

RU

Теоретико-методологические основания процесса формирования основ гражданской позиции младших школьников в условиях социально-образовательного партнерства

Мамиева В. О.

Аннотация. Цель исследования – выявление теоретико-методологических оснований процесса формирования основ гражданской позиции младших школьников в условиях социально-образовательного партнерства. Было определено, что в качестве таких оснований выступают системно-аксиологический, социокультурный и контекстно-деятельностный подходы. В статье дается характеристика системно-аксиологического подхода, рассматривающего ценности как системообразующий компонент воспитания. Социокультурный подход позволяет анализировать процесс через призму культурного наследия, социальных норм и ценностных установок общества. В работе также систематизированы и обоснованы его основные принципы. Контекстно-деятельностный подход реализуется через интериоризацию культурных ценностей, экстериоризацию ценностных установок в практической деятельности путем включения детей в осмысленную социально-значимую деятельность, моделирующую реальные гражданские практики. Новизна статьи заключается в интеграции трех методологических подходов в единый комплекс, создающий целостное теоретическое обоснование процесса формирования основ гражданской позиции младших школьников в условиях социально-образовательного партнерства. Это расширяет границы традиционных педагогических исследований, предлагая свежий взгляд на взаимодействие образовательных организаций, семьи и социума. В ходе исследования получены следующие результаты: выявлены и научно обоснованы три ключевые методологические основы процесса формирования основ гражданской позиции младших школьников: системно-аксиологический, социокультурный и контекстно-деятельностный подходы.

EN

Theoretical and methodological foundations for developing the basics of civic stance in primary school students within socio-educational partnerships

V. O. Mamieva

Abstract. The research aims to identify the theoretical and methodological foundations for forming the basics of the civic stance of primary school students within socio-educational partnerships. It was determined that these foundations consist of the systemic-axiological, sociocultural, and contextual-activity approaches. The article provides a characterization of the systemic-axiological approach, which regards values as the system-forming component of upbringing. The sociocultural approach allows for an analysis of the process through the lens of cultural heritage, social norms, and societal value attitudes; its main principles are systematized and justified within the paper. The contextual-activity approach is implemented through the interiorization of cultural values and the exteriorization of value attitudes in practical activities by involving children in meaningful, socially significant activities that model real civic practices. The novelty of the article lies in the integration of these three methodological approaches into a unified framework, creating a holistic theoretical justification for the process of developing a civic stance in primary school students within socio-educational partnerships. This expands the boundaries of traditional pedagogical research by offering a fresh perspective on the interaction between educational organizations, families, and society. The study resulted in the identification and scientific justification of three key methodological pillars: the systemic-axiological, sociocultural, and contextual-activity approaches.

Введение

Актуальность темы исследования определяется тем, что становление современной России в парадигме государства-цивилизации в период трансформации глобального мира обусловило изменение в подходах к воспитанию подрастающего поколения. Современные траектории развития международного общества показывают, что стратегическое преимущество будут иметь те страны, которые эффективно используют научный и технологический потенциал молодежи. Однако это наиболее восприимчивая к деструктивной субкультуре часть социума, вследствие чего требуется системная работа по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Сегодня вектор движения государства направлен на создание единого социокультурного пространства с общим смысловым контуром развития. Граждане единого многонационального суверенного государства должны обладать социальной активностью, быть образованными и гармонично развитыми. Уважение и соблюдение законов государства, уважение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обозначенных в Указе Президента РФ № 809 (2022), становится фундаментом взаимодействия государства и гражданина, социального партнерства в области образования.

Школа выступает одним из основных средств передачи социального опыта и интериоризации культуры, обеспечивающих формирование гражданской позиции. Становление гражданского мировоззрения требует особого пространства школьной жизни, которое представляет собой своего рода экосистему для организованной социализации и жизненного самоопределения школьников. Проблемы социализации подрастающего поколения и формирования у него гражданских ценностей могут успешно решаться только в процессе взаимодействия школы с семьями обучающихся, различными общественными и государственными структурами.

Согласно Эрику Эриксону (2000, с. 123), основа формирования любой личности – это идентичность. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 г. определяет общероссийскую гражданскую идентичность как осознанность гражданами своей принадлежности к своему государству, российскому народу, обществу, ответственности за судьбу страны, готовности вносить личный вклад в ее развитие, необходимости соблюдения прав, свобод и обязанностей граждан, а также приверженность традиционным российским духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям (Указ Президента РФ, 2025).

Гражданская идентичность формируется через взаимодействие с окружающим социумом и отождествление себя с ним. Такое взаимодействие может быть стихийным, а может быть специально организованным целенаправленным процессом развития личности через социальные практики.

Начальная школа является периодом, в котором закладываются базовые представления о правах и обязанностях, формируются первые социально-значимые ценности и модели поведения, которые впоследствии станут фундаментом общероссийской гражданской идентичности. Вместе с тем возникает проблема, связанная с недостаточной теоретической разработанностью понятийного аппарата и методологических оснований процесса формирования основ гражданской позиции младших школьников в условиях социально-образовательного партнерства.

