

RU

Уровни сформированности коммуникативных базовых учебных действий у подростков с легкой умственной отсталостью

Браткова М. В., Галкина В. А.

Аннотация. Целью исследования явилось выявление уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у подростков (8-9 класс) с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью). В статье рассмотрена проблема формирования коммуникативных действий у подростков с интеллектуальными нарушениями в рамках социально-бытовых ситуаций. Представлены результаты диагностики, проведенной на примере социально-бытовых ситуаций. Проанализированы причины выявленных трудностей в коммуникации у подростков с интеллектуальными нарушениями. Описаны уровни сформированности коммуникативных действий. Сформулированы рекомендации по профилактике и преодолению их нарушений. Научная новизна заключается в описании научно обоснованных специальных педагогических условий, способствующих преодолению выявленных дефицитов: организация концентрической систематической помощи детям школьного возраста по данному направлению, начиная с момента обучения с обязательным включением деловых игр, приближенных к повседневным жизненным ситуациям; приобщение семьи. В результате выявлены и описаны особенности коммуникативных базовых учебных действий у подростков с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) неумение взаимодействовать с незнакомыми взрослыми/сверстниками в значимых жизненных ситуациях (вплоть до отказа от общения); при взаимодействии игнорирование правил социального коммуницирования (вежливого обращения: здороваться/прощаться, благодарить и т. п.); трудности оформления/заполнения деловых документов, в том числе через онлайн-сервисы.

EN

Levels of formation of communicative basic learning actions in adolescents with mild intellectual disabilities

M. V. Bratkova, V. A. Galkina

Abstract. The study aims to identify the level of formation of communicative basic learning actions in adolescents (grades 8-9) with intellectual disabilities (mild mental retardation). The article examines the problem of developing communicative actions in such adolescents within social and everyday contexts. Diagnostic results obtained through the analysis of socio-domestic scenarios are presented. The causes of identified communication difficulties in adolescents with intellectual disabilities are analyzed, and the levels of communicative basic learning actions formation are described. Recommendations for the prevention and remediation of these impairments are formulated. The scientific novelty lies in the description of evidence-based special pedagogical conditions that facilitate the overcoming of identified deficits: the organization of concentric systematic assistance for school-age children starting from the beginning of their education, with the mandatory inclusion of business games simulating daily life situations, and family involvement. The study identified and described specific characteristics of communicative basic learning actions in adolescents with mild intellectual disabilities: an inability to interact with unfamiliar adults or peers in significant life situations (extending to a refusal to communicate); the disregard of social etiquette rules during interaction (polite address: greeting/saying goodbye, expressing gratitude, etc.); and difficulties in drafting or filling out business documents, including via online services.

Введение

Деятельностный и личностно ориентированный подходы сегодня стали основными для определения содержания образования. Их суть состоит в понимании того, что обучающийся овладевает знаниями и решает

практические задачи только в процессе деятельности, сотрудничая с педагогами и сверстниками. Учебные действия как структурный компонент учебной деятельности формируются уже на этапе дошкольного детства, а затем школьного, являясь основой становления самой учебной деятельности как ведущей (Лубовский, 2019). У детей с нарушениями интеллекта страдают все компоненты учебной деятельности (Мудрик, 2005). Для них разработан Стандарт, в котором поставлены задачи коррекционного обучения, в том числе умение адекватно вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта..., 2014).

Успешное включение детей с ограничениями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), в общее социальное пространство является приоритетным направлением специального образования. Изучение проблемы общения и коммуникации, готовности к вхождению во взрослую жизнь с учетом необходимости ориентироваться в быстро меняющемся информационном мире у старших школьников с интеллектуальными нарушениями имеет принципиальное значение для их адаптации и социализации (Белкина, 2014).

Н. П. Задумова подчеркивает важность целенаправленных педагогических усилий в формировании коммуникативных навыков: «Для успешного взаимодействия школьника с окружающим миром необходим высокий уровень коммуникативной компетенции, включающей умение выражать мысли словами, устанавливать контакт, поддерживать диалог и адекватно реагировать на вербальные и невербальные сигналы окружающих» (2016, с. 27).

Именно подростковый возраст становится определяющим и условно «итоговым» всей предшествующей коррекционно-воспитательной работы, направленной на достижение обозначенной цели. Однако психолого-педагогических исследований, направленных на изучение уровня достижения базовых коммуникативных учебных действий у подростков (8-9 класс) рассматриваемой категории, напрямую влияющих на успешность их социальной адаптации, не проводилось. Такие научные работы значимы для определения проблем и трудностей на предшествующем этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной организации и в условиях семьи.

