

RU

Особенности взаимодействия механизма догадки и психофизиологических механизмов чтения в процессе обучения чтению на иностранном языке в вузе

Мезинова О. В.

Аннотация. Цель исследования – обоснование важности учета особенностей взаимодействия механизма догадки и психофизиологических механизмов чтения в чтении при обучении иностранному языку студентов вуза. В статье определена важность развитости механизма догадки для чтения на иностранном языке, рассмотрены особенности механизмов восприятия, сличения-узнавания, логического понимания, антиципации, вероятностного прогноза, ретроспекции, догадки. Научная новизна исследования состоит в том, что установлено и описано взаимовлияние механизма догадки на другие механизмы чтения на иностранном языке и обоснована необходимость целенаправленного развития механизма догадки у студентов вуза. В результате исследования установлено, что механизм догадки функционирует на основе определенных механизмов чтения и владение данным механизмом влияет на качество и скорость чтения на иностранном языке.

EN

Peculiarities of the interaction between the guessing mechanism and psychophysiological reading mechanisms in the process of foreign language reading instruction at the university level

O. V. Mezinova

Abstract. The research aims to substantiate the importance of considering the specifics of the interaction between the guessing mechanism and the psychophysiological mechanisms of reading in foreign language acquisition for university students. The article defines the importance of the developed guessing mechanism for foreign language reading and examines the peculiarities of the mechanisms of perception, comparison-recognition, logical comprehension, anticipation, probabilistic prediction, retrospection, and guessing. The scientific novelty of the research lies in establishing and describing the mutual influence of the guessing mechanism and other mechanisms of foreign language reading and substantiating the necessity of purposefully developing the guessing mechanism in university students. The study concludes that the guessing mechanism functions based on specific reading mechanisms, and proficiency in this mechanism affects the quality and speed of foreign language reading.

Введение

Актуальность темы данного исследования обусловлена необходимостью овладения студентом чтением на иностранном языке как источником знаний, мировых научных достижений и тенденций, передового опыта в различных областях, культуры и традиций народов мира. Информация, полученная в результате чтения на иностранном языке, является необходимым ресурсом для профессионального развития и саморазвития, для создания инноваций в различных сферах социума. Механизм догадки является одним из важнейших механизмов чтения, гарантирующих эффективность чтения – его точность и быстроту. Данный механизм подлежит обязательному развитию. Тенденции современного общества в политической, экономической, научной и социальной сферах формируют потребность в квалифицированных специалистах, способных к непрерывному обучению, получению новых знаний, навыков и умений, то есть в профессионалах, умеющих приобретать и обрабатывать необходимую информацию, в том числе из источников на иностранном языке. Цели в подготовке таких специалистов прописаны в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (<http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>). Возможности чтения на иностранном языке как познавательного,

образовательного, социокультурного и воспитательного источника обеспечивают успешность деятельности человека в профессиональной квалификации, социальной сфере, личностной деятельности, самообучении (Гамиль, Крылова, 2023; Коряковцева, 2023; Начарова, 2022).

