

RU

Теоретический анализ влияния эмоционального благополучия студентов вуза на формирование учебной мотивации в условиях многонациональной учебной среды

Горьков С. Д., Константинов В. В.

Аннотация. Цель исследования заключается в выявлении механизмов влияния эмоционального благополучия обучающихся (студентов вуза) на учебную мотивацию в условиях многонациональной среды. В статье раскрывается специфика социокультурных факторов, связанных с этнической принадлежностью, традициями, особенностями межкультурного взаимодействия. Показано, что внутренние познавательные мотивы поддерживают личностный компонент благополучия, а давление этнокультурных норм усиливает дезадаптивные стратегии – мотивы избегания и внешнего престижа, которые приводят к эмоциональному неблагополучию. Научная новизна состоит в интегративном подходе, где объединяются модели эмоционального благополучия и учебной мотивации с кросс-культурным и метакогнитивным анализом, что помогло выявить модерационные механизмы, специфичные для многонациональной среды. В результате установлено, что высокий уровень эмоционального благополучия, базирующийся на переживании компетентности и автономии, является ключевым предиктором внутренней учебной мотивации, а социокультурная директивность смещает мотивационный баланс в сторону внешнего контроля. Посредством полученных выводов подчёркивается необходимость развития межэтнической толерантности, метакогнитивной саморегуляции, инклюзивных образовательных практик для формирования устойчивой мотивации обучающихся.

EN

Theoretical analysis of the influence of university students' emotional well-being on the formation of academic motivation in a multinational learning environment

S. D. Gorkov, V. V. Konstantinov

Abstract. The aim of the study is to identify mechanisms through which students' emotional well-being influences their academic motivation within a multinational university context. The article explores sociocultural factors related to ethnicity, traditions, and the dynamics of intercultural interaction. Findings demonstrate that internal cognitive motives reinforce the personal dimension of well-being, while pressure from ethnocultural norms increases maladaptive strategies – such as avoidance and external prestige motives – which lead to emotional distress. Scientific novelty lies in the integrative approach that combines models of emotional well-being and academic motivation with cross-cultural and metacognitive analysis, allowing the identification of moderation mechanisms specific to multinational settings. Results show that a high level of emotional well-being, grounded in a sense of competence and autonomy, is a key predictor of intrinsic academic motivation; whereas sociocultural directivity shifts the motivational balance toward external regulation. The conclusions highlight the need to promote interethnic tolerance, metacognitive self-regulation, and inclusive educational practices to build sustainable student motivation.

Введение

В условиях растущего многообразия студенческих сообществ и интенсификации межкультурных контактов проблема взаимосвязи эмоционального благополучия (ЭБ) и учебной мотивации приобретает особую значимость, поскольку именно от их согласованного влияния зависит академическая успешность обучающихся.

Актуальность исследования объясняется возрастающим значением эмоционального благополучия как фактора успешности обучения и личностного развития студентов в реалиях стремительно усложняющейся и мультикультурной образовательной среды: масштабирование академической мобильности, рост числа иностранных студентов, межэтнических групп усиливают потребность в понимании влияния эмоционального фона на учебную мотивацию. В нормативных документах, которые ориентированы на повышение качества и доступности высшего образования (Глотова, 2021), подчеркивается значимость психологического комфорта и благополучия обучающихся, что коррелирует с выводами научной литературы о связи эмоционального состояния с мотивационными установками и академическими результатами (Денисова, Ермаков, Абакумова и др., 2022). Современное общество предъявляет требования к подготовке высокомотивированных специалистов, устойчивых к стрессу, способных к взаимодействию в поликультурной среде. А научное знание в области психологии и педагогики нуждается в углублении теоретических представлений о механизмах эмоционально-мотивационных процессов. Проблема актуализируется и междисциплинарным развитием исследований в сферах нейропсихологии, психофизиологии, социальной психологии, где эмоциональная регуляция рассматривается в качестве ключевого условия когнитивной активности.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- проанализированы ключевые подходы к пониманию эмоционального благополучия, учебной мотивации;
- рассмотрены кросс-культурные факторы, которые воздействуют на мотивационную сферу студентов вуза;
- выявлены модерационные механизмы, связывающие благополучие с типами учебной мотивации студентов вуза.