Нужно сказать, что формирование базовых учебных действий, в том числе и коммуникативных, занимает важное место в федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – ФАООП) среди предусмотренных результатов обучения. Однако обучающиеся исследуемой категории обнаруживают недостаточный уровень их сформированности. Пути решения выявленных проблем коммуникативных базовых учебных действий (далее – КБУД) у детей изучаемой категории состоят в реализации специальных педагогических условий.

Задачи исследования:

- проанализировать научно-педагогическую литературу по теме исследования с целью охарактеризовать коммуникативные базовые учебные действия у подростков с легкой умственной отсталостью;
- разработать и провести диагностику КБУД у подростков с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) и на основе полученных результатов определить и описать уровни сформированности КБУД;
- определить специальные педагогические условия формирования КБУД у старшеклассников с интеллектуальными нарушениями.

Теоретическую базу исследования составили: культурно-историческая концепция Л. С. Выготского (1995) о единстве возрастных закономерностей при нормальном и нарушенном психическом развитии; учение в области метапредметного подхода в образовании и формировании универсальных учебных действий (Асмолов, Бурменская, Володарская и др., 2008; Хуторской, 2021).

Применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы – для систематизации теоретических и эмпирических данных по теме исследования; описательный метод – для изложения основных особенностей сформированности КБУД у обучающихся; деловые игры – для диагностики сформированности у детей КБУД.

Исследование проходило в период с февраля 2024-го по ноябрь 2025 года. Участники исследования – 67 обучающихся по 1 варианту (для обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – легкая УО)) 8 и 9 классов в четырех образовательных организациях: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Реабилитационно-образовательный центр № 105 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1363», Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»».

Практическая значимость исследования заключается в том, что в ходе него были разработаны специальные педагогические условия, позволяющие усовершенствовать процесс формирования КБУД у подростков изучаемой категории: обучение должно осуществляться по разработанной в данном исследовании схеме, начиная с дошкольного детства и вплоть до завершения обучения в образовательной организации с постепенным наращиванием и усложнением навыков. Необходимо соблюдать следующие концентры – пропедевтический (направлен на развитие коммуникации со взрослыми/сверстниками в период дошкольного детства), основной (обучение в начальной и основной школе (по разработанной Программе формирования коммуникативных учебных действий с обязательным мониторингом на каждой образовательной ступени, программа разрабатывается индивидуально под каждого ребенка на основании ФАООП)), заключительный/итоговый (отработка возможных недочетов – на заключительном этапе обучения – 9 класс). Кроме того, разработаны и представлены рекомендации, позволяющие более эффективно организовать процесс формирования КБУД.

Обсуждение и результаты

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) подробно обозначена в ФАООП (Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы..., 2022). Для детей с интеллектуальными нарушениями БУД входят в ядро Стандарта, обозначая требования к результатам образования. Программа БУД реализуется на протяжении всего обучения ребенка в образовательной организации в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Именно в программе БУД прописаны коммуникативные учебные действия, которыми должны овладеть дети к концу 9 класса: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Таким образом подчеркивается, что обучающиеся должны овладеть к концу 9 класса достаточно высоким уровнем коммуникации, позволяющим им осуществлять взаимодействие в разных социальных средах, связанных не только с учебной, но и с социально-бытовой ориентировкой, в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий, применять полученные умения при оформлении деловых бумаг, т. е. быть подготовленными к вхождению во взрослую жизнь. Решение проблемных задач с помощью адекватного и вежливого налаживания диалога, владение алгоритмами конструктивного взаимодействия становятся значимой основой самостоятельного проживания, позволяющего им в дальнейшем успешно социализироваться (Галкина, 2021; Яковлева, Браткова, Караневская и др., 2025). При этом известно большое количество работ, которые убедительно доказывают, что дети с интеллектуальными нарушениями испытывают существенные проблемы в развитии речи и коммуникации, затрудняющие процесс их социализации (Беглова, Битянова, Меркулова, 2019; Браткова, Караневская, Титова, 2015, с. 15; Лебедева, 2020, с. 25; Бойков, 2018, с. 147).

