ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРАМОТА

Педагогика. Вопросы теории и практики
Pedagogy. Theory & Practice

ISSN 2686-8725 (online)
ISSN 2500-0039 (print)

2025. Том 10. Выпуск 12 | 2025. Volume 10. Issue 12
Материалы журнала доступны на сайте (articles and issues available at): pedagogy-journal.ru

RU

Педагогическая модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов юридических направлений подготовки посредством интеграции подходов ESP (English for Specific Purposes, английский для специальных целей) и CBL (Context-Based Learning, контекстный)

Гимазова Э. Н.

Аннотация. Цель исследования – проектирование педагогической модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов юридических направлений подготовки посредством интеграции подходов ESP (English for Specific Purposes, английский для специальных целей) и CBL (Context-Based Learning, контекстный). В статье представлена спроектированная модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции на основе интеграции двух подходов, в рамках которой были выделены целевой, содержательный, организационный и оценочно-результативный блоки, раскрывающие цели образовательного процесса, содержание, принципы применяемых подходов, особенности организации обучения при реализации данной модели. Научная новизна исследования состоит в том, что с учетом практической деятельности автора в правовой и в педагогической сферах и на основе анализа трудов отечественных и зарубежных исследователей в области применения ESP и CBL подходов было определено содержание компонентного состава модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих юристов на занятиях английского языка. В результате исследования было установлено, что при обучении иностранному языку значительный акцент делается на изучении профессиональной лексики на целевом языке и в меньшем объеме – на развитии иноязычных коммуникативных навыков исходя из профессионального контекста.

EN

Pedagogical model for the formation of foreign language communicative competence among law students through the integration of ESP (English for Specific Purposes) and CBL (Context-Based Learning)

E. N. Gimazova

Abstract. The purpose of the study is to design a pedagogical model for the formation of foreign language communicative competence among law students through the integration of ESP (English for Specific Purposes) and CBL (Context-Based Learning). The article presents the designed model for the formation of foreign language communicative competence based on the integration of two approaches, within which the target-related, content-related, organizational, and evaluative blocks were identified, revealing the goals of the educational process, the content, the principles of the applied approaches, and the specifics of organizing instruction when implementing this model. The scientific novelty of the study lies in the fact that, taking into account the author's practical experience in the legal and pedagogical spheres and based on the analysis of works by Russian and foreign researchers in the field of applying ESP and CBL, the content of the model's constituent components for the formation of foreign language communicative competence among future lawyers in English classes was determined. As a result of the study, it was established that when teaching a foreign language, significant emphasis is placed on studying professional vocabulary in the target language and to a lesser extent – on developing foreign language communicative skills based on the professional context.

Научная статья (original research article) | **https://doi.org/10.30853/ped20250257**

© 2025 Авторы. © 2025 ООО Издательство «Грамота» (© 2025 The Authors. © 2025 Gramota Publishing, LLC). Открытый доступ предоставляется на условиях лицензии CC BY 4.0 (open access article under the CC BY 4.0 license): https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Введение

Актуальность темы исследования. Знание иностранного языка в современном мире является одной из основных компетенций, которой должны овладеть студенты юридических факультетов в России. Государственная программа поддержки университетов в России «Приоритет-2030» также предполагает развитие международного сотрудничества (https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/). Наличие международных конфликтов, современные условия развития экономики диктуют требования к формированию высококвалицированных юристов, владеющих навыками разрешения правовых споров на английском языке, ведения переговоров с иностранными компаниями.

В целях формирования у будущих юристов профессиональных иноязычных коммуникативных навыков в вузах преподается дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

В настоящее время существуют и активно внедряются преподавателями многочисленные подходы к обучению иностранным языкам, интерактивные технологии, аутентичные средства обучения на различных уровнях подготовки специалистов. Применительно к будущим юристам, полагаем, что ключевыми подходами обучения являются ESP (English for Specific Purposes, английский для специальных целей) и CBL (Context-Based Learning, контекстный) и их интеграция посредством использования интерактивных методов обучения, имитирующих реальные жизненные ситуации, в которых может оказаться юрист в своей деятельности.

