

RU

## Возможности включения регионального компонента в современную программу русского языка основного общего образования в полилингвальной школе

Васильев Е. А.

**Аннотация.** Цель исследования – определение возможностей и способов интеграции регионального компонента в программу русского языка основного общего образования в полилингвальной школе. В статье рассмотрены понятия «региональный компонент», «региональный текст», способы, формы включения регионального компонента в уроки русского языка в полилингвальной школе. Научная новизна исследования состоит в обосновании возможности интегрирования регионального текста в программу изучения русского языка в полилингвальной школе без организации отдельных занятий, в рамках учебного времени. Путем анализа и синтеза научной литературы предложено определение понятию «региональный текст», обобщен передовой опыт работы с региональным компонентом. В результате исследования установлено, что региональный компонент в программе обучения русскому языку в системе основного общего образования способствует повышению интереса учащихся к данному предмету, формированию культурной идентичности школьников. Эффективная интеграция данного компонента на уроке русского языка требует системного подхода, который включает в себя корректировку содержания уроков, разработку методических материалов.

EN

## Possibilities of including the regional component in the modern Russian language curriculum of basic general education in a polylingual school

E. A. Vasilev

**Abstract.** The research aims to determine the possibilities and methods of integrating the regional component into the Russian language curriculum of basic general education in a polylingual school. The article examines the concepts of “regional component” and “regional text”, as well as the methods and forms of incorporating the regional component into Russian language lessons in a polylingual environment. The scientific novelty of the study lies in substantiating the possibility of integrating the regional text into the Russian language curriculum in a polylingual school within regular instructional time, without the need for separate classes. Through the analysis and synthesis of scientific literature, a definition for the concept of “regional text” is proposed, and best practices for working with the regional component are summarized. The results of the study establish that the regional component in the Russian language curriculum of basic general education contributes to increasing students’ interest in the subject and fosters the formation of their cultural identity. Effective integration of this component into Russian language lessons requires a systematic approach, which includes adjusting the lesson content and developing methodological materials.

### Введение

Актуальность темы исследования. Региональный компонент в образовании позволяет учитывать локальные особенности, усиливая связь образовательного процесса с культурным кодом региона. Обучение русскому языку в основном общем образовании сталкивается с вызовами, связанными с необходимостью баланса между федеральными требованиями и локальными потребностями. Общероссийские требования предъявляют единые стандарты образования, обязательные для всех субъектов страны, а также определяют содержание учебных программ, цели, задачи, результаты образовательного процесса. Однако каждый регион России отличается своими культурными традициями, историей, этническим составом населения, уровнем

социально-экономического развития и специфическими условиями функционирования образовательных учреждений. Эти особенности создают необходимость учитывать местные реалии при разработке и внедрении образовательных программ. Включение регионального компонента в программу русского языка способствует повышению мотивации учащихся и способствует развитию их культурной компетентности.

Общественный запрос на включение регионального компонента в учебный процесс обусловлен несколькими факторами:

1. Необходимость формирования региональной, национальной идентичности.
2. Повышение мотивации обучающихся.
3. Развитие межкультурной компетенции.

Несмотря на очевидную важность учета регионального компонента, существует ряд трудностей и противоречий. Современные условия обучения недостаточны для полноценного введения регионального компонента в учебные программы. Государственные требования, учебно-методические комплексы ограничивают пространство для творческого подхода учителей. Практики, накопленные отдельными школами и учителями, не распространены широко, отсутствует систематизированный обмен успешным опытом.

Таким образом, актуальным представляется исследование, которое выявит существующие противоречия и предложит пути решения для эффективного включения регионального компонента в образовательный процесс, способствуя гармоничному сочетанию общегосударственных стандартов и культурных традиций каждого региона.

Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать нормативные документы, регулирующие содержание образовательных программ по русскому языку, для определения возможностей включения регионального компонента на правовом уровне.
2. Изучить успешный опыт внедрения регионального компонента в образовательные программы различных регионов России для выявления оптимальных условий для включения регионального компонента в процесс обучения русскому языку.
3. Разработать практические рекомендации по включению регионального компонента в уроки русского языка в полилингвальной школе, а также представить пример работы с региональным текстом на уроке русского языка в 7 классе средней общеобразовательной школы № 1 города Якутска.