Методологическую основу составили методы теоретического анализа (позволяет раскрыть структуру, содержание, механизмы влияния эмоционального благополучия на учебную мотивацию), сопоставления (помогает выявить сходства и различия существующих научных позиций и моделей), интеграции концепций ЭБ, самоопределения (обеспечивают формирование целостной теоретической «рамки» исследования). Кросс-культурный подход применён с целью анализа влияния этнокультурного разнообразия на восприятие благополучия и мотивацию студентов, которые обучаются в многонациональном вузе.

Теоретическая база исследования опирается на труды в области образовательной психологии, в которых подчеркивается значимость эмоционального состояния обучающихся как фактора устойчивой учебной мотивации и успешности (Бородовицына, 2020; Грабарник, 2024), что позволяет рассматривать ЭБ студентов как необходимое условие поддержания познавательной активности. В трудах, которые посвящены межкультурной коммуникации, акцентируется влияние этнокультурных различий на восприятие социальной среды, характер межличностных взаимодействий, чувство психологической безопасности студентов (Арзамасцева, Максимова, 2021; Коровин, 2025), что значимо для объяснения специфики эмоционального благополучия в многонациональном вузе. Исследования метакогнитивной саморегуляции демонстрируют, что управление собственными эмоциональными и когнитивными состояниями содействует формированию внутренней мотивации, целенаправленности, устойчивости к стрессовым факторам (Денисова, Ермаков, Абакумова и др., 2022). Это даёт возможность рассматривать саморегуляцию как механизм, связывающий ЭБ и учебную мотивацию.

Практическая значимость состоит в возможности применения полученных выводов о механизмах влияния эмоционального благополучия на формирование внутренней учебной мотивации при разработке программ поддержки студентов в многонациональных учебных коллективах, создании инклюзивных образовательных практик, усовершенствовании способов формирования устойчивой учебной мотивации.

Обсуждение и результаты

Всем субъектам образовательной среды свойственно переживать значительный спектр эмоциональных состояний – как негативных, так и позитивных. Данный тезис особо актуален для современности. Рассматриваемая среда находится в тесной взаимосвязи с условиями ускоряющегося и технологичного ритма жизни нынешнего общества, что может выступать стрессогенным фактором для всех ее субъектов и, прежде всего, для обучающихся. Способность обучающегося сохранять устойчивое эмоционально-положительное самочувствие является основанием для повышения качества его жизни и эффективности обучения. В противном случае происходит нарушение эмоционального благополучия (Савенко, 2021).

Говоря о студенческом возрасте, следует отметить, что это период наибольшей активности, профессионального становления, формирования ценностных образований личности. Социальной ситуацией развития является выбор юношей жизненного пути, профессиональное и личностное самоопределение (Бородовицына, 2020).

Потребность личности в ощущении благополучия и переживании эмоционального позитивного функционирования является базовой движущей силой развития как отдельного индивида, так и социума в целом. При этом вопрос обретения и поддержания подобного состояния является актуальной задачей психологических исследований (Кузнецов, Кузнецова, 2024; Погодина, Пермьяков, 2024).

ЭБ является разновидностью внутреннего благополучия и определяется как экзистенциальное переживание состояния гармонии между внешним и внутренним миром человека (Денисова, Ермаков, Абакумова и др., 2022). Эмоциональные реакции выражают личную значимость для человека в оценке внутренних или внешних событий. Все эмоциональные переживания достаточно субъективны, они регулируют психическую деятельность

и поведение при удовлетворении ведущих потребностей (Михайлова, Якубина, 2025). В образовательной психологии ЭБ часто рассматривается как интегральная характеристика, которая отражает весь спектр переживаний человека, обусловленных успешным функционированием всех сторон его личности (Latorre-Cosculluela, Sierra-Sánchez, Rivera-Torres et al., 2022). Эмоциональный комфорт в учебной организации выступает в качестве ключевого показателя психического развития и здоровья, определяя успешность обучающегося и его способность справляться с разнообразными переживаниями (Tan, Quintua, Cortes, 2025).