В трудах В. И. Липаковой и Е. А. Осиповой рассматривается связь коммуникативных навыков с качеством освоения школьной программы. Авторы отмечают, что низкий уровень коммуникативных умений значительно снижает способность усваивать учебный материал, особенно если ученик испытывает трудности в понимании инструкций учителя, поддержании контакта и обмене информацией в классе: «Обучение школьников с умственной отсталостью возможно лишь при условии полноценного владения речью и эффективном взаимодействии с окружающими людьми. Уровень коммуникативных умений оказывает прямое влияние на успешность усвоения учебного материала и социальную адаптацию учащегося» (Липакова, Осипова, 2019, с. 148).

Многие исследователи обращались к проблеме диагностики и формирования КБУД у обучающихся: В. А. Галкина (2021), Е. В. Скира (2024, с. 159), А. В. Дубакова и Л. П. Кузма (2023, с. 161). Однако возраст детей, участвующих в экспериментах, – младший школьный и 11-12 лет. Все эти исследования представляют данные, которые показывают весьма низкий уровень сформированности КБУД у детей. Например, Е. В. Скира (2024, с. 160) отмечает, что лишь у 25% детей коммуникативные учебные действия сформированы достаточно.

Интересна работа Е. А. Ивановой (2017, с. 63), которая, анализируя результаты диагностики КБУД у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями (по разработанной ею оценочно-диагностической карте), обращает внимание на большой процент наличия неадекватных эмоциональных реакций детей в ответ на взаимодействие и делает вывод, что изучаемые коммуникативные учебные действия уже на этапе завершения начального школьного обучения явно недостаточно сформированы. Е. А. Иванова (2017) указывает, что большинство обучающихся 5-6 классов не владеет необходимыми умениями для осуществления коммуникации.

Диагностикой коммуникативных учебных действий у детей с умеренной умственной отсталостью занималась И. В. Хабарова с соавторами (Хабарова, Кознева, Смирнова и др., 2018, с. 24). Проведенное ею вместе с коллегами исследование дает в руки практиков ценный материал по обследованию детей среднего школьного возраста, анализу сформированности КБУД. Однако сам инструментарий ориентирован на детей с выраженными интеллектуальными нарушениями и, соответственно, не может использоваться для детей с легкой умственной отсталостью.

Результаты проведенного анализа трудов по проблеме исследования позволили выявить, что в основном они касались рассматриваемой проблемы у детей в возрасте от 7 до 11 лет. Единичные работы отражают КБУД у детей подросткового возраста с умеренной умственной отсталостью. Не определены критерии сформированности КБУД у старшеклассников с легкой умственной отсталостью и структурные компоненты диагностики.

Соответственно целью рассматриваемого исследования стало изучение КБУД (в соответствии с ФАООП: умение осуществлять устную коммуникацию в различных социальных ситуациях, а также письменную в процессе заполнения деловых бланков) у обучающихся 8-9 классов и определение специальных педагогических условий их формирования (Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы..., 2022).

Основным методом диагностики стали 3 деловые игры («Впервые в гостях», «Магазин», «Заполнение бумаг в банке»). Деловые игры были разработаны нами на основе требований к сформированности базовых учебных действий, содержащихся в ФАООП, и результатов, которые предусмотрены по предмету «Основы социальной жизни»; также были использованы элементы методов метапредметного обучения, разработанные А. В. Хуторским, которые лежат в основе формирования базовых учебных действий, имеющих надпредметный

характер. Предмет «Основы социальной жизни» был взят за основу, поскольку для подростков крайне важно не просто развивать умения и навыки изолированно, а активно связывать их с жизнью, следовательно, деловые игры, моделирующие реальные жизненные ситуации, являются эффективным средством для формирования и проверки КБУД. Разработанные нами игры проходят апробацию в проекте Департамента образования и науки г. Москвы по внедрению единых контрольных работ для обучающихся с нарушением интеллекта.

Каждая деловая игра включала в себя проблемную ситуацию, для решения которой обучающемуся необходимо вступить в контакт, обратиться за помощью, объяснить проблему. Педагог заранее подготавливал ситуацию, приближенную к жизненной, назначал соответствующие роли и фиксировал, как она решалась. Оценивались следующие критерии:

- умение контактировать (вступление в контакт, инициативность, продолжительность);
- понимание проблемной ситуации и осуществление действий для ее решения (обращение за помощью, с объяснением проблемы, умение задавать вопросы и отвечать на поставленные, эмоциональные проявления, уход от проблемы);
- при взаимодействии включать в речевую коммуникацию вежливые обращения (здороваться/прощаться, благодарить, обращаться на «вы»);
- грамотность устной и письменной речи;
- умение правильно заполнять деловые документы.