Эффективность чтения на иностранном языке зависит в первую очередь от правильности понимания прочитанного и его скорости, что может быть достигнуто беспереводным чтением. Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин (2009) в словаре методических терминов определяют беспереводное чтение как чтение без обращения к родному языку и непосредственного понимания прочитанного. Понимание прочитанного подразумевает определение логической структуры и последовательности информации, соотношение воспринятой информации со сведениями и знаниями, хранящимися в памяти, осмысление посыла автора. Н. Е. Скрипова и А. В. Бабухина отмечали, что «понимание текста есть уяснение связей и отношений объектов и явлений, о которых говорится в сообщении, к объектам и явлениям реальной действительности; связей и отношений, которые существуют между объектами и явлениями, о которых говорится в сообщении; тех отношений, которые испытывает к ним... пишущее лицо» (2019, с. 29). З. И. Клычникова (1983) выделяла семь уровней понимания текста. По ее мнению, на первом уровне читатель воспринимает изолированные, фрагментарные объекты. Мы полагаем, что данный уровень понимания проявляется в случае базового уровня владения иностранным языком (A1-A2). Если уровень владения иностранным языком у читателя средний (B1-B2), то подобный уровень понимания может наблюдаться при встрече с очень сложным в языковом оформлении текстом – например, соответствующим уровню C2, либо с текстом, содержащим узконаправленную профессиональную терминологию. На втором и третьем уровнях понимания текста происходит узнавание и осмысление связей явлений. Зачастую при понимании на первом, втором и третьем уровнях возникают ложные представления, корреляции, ведущие к неправильному пониманию текста в целом. Для четвертого, пятого, шестого и седьмого уровней характерно смысловое восприятие, что ведет к более точному пониманию содержания текста. На четвертом уровне читатель понимает общее содержание текста, при этом он может не понять второстепенную информацию, что не искажает смысл прочитанного. Пятый уровень – это уровень детального понимания, шестой уровень подразумевает понимание на уровне смысловой и эмоциональной составляющей читаемого, а седьмой – это понимание не только логического и эмоционального, но и волевого аспекта содержания текста. По мнению И. А. Зимней, «достижение седьмого уровня понимания является вершиной понимания как результата чтения. Учащийся распознает не только логическое и эмоциональное, но и волевое содержание текста. Текст понимается столь глубоко, что чтец из лица воспринимающего превращается в лицо сопереживающее. Волевая, побудительная направленность текста превращается в стимул для его деятельности. Результатом прочтения текста могут стать даже определенные поступки чтеца» (1985, с. 139).

Чтение представляет собой сложный вид речемыслительной деятельности, содержание которого составляют перцептивно-мыслительные, аналитико-синтетические механизмы чтения, от развитости которых зависят точность, глубина и скорость понимания прочитанного. Догадка в чтении является одним из важнейших механизмов, обеспечивающих качество понимания и усвоения информации, воспринимаемой в чтении. Механизм догадки обеспечивает достоверность воспринимаемой информации, а также непрерывность чтения на иностранном языке, поскольку читающий декодирует значение неизвестных слов без обращения к словарю или другому человеку. Развитость механизма догадки обогащает лингвистический опыт читателя, способствует увеличению словарного запаса, улучшает владение различными умениями в чтении.

Важность механизма догадки в чтении была отмечена в исследованиях множества ученых, например, таких как Б. Г. Ананьев (2005), И. А. Зимняя (1985), З. И. Клычникова (1983), А. С. Левашев (1983), А. А. Леонтьев (1969), Е. И. Пассов и Е. Н. Кузовлева (2010), Л. М. Шварц (1941), Е. В. Шефер (2023). Однако, на наш взгляд, особенности функционирования механизма догадки в процессе чтения не изучены в полной мере и требуют уточнения. Ввиду этого актуальным является рассмотрение специфики механизма догадки в чтении и его взаимодействие с другими механизмами чтения.

Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- изучить механизмы, с которыми взаимодействует механизм догадки в процессе чтения на иностранном языке;
- выявить и описать особенности интеракции механизма догадки с другими механизмами чтения на иностранном языке;
- описать сущность и функционирование механизма догадки в процессе чтения на иностранном языке;
- представить методические рекомендации по целенаправленному развитию механизма догадки с учетом влияния на него психофизиологических механизмов чтения в процессе обучения иностранному языку в высшей школе.

Теоретическую базу исследования составляют работы в области: физиологии высшей нервной деятельности (Павлов, 1973), описывающие механизм опережающего отражения действительности; психологии (Ананьев, 2005; Клычникова, 1983; Леонтьев, 1969; Шварц, 1941), посвященные деятельности теории сознания и рассматривающие психическую деятельность как целостный непрерывный процесс; нейропсихологии (Корнев, Манжос, Балчюниене, 2022), клинической психологии (Менделевич, 2018) и психолингвистики (Черниговская, Аллахвердов, Коротков и др., 2020), описывающие особенности когнитивных и нейрофизиологических процессов восприятия и переработки информации; лингвистики (Леонтьев, 1969), основанные на концепции функционирования языка как средства мышления и сознания; методики иноязычного образования и педагогики (Коровкина, 2024; Клычникова, 1983; Пассов, Кузовлева, 2010), посвященные обучающим стратегиям понимания иноязычного текста.