В работе использованы методы анализа научной литературы, нормативных документов – для систематизации теоретических и эмпирических данных по теме исследования, сравнительного анализа, обобщения – для выявления оптимальных условий для включения регионального компонента в процесс обучения русскому языку.

Материалы исследования. Изучены нормативные документы (ФГОС, ФРП по учебному предмету «Русский язык») с точки зрения включения регионального компонента в процесс обучения русскому языку в школе.

Рассмотрен передовой опыт учителей и методистов, касающийся включения регионального компонента в уроки русского языка: Н. М. Бадмахалгаевой (2012), М. К. Бакеевой (2006), Ю. О. Бронниковой (2020), Е. В. Дишкант, Т. К. Донской, М. В. Скрябиной, Ю. Р. Кривошапкиной, А. И. Слепцовой (2020), А. П. Олесовой (2023), Д. Д. Поповой, Е. Е. Юрьевой (2021), Г. Т. Хисамитдиновой (2017).

Изучен и методически обработан региональный текст «Ысыях – традиции и обычаи» (Централизованная библиотечная система ГО «Город Якутск») (2021) для включения в обучение в 7 классе.

Теоретическую базу исследования составляют работы по включению регионального текста в процесс обучения русскому языку: Н. Г. Благовой, Л. А. Кореневой, О. Д. Родченко (1993), Т. Н. Сокольницкой (2021), Т. П. Сухотериной, К. Р. Бобиной (2018), Н. М. Эльдаровой (2022), Г. Т. Хисамитдиновой (2017), В. А. Храповой (2019). Данные исследования проведены в разных регионах России.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования описанных в работе приемов и средств обучения в практике преподавания русского языка в полилингвальных школах, при разработке и чтении теоретических и практических курсов, посвященных вопросам регионализации образования.

## Обсуждение и результаты

Региональный компонент в образовании представляет собой совокупность образовательных элементов, отражающих культурные, исторические, языковые и природные особенности конкретного региона. Основные функции регионального компонента включают формирование культурной идентичности, развитие интереса к изучению родного края и сохранение локальных традиций.

В методике преподавания русского языка региональный компонент следует рассматривать как «систематическое и последовательное включение в общеобразовательный курс русского языка местного языкового материала» (Благова, Коренева, Родченко, 1993, с. 17). Данный компонент содержания образования ориентирован на формирование у учащихся понимания культурных традиций, образа жизни и культурного наследия народов, что находит отражение в фольклоре и литературе региона. В данном случае русский язык на уроках выступает не только как средство коммуникации, но и как инструмент сохранения и передачи культурных ценностей. Через изучение региональной литературы, фольклора, топонимики и диалектной лексики учащиеся осознают связь языка с историей и культурой своего региона. Например, произведения местных авторов или устное народное творчество могут стать основой для анализа языковых средств, что делает изучение русского языка более живым и значимым.

Современные образовательные стандарты, основанные на системно-деятельностном подходе, подчеркивают необходимость формирования у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов. Региональный компонент позволяет реализовать принцип дифференциации обучения, адаптируя содержание к интересам и потребностям обучающихся. Индивидуализация обучения через региональный контекст способствует формированию личностных результатов.

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) основного общего образования устанавливает обязательные требования к предметным результатам по русскому языку, включая развитие коммуникативной компетенции, освоение норм языка и формирование навыков анализа текстов (Об утверждении...). Помимо этого, согласно Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов (2022), обучающиеся должны «проявлять уважение к ... культуре и языкам всех народов Российской Федерации», иметь «представление о ... социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе», «проявлять интерес к ... культуре своего края, народов России», «проявлять уважение к ... традициям разных народов, проживающих в родной стране», «воспринимать разные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов». Следовательно, включение регионального материала в уроки русского языка является уместным. Из вышеизложенного вытекают основные задачи внедрения регионального компонента в учебный процесс:

1. Обогащение обучающихся новыми знаниями о родном крае и расширение их кругозора.
2. Воспитание высоко нравственной личности, уважающей многообразие народов России, их традиции, язык и культуру.
3. Развитие познавательного интереса к изучению родного края.
4. Формирование положительного эмоционально-ценностного отношения к себе, жителям своего региона и окружающей среде.
5. Привитие толерантности в условиях поликультурного общества.
6. Формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе.