Проблема исследования: как обеспечить эффективное формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих юристов в условиях интеграции ESP и CBL подходов на занятиях иностранного языка? Необходимость формирования у студентов практико-ориентированных навыков коммуникации на иностранном языке послужила причиной проведения настоящего исследования, поскольку традиционные подходы к обучению иностранным языкам (например, ESP) отвечают на вопрос «что учить» (профессиональную лексику, термины), при этом не предполагают создание практических занятий, по своему содержанию имитирующих реальные жизненные ситуации. В целях разрешения указанного противоречия в рамках данной статьи предлагается спроектированная педагогическая модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих юристов на основе интеграции двух подходов – ESP и CBL, – поскольку CBL подход позволяет ответить на вопрос «как учить», посредством использования практико-ориентированных интерактивных методов, таких как проведение модельных судебных процессов, дебатов на правовые темы, составление проектов правовых документов, что представляет основу практической деятельности юриста.

Для достижения вышеуказанной цели и решения проблемы исследования необходимо выполнить следующие задачи:

1) раскрыть сущность и принципы подходов ESP и CBL в обучении английскому языку будущих юристов;
2) обосновать возможность интеграции подходов ESP и CBL в рамках обучения английскому языку будущих юристов;
3) смоделировать процесс интеграции подходов ESP и CBL в рамках обучения английскому языку будущих юристов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции и представить саму модель.

В данной статье применяются следующие методы исследования: изучение и анализ научной литературы по вопросам применения ESL, CBL, интегративных подходов при обучении иностранному языку, педагогическое моделирование процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов юридических направлений подготовки.

Теоретической базой исследования являются идеи зарубежных и отечественных ученых-методистов в области иноязычного образования, представленные в рамках следующих теорий и концепций:

- концепция ESP (English for Specific Purposes, английский для специальных целей), основу которой составляет принцип выявления потребностей обучающихся (Need analysis) исходя из их специальности (Hutchinson, Waters, 1987; Коряковцева, 2019);
- теория контекстного обучения CBL (Context-Based Learning), предполагающая создание контекстных ситуаций, имитирующих реальную профессиональную проблему, которую необходимо разрешить студентам (Вербицкий, 2014; Рубцов, 2024);
- теория предметно-языкового интегрированного обучения, направленная на обучение иностранному языку для профессионального общения и профильной специальности (Сысоев, Беляев, Евстигнеев, 2024; Завьялов, 2018).

Практическая значимость данного исследования для преподавателей иностранного языка заключается в возможности использовать разработанную модель в своей практической деятельности для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих юристов.

Обсуждение и результаты

ESP (English for Specific Purposes «Английский для специальных целей») является разновидностью подхода LSP (Language for Specific Purposes). Т. Хатчинсон и А. Уотерс (Hutchinson, Waters, 1987), являющиеся основоположниками подхода ESP, утверждали, что на развитие ESP повлияло смещение акцентов в лингвистике с изучения формальных характеристик языков на ситуативные контексты, в которых происходит коммуникация.

В рамках ESP подхода были созданы методы, позволяющие строить обучение языку для специальных целей на основе анализа потребностей обучающихся (Иноземцева, Бондалетова, Борисова, 2016).

Анализ потребностей обучающегося иностранному языку применительно к будущим юристам должен, во-первых, исходить из специализации (гражданско-правовая, уголовно-правовая, международно-правовая). Каждый студент юридического факультета должен овладеть общими для всех специализаций умениями, такими как умение построения правовой аргументации на иностранном языке, способность анализировать нормативные акты, проектировать правовые заключения по определенным ситуациям – кейсам. Студенты гражданско-правовых и международно-правовых специализаций также должны уметь составлять контракты на иностранном языке, уметь вести переговоры; студенты уголовно-правовой специализации должны уметь составлять правовые акты применительно к уголовному праву, такие как протокол допроса, приговор суда, и их анализировать.

Основными принципами ESP подхода являются:

- принцип анализа потребностей обучающихся;
- принцип ориентации на конкретные цели студентов;
- принцип аутентичности материалов (Hutchinson, Waters, 1987).

Таким образом, ESP подход, основанный на глубоком изучении потребностей студентов, позволяет реализовать обучение в соответствии с их профессиональными целями посредством использования аутентичных правовых материалов.