Методами, использованными в исследовании, выступили: анализ научно-методической литературы по проблеме взаимодействия психофизиологических механизмов чтения; описательный метод – для изложения особенностей функционирования механизма догадки и его связи с другими механизмами чтения; метод обобщения накопленного педагогического опыта – для определения необходимости и создания условий по разработке упражнений для целенаправленного развития механизма догадки и механизмов, с которыми взаимодействует догадка.

Практическая значимость результатов исследования: аргументированная важность владения механизмом догадки в чтении на иностранном языке, выявленные характеристики догадки как механизма, описание скрытых особенностей взаимосвязи механизмов чтения и механизма догадки представляют возможность применения материалов исследования при разработке и чтении теоретических и практических курсов, посвященных вопросам обучения иностранному языку, психологии и психофизиологии. Представленные в статье методические рекомендации и примеры заданий по развитию механизма догадки могут быть использованы в практическом курсе обучения иностранному языку.

Обсуждение и результаты

Процесс чтения начинается с механизма восприятия (Леонтьев, 1969; Начарова, 2022; Пассов, Кузовлева, 2010; Шварц, 1941). Письменная символика, которую видит читающий, пробуждает слуховые образы и двигательные понятия, что приводит механизм восприятия в действие. Эффективность механизма восприятия в процессе чтения, как и других механизмов чтения, зависит от уровня владения чтением. Опытный читатель, владеющий знаниями языкового характера, направляет восприятие на содержание, а языковые средства единиц текста воспринимаются им очень быстро, «автоматически». В случае встречи с незнакомой языковой формой восприятие затормаживается, читатель может начать делить незнакомую ему единицу на части, осмысливать и анализировать значение этих частей текста, синтезировать их в новом значении. Таким образом, если у читающего не развит механизм догадки, сбой в понимании и торможение скорости чтения начинается уже на этапе восприятия.

Считается, что читатель воспринимает графические образы блоками, обладающими смыслом, а минимальным отрезком восприятия в чтении является слово. По мнению Л. М. Шварца, воспринимаемое в чтении слово – это «целостная, хотя и расчлененная внутри себя единица <...> восприятие чтеца и целостно, и дифференцировано в одно и то же время» (1941, с. 45). Механизм внутреннего речевого проговаривания обеспечивает преобразование чувственных данных в логическую последовательность и способствует осмысленности умозаключений индивида. При внутреннем проговаривании часто происходит субвокализация, которая содействует представлению читателем звучания слов. Скорость сопоставления графического и слухо-речедвигательного образа слова, происходящего благодаря механизму внутреннего проговаривания, выше у читателя, обладающего развитым умением чтения на иностранном языке.

Итак, зрительный образ после восприятия влечет за собой воссоздание слухомоторного образа, узнавание значения слова и соотнесение полученного значения со значениями лексических единиц данного контекста, то есть вступает в действие механизм сличения-узнавания (Пассов, Кузовлева, 2010; Толыбаева, 2023). Данный механизм связан, с одной стороны, с языковым опытом читателя, а с другой – с его общечеловеческим опытом – знаниями, умениями, принципами, ощущениями и эмоциями, приобретенными человеком на протяжении жизненного периода. После восприятия материала для чтения, который выступает как сигнал для активации хранящегося в памяти, в процессе сличения-узнавания актуализируются ранее приобретенные читателем связи с явлениями и событиями. При встрече с неизвестным словом актуализация знаний приобретает решающее значение и запускает механизм догадки. Согласно закону индукции И. П. Павлова (1973), можно предположить, что незнакомое слово вызывает либо положительную индукцию – когда возникает возбуждение в различных частях коры головного мозга, либо отрицательную индукцию, при которой происходит торможение нервных процессов. В случае если читателю удастся восстановить временные связи своего опыта и соотнести их с прочитанным, догадка оказывается успешной и читатель может определить значение неизвестного слова.