Согласно структурной модели, описываемой Г. А. Гловой (2021), ЭБ включает три ключевых суммарных компонента, формирующих общий индекс ЭБ:

- эмоциональный компонент (А) – связан с позитивными переживаниями (оптимизм, ощущение счастья, везения);
- личностный компонент (В) – отражает чувство компетентности, успешности, надежности;
- компонент неблагополучия (С) – включает негативные состояния (пессимизм, несчастливое состояние, зависть).

Положительные эмоциональные переживания активируют весь ресурсный потенциал личности. Эти ресурсы представлены интеллектуальными способностями (познавательная активность, обучаемость, решение проблемных ситуаций), социальной компетентностью (умение создавать отношения и адаптироваться), психологической устойчивостью. Переживание благополучия становится базисом для формирования конструктивных межличностных отношений, что позволяет получать позитивные эмоциональные переживания от взаимодействия с другими людьми.

Уровень развития мотивационной сферы является основным показателем, определяющим продуктивность учебной деятельности студентов, содержание которой обуславливает личностную направленность и проявление всей поведенческой активности. В случае доминирования в структуре мотивации эмоционально положительных мотивов, отражающих удовлетворённость учебной деятельностью, весь процесс профессионального обучения способен выступить в качестве основы дальнейшего самосовершенствования личности. Преобладание мотивов с отрицательной эмоциональной направленностью, указывающих на общую неудовлетворённость учебным процессом, приводит к избеганию активности в рамках данного вида деятельности, предпочтению самореализации в деструктивных формах поведения (Кузнецов, Кузнецова, 2024).

Учебная мотивация (УМ) представляет собой иерархическую систему побудителей, которой определяется направленность учебной деятельности (Zedan, 2021). Различение внутренних (интринсивных) и внешних (экстринсивных) мотивов является центральным в теории самодетерминации (Дарвиш, Холодкова, 2023). Внутренние, в первую очередь познавательные, мотивы возникают из самой деятельности и являются «фундаментом» для самообразования. Их формирование невозможно без внешних воздействий. Важно, чтобы внешние потребности стали «своими», то есть интериоризированными (Луговская, 2024).

С помощью содержательного подхода возможно выделить ряд видов мотивов, в том числе учебно-познавательные (наиболее внутренние, связанные с процессом и содержанием обучения) и избегания неудач (наиболее дезадаптивные) (Осинья, Касарицкая, Сямогомова, 2022).

Вместе с тем истинная заинтересованность студента в познании и освоении новых фактов качественно влияет на рост его психологического благополучия, усиливая чувство удовлетворенности жизнью, повышая общий жизненный тонус, оптимизм. Сформированность внутренней учебной мотивации, которая отвечает выраженной потребности в автономии и компетентности, служит важнейшей детерминантой переживания ЭБ и условием высоких академических достижений (Chen, 2024).

Субъективное благополучие студентов определяется как характером их мотивов, так и индивидуально-психологическими характеристиками – личностными чертами и способностью к саморегуляции. В ряде исследований установлено, что высокий уровень субъективного благополучия положительно коррелирует с высокими показателями экстраверсии и сознательности (организованности), а также с низким уровнем нейротизма. Экстраверсия (направленность на внешний мир) и сознательность (способность к самоорганизации) помогают студенту более успешно адаптироваться и функционировать, что прямо поддерживает его благополучие (Хухлаев, Гриценко, Догбаева и др., 2022; Chujing, Taddese, Gebresilase et al., 2025).