Контекстный подход в обучении иностранному языку – это подход, основанный на способности обучающегося использовать свои знания, навыки и опыт для решения конкретных проблем или задач в конкретном контексте, в случае нашего исследования это профессиональная сфера. Этот подход учитывает не только общие знания и умения человека, но и его способность адаптироваться к различным ситуациям, применять свои знания и опыт в новых и нестандартных ситуациях. Он также учитывает взаимодействие индивида с окружающей средой, его способность справляться с трудностями и принимать решения на основе своих компетенций (Коряковцева, 2019).

А. А. Вербицкий (2014) в контекстном обучении выделяет ряд принципов, среди которых принцип проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в общении со студентами играет особую роль. Полагаем, что в отношении студентов юридических направлений подготовки этот принцип является ведущим, поскольку деятельность и речь юриста связана исключительно с разрешением проблем. Согласно утверждению А. А. Вербицкого (2014), имеется необходимость перехода от коммуникативной задачи как основной единицы содержания обучения и коммуникативного акта к коммуникативной проблеме.

В докторской диссертации Н. П. Хомяковой (2011) подробно рассмотрены технологии контекстного обучения иностранному языку, реализующие принцип проблемности.

Таким образом, основанный на принципе проблемности содержания обучения CBL-подход является методически необходимым при преподавании иностранного языка будущим юристам, поскольку их профессиональная деятельность заключается в разрешении спорных ситуаций.

Анализ теоретических основ и принципов ESP и CBL подходов, а также практическая юридическая и педагогическая деятельность автора позволяют сделать вывод о возможности интеграции указанных подходов при обучении студентов юридических факультетов иностранному языку.

Интегративный подход в обучении иностранному языку предполагает сочетание нескольких подходов, использование которых делает возможным эффективное достижение поставленных образовательных целей, а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции (Сысоев, 2020).

Применительно к рассматриваемым в настоящей статье концепции ESP (English for Specific Purposes, английский для специальных целей), предполагающей обучение студентов профессиональным лексическим единицам, терминам, грамматическим конструкциям, и теории контекстного обучения CBL (Context-Based Learning), базирующейся на применении практико-ориентированных интерактивных методов обучения иностранному языку, их интеграция очевидно будет способствовать формированию иноязычной коммуникативной компетенции у будущих юристов, поскольку ESP подход определяет предметно-содержательную составляющую обучения, а CBL подход позволяет реализовать образовательный процесс посредством имитации ситуаций, приближенных к реальным профессиональным из деятельности юриста. Именно профессиональная направленность интегрированного обучения определяет методическую основу обучения. В основе интегрированного обучения должно лежать содержание профильной дисциплины (или нескольких дисциплин) (Сысоев, Беляев, Евстигнеев, 2024).

С учетом изложенных особенностей и принципов ESP и CBL подходов в рамках настоящей статье представляется педагогическая модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов юридических направлений подготовки посредством интеграции подходов ESP (English for Specific Purposes, английский для специальных целей) и CBL (Context-Based Learning, контекстный).

Спроектированная педагогическая модель состоит из следующих блоков:

- целевого;
- содержательного;
- организационного;
- оценочно- результативного.

Рассмотрим подробнее структуру модели и каждый ее компонент в отдельности (Рисунок 1).

Рисунок 1. *Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов юридических направлений подготовки*

Целевой блок отражает непосредственно цель исследования – формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов бакалавриата юридических направлений подготовки посредством интеграции подходов ESP и CBL.

Содержательный блок в разработанной модели обеспечивает отбор обучающегося материала в соответствии с установленными потребностями студентов, программой дисциплины, федеральными стандартами, действующим законодательством и уровнем владения студентами иностранным языком.

В соответствии с положениями рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП), в рамках занятий студентами должны быть освоены следующие компетенции, установленные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (Об утверждении…):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Как известно, более эффективно обучение иностранному языку реализуется посредством применения аутентичных материалов. Этому способствует их приближенность к реальным жизненным ситуациям, реальность событий, которые изложены в них. При отборе аутентичных материалов необходимо соблюдение ряда критериев, которым должны соответствовать учебные тексты, видео, во-первых, их непротиворечие действующему законодательству России. Поскольку в англоязычных странах, в которых были созданы аутентичные материалы, разрешены определенные движения, взгляды, несовместимые с традиционными семейными ценностями, использование аутентичных материалов такого содержания может быть в последующем расценено в качестве их пропаганды, что запрещено в России. Во-вторых, аутентичные материалы должны быть подобраны с учетом уровня владения студентами иностранным языком, в ином случае возможно возникновение трудностей с освоением изложенной в них информации.