Полученная в процессе чтения информация подвергается индивидом смысловой трансформации, выделяются основные идеи, которые перерабатываются в мышлении и переформулируются. В процессе личностной переработки вновь приобретенные знания образуют новые связи с уже имеющимися квантами знаний, происходят анализ и синтез, в результате чего в мыслительной системе человека формулируются новые понятия. Данный процесс осуществляется благодаря механизму логического понимания (Леонтьев, 1969; Толыбаева, 2023). Этот механизм отвечает за анализ смысловых, причинно-следственных связей текста, обобщение информации и базируется на сформированных внимании, памяти и логическом и критическом мышлении. Вне всякого сомнения, развитость механизма логического понимания способствует более эффективному функционированию механизма догадки.

Соединительной составляющей от механизма восприятия к пониманию прочитанного является механизм антиципации (Ананьев, 2005; Пассов, Кузовлева, 2010). В Большом психологическом словаре антиципация определяется как «представление предмета, явления, результата действия и т. п. в сознании человека еще до того, как они будут реально восприняты или осуществлены» (2009, с. 32). Механизм антиципации возникает благодаря свойству опережающего отражения действительности, то есть способности предугадывать будущие события и приспособиться к ним. Данная особенность позволяет предвидеть чтецу то, что он еще не воспринял

сенсорно. По мнению В. Д. Менделевича (2018), существует несколько видов антиципационной состоятельности: личностно-ситуативная состоятельность, определяющая умение предвидеть поведение людей, различные мероприятия и их последовательность; пространственная состоятельность, влияющая на навыки моторики, пространственной ориентации, координации; временная состоятельность, воздействующую на умение организации своего времени. На основе данной классификации можно утверждать, что в чтении особую роль играет личностно-ситуативная состоятельность механизма антиципации. Личностно-ситуативная состоятельность помогает антиципировать канву развития событий и действия героев.

В процессе чтения иноязычного текста механизм антиципации опирается на анализ и синтез сведений из прошлого опыта читателя, а также на мыслительную операцию конкретизации – выбор определенного кванта знаний из памяти. В ходе мыслительного преобразования воспринимаемой информации, читатель в первую очередь опирается на лексические и грамматические средства текста для антиципации информации. Опытный читатель, однако, способен воспринимать текст целостно – как комплекс формы и содержания, структурной и смысловой составляющих. Механизм антиципации взаимосвязан с механизмом догадки, однако догадка происходит непосредственно при столкновении с определенным явлением, в нашем случае – с неизвестным словом, а антиципация – когда событие еще не встретилось, а слово еще не прочитано.

Механизм вероятностного прогнозирования играет одну из центральных ролей в процессе чтения (Зимняя, 1985; Коровкина, 2024; Левашев, 1983; Леонтьев, 1969). В отличие от антиципации, которая более скоротечная, интуитивная, зачастую необоснованная и протекает с непрерывным уточнением предполагаемой информации, прогнозирование всегда целенаправлено, обосновано, дискурсивно подкреплено, построено на логических расчетах и умозаключениях. А. А. Леонтьев (1969, с. 147) определял вероятностный прогноз как «учет организмом вероятностного опыта, накопленного в прошлом и управляющего оценками вероятностей в модели будущего». А. С. Левашов (1983) утверждал, что в процессе чтения вероятностное прогнозирование оперирует наличной ситуацией и приобретенным опытом. Наличная ситуация возникает в ходе анализа актуальных данных, получаемых из текста, а приобретенный опыт базируется на языковом и жизненном опыте чтеца. Таким образом, гипотезы вероятностного прогнозирования, которые выдвигаются человеком во время чтения, соотносятся им, с одной стороны, с контекстом, а с другой – сопоставляются с предполагаемым результатом.