Как отмечает Е. Г. Денисова (Денисова, Ермаков, Абакумова и др., 2022), ключевым регуляторным фактором в поддержании и развитии внутренней учебной мотивации служит метакогнитивная включенность – способность осознанно планировать, отслеживать, контролировать собственную учебную деятельность. Показано, что уровень субъективного благополучия значимо выше при этой выраженной включенности.

В контексте регуляции эмоций, особенно в условиях стресса, адаптивные стратегии (положительная перефокусировка – поиск положительного смысла в событиях или личностный рост) оказывают выраженный поддерживающий эффект на благополучие. И, наоборот, самообвинение демонстрирует наибольший деструктивный потенциал и обратную связь, что усиливается при высоком нейротизме (Ju, Qi, Qu et al., 2025).

Многонациональная среда (МНС) – с ее культурными традициями и требованиями к формированию социокультурной идентичности – выступает в качестве мощного модератора влияния ЭБ на УМ. Успешное функционирование в такой среде требует создания психологически комфортной атмосферы, где признается культурная идентичность каждого.

Главная цель формирования толерантности среди студентов в качестве педагогической проблемы может быть сформулирована следующим образом: создать образовательную среду, в которой студенты могут развигивать уважение к разнообразию культур, мнений и убеждений, принимая и уважая различия между людьми

независимо от их социального статуса, расы, пола, религии, сексуальной ориентации и других характеристик. Это позволит им эффективно функционировать в многонациональном и многокультурном обществе, а также справляться с конфликтами и проблемами, основанными на предвзятости и недопонимании (Усупова, 2024; Dimići, Başbay, 2021).

Факторный анализ, проведенный на выборке студентов, показал, что существует скрытый фактор, который высоко коррелирует с переменной «Этническая принадлежность» и отражает «давление» или директивность этно-социокультурных традиций. Существенно, что этот фактор, который обусловлен принадлежностью к определенному этносу, демонстрирует сильную связь с наименее адаптивными мотивами – избегания, внешними (поступление в вуз), престижа (Бреусова, Лабазанов, 2024).

Это обстоятельство помогает выявить специфический риск МНС – социокультурное давление, например, ожидания семьи или общины, может усиливать внешний и зачастую негативный характер мотивации. Студенты подчас демонстрируют высокую внешнюю мотивированность (стремление к престижу), но при этом испытывают значительное эмоциональное неблагополучие, которое вызвано стрессом избегания неудачи, что сопряжено с отсутствием внутренней автономии. Таким образом, при изучении влияния ЭБ на УМ в МНС требуется учитывать культурные интроекты, которые способны переводить потенциально нейтральные внешние мотивы в дезадаптивные (Коровин, 2025).

В реалиях социокультурного давления, характерного для МНС, формирование межэтнической толерантности служит как педагогической, так и стабилизирующей психологической задачей. Межэтническая толерантность, включающая эмпатию, готовность к диалогу, является маркером способности будущего специалиста к эффективному межличностному взаимодействию (Грабарник, 2024; Hopkyns, Gkonou, 2023).

Организация учебного процесса на базе диалога культур и включение регионального компонента в содержание образования (например, на занятиях по иностранному языку) имеют выраженную мотивирующую силу (Гильмутдинова, Яшина, Закирова и др., 2021). Это способствует как развитию лингвистических и культурных компетенций, так и воспитанию толерантности, что укрепляет нравственные ценности и гражданственность (Иванчин, Константинов, 2023).

Совместная коллаборативная деятельность, которая удовлетворяет потребность студентов в позитивном общении, закрепляет навыки адаптации. Использование учебных ситуаций, нацеленных на формирование толерантности, положительным образом сказывается на создании дружелюбной атмосферы и мотивирует обучающихся к диалогу, что особенно значимо на этапе адаптации первокурсников в поликультурных группах (Арзамасцева, Максимова, 2021; Синенко, Залипаева, 2022; Shen, Ye, Zhang et al., 2024).