Применительно к обучению будущих юристов на основе аутентичных материалов необходимо отметить, что особый интерес студентов был установлен при использовании аутентичных правовых актов, таких как судебные решения на английском языке, протоколы допроса свидетелей, потерпевших, гражданско-правовые контракты, поскольку они основаны на реальных жизненных ситуациях.

Для студентов уголовно-правовой специализации целесообразно построение обучения на основе уголовно-правовой тематики, это может быть просмотр и разбор видео о допросе преступника (из художественного фильма), просмотр и анализ модельного судебного процесса по уголовному делу с последующим заданием на предмет составления правового заключения по изученным ситуациям в соответствии с законодательством России, проведения сравнительного анализа применения уголовно-правового законодательства англоязычной страны из видео и российского законодательства.

Для студентов гражданско-правовой и международно-правовой специализации использование аутентичных материалов, таких как международные контракты, судебные решения по гражданско-правовым и международным спорам, просмотр и анализ модельного судебного процесса по гражданско-правовому спору, позволит ознакомиться с правовыми документами на языке оригинала и в дальнейшем применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

В организационном блоке представлены организационные формы, методы обучения и этапы формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством интеграции ESP и CBL подходов. ESP подход предполагает обучение юридическим терминам, грамматическим конструкциям, используемым в правовых документах. Подход CBL включает в себя использование методов, имитирующих реальные профессиональные ситуации, которые могут возникнуть у юристов в их деятельности. По результатам интеграции этих двух подходов в модель включены следующие методы организации деятельности:

- метод проектов (составление проекта гражданско-правового договора, международного контракта, протокола допроса свидетеля, решения суда);
- ролевые игры (проведение модельного судебного заседания);
- обучение в сотрудничестве, обучение технологиям построения правовой аргументации (дебаты).

Рассмотрим каждый из методов исходя из особенностей их организации на определенном этапе обучения:

Этап 1. Составление проекта правового документа

Применительно к студентам гражданско-правового и международно-правового профилей первоначально целесообразно использовать метод Flipped Classroom («перевернутого класса»), согласно которому студенты презентуют один из видов договоров, предусмотренных Гражданским кодексом РФ. Данный метод предполагает самостоятельное изучение вопроса студентами с последующим обсуждением в группе возникших вопросов, что также способствует повышению их мотивации (Манакова, 2020).

С учетом разновидностей соглашений в гражданском законодательстве РФ неоднократное использование данного метода позволяет закрепить основные термины, грамматические конструкции и стиль, используемые в договорах (стороны договора, существенные и несущественные условия договора, заключение, изменение, расторжение договора, исполнение и неисполнение обязательств, возмещение убытков).

Этап 2. Анализ аутентичного правового акта

В рамках второго этапа обучения необходимо проанализировать аутентичный международно-правовой контракт (договор), обратив внимание студентов на структуру документа, поскольку данный акт будет являться образцом для составления студентами проекта правового документа (контракта).

Этап 3. Составление проекта правового документа

На третьем этапе обучения необходимо выполнить задание на составление студентами проекта международного контракта по вышеуказанному образцу.

Этап 4. Анализ модельного или реального судебного заседания

На данном этапе следует организовать просмотр и анализ модельного или реального судебного заседания, обратив внимание студентов на особенности речей участников процесса.

Этап 5. Ролевые игры (проведение модельного судебного заседания). Обучение в сотрудничестве, обучение технологиям построения правовой аргументации (дебаты)

На основе составленного проекта международного контракта возможно провести модельный судебный процесс (о неисполнении контракта, ненадлежащем исполнении, его расторжении, взыскании убытков и т. д.).

Поскольку в рамках модельного судебного заседания присутствуют элементы дебатов, рассмотрим их совместно, что не исключает проведение самостоятельных дебатов, например, по обсуждению законности или незаконности принятого судебного акта.