При функционировании механизма вероятностного прогнозирования читатель выдвигает гипотезы относительно языкового и смыслового содержания. Данные гипотезы в процессе чтения либо подтверждаются, либо опровергаются. Как отмечала И. А. Зимняя (1985), процесс прогноза формы и содержания синхронизирован. Одновременно с прогнозом содержания, основанным на понимании ситуации, происходит прогноз формы – в виде слов, фраз, предложений, конструкций. Форма может указывать на содержание, а содержание может подтверждать и корректировать прогноз формы. Прогнозирование формы, которое также называют языковым прогнозированием, зачастую сводится к объему одного предложения или даже нескольких слов в предложении. Прогнозирование содержания, или смысловое прогнозирование, может выходить за пределы предложения, абзаца и даже всего текста.

Вероятностный прогноз активизирует осознание, оптимизирует набор операций когнитивной деятельности, стимулирует скорость интерпретации информации. От данного механизма зависит скорость и осознание читаемого, поскольку прогнозирование начинается уже с восприятия первых лексических единиц текста. Механизм вероятностного прогноза способствует развитию как кратковременной памяти – ассоциативного мышления, адаптационных умений, способности извлекать, конкретизировать и контекстуализовать необходимую информацию, так и долговременной памяти. При этом увеличение объема кратковременной памяти стимулирует расширение долговременной памяти, происходит формирование умственных действий, эмоциональной связи поступающей информации с уже накопленной. Механизм догадки, в отличие от механизма вероятностного прогноза, начинает функционировать после восприятия незнакомого слова, в то время как механизм вероятностного прогноза выстраивает предположения о еще непрочитанном потенциальном слове или явлении.

В некоторых случаях, когда читающий не может определить значение неизвестного слова, в дальнейшем, после прочтения какой-либо порции материала, у него неожиданно происходит озарение – и он догадывается о значении данного слова. Такая отсроченная по времени догадка обусловлена механизмом *ретроспекции* (Гальперин, 2024). Структурной основой механизма ретроспекции являются повторение и рецессия явлений и событий, зафиксированных в памяти человека, временная остановка пространственно-временных ощущений и последующая интериоризация предыдущего опыта, стимулом для чего служит воспринятое ранее и неидентифицированное явление.

Механизм догадки (Ананьев, 2005; Клычникова, 1983; Пассов, Кузовлева, 2010; Шефер, 2023), по нашему мнению, является одним из значимых для реализации главных целей чтения на иностранном языке – понимания, интерпретации и рационального использования информации. Согласно принципу комплексности Б. Г. Ананьева (2005), можно сказать, что функционирование механизмов чтения протекает в тесной взаимосвязи друг с другом и обеспечивает деятельность друг друга, при этом один механизм может переходить в другой либо происходить параллельно с другими. Механизм догадки взаимосвязан со всеми указанными психофизиологическими механизмами чтения и взаимообусловлен их функционированием. Механизм догадки, по нашему мнению, является именно тем механизмом, который обеспечивает связь между механизмами чтения. Так, в процессе восприятия догадка дополняет незавершенный воспринятый образ, а при содействии механизма сличения происходит сопоставление этого образа с образами, зафиксированными в сознании человека. Механизм догадки вместе с механизмами антиципации и вероятностного прогноза ускоряет этот

процесс, выдвигая потенциальные варианты значений, которые верифицируются смысловым и содержательным контекстом и знаниями читателя. Верификация происходит быстрее при подключении механизма логического понимания. Отложенная во времени догадка происходит при осуществлении механизма вероятностной ретроспекции.

Понимание прочитанного, обусловленное данными механизмами, протекает успешнее, если у читающего развита интуиция. Говоря об интуиции в догадке, следует отметить, что догадка может начинаться с интуитивной составляющей, однако при включении мыслительных действий, составляющих механизм догадки, изначально интуитивные признаки переходят в осознанные.