Использовалась балльная оценка: 0 баллов – отказ от выполнения задания (активный или пассивный); 1 балл – если обучающийся выполнял задание в основном с помощью педагога; 2 балла – если обучающийся выполнял задание с минимальной помощью педагога; 3 балла – выполнял задание самостоятельно.

Итак, обучающимся были предложены следующие деловые игры.

Игра «Впервые в гостях» направлена на умение вступать в диалог со сверстниками, на вежливость общения и грамотность речи.

Описание: педагог предварительно заготавливает несколько ролей (сверстники – новые друзья, с которыми предстоит знакомство, родители друзей, подросток, пришедший в гости). Обучающимся необходимо выбрать одну из предложенных ролей либо педагог может сам распределить их. Далее подросткам предлагается подготовиться в течение 10 минут и «проиграть» ситуацию с учетом полученной роли. Игру следует проводить несколько раз – каждый обучающийся должен побывать во всех ролях.

Сначала целесообразно предоставить подросткам возможность самостоятельно осуществить все действия, а затем педагог исправляет допущенные ошибки. В случае необходимости помощь может осуществляться по ходу подготовки.

Особое внимание следует уделить правильному осуществлению коммуникации. В зависимости от особенностей класса допускается проведение подготовительной работы перед началом деловых игр, например, если ранее обучающиеся не осуществляли такой вид деятельности.

Игра «Магазин» направлена на умение вступать в диалог с чужими людьми в социально-деловой ситуации, на вежливость общения и грамотность речи.

Описание: обучающимся следует предложить проиграть ситуацию и представить, что они пришли в магазин и находятся на кассе самообслуживания, где один из товаров не получается пробить. Роли, предлагаемые подросткам: покупатель, сотрудник магазина, другие покупатели. От обучающихся требуется предположить вероятные сценарии развития ситуации.

На подготовку отводится 10 минут, и далее работа осуществляется по плану, как в предыдущей игре.

Ситуация «Заполнение бумаг в банке» направлена на умение вступать в диалог с чужими людьми в социально-деловой ситуации, умение осуществить письменную коммуникацию, а также на грамотность письменной речи и заполнение деловых бумаг.

Описание: вы устроились на работу и вам нужно написать в банке заявление на то, чтобы заработная плата перечислялась на зарплатную карту.

Пример такого заявления мы взяли с сайта Сбербанка (https://www.sberbank.ru/common/img/files/pdf/person/privilegii_zp_zayavlenie.pdf). Номера счета, ИНН были предложены вымышленные и записаны на карточке, специально подготовленной для каждого ребенка.

Примерный образец заявления на перечисление заработной платы

Руководителю / главному бухгалтеру

от _____

(ФИО заявителя)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перечислять мою заработную плату на счет по указанным реквизитам:

Получатель _____

Счет получателя № _____

Банк получателя _____

Корр. счет. № _____

БИК _____

ИНН _____

Подпись _____ число _____

По итогам выполнения деловых игр были подсчитаны баллы в соответствии с указанными критериями. На основании этого нами было выделено три уровня сформированности КБУД у обучающихся 8 и 9 классов с интеллектуальными нарушениями (легкой УО), обучающихся по варианту программы 1.

1-й уровень. Коммуникативные навыки сформированы слабо. Обучающийся не в состоянии осуществлять коммуникацию адекватно ситуации. Отмечается избегание взаимодействия с незнакомыми людьми, даже в случае необходимости. Отсутствует соблюдение норм вежливости, отмечается обращение на «ты» к незнакомым людям. Подростки могут даже вообще не обращаться вежливо к человеку, а сразу задать свой вопрос. Обучающиеся испытывают сложности при формулировании вопроса, что приводит к непониманию их собеседником. Письменная речь содержит большое количество ошибок, подростки не могут вписать данные в правильную графу, слабо понимают, какая информация от них требуется.