После проведенного судебного заседания в качестве домашнего задания важно выполнить задание по составлению проекта судебного решения по результатам рассмотрения дела, перед которым также целесообразно проанализировать аутентичное судебное решение на английском языке или переведенное на английский язык реальное решение российского суда по конкретному делу, поскольку структура судебного акта российского суда и суда другого государства имеет отличительные особенности.

К студентам уголовно-правового профиля также возможно применить все вышеизложенные этапы обучения, используя учебные материалы уголовно-правового содержания: на начальном этапе использовать метод Flipped Classroom, согласно которому студенты презентуют одну из глав УК РФ с дальнейшим обсуждением в группе возникших вопросов, раскрывая особенности отдельных видов преступлений, что позволит организовать неоднократное повторение и закрепление уголовно-правовых терминов на английском языке.

В рамках второго этапа обучения (Анализ аутентичного правового акта) целесообразно проанализировать аутентичный приговор по уголовному делу или переведенный на английский язык приговор российского суда, обратив внимание студентов на структуру документа, поскольку данный акт будет являться образцом для составления студентами проекта правового документа (приговора по уголовному делу). Следующим этапом (Составление проекта правового документа) является деятельность по составлению студентами проекта приговора по вышеуказанному образцу.

На основе представленного студентами проекта приговора также возможно провести модельный судебный процесс, поскольку участие в судебных заседаниях является одной из основных должностных обязанностей юриста.

Оценочно-результативный блок. Результаты применения педагогической модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов юридических направлений подготовки посредством интеграции подходов ESP (English for Specific Purposes, английский для специальных целей) и CBL (Context-Based Learning, контекстный) подлежат оцениванию преподавателем исходя из следующих критериев:

1) мотивация к межличностному профессиональному общению;

2) правильность перевода лексических единиц / правовых терминов;

3) способность аргументировать свою позицию.

Процесс формирования иноязычной компетенции в педагогической науке рассматривается с позиции компетентностного подхода. По мнению Е. Н. Солововой (2002), иноязычная коммуникативная компетенция – это необходимый и достаточный уровень владения языковыми навыками, речевыми умениями и социокультурными знаниями, которые позволяют студенту быть способным успешно осуществлять свое речевое поведение.

Согласно трудам зарубежных исследователей, мотивация рассматривается как один из важнейших аспектов в обучении (González-Arias, Dibona, Soto-Flores et al., 2025).

По мнению отечественных ученых, проведение модельных судебных процессов, обучение посредством практико-ориентированных интерактивных методов в значительной степени способствуют интенсификации процесса иноязычной подготовки, усилению мотивации студентов к использованию иностранного языка в профессиональном дискурсе (Абрамова, Шишмолина, 2021).

В основании судебного красноречия лежит процесс аргументации, ориентированный на то, чтобы сделать председательствующего судью и присяжных заседателей своими единомышленниками и склонить к мнению судебного оратора (Милованова, 2023).

Все представленные три критерия сформированности иноязычной коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поскольку при отсутствии мотивации к межличностному профессиональному общению будущий юрист не сможет активно участвовать, в частности, в модельных судебных процессах, применяя юридическую терминологию на английском языке, аргументируя свою правовую позицию.

Результат процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции определяется по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень сформированности говорит о том, что студент активно участвует в интегративных заданиях, корректно применяет юридическую терминологию на английском языке, способен аргументировать свою правовую позицию.

Средний уровень сформированности компетенции определяется тем, что студент недостаточно мотивирован в участии в интерактивных заданиях, не в полной мере обладает юридической терминологией, демонстрирует слабую аргументацию своей правовой позиции.

Низкий уровень предполагает у студента слабую заинтересованность в учебном процессе, неглубокие знания правовых терминов на английском языке, неспособность аргументации своих доводов.

Результатом применения представленной модели является сформированная иноязычная коммуникативная компетенция у студентов – будущих юристов на уровне, позволяющем вести профессиональную деятельность на иностранном языке.

Заключение

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы приходим к следующим выводам.

