, на «4» – 5 учащихся. Показатель «процент качества знаний» рассчитывался как доля учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа учащихся класса.

Результаты основного государственного экзамена по обществознанию в указанных экспериментальных группах показали положительную динамику после реализации в 2021-2022 учебному году уроков открытия новых знаний по представленной в исследовании оптимальной структуре урока. В 9 «Б» классе, в котором обучались 19 учащихся, процент качества знаний по результатам экзамена составил 73.68%, средний балл – 3.89, учащихся, сдавших экзамен на «5», – 3 учащихся, на «4» – 11 учащихся. В 9 «В» классе, в котором обучались 15 учащихся, процент качества знаний составил 60%, средний балл – 3.67, учащихся, сдавших экзамен на «5», – 1 учащийся, на «4» – 8 учащихся.

Сравнивая результаты учебного года и экзамена по обществознанию, можно прийти к следующему выводу. В 9 «Б» классе процент качества знаний увеличился на 15.79%, средний балл – на 0.1. Также увеличилась численность учащихся, результат которых был оценен на «4», в количестве 3 учащихся. В 9 «В» классе процент качества знаний увеличился на 26.67%, средний балл на 0.34. Также увеличилась численность учащихся, результат которых был оценен на «5», в количестве 1 учащийся, а также в количестве 3 учащихся, результат которых был оценен на «4».

Результаты проведенного педагогического эксперимента демонстрируют положительную динамику. Обобщенный результат экзамена по обществознанию в 2022 г. по указанным экспериментальным группам (9 «Б» и 9 «В» классы) представляет превышение среднего балла, составляющего 3.78, по сравнению с результатом экзамена по Республике Дагестан, который составлял 3.39 балла, а также с результатом экзамена по муниципальному образованию городской округ «город Дербент», который составлял 3.57 балла (Статистико-аналитический отчет..., 2022). Таким образом, превышение среднего балла по субъекту составило 0.39 балла, по муниципальному образованию – 0.21 балла.

Проведенное исследование показало положительную динамику. Результаты основного государственного экзамена, полученные по итогам реализации структуры урока, представленной в исследовании, подтверждают увеличение процента качества знаний, среднего балла, а также увеличение количества учащихся с положительными оценками. Кроме того, обобщенный результат экзамена по экспериментальным группам демонстрирует превышение среднего балла в сравнении со средними показателями экзамена на уровне субъекта и муниципального образования, где находились указанные экспериментальные группы.

Заключение

Таким образом, приходим к следующим выводам. Создание оптимальной структуры урока с включением элементов подготовки к государственной итоговой аттестации является не только возможным, но и целесообразным.

Опора на современные педагогические концепции, принципы системно-деятельностного подхода и методики формирования предметных и метапредметных результатов позволяет органично интегрировать ГИА-ориентированные задания в учебный процесс. Это обеспечивает повышение эффективности обучения, развитие компетенций, а также способствует более качественной и осознанной подготовке к ГИА.

Государственные экзамены постепенно усложняются, что отражает растущие требования к качеству образования. Сегодня недостаточно просто воспроизвести выученную информацию – от учеников ожидаются понимание материала, умение анализировать данные, делать выводы и применять знания. Такой подход помогает выявить не только уровень теоретической подготовки, но и готовность студентов к реальным профессиональным и жизненным задачам.

С целью демонстрации эффективности разработанной структуры был проведен экспериментальный урок обществознания в 9 классе. Урок был построен согласно предложенной структуре: погружение в тему, изучение ключевых понятий, работа с материалами ГИА, выполнение практических заданий, обсуждение результатов. Применение оптимальной структуры урока позволило повысить уровень усвоения учебного материала, развить умение применять полученные знания, сформировать позитивное отношение к подготовке к экзамену.

Также, проведя экспериментальную деятельность, направленную на проверку результатов обучения, было реализовано сравнительное исследование уровня освоения курса обществознания среди двух групп учащихся. Были использованы задания, аналогичные тем, что встречаются в ГИА. Результаты показали значительное повышение качества образования в экспериментальной группе, улучшение показателей успешности выполнения тестовых заданий.