На основе заявленной цели исследования мы поставили перед собой следующие задачи:

- обосновать целесообразность применения системно-аксиологического подхода к формированию основ гражданской позиции младших школьников, выделив механизмы его реализации в условиях социально-образовательного партнерства;
- проанализировать потенциал социокультурного подхода как теоретико-методологического основания процесса формирования основ гражданской позиции в начальной школе, определив значимые социокультурные факторы и ресурсы партнерского взаимодействия;
- охарактеризовать контекстно-деятельностный подход в аспекте его применимости к формированию основ гражданской позиции младших школьников, описав виды деятельности в рамках социально-образовательного партнерства;
- обосновать интегрированный методологический комплекс, обеспечивающий целостное теоретическое описание процесса формирования основ гражданской позиции младших школьников в условиях социально-образовательного партнерства.

Для решения поставленных задач применялся метод анализа философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования.

Теоретическую базу исследования составляют идеи, раскрывающие: аксиологические основы гражданского воспитания (Сластенин, 2003; Тугаринов, 1960); философско-методологические основания социокультурного подхода в образовании (Лапин, 2000; Резник, 2009); значение социокультурной среды образовательной организации при воспитании гражданских качеств личности (Киприянова, 2024; Безденежных, 2021); проблему социального партнерства и многосубъектности в образовании (Мудрик, Никитская, 2021); содержание методологических подходов, используемых в педагогических исследованиях (Гнатыхина, 2020; Цирульников, 2010; Чернушевич, 2011); научные положения о моделировании социального содержания активного гражданского поведения (Вербицкий, 2017).

Исследование обладает существенной практической значимостью, поскольку предложенная теоретико-методологическая база не только систематизирует ключевые подходы к формированию основ гражданской позиции младших школьников, но и создает прочную основу для последующих научных исследований

и прикладных разработок в сфере гражданского воспитания. На базе полученных результатов становится возможным конструирование программ внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности; разработка диагностического инструментария для мониторинга уровня сформированности основ гражданской позиции младших школьников; исследование влияния социокультурного контекста региона на эффективность воспитательных практик.

Обсуждение и результаты

Теоретико-методологические основы являются фундаментальным элементом каждой научно-педагогической концепции, поскольку именно они определяют систему приоритетных исследовательских ориентиров, позволяющих успешно разрешать широкий спектр научных проблем и задач (Яковлев, Яковлева, 2006, с. 112). Как правило, теоретико-методологическими основами выступают взаимосвязанные комплексы методологических подходов, обеспечивающих изучение объектов различного характера в целостности их структурных, функциональных и информационных аспектов. Кроме того, они позволяют интегрировать достижения специальных дисциплин и философии, выступая связующим звеном между конкретно-научным знанием и общими мировоззренческими принципами.

Под методологическим подходом понимается совокупность имеющихся знаний, навыков, понятийного аппарата, которым располагает исследователь, чтобы рассмотреть проблему с конкретной точки зрения (Новиков, Новиков, 2019, с. 117). Вместе с тем педагогические феномены нельзя рассматривать односторонне. Лишь посредством комплексного применения разнообразия методологических подходов достигается всесторонняя характеристика рассматриваемого педагогического процесса.

В качестве общенаучной основы и теоретико-методологической стратегии настоящего исследования выступают фундаментальные методологические подходы, получившие широкое признание и апробацию в различных областях гуманитарного знания. При этом ключевое значение для решения поставленных исследовательских задач приобретают системно-аксиологический подход, позволяющий раскрыть ценностно-смысловые аспекты формирования основ гражданской позиции младших школьников; социокультурный подход, обеспечивающий анализ изучаемого феномена в контексте культурно-исторической традиции и социального окружения. В сфере практико-ориентированной части исследования приоритетным выступает контекстно-деятельностный подход, составляющий конкретно-научную методологию работы. Данный подход методически обоснован, так как позволяет выявить специфику практической реализации процесса формирования основ гражданской позиции, а также обеспечивает трансляцию теоретических положений в плоскость педагогических практик.

Системно-аксиологический подход. Системно-аксиологический подход представляет собой объединение двух понятий «система» и «ценность». А. Л. Солдатченко, К. Н. Савельев, Т. Б. Зайцева (2023, с. 330) определяют систему как целостное единство элементов, которые упорядочены в рамках установленной структуры и находятся в отношениях взаимосвязи и взаимообусловленности.

При определении понятия «ценности» в данной работе исходим из того, что они являются специфическими образованиями в структуре индивидуального или общественного сознания, выступающими идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества (Сластенин, 2003, с. 100).

Системно-аксиологический подход позволяет трактовать ценности в качестве системообразующего компонента воспитательного процесса, помогающего выстроить целостную систему ценностных ориентаций у младших школьников и реализовать целенаправленное педагогическое воздействие через систему аксиологических ситуаций с учетом деятельности всех субъектов социально-образовательного партнерства.