В целях снижения стрессогенности МНС и поддержки ЭБ важно опираться на ряд принципов организации образовательной среды, которые способствуют формированию чувства уважения, компетентности, принадлежности (Рисунок 1).

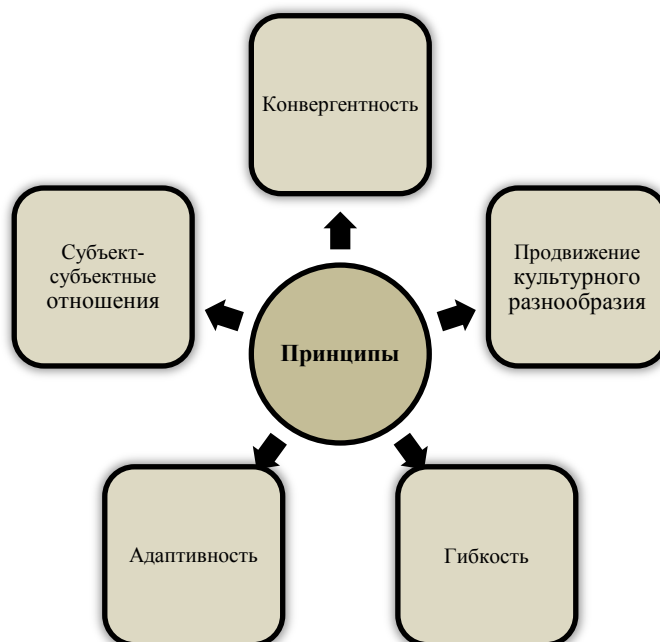


Рисунок 1. Принципы организации благоприятной многонациональной среды в вузе (составлено автором. – С. Г.)

Так, реализация принципа конвергентности сопряжена с интеграцией различных дисциплин и технологий (включая цифровую образовательную среду, ЦОС) для создания целостного пространства, которое содействует развитию межкультурных навыков. Конвергентность стимулирует осмысление культурных различий, выработку конструктивных стратегий взаимодействия.

Суть принципа продвижения культурного разнообразия заключается в признании многообразия традиций как ресурса. В данной связи значимо формирование социокультурных кластеров (то есть устойчивых групп взаимодействия студентов, объединённых общими культурными ориентирами, языковыми, коммуникативными особенностями), что способствует укреплению межкультурного диалога, взаимной поддержке) и обеспечение равного доступа к социокультурным ресурсам с целью укрепления взаимопонимания и толерантности.

С учётом принципа гибкости предполагается вариативность содержания, форм, темпов обучения, что позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности студентов, предоставлять им выбор, снижать давление унифицированных требований, поддерживая тем самым их эмоциональное благополучие, внутреннюю мотивацию.

В свою очередь, принцип адаптивности ориентирован на целенаправленное подстраивание образовательного процесса под этнокультурные, языковые, личностные особенности обучающихся, обеспечивая своевременную поддержку, индивидуальные маршруты развития.

Наконец, субъект-субъектные отношения должны строиться на основе равноправия и взаимного уважения, что поддерживает активное включение студентов в образовательный процесс и развитие их критического мышления.

Синергия охарактеризованных принципов и возможностей digital-дидактики позволяет достичь максимального эффекта (Колобова, 2023). Высокая метакогнитивная включенность, требуемая цифровой образовательной средой (ЦОС) (Кулеш, Азаренкова, 2023; Цыренова, Лумбунова, 2021; Чердынцева, Якубенко, 2024) является сильным предиктором ЭБ. Применение интерактивных методов ЦОС – способ организации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий (геймификация, коллаборация) – помогает реализовать принцип субъект-субъектных отношений, формируя у студентов чувство автономии и компетентности, что в конечном счёте поддерживает ЭБ (Maksimova, Konstantinov, 2024).

В Таблице 1 представлен синтезированный фреймворк модерационного влияния социокультурных факторов, характерных для МНС, на ЭБ и учебную мотивацию.

Таблица 1. Модерация учебной мотивации студентов вуза социокультурными факторами в многонациональной учебной среде (составлено автором. – С. Г.)