2-й уровень. Коммуникативные навыки сформированы, но недостаточно. В ряде хорошо известных ситуаций подросток может осуществлять коммуникацию адекватно ситуации, однако в новых для него ситуациях теряется. Такой обучающийся нуждается в помощи педагога, но после «обучающей помощи» может осуществить действия самостоятельно. Общения с новыми людьми не избегает, но ему необходимы подсказки, как правильно общаться. Соблюдает нормы вежливости, может сформулировать вопрос самостоятельно и иногда с помощью учителя. Обращается к людям на «вы». В письменной речи так же присутствует большое количество ошибок, особенно в словах. В цифрах ошибается меньше. Часть из них подросток может заметить самостоятельно и исправить. Заполнение деловых бумаг также удается с трудом.

3-й уровень. Коммуникативные навыки развиты на хорошем уровне. Самостоятельно выбирает адекватные способы общения. Обучающемуся не требуется помощь со стороны учителя, он легко входит в контакт с новыми людьми и соблюдает правила общения. Подросток использует вежливые обращения, четко формулирует вопрос и понимает ответ на него. В письменной речи практически не допускает ошибок, может справиться со сложной информацией, содержащей большое количество граф, цифр.

Представим результаты диагностики и распределение по уровням в виде Диаграммы 1.

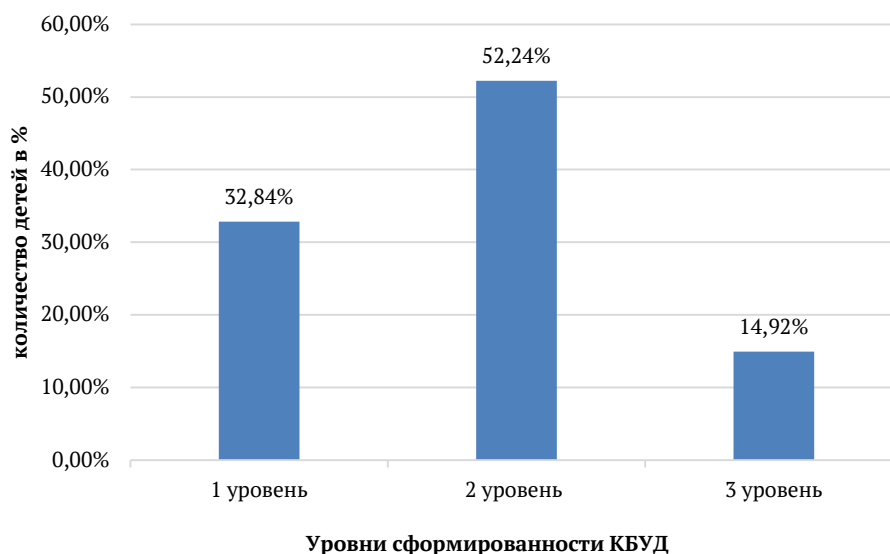


Диаграмма 1. Уровни сформированности коммуникативных базовых учебных действий у подростков с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью)

Как видно из диаграммы (числовые значения округлены до сотых), преобладающее количество подростков соответствует второму уровню сформированности КБУД – 52,24%, наименьшее количество обучающихся имеют третий уровень – 14,92%.

Далее рассмотрим подробнее качественные результаты.

Результаты, полученные по итогам проведения деловых игр, позволили выявить, что у подростков с легкой умственной отсталостью недостаточно сформированы коммуникативные навыки: они слабо умеют общаться в социально значимых ситуациях, что приводит к недостаточной адаптации в обществе. Большинство обучающихся опасается вступать в коммуникацию либо вовсе не желает это делать ввиду непонимания смысла коммуникативных действий. Подростки в основном не могут четко сформулировать вопрос, и это приводит к тому, что собеседник их не понимает.

Наибольшие сложности вызывает письменная коммуникация, требующая заполнения деловых бумаг. Обучающиеся не смогли полностью правильно заполнить заявление, даже обучающимся с третьим уровнем все равно требовалась небольшая помощь. Это связано с тем, что у подростков с интеллектуальными нарушениями не хватает внимания на столь большой для них объем информации, следовательно, ребенок сбивается, перескакивает с одной строки на другую, пропускает цифры большого номера счета и так далее. Кроме того, у подростков с легкой умственной отсталостью сохраняются сложности выполнения действий по образцу – они не понимают,

что необходимо заполнять свои данные, а не просто переписывать образец. Свои ошибки такие подростки, а в дальнейшем и взрослые – не замечают, что может привести к опасным последствиям.

В результате проведенного исследования нами были разработаны рекомендации, направленные на устранение и профилактику трудностей в коммуникативных действиях у подростков с легкой умственной отсталостью, а также определены специальные педагогические условия формирования КБУД.