Мы предлагаем следующее определение механизма догадки в чтении на иностранном языке: механизм догадки представляет собой когнитивную способность определять значение незнакомого слова в опоре на контекст прочитанного, языковой и индивидуальной опыт читателя. В процессе чтения, который начинается с механизмов восприятия, сличения-узнавания, механизм догадки, как правило, начинает функционировать, когда происходит сбой именно в сличении-узнавании, то есть при встрече со словом, неизвестным читателю. Пытаясь сопоставить незнакомый образ слова с имеющимися в мышлении образами, читатель начинает строить гипотезы относительно данного значения, активизирует все знания, которыми обладает, соотносит свои гипотезы с контекстом данного слова. В этом периоде к работе присоединяются другие механизмы чтения – антиципация и вероятностный прогноз, когда читатель для определения значения слова пытается предположить дальнейший контекст повествования. При этом прогнозируемая и антиципируемая сторона текста может касаться как лексической, грамматической или композиционной семантики контекста, то есть какие слова, фразы, предложения, грамматические явления могут быть использованы далее в тексте, так и его содержательной стороны – какие явления и события будут происходить. К процессу деятельности данных механизмов подключается механизм логического понимания, позволяющий отсеивать неверные гипотезы. В случае если в процессе дальнейшего чтения читатель приходит к выводу, что данное значение оказывается ошибочным либо значение слова не было установлено вовсе, начинает функционировать механизм ретроспекции, который запускает переосмысление и также способствует успешному завершению работы механизма догадки – определению значения неизвестного слова.

В соответствии с обоснованной важностью механизма догадки в чтении на иностранном языке, представленных характеристик догадки и особенностей взаимодействия данного механизма с другими механизмами чтения, нами были выделены методические рекомендации по развитию механизма догадки в процессе обучения чтению на иностранном языке. Во-первых, догадка представляет собой один из важнейших механизмов чтения и подлежит целенаправленному развитию. Во-вторых, при составлении заданий по развитию механизма догадки следует учитывать его свойства и взаимосвязь с другими механизмами чтения. В каждое задание следует включать действия, направленные на оперирование несколькими механизмами чтения, то есть использовать задания на комплексное развитие механизмов чтения, взаимодействующих с догадкой. В-третьих, включение заданий по развитию механизма догадки в процессе обучения иностранному языку должно быть регулярным, данное обучение должно строиться на языковом материале, соответствующем уровню владения иностранным языком учащимися и их интересам.

Представим примеры некоторых заданий по развитию догадки, составленных с учетом взаимовлияния механизма догадки с другими механизмами чтения. В качестве рекомендаций мы предлагаем несколько комбинаций механизмов, подлежащих развитию в упражнениях:

- восприятие – сличение-узнавание – догадка;
- восприятие – сличение-узнавание – смысловое прогнозирование – догадка;
- восприятие – сличение-узнавание – антиципация – догадка;
- восприятие – сличение-узнавание – ретроспекция – догадка.

Задание по развитию механизмов «восприятие – сличение-узнавание – догадка»

Пример задания:

(Студентам предоставляются несколько словообразовательных моделей с их значениями.) Изучите данные словообразовательные модели и их значения. Прочитайте отрывок и определите значения выделенных слов (потенциально незнакомых) в опоре на изученные словообразовательные модели.

Задание по развитию механизмов «восприятие – сличение-узнавание – смысловое прогнозирование – догадка»

Пример задания:

Посмотрите на предложенные иллюстрации. Попадали ли вы в подобные ситуации? / Опишите данные картинки/фото. / О чем пойдет речь в рассказе, по вашему мнению? / Вам предложены не все картинки, иллюстрирующие события текста. Какие события будут происходить дальше, по вашему мнению? / Какие слова и фразы вы ожидаете встретить в данном тексте? / *Вариант задания:* (Вместо иллюстраций студентам предъявляется ряд сложносоставных слов, у которых написана лишь часть слова.) Посмотрите на данные слова, добавьте в пропуски этих слов суффиксы/приставки, чтобы образовать полное слово. / Прочитайте текст, установите значение выделенных слов. Проанализируйте материал, который помог вам в установлении значений слов – словообразовательные модели, структура предложений, события, происходящие в тексте.