Региональный компонент рассматривается как интеграция местного языкового материала в учебный контент без выделения отдельных часов, а также используется в качестве языкового ресурса при изучении школьных предметов.

Успешные примеры внедрения регионального компонента можно наблюдать в ряде регионов России.

– В Республике Татарстан, например, в программу русского языка включены тексты татарских авторов, переведенные на русский язык, а также задания по анализу топонимики региона (Бакеева, 2006).

– В Якутии разработаны учебные пособия, включающие региональный компонент. Применяются кейсовые задачи с национально-региональным компонентом на занятиях по русскому языку как иностранному (Дишкант, Скрябина, Кривошапкина и др., 2020).

– В Башкортостане для создания текстов сочинений и проектных работ изучаются краеведческие материалы (Хисамитдинова, 2017).

– В Саратовской области для развития языковой культуры используются художественные тексты писателей-земляков Л. А. Кассиля и Н. Г. Чернышевского (Бронникова, 2020).

– В Кемеровской области – произведения местных авторов, рецепты блюд шорского народа для знакомства с местными особенностями культуры (Попова, Юрьева, 2021).

– В Хакасской республике – упражнения с применением названий городских объектов г. Абакана на уроках русского языка (Кадола, 2012), местные тексты с безэквивалентной лексикой (Чебодаева, 2016).

– В Республике Калмыкия этнокультурологические тексты позволяют диагностировать степень понимания и усвоения этнокультурологической информации и отвечают задачам коммуникативно-ориентированного обучения (Бадмахалгаева, 2012).

Поэтому при изучении регионального текста в школе рекомендуется включать в уроки задания, отражающие местную специфику: анализировать топонимику региона, читать произведения местных авторов, изучать этнографические материалы, готовить творческие проекты на основе краеведческих сведений. Особое внимание уделяется созданию условий для активного участия каждого ученика в учебном процессе, включая дискуссии, презентации и исследовательские проекты.

Как мы замечаем, проблема включения регионального компонента в программу русского языка актуальна в национальных регионах России, школы которых в большинстве случаев являются полилингвальными.

Под полилингвальным образованием в нашей стране подразумевается изучение русского (государственного), родного и иностранного языков. В этих условиях актуализируется проблема регионального компонента. Он играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности обучающегося, а также в сохранении культурного наследия и в обеспечении эффективного общения в многоязычной среде.

Несмотря на потенциал регионального компонента, его внедрение сталкивается с рядом трудностей. К ним относятся недостаток методических материалов, ориентированных на региональную специфику, и ограниченная подготовка педагогов в области краеведения.

Региональный компонент может быть интегрирован в программу русского языка через использование текстов, отражающих культуру и историю региона. Например, изучение фольклорных произведений (сказок, песен, былин) позволяет анализировать языковые особенности (безэквивалентную лексику) и развивать

навыки интерпретации. Темы сочинений и исследовательских проектов, связанные с историей или природой региона, способствуют развитию творческих навыков.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе регионального материала является эффективным способом интеграции с другими школьными предметами (литературой, историей, географией). Например, обучающиеся могут создать словарь топонимов или подготовить презентацию о жизни и творчестве регионального писателя. Такая интеграция позволяет реализовать межпредметные проекты, например, анализ текстов о природных достопримечательностях региона. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), таких как виртуальные экскурсии или мультимедийные материалы, делает изучение регионального компонента более интерактивным. Так, омские педагоги с помощью контента из медиапорталов моделируют пространство города и региона (Бутакова, 2025).

Внеклассные мероприятия, такие как литературные вечера, конкурсы чтецов или краеведческие квесты, способствуют вовлечению учащихся в изучение региональной культуры. Создание школьных медиа (газет, блогов) на региональную тематику развивает навыки письменной речи. Сотрудничество с музеями, библиотеками и культурными центрами региона позволяет организовать экскурсии и мастер-классы, которые обогащают образовательный процесс. Работу с музейными экспонатами можно внести в домашние задания (Сироткина, 2024).