Теоретический анализ содержания и принципов рассматриваемых двух подходов (ESP и CBL) позволил установить, что ESP подход, основанный на принципе определения потребностей студентов, предполагает

создание целеориентированных условий обучения, применяя аутентичные материалы в качестве основных средств преподавания иностранного языка. Основанный на принципе проблемности содержания образовательной деятельности, CBL подход, на наш взгляд, должен быть одним из основных в учебном процессе на занятиях английского языка у будущих юристов, поскольку навык разрешения правовых споров является одним из первостепенных в юридической сфере.

В рамках настоящего исследования было установлено, что интеграция ESP и CBL подходов является методически необходимой, поскольку первый из них разрешает вопрос о том, что изучать (профессиональную лексику, термины и грамматические конструкции, используемые в правовых документах), а второй – как изучать (посредством разрешения проблемных ситуаций).

В результате исследования спроектирована педагогическая модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих юристов посредством интеграции двух подходов (ESP и CBL), произведен практико-ориентированный отбор содержания структурных элементов сформированной модели, нацеленный на достижение цели обучения – формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов на уровне, позволяющем вести профессиональную деятельность на иностранном языке.

В качестве перспектив дальнейшего исследования можно назвать выявление особенностей реализации представленной модели исходя из возникающих на практике вопросов с учетом в том числе изменений законодательства.

Материалы исследования | Research materials

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011. https://fgos.ru/fgos/fgos-40-03-01-yurisprudenciya-1011/
2. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП). https://ieml.ru/sveden/education/

Источники | References

1. Абрамова И. Е., Шишмолина Е. П. Профессионально ориентированное обучение студентов неязыковых направлений: международные профессиональные конкурсы // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 464. https://doi.org/10.17223/15617793/464/20
2. Вербицкий А. А. Контекстный подход к иноязычной подготовке студентов // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2014. № 10.
3. Завьялов В. В. Особенности отбора предметной стороны содержания обучения английскому языку студентов направления подготовки «Юриспруденция» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 177. https://doi.org/10.20310/1810-0201-2018-23-177-30-38
4. Иноземцева К. М., Бондалетова Е. Н., Борисова Т. Д. Эволюция ESP как методологии преподавания иностранного языка для профессиональных целей в нелингвистических вузах России // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2.
5. Коряковцева Н. Ф. Роль и статус иностранного языка в профессиональной подготовке инновационных кадров // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. № 1 (830).
6. Манакова Л. М. Интеграция форм представления учебного материла в модели «перевёрнутое обучение» // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 5. https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-5-85-94
7. Милованова О. И. Специфика обучения иноязычному юридическому дискурсу // Язык и культура. 2023. № 64.
8. Рубцов В. В. Развитие и обучение в контексте социальных взаимодействий: Л. Выготский vs Ж. Пиаже // Культурно-историческая психология. 2024. Т. 20. № 1. https://doi.org/10.17759/chp.2024200111
9. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002.
10. Сысоев П. В. Этапы разработки учебных материалов для предметно-языкового интегрированного обучения // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2020. № 3.
11. Сысоев П. В., Беляев А. А., Евстигнеев М. Н. Разработка методики обучения ординаторов иноязычному профессиональному общению на основе интегрированного подхода // Перспективы науки и образования. 2024. № 3 (69). https://doi.org/10.32744/pse.2024.3.17
12. Хомякова Н. П. Контекстная модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза (французский язык): автореф. дисс. … д. пед. н. М., 2011.
13. González-Arias M., Dibona P., Soto-Flores B., Rojas-Puelles A., Amato M., Álvarez-Trigo D., Castillo R. Academic performance, self-reported motivation, and affect in higher education: the role of basic psychological need satisfaction // Frontiers in Psychology. 2025. Vol. 16.
14. Hutchinson T., Waters A. English for specific purposes. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.

Информация об авторах | Author information

RU

Гимазова Эльвира Нурмехаматовна[1], к. юрид. н.
[1] Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)

EN

Elvira Nurmekhamatovna Gimazova[1], PhD
[1] Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov (IEML)

[1] *gimazova57@gmail.com*

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 10.12.2025; опубликовано online (published online): 29.12.2025.

Ключевые слова (keywords): ESP (английский для специальных целей); CBL (контекстный подход); профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция; обучение юристов иностранному языку; ESP (English for Specific Purposes); CBL (Context-Based Learning); professional foreign language communicative competence; foreign language instruction for lawyers.