Задание по развитию механизмов «восприятие – сличение-узнавание – антиципация – догадка»

Пример задания:

(Перед тестом студентам предъявляется ряд слов, одно или несколько из которых им незнакомы.) Посмотрите на ключевые слова из текста, некоторые из них вам незнакомы. Установите, какой тематике могут соответствовать данные слова. / Определите, к каким частям речи относятся незнакомые слова. / Выдвиньте

предположения о значении данных слов, обоснуйте свои предположения. / Прочитайте отрывок. Определите значения слов по окружению данных слов с другими в предложении / структуре предложений / содержанию текста. / Соотнесите установленные вами значения слов до прочтения текста и после него и проанализируйте, совпали ли они. В случае если установленные вами значения не совпали, укажите факторы, которые повлияли на определение вами других, отличных от предыдущих значений этих слов.

Задание по развитию механизмов «восприятие – сличение-узнавание – ретроспекция – догадка»

Пример задания:

Прочитайте текст, выделите основную идею текста / послание автора / мораль текста. / Прочитайте текст еще раз и определите значения выделенных (незнакомых) слов. Проанализируйте, помогло ли первое чтение текста в определении значений слов.

Представленные примеры заданий основаны на развитии всех механизмов чтения, взаимодействующих с догадкой. Эти задания универсальны для использования в обучении любому иностранному языку, поскольку психофизиологические особенности механизма догадки и специфика его взаимодействия с другими механизмами чтения функционируют одинаково в процессе любого иноязычного чтения. Данные виды заданий способствуют интенсификации мышления читающего, развитию у него умения строить гипотезы относительно значений незнакомых слов и апробировать эти гипотезы по ходу чтения, то есть способствуют развитию обоснованной догадки.

Заключение

Исходя из вышеизложенного материала, можно сделать следующие выводы.

1. Догадка является одним из важнейших механизмов чтения, поскольку развитость данного механизма позволяет сделать процесс чтения на иностранном языке самостоятельным, осознанным и быстрым. Важность механизма догадки заключается также в том, что владение этим механизмом обеспечивает читателю целостность образа восприятия прочитанного, препятствует разрозненности и незавершенности понимания текста. Обоснование значимости механизма догадки для чтения на иностранном языке подтверждает необходимость и обязательность его целенаправленного развития в процессе обучения иностранному языку.

2. Выявление ряда механизмов чтения, на основе которых функционирует догадка, позволяет говорить о том, что механизм догадки протекает не изолированно и интегрирован в комплекс других механизмов чтения, составляющих мышление. Взаимодействие механизма догадки происходит с такими механизмами, как восприятие, сличение-узнавание, антиципация, вероятностное прогнозирование, механизмы логического понимания и ретроспекции. Выявленная связь механизмов свидетельствует о сложносоставной психофизиологической основе механизма догадки.

3. Уточнение механизмов, благодаря которым происходит догадка, и особенностей взаимодействия механизмов чтения с механизмом догадки доказывает, что развитость каждого из механизмов влияет на эффективность механизма догадки. Таким образом, функционирование догадки неразрывно связано с другими механизмами чтения и их взаимодействие происходит в едином комплексе. В случае если какой-либо из механизмов данного комплекса недостаточно развит, правильность определения значений слов по догадке будет снижаться, а количество ошибочных идентификаций значений будет увеличиваться, что отрицательно скажется на качестве понимания и интерпретации прочитанного. Комплексная природа данного механизма должна быть учтена при его развитии в процессе чтения на иностранном языке, догадку следует развивать в единстве с другими механизмами чтения.