Рекомендации, направленные на устранение и профилактику трудностей в коммуникативных действиях у подростков с легкой умственной отсталостью:

1. Необходимо усилить межпредметные связи. Обучение коммуникативным БУД должно осуществляться на всех уроках с обязательным привязыванием к реальным жизненным ситуациям. Например, на уроке математики рекомендуется включить задания, связанные с банковскими номерами или заполнениями различных числовых форм; на уроке литературы – больше уделять внимание чтению объявлений/вакансий (можно предлагать обучающимся, наряду с художественными произведениями, специально составленные истории, где будут отражаться современные жизненные реалии).

2. Поскольку на сегодняшний день многие дети с интеллектуальными нарушениями обучаются в общеобразовательных школах, а не в специальных коррекционных, где межпредметные связи хорошо обеспечиваются, нужно уделить внимание подготовке учителей (преподающих разные предметы) в области методов обучения КБУД.

3. Начинать обучение коммуникативным БУД следует с начальной школы, а затем постепенно наращивать сложность и совершенствовать навыки.

4. Поскольку обучающиеся с нарушением интеллекта «сложно» усваивают алгоритмы коммуникации, то одного школьного обучения недостаточно. Целесообразно подключать семью подростка: необходимо объяснять значимость правильной коммуникативности (например, если подросток невежливо к кому-то обратится на улице, то по отношению к нему могут проявить агрессию).

5. Целесообразно использовать современные технические возможности и обучать детей, как правильно делать соответствующие запросы в Интернете или пользоваться искусственным интеллектом. Например, если подросток забыл, как правильно приготовить суп, то поисковый запрос выдаст рецепт с пошаговой последовательностью, или если забыл, на каком транспорте можно добраться до места, – Интернет подскажет, как выяснить эту информацию. Иногда эти запросы приходится уточнять, чтобы получить нужный ответ. Это один из элементов современной письменной коммуникации, и нужно учить детей правильно этим пользоваться.

Перейдем к специальным педагогическим условиям:

1. Поэтапность формирования КБУД (концентрами): первый этап (пропедевтический) должен начинаться в дошкольном возрасте, основная цель – знакомство и привитие социальных норм и правил коммуникации и самостоятельности, подготовка через сюжетно-ролевую игру к играм с правилами, являющимися мощным средством подготовки к школьному обучению; второй концентр – основной, когда обучение коммуникации осуществляется в начальной и средней школе (5-7 классах), где особое внимание следует уделять урокам труда и основам социальной жизни – именно эти уроки готовят ребенка к дальнейшей самостоятельной и профессиональной жизни; на этапе завершающегося концентри (8-9 классы) необходимо оттачивать и закреплять сформированные коммуникативные умения. Следует учитывать, что на этапе школьного обучения работа над формированием КБУД не заканчивается, она должна продолжаться и далее при обучении в колледже или в других образовательных организациях.

2. Учет ведущей деятельности – основы положительной коммуникации – на каждом возрастном этапе и использование специальных методов и приемов формирования КБУД. Так, в подростковом возрасте, когда ведущая деятельность – общение со сверстниками, необходимо внедрять в процесс обучения деловые игры. Это позволяет проигрывать реальные ситуации из жизни в значимом для ребенка поле взаимодействия с другом, формируя не только КБУД, но и навыки межличностного взаимодействия. Специальные методы и приемы, основанные на ролевой/деловой платформе, приобретают особую значимость, поскольку самостоятельно ребенок с нарушением интеллекта не может перенести полученные навыки, в том числе и коммуникативные, в новую ситуацию, а благодаря играм можно проиграть большое количество разнообразных социальных вариантов взаимодействия.

3. Проведение индивидуальной диагностики КБУД на каждой возрастной ступени и отслеживание эффективности их формирования: например, с помощью ведения индивидуальной карты сформированности КБУД.

4. Активное включение семьи. Только в тесном сотрудничестве с родителями (лицами, их замещающими) возможно успешно сформировать КБУД у детей с легкой умственной отсталостью. Их поддержка, закрепление полученных в образовательной организации навыков в условиях семьи и других организациях и, наконец, личный пример – главное условие формирования базовых жизненных компетенций у детей рассматриваемой категории.

Заключение

Большинство подростков с легкой умственной отсталостью самостоятельно не осуществляют коммуникацию на должном уровне, что заметно усложняет процесс их социальной адаптации.