На уроках русского языка наряду с вышеизложенными формами проведения занятий можно включить работу с региональным текстом. Такая форма работы не требует выделения отдельного учебного времени, его можно интегрировать в рамках изучения конкретных тем в пределах урока.

Под региональным текстом понимается:

- «учебный текст, отражающий лингвистические, исторические, культурные, социально-экономические, географические особенности региона» (Сокольниковская, 2021, с. 49);
- «словесное произведение с региональным компонентом в содержании, характеризующееся целеустановкой, отнесенностью к коммуникативной ситуации, информативностью, цельностью в структурно-композиционном плане, связностью и смысловой завершенностью» (Сухотерина, Бобина, 2018, с. 104);
- «совокупность локальных текстов, которые хранят в себе семантический и идеологический код, фиксирующий информацию о своеобразии пространства, позволяя его идентифицировать» (Храпова, 2019, с. 103).

Из анализа приведенных выше дефиниций понятия следует, что региональный текст представляет собой многогранное явление, интегрирующее в себе различные аспекты, отражающие уникальные характеристики конкретного региона. Согласно определениям, можно выделить несколько ключевых элементов, присущих региональным текстам. Во-первых, они содержат специфическую информацию о лингвистических, культурных и социальных особенностях региона, что позволяет глубже понять его идентичность. Во-вторых, такие тексты обладают четкой структурной организацией и целенаправленностью, что делает их информативными и значимыми в контексте коммуникативной ситуации. Наконец, региональные тексты служат носителями семантического и идеологического кода, фиксируя уникальность пространства и способствуя его идентификации.

Региональный текст как дидактический материал должен соответствовать требованиям, выдвигаемым ФГОС в части формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Он должен быть понятным для обучающихся, обладать познавательной, воспитательной, эстетической ценностью (Олегова, 2023; Попова, Юрьева, 2021), содержать определенные лингвокультурные и грамматические элементы. Это образцовый литературный текст, переведенный на русский язык. При необходимости региональный текст обрабатывается таким образом, чтобы он соответствовал целям обучения, не вызывал трудностей для восприятия и понимания у обучающихся 5-9-х классов (Кадола, 2012).

На уроках русского языка в полилингвальной школе Республики Саха (Якутия) в качестве дидактического материала могут привлекаться следующие региональные тексты: 1) произведения художественной литературы, созданные местными авторами, а также другими писателями о Якутии на русском языке; 2) статьи, заметки с региональным компонентом в газетах или сетевых изданиях; 3) научные статьи, раскрывающие географические, социокультурные особенности республики; 4) документы, нормативно-правовые акты, статистические данные, связанные с регионом.

Тематика региональных текстов, используемых на уроке русского языка, может быть примерно следующей: 1) история Якутии (история социокультурного развития региона, якутская ссылка, становление государственности, известные личности и др.); 2) география Якутии (климатические, природные особенности и др.); 3) культура народов Якутии (мифология, фольклор, религия, национальные традиции, праздники, современное искусство и др.); 4) традиционный быт и современный уклад жизни (традиционная пища, одежда, домашняя утварь, жилище, сельское хозяйство, промышленность, наука, спорт и др.); 5) языки народов Якутии (языковые заимствования, ономастическая лексика, русские старожильческие говоры Якутии и др.).

Приведем пример работы с региональным текстом на уроке русского языка в 7 классе средней общеобразовательной школы № 1 города Якутска.

На уроке по теме «Степени сравнения наречий», на котором разбирается текст «Праздник татарского народа – Сабантуй», учитель может использовать рассказ о национальном якутском празднике Ысыах. Урок начинается словом учителя о том, что такое Ысыах, говорится о значении этого праздника для якутов, о том, какие мероприятия в рамках этого торжества проходят. Педагог также может показать фото- и видеоролики, в которых запечатлены основные моменты празднования Ысыаха. Затем следует коммуникативная установка на чтение: выяснить, что такое Ысыах и как его отмечают. Текст зачитывается обучающимися, после чего

им задаются вопросы по содержанию и особенностям материала: 1. Определите основную мысль и тему текста. Составьте план текста. 2. Определите стиль и тип речи. 3. Выпишите наречия в сравнительной степени. 4. Объясните постановку знаков препинания. 5. Какие слова невозможно перевести на русский язык? 6. В каком ещё значении слово «сабантуй» употребляют в русском языке?