4. Для развития механизма догадки следует использовать задания, направленные на интегрированное развитие нескольких механизмов чтения, взаимодействующих с догадкой. Задания подобного рода основаны на особенностях психофизиологической структуры механизма догадки и нацелены на развитие нескольких механизмов чтения одновременно, что обеспечит овладение механизмом догадки и сделает догадку одним из ключевых инструментов в чтении на иностранном языке.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что механизм догадки является одним из основополагающих механизмов чтения на иностранном языке, определяет качество прочитанного, обеспечивая в итоге возможность самостоятельного приобретения знаний и непрерывного обучения, и подлежит обязательному развитию в ходе обучения иностранному языку. В процессе его формирования и развития должны быть учтены особенности его психофизиологической природы и взаимодействия с другими механизмами чтения.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявленной проблемы можно выделить разработку и описание комплекса специальных заданий, нацеленных на развитие механизма догадки, а также условий развития данного механизма.

Материалы исследования | Research materials

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009.
2. Большой психологический словарь / ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. Изд-е 4-е, расширенное. М. – СПб.: АСТ; Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>

Источники | References

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды. М. – Воронеж: Московский психолого-педагогический институт; МОДЭК, 2005.
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Ленанд, 2024.
3. Гамиль К. И., Крылова И. А. Развитие умений чтения на иностранном языке у младших школьников с использованием учебных онлайн-книг // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. Вып. 2.
4. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1985.
5. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителя. Изд-е 2-е, испр. М.: Просвещение, 1983.
6. Корнев А. Н., Манжос Е. А., Балчюниене И. Формирование навыков чтения в цифровой интерактивной обучающей среде у детей с нарушениями чтения // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2022): сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 17-18 ноября 2022 г.) / под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. М.: Изд-во Московского государственного психолого-педагогического университета, 2022.
7. Коровкина М. Е. Вероятностное прогнозирование как инструмент интерпретации смысла в синхронном переводе // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. № 2.
8. Коряковцева Н. Ф. Чтение на иностранном языке как образовательная цель в контексте межкультурного общения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. Вып. 1 (846).
9. Левашов А. С. Обучение прогнозированию при чтении на иностранном языке (английский язык, неязыковой вуз): автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 1983.
10. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969.
11. Менделевич В. Д. Антиципационные механизмы неврозогенеза. М.: Городец, 2018.
12. Начарова Л. А. Способы чтения и показатели их оценивания в современной начальной школе // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 11.
13. Павлов И. П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей деятельности (поведения) животных. М.: Наука, 1973.
14. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010.
15. Скрипова Н. Е., Бабухина А. В. Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе: методические указания. Челябинск, 2019.
16. Тольбаева А. Б. Использование стратегии смыслового чтения на уроках иностранного языка // Полиязычие в системе образования в странах ближнего и дальнего зарубежья: сборник статей IV Международной научно-практической онлайн-конференции (г. Актобе – Екатеринбург, 20 апреля 2023 г.). Актобе – Екатеринбург: Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова; Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023.
17. Черниговская Т. В., Аллахвердов В. М., Коротков А. Д., Гершкович В. А., Киреев М. В., Прокопья В. К. Мозг человека и многозначность когнитивной информации: конвергентный подход // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2020. Т. 36. Вып. 4.
18. Шварц Л. М. Психология навыка чтения. М.: Учпедгиз, 1941.
19. Шефер Е. В. Важность формирования навыков языковой догадки у студентов // Мир педагогики и психологии. 2023. № 5 (82).

Информация об авторах | Author information**Мезинова Оксана Владимировна¹**¹ Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского**Oksana Vladimirovna Mezinova¹**¹ Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University¹ oksanavm73@mail.ru**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 14.01.2026; опубликовано online (published online): 28.01.2026.

Ключевые слова (keywords): обучение иностранному языку; чтение на иностранном языке; механизмы чтения; механизм догадки; взаимодействие и взаимовлияние механизмов чтения; foreign language teaching; foreign language reading; reading mechanisms; guessing mechanism; interaction and mutual influence of reading mechanisms.