Безусловно, развитием коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью занимаются на всех ступенях образования, но необходимо не просто учить ребенка общаться, а рассматривать эти навыки через призму

базовых учебных действий, которые носят надпредметный характер. Кроме того, необходимо понимать, к каким результатам необходимо стремиться – для этого описываются уровни сформированности КБУД.

Отметим, что в данном аспекте целесообразно использовать деловые игры, так как создаваемые в них ситуации выходят за рамки какого-либо предмета и сильно приближены к реальной жизни. Это позволяет осуществлять перенос знаний и навыков в новые для ребенка ситуации.

Данное исследование целесообразно продолжать и изучать, как коммуникативные навыки сформированы у взрослых с легкой умственной отсталостью, которые уже ведут самостоятельную жизнь. Это позволит в дальнейшем усовершенствовать процесс обучения.

Материалы исследования | Research materials

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А., Салмина Н. Г., Молчанов С. В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. Изд-е 5-е. М.: Просвещение, 2008.
2. Беглова Т. В., Битянова М. Р., Меркулова Т. В. Универсальные учебные действия. Теория и практика проектирования: научно-методическое пособие. Самара: Дом Федорова, 2019.
3. Белкина В. Н. Психология и педагогика социальных контактов детей: учеб. пособие. Ярославль: Изд-во Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, 2014.
4. Галкина В. А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учебно-методическое пособие по дисциплине «Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья». М.: Московский государственный областной университет, 2021.
5. Лубовский В. И. Специальная психология: в 2 т. М.: Юрайт, 2019. Т. 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры.
6. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов педвузов / под ред. В. А. Сластенина. Изд-е 5-е, доп. М.: Академия, 2005.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022). <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/>
8. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930). <https://base.garant.ru/406065157/>
9. Яковлева И. М., Браткова М. В., Караневская О. В., Титова О. В., Афанасьева Ю. А. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учебник / под ред. И. М. Яковлевой. М.: Инфра-М, 2025.

Источники | References

1. Бойков Д. И. Особенности развития коммуникативных умений младших школьников с интеллектуальным дефицитом // Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями. 2018. № 2.
2. Браткова М. В., Караневская О. В., Титова О. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития: практико-ориентированная монография. М.: Логомаг, 2015.
3. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М.: Педагогика, 1995.
4. Дубакова А. В., Кузма Л. П. Формирование личностных базовых учебных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования: материалы II ежегодной Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 18-19 апреля 2023 г.). Краснодар: Кубанский государственный университет, 2023.
5. Задумова Н. П. Формирование коммуникативной компетентности учащихся с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей младшего возраста с отклонениями в развитии. 2016. № 1.
6. Иванова Е. А. Оценка сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся основной школы с легкой умственной отсталостью в условиях введения ФГОС // The Newman in Foreign Policy. 2017. № 38 (82).
7. Лебедева А. В. Шаги к самостоятельности: формирование и развитие жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями // Auditorium. 2020. № 4 (28).
8. Липакова В. И., Осипова Е. А. Коммуникативные умения обучающихся с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования // Инновационные подходы в образовании детей с ОВЗ: сборник научных статей. СПб.: Изд-во Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2019.

9. Скира Е. В. Базовые учебные действия: выявление уровня сформированности и пути формирования // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83 (4).
10. Хабарова И. В., Кознева Т. М., Смирнова Л. В., Жеднина П. А. Оценка сформированности коммуникативных базовых учебных действий детей с умеренной умственной отсталостью // Вестник Красноярского педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2018. № 44 (2).
11. Хуторской А. В. Методология инновационной практики в образовании: монография. М.: Ридеро, 2021.

Информация об авторах | Author information

RU**Браткова Маргарита Владимировна¹**, к. пед. н.**Галкина Вера Александровна²**, к. пед. н.^{1, 2} Московский городской педагогический университет**EN****Margarita Vladimirovna Bratkova¹**, PhD**Vera Alexandrovna Galkina²**, PhD^{1, 2} Moscow City University¹ bratkovamv@mgpu.ru, ² galkina1@mgpu.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 12.01.2025; опубликовано online (published online): 12.02.2026.

Ключевые слова (keywords): подростки с легкой умственной отсталостью; коммуникативные базовые учебные действия; деловые игры; социально-бытовые ситуации; adolescents with mild intellectual disabilities; communicative basic learning actions; business games; social and everyday situations.