Фактор МНС/давление	Ключевые затронутые переменные	Воздействие на учебную мотивацию	Влияние на эмоциональное благополучие
Социокультурная директивность/этническая принадлежность	Мотив избегания, престижа	Усиление внешней мотивации, ориентированной на избегание неудачи/порицания	Положительная связь с компонентом неблагополучия (С); высокий стресс, низкая удовлетворенность
Необходимость межэтнической толерантности	Коммуникативные, социальные мотивы; эмпатия	Активация коллаборативной и коммуникативной мотивации	Поддерживает личностный компонент (В) и социальную адаптацию, снижает конфликты
Требования к организации цифровой образовательной среды	Метакогнитивная включенность, сознательность, внутренние мотивы	Стимулирует развитие внутренней регуляции и автономной учебной активности	Прямая связь с субъективным благополучием; формирует чувство контроля и компетентности

Таким образом, многонациональная учебная среда не является пассивным фоном; она выступает в качестве активного «модератора» во взаимосвязи эмоционального благополучия и учебной мотивации. Директивное социокультурное давление, которое обусловлено этнической принадлежностью или традициями, может сдвигать мотивационный баланс в сторону дезадаптивных стратегий – прежде всего, мотивов избегания и внешнего престижа, что, в свою очередь, негативно сказывается на переживании неблагополучия (компонент С). Для того, чтобы обеспечить переход к устойчивой внутренней мотивации, в образовательном пространстве нужно целенаправленно создавать инклюзивные условия, базирующиеся на принципах диалога культур и развития межэтнической толерантности. Это поможет укрепить чувство компетентности (компонент В) и автономии у каждого обучающегося.

Заключение

Согласно сформулированным задачам следует сделать ряд выводов. С помощью проведённого анализа подтверждается, что эмоциональное благополучие и учебная мотивация обучающихся образуют тесную взаимосвязанную систему. Адаптивный мотивационный комплекс, который основывается на познавательной мотивации и мотивах творческой самореализации, служит важнейшей детерминантой высокого уровня ЭБ, особенно его личностного компонента (чувства компетентности и успешности). Напротив, дезадаптивная мотивация избегания прямо связана с переживанием неблагополучия.

Ключевым выводом, специфичным для условий многонациональной среды, является то, что социокультурные факторы, сопряжённые с этнической принадлежностью, выступают в качестве «модератора», который усиливает дезадаптивный мотивационный комплекс. Внешнее давление (ожидания престижа, избегание порицания) может создавать феномен высоко мотивированных, но эмоционально неблагополучных студентов. Для эффективной поддержки обучающихся в МНС требуется целенаправленно развивать их межэтническую толерантность, метакогнитивную саморегуляцию, чувство внутренней компетентности.

На основе теоретического анализа сформулированы следующие рекомендации для образовательных практик.

Так, поскольку личностный компонент благополучия (В) связан с наибольшим числом адаптивных мотивов, необходимо смещать фокус с поощрения внешних мотивов на создание условий для переживания студентами собственной компетентности, успешности, автономии. Этого реально достичь путем предоставления выбора в учебной деятельности и активного вовлечения в самостоятельное планирование.

В учебный процесс предлагается интегрировать методы, которые ориентированы на развитие метакогнитивной включенности (планирование, контроль) и обучение адаптивным стратегиям совладания (положительная перефокусировка). Это позволит повысить жизнестойкость студентов и снизить деструктивное влияние нейротизма и самообвинения.

Рекомендуется использовать принципы конвергентности и субъект-субъектных отношений в многонациональных группах. Применение регионального компонента в образовательных программах, организация коллаборативной деятельности с задействованием цифровых инструментов эффективно развивает межэтническую толерантность, поддерживает коммуникативную мотивацию, положительным образом сказывается на позитивной социальной адаптации.