Таким образом, подготовка к ГИА вписывается в структуру урока, когда ее элементы используются как естественная часть работы: задания в формате экзамена включают на этапах актуализации, объяснения нового, закрепления и рефлексии. Это помогает отрабатывать ключевые умения, выявлять пробелы и формировать экзаменационные навыки без перегрузки урока, превращая подготовку к ГИА в системный и органичный компонент учебного процесса.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявленной проблематики можно назвать более углубленное изучение данной проблемы на примере уроков разных типов, таких как урок повторения и обобщения изученного материала, урок контроля знаний и т. д. Значение оптимальной структуры урока положительно сказывается на развитии педагогической науки, а также на практической деятельности каждого учителя, который стремится к достижению высоких показателей по результатам государственных экзаменов.

Материалы исследования | Research materials

1. Статистико-аналитический отчет о результатах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ, ГВЭ 9) в Республике Дагестан в 2022 году. <https://rcoi05.ru/file/download/7775>

Источники | References

1. Ахундова С. Л. язы. Оптимизация образовательного процесса как педагогическая проблема // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2021. № 2.
2. Богус М. Б. Актуализация идей народной педагогики в повышении эффективности современного учебно-воспитательного процесса // Гуманитарные науки. 2021. № 1 (53).
3. Буддыгерова Т. А. Своеобразие подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку в системе современного образования // Вестник науки. 2023. № 7 (2).
4. Гаджиева А. Н. Методика подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ на уроках обществознания с использованием современных образовательных технологий (из опыта работы) // Школьная педагогика. 2021. № 3 (22).
5. Итоги ЕГЭ-2025: больше сдающих инженерные дисциплины, меньше стобалльников. 2025. <https://www.forbes.ru/education/541398-itogi-ege-2025-bol-se-sdausih-inzenernye-discipliny-men-se-stoball-nikov?ysclid=mi-0kvg7ox307656097>
6. Лавринова Т. В. Организация систематической подготовки учащихся к успешному решению геометрических задач в рамках государственной итоговой аттестации в 9-м и 11-м классах // Молодой ученый. 2024. № 6 (505).
7. Ликсина Е. В., Сафронов Н. В. Модель управления деятельностью обучающихся при подготовке к ГИА // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 87-4.
8. Малыгин А. А., Челышкова М. Б. Обеспечение качества оценок студентов в итоговой аттестации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. № 1. <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2023-89-7-23>
9. Моисеева Т. Р. Стратегия подготовки студентов для успешного прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена в рамках федерального проекта «Профессионалитет» // Сборник II Всероссийской научно-практической конференции «Качество профессионального образования и демонстрационный экзамен: опыт и сценарии развития», Калуга, 30-31 октября, 2025 г. Калуга, 2025.
10. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов. Изд-е 3-е, перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024.

11. Попова С. В. Результаты ГИА выпускников как показатель качества образования // Интерактивная наука. 2022. № 7 (72). <https://doi.org/10.21661/r-557112>
12. Саляхутдинова Д. Р., Федерякин Д. А. Способы связывания шкал для измерения образовательного прогресса в разных парадигмах анализа данных образовательного тестирования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. № 3. <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2022-84-98-111>
13. Сударова Е. О. Анализ и интерпретация результатов ГИА в управлении качеством образования в образовательной организации // Российское просвещение. 2023. https://rosprosvet.ru/material/pub_34464/
14. Черепнина А. П. Преимущества и недостатки ЕГЭ как формы итогового контроля знаний учащихся // Материалы XVII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2025. <https://scienceforum.ru/2025/article/2018037617?ysclid=mjk5urazgr696364733>
15. Ярица Ю. С. Эффективные практики подготовки обучающихся компетенции «Графический дизайн» к аттестации в форме демонстрационного экзамена // Молодой ученый. 2025. № 8 (559).

Информация об авторах | Author information



Алиев Абдулалибек Беглярович¹

¹ Институт мировой экономики, г. Дербент



Abdulalibek Beglyarovich Aliev¹

¹ Institute of World Economy, Derbent

¹ alibekalit@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 10.11.2025; опубликовано online (published online): 25.12.2025.

Ключевые слова (keywords): современный урок; структура урока; оптимальная структура урока; государственный экзамен; государственная итоговая аттестация; modern lesson; lesson structure; optimal lesson structure; state examination; state final attestation.