Данные устные вопросы становятся подготовкой для выполнения письменных заданий: 1. Напишите текст о якутском национальном празднике Ысыах. 2. Составьте сравнительную таблицу. Чем эти праздники схожи? Чем отличаются? 3. Напишите текст о том, как вы отмечаете Ысыах.

Возможно включить в эту работу творческие задания: 1. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему якутский народ отмечает Ысыах?» или сочинение-повествование на темы «Как моя семья отмечает Ысыах?», «Я на празднике Сабантуе». 2. Нарисуйте картину на тему «Ысыах» или «Сабантуй».

Работа с этим региональным текстом позволяет обучающимся узнать о празднике якутского народа Ысыах, его историю и традиции. Доктор исторических наук Е. Н. Романова писала: «Ысыах – это символ якутской культуры, своеобразная миниатюра традиционной картины мира народа саха» (1994, с. 160). Поэтому с полной уверенностью можем сказать, что знакомство с этим праздником станет инструментом для «вхождения» обучающегося в культуру народа саха. В результате этой работы, помимо достижения личностных результатов, формируются предметные результаты обучения. Семиклассники повторяют темы «Тема и основная мысль текста», «Стиль и тип речи», «Запятые в сложных предложениях», «Запятые в предложениях с причастными и деепричастными оборотами», «Степени сравнения наречий» и др., а также знакомятся с новым термином «безэквивалентная лексика».

Таким образом, при изучении регионального текста на уроках русского языка необходимо проводить предтекстовую (слово учителя, медиасопровождение, актуализация знаний), текстовую (работа с безэквивалентной лексикой, обсуждение, разбор содержания, вопросы по теме урока) и послетекстовую (осмысление прочитанного текста, обоснование темы и основной мысли) работы. Возможно включить творческую деятельность (написание сочинений, создание проектов).

Как показывает практика, использование региональных текстов на уроках русского языка способствует развитию у обучающихся интереса к истории, традициям этноса, населяющего регион, формирует любовь к малой родине, уважение к народам России.

## Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам:

1. Включение регионального компонента в образовательный процесс уместно, поскольку он формирует у школьников предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, что соответствует требованиям стандартов (ФГОС, ФРП по учебному предмету «Русский язык»).

2. Региональный компонент в программе русского языка основного общего образования способствует повышению интереса учащихся к предмету, формированию их культурной идентичности и развитию творческих умений. Его успешная интеграция требует системного подхода, включающего корректировку содержания уроков, разработку методических материалов. Опыт регионов России демонстрирует, что региональный компонент усиливает мотивацию учащихся и делает образовательный процесс более контекстуальным.

3. Выбор таких методов обучения, как работа с региональным текстом, безэквивалентной лексикой позволяет включить региональный компонент в уроки русского языка в полилингвальной школе. Необходимо отбирать тексты, связанные с культурой, историей или природой региона, с целью углубления межпредметных связей и повышения интереса обучающихся. Важно предварительно мотивировать школьников, актуализировать их знания и познакомить с особенностями региона. Во время работы необходимо анализировать особенности языка, лексики и содержания текста, поощрять обсуждения, творческие задания и проектную деятельность, направленную на закрепление материала. После урока рекомендуется интегрировать материалы в систему изучения предмета, создавать условия для межпредметных связей и развития познавательной активности, а также активно использовать мультимедийные ресурсы и экскурсии.

В дальнейшем целесообразно разработать критерии оценки эффективности внедрения регионального компонента, уровня сформированности личностных результатов обучения и изучить его влияние на мотивацию, успеваемость учащихся. Также перспективным направлением является создание цифровых платформ для обмена методическими разработками, ориентированными на региональную специфику.