Дальнейшее изучение видится уместным направить на эмпирическую проверку модерационной модели в условиях различных культурных контекстов. Перспективным направлением служит разработка лонгитюдных исследований, которые позволили бы отследить динамику перехода внешних мотивов, обусловленных социокультурным давлением, в интериоризированные внутренние. Помимо этого, актуально создание и апробация комплексных психолого-педагогических программ, где сочетаются кросс-культурный подход, развитие метакогнитивных навыков, работа с эмоциональным благополучием, из соображений повышения адаптивности обучающихся в поликультурной учебной среде.

Источники | References

1. Арзамасцева Н. Г., Максимова З. Ю. Развитие этнокультурной компетентности студентов средствами этнодизайна // Вестник Марийского государственного университета. 2021. Т. 15. № 2 (42). <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2021-15-2-129-134>
2. Бородовицына Т. О. Особенности психологического благополучия студентов различных профилей подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 4.
3. Бреусова А. Г., Лабазанов И. Л. Инновационные методы социальной педагогики для работы с многонациональными группами студентов // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2024. № 11.
4. Гильмутдинова А. Р., Яшина М. Е., Закирова Л. Р., Шелестова О. В. Эффективность использования регионального компонента в воспитании толерантности студентов // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 4-3 (106). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.106.4.069>
5. Глотова Г. А. Связь мотивов учения с эмоционально-личностным благополучием студентов // Наука и просвещение в современной России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 12 августа 2021 г. Чебоксары, 2021.
6. Грабарник К. Л. Социально-психологические особенности проявления толерантности в среде студенчества // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6. № 4. <https://doi.org/10.58224/2687-0428-2024-6-4-49-55>
7. Дарвиш О. Б., Холодкова О. Г. Смысложизненные ориентации и мотивация учебной деятельности студентов // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2023. № 4 (57). <https://doi.org/10.37386/2413-4481-2023-4-60-65>
8. Денисова Е. Г., Ермаков П. Н., Абакумова И. В., Сылка Н. В. Эмоционально-личностные и метакогнитивные предикторы психологического благополучия студентов в современных условиях // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 5. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270507>
9. Иванчин С. А., Константинов В. В. Приехавшие учиться: формирование адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов. Пенза: Пензенский государственный университет, 2023.
10. Колобова Л. В. Дидактические стратегии развития учебной мотивации // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2.
11. Коровин А. Ю. Особенности формирования социокультурной идентичности в многонациональных студенческих группах профессионального колледжа // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2025. № 2 (32).
12. Кузнецов Н. В., Кузнецова Е. В. Характер взаимосвязи мотивации учебной деятельности и психологического благополучия студентов // Конструктивные педагогические заметки. 2024. № 1 (21).
13. Кулеш Е. В., Азаренкова М. И. Межкультурная коммуникация как ресурс сохранения языкового многообразия в цифровой образовательной среде высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-5.
14. Луговская М. Ю. Факторный анализ в изучении взаимосвязи жизнестойкости и учебной мотивации студентов // Научное мнение. 2024. № 4. https://doi.org/10.25807/22224378_2024_4_95
15. Михайлова Л. В., Якубина П. А. Эмоциональное благополучие обучающихся: факторы, способствующие укреплению здоровья // Педагогический поиск. 2025. № 4.
16. Осинняя Е. Б., Касарицкая О. В., Сямтомова О. В. Корригирование учебной мотивации в связи с задачами профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. 2022. № 2 (2).

17. Погодина С. Е., Пермяков О. М. Влияние психологического благополучия на формирование здорового образа жизни у обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-3.
18. Савенко Ю. С. Жизнестойкость как ресурс эмоционального благополучия подростка в образовательной среде // Молодежная наука: тенденции развития. 2021. № 2.
19. Синенко Т. Н., Залипаева О. А. Формирование межэтнической толерантности посредством учебной ситуации на этапе адаптации студентов к образовательной среде вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 2. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2022-13-2-48-61>
20. Усупова Н. Формирование толерантности студентов как педагогическая проблема // Наука и инновационные технологии. 2024. № 1 (30).
21. Хухлаев О. Е., Гриценко В. В., Дагбаева С. Б., Константинов В. В., Корниенко Т. В., Кулеш Е. В., Тудупова Т. Ц. Межкультурная компетентность и эффективность межкультурного взаимодействия // Экспериментальная психология. 2022. Т. 15. № 1. <https://doi.org/10.17759/exrpsy.2022150106>
22. Пыренова В. Б., Лумбунова Н. Б. Управление учебной мотивацией студентов в условиях цифровизации // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 470. <https://doi.org/10.17223/15617793/470/24>
23. Чердынцева Е. В., Якубенко О. В. Проблемы сохранения эмоционального благополучия обучающихся в условиях цифровизации образования // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 21. № 1. <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2024.1.3>
24. Chen J. Measurement of university students' learning motivation // Bulletin of Bashkir State Medical University. 2024. № S3.
25. Chujing C., Taddese E. T., Gebresilase B. M., Shorouk A., Berhanu K. Z. The influence of learning motivation on academic performance in Chinese vocational college students: A self-determination theory perspective // International Journal of Innovative Research and Scientific Studies. 2025. № 8 (6). <https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i6.10339>
26. Dimici K., Başbay A. Integrating Multicultural Education Into English Language Teaching // Advances in Higher Education and Professional Development / C. Hua Xiang. Hershey: IGI Global, 2021.
27. Hopkyns S., Gkonou C. Sites of belonging: Fluctuating and entangled emotions at a UAE English-medium University // Linguistics and Education. 2023. № 75. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2023.101148>
28. Ju E., Qi H., Qu G., Luo Y. What Is the Association Between Teachers' Autonomous Motivation, Controlled Motivation and Students' Emotional Well-Being? A Multilevel Mediation Analysis // European Journal of Education. 2025. № 60 (1). <https://doi.org/10.1111/ejed.70012>
29. Latorre-Cosculluela C., Sierra-Sánchez V., Rivera-Torres P., Orús M. L. Emotional Well-being and social reinforcement as predictors of motivation and academic Expectations // International Journal of Educational Research. 2022. Vol. 115. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.102043>
30. Maksimova N. A., Konstantinov V. V. The relationship between the characteristics of the educational environment of Russian universities and the indicators of academic adaptation of international student // Pedagogy. Theory & Practice. 2024. Vol. 9. <https://doi.org/10.30853/ped20240152>
31. Shen H., Ye X, Zhang J., Huang D. Investigating the role of perceived emotional support in predicting learners' well-being and engagement mediated by motivation from a self-determination theory Framework // Learning and Motivation. 2024. № 86. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2024.101968>
32. Tan E. P., Quintua J. M., Cortes L. J. The Relationship between Emotional Well-Being and Academic Performance in a University / College Setting // American Journal of Economics and Business Innovation. 2025. № 4 (2). <https://doi.org/10.54536/ajebi.v4i2.5279>
33. Zedan R. Student feedback as a predictor of learning motivation, academic achievement and classroom climate // Education and Self-Development. 2021. Vol. 16. № 2. <https://doi.org/10.26907/esd.16.2.03>

Информация об авторах | Author information

RU Горьков Сергей Дмитриевич¹
 Константинов Всеволод Валентинович², д. психол. н., проф.
¹ Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск
² Пензенский государственный институт

EN Sergey Dmitrievich Gorkov¹
 Vsevolod Valentinovich Konstantinov², Dr
¹ Mordovian State University named after M. E. Evseviev, Saransk
² Penza State University

¹ ghorkov01@mail.ru, ² konstantinov_vse@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 11.12.2025; опубликовано online (published online): 23.01.2026.

Ключевые слова (keywords): многонациональная образовательная среда; социальная адаптация; учебная мотивация; эмоциональное благополучие; этнокультурная компетентность; multinational educational environment; social adaptation; academic motivation; emotional well-being; ethnocultural competence.