## Материалы исследования | Research materials

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». 2022. [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01\\_%D0%A4%D0%A0%D0%9F\\_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA\\_5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)
3. Ысыах – традиции и обычаи // Централизованная библиотечная система ГО «Город Якутск». 2021. <https://cbsykt.ru/news/ysyakh-traditsii-i-obychai/>

**Источники | References**

1. Бадмахалгаева Н. М. Культуроведческий текст как средство формирования этнокультурной личности // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 1-1.
2. Бакеева М. К. О некоторых приемах использования национально-регионального компонента на уроках русского языка в татарских общеобразовательных учреждениях // Вестник Казанского государственного педагогического университета. 2006. № 1 (5).
3. Благова Н. Г., Коренева Л. А., Родченко О. Д. О концепции обучения русскому языку с учётом регионального компонента (для средней общеобразовательной школы) // Русский язык в школе. 1993. № 4.
4. Бронникова Ю. О. Использование регионального компонента на уроках русского языка в начальной школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 10-1.
5. Бутакова Л. О. Возможности моделирования пространства города и региона на основе регионального текста и дискурса // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2025. Т. 24. № 5. <https://doi.org/10.15688/jvolsu.2025.5.14>
6. Дишкант Е. В., Скрыбина М. В., Кривошапкина Ю. Р., Слепцова А. И. Кейсовые задания с национально-региональным компонентом на уроках русского языка как иностранного // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 12. <https://doi.org/10.24158/spp.2020.12.39>
7. Кадола Т. А. Региональный лексический компонент на уроках русского языка // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 2 (117).
8. Олесова А. П. Дидактический потенциал региональных текстов в обучении русскому языку в школах Республики Саха (Якутия) // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6. <https://doi.org/10.17513/spno.33046>
9. Попова Д. Д., Юрьева Е. Е. Региональный компонент на уроках русского языка // Филология, иностранные языки и медиакоммуникации: материалы симпозиума в рамках XVI (XLVIII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Кемерово, 01-30 апреля 2021 года / науч. ред. Ю. В. Подковырин. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021.
10. Романова Е. Н. Якутский праздник Ысыах: истоки и представления. Новосибирск: Наука, 1994.
11. Сироткина Т. А. Изучение регионального текста как способ адаптации в культурно-языковой среде региона // Среда. Культура. Текст: сборник материалов II Всероссийской научно-практической междисциплинарной конференции, Нижний Новгород, 09-11 ноября 2023 года. Н. Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2024.
12. Сокольницкая Т. Н. Региональный текст как средство обучения на современном уроке русского языка // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2021. № 2.
13. Сухотерина Т. П., Бобина К. Р. Региональный текст как средство обучения русскому как иностранному: методический аспект // Педагогическое образование на Алтае. 2018. № 1.
14. Хисамитдинова Г. Т. Использование регионального компонента на уроках русского языка и литературы // Башкортостан – территория роста: предпринимательство, экология, язык и культура (проблемы, поиски, перспективы): сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сибай, 16-17 марта 2017 г. / отв. ред. Р. М. Латыпова, Н. А. Ласынова. Сибай: Сибайская городская типография – филиал ГУП РБ «Издательский дом “Республика Башкортостан”», 2017.
15. Храпова В. А. Региональный текст как фактор организации современного социального пространства // Logos et Praxis. 2019. № 4. <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2019.4.12>
16. Чебодаева В. Н. Этнокультурный текстовый материал на уроках русского языка в хакасской поликультурной школе // Педагогическое образование в России. 2016. № 11. <https://doi.org/10.26170/po16-11-19>
17. Эльдарова Н. М. Региональный текст на уроках русского языка в дагестанской поликультурной школе // Духовно-нравственные основы русской литературы: сборник научных статей. Кострома: Костромской государственный университет, 2022. Вып. 8.

**Информация об авторах | Author information****Васильев Ерген Аркадьевич<sup>1</sup>**<sup>1</sup> Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск**Ergen Arkadevich Vasilev<sup>1</sup>**<sup>1</sup> M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk<sup>1</sup> [ergenvasilev@mail.ru](mailto:ergenvasilev@mail.ru)**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 22.10.2025; опубликовано online (published online): 26.01.2026.

**Ключевые слова (keywords):** полилингвальная школа; региональный компонент; региональный текст; русский язык; polylingual school; regional component; regional text; Russian language.