Гражданско-патриотические ценности, являющиеся элементом социальных ценностей, на личностном уровне могут восприниматься противоречиво. Эти ценности могут иметь как позитивную, так и негативную направленность. Ложные гражданско-патриотические ценности искусственно навязываются человеку на рациональном (через официальную идеологию) и на образно-эмоциональном (через социальные сети и СМИ) уровне. В этом случае патриотизм и гражданская активность приобретают черты демонстративности, игры, публичной презентации, в том числе за деньги.

М. Вебер (1994, с. 79), вводя понятие ценностей, отождествлял их с наиболее значимыми ценностными ориентациями, которые в свою очередь являются важнейшей характеристикой личности. По мнению В. П. Тугаринова (1960, с. 88), ценности, сформированные в ходе жизнедеятельности социальных групп и общностей, преломляясь через этот процесс, входят в структуру личности в виде ценностных ориентаций. Ценностные ориентации определяют направленность личности (цель, мотивы, установки, отношение человека к окружающему миру, к другим людям, к себе самому). По мнению В. Г. Алексеевой (1984, с. 65), ценностные ориентации являются формой включения общественных ценностей в механизм деятельности и поведения личности, степень перехода ценностей общества в деятельность субъекта. Из этого следует, что включение субъекта в разные виды деятельности является условием формирования ценностных ориентаций.

Процесс формирования ценностных ориентаций у младших школьников представляет собой сложный многоуровневый феномен, в рамках которого происходит становление внутренней системы саморегуляции личности. Ключевым компонентом данного процесса выступает формирование ответственности как перед самим собой, так и перед социальным окружением. Эта ответственность зарождается и развивается посредством систематического выполнения предъявляемых взрослыми требований, а также накопления личного

опыта социального взаимодействия. Данный механизм реализуется через рефлексивное сопоставление младшим школьником собственных поступков с принятыми в социуме стандартами и эталонами. В результате у ребенка формируется иерархия ценностных ориентаций, которая детерминирует поведенческие стратегии и эмоционально-оценочные реакции. Уровень зрелости нравственного отношения младшего школьника выступает интегративным показателем степени осознания и интериоризации им социокультурных ценностей, задаваемых общественным контекстом и системой воспитания.

Таким образом, система гражданских ценностей задает вектор деятельности социально-образовательных партнеров в процессе формирования основ гражданской позиции младших школьников. С позиции системно-аксиологического подхода формирование ценностных ориентаций младших школьников реализуется через целенаправленную организацию особой воспитательной среды, стимулирующей через гражданские педагогические практики активизацию механизмов самоопределения личности в пространстве социальных и гражданских ценностей.

Системный характер данного методологического подхода обеспечивает рассмотрение процесса формирования основ гражданской позиции младших школьников в условиях социально-образовательного партнерства как единой системы. Это научное основание позволяет четко обозначить конечную цель и ожидаемый итог данного процесса, выявить ключевые структурные элементы (цель, содержание, способы осуществления, оценка результатов), исследовать закономерности их взаимозависимости, раскрыть глубинные связи, детерминированные этими элементами, установить необходимые условия функционирования системы и обеспечить выбор оптимального воспитательного содержания для успешного достижения поставленной цели.

Социокультурный подход. Социокультурный подход, являясь комплексным научно-методологическим направлением, основывается на принципах системного анализа и ориентирован на изучение явлений в тесной связи с культурным контекстом и социальной средой. Данный подход подчеркивает значимость выявления двустороннего взаимодействия образовательного процесса и общественных трансформаций, позволяя установить факторы, определяющие влияние образовательной среды на социодинамические процессы и обратное воздействие социальных условий на развитие образования.

Философско-методологические основания социокультурного подхода опираются на научные концепции М. Вебера (1994), а также в актуальных исследованиях Н. И. Лапина (2000), Ю. М. Резника (2009) и других. В рамках данного подхода применительно к теме нашего исследования можно выделить следующие ключевые понятия:

- 1) личность как активный субъект социокультурного взаимодействия, обладающий способностью к рефлексии, целеполаганию и трансформации среды;
- 2) общество как динамическая система, образованная множеством взаимосвязанных индивидов, чьи взаимодействия детерминированы как структурными условиями, так и субъективными смыслами;
- 3) культура как интегративный комплекс когнитивных схем, ценностных ориентаций, традиций и поведенческих паттернов, выполняющий функции смыслообразования, социальной интеграции и обеспечения преемственности социокультурных процессов.

Исходя из основополагающих постулатов социокультурного подхода, сформулированных отечественным ученым А. М. Цирульниковым (2010, с. 50), воспитание осуществляется в культуросообразной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей.

В свете социокультурного подхода процесс формирования основ гражданской позиции младших школьников в условиях социально-образовательного партнерства предполагает опору на ряд ключевых концептуальных положений:

- активная роль ученика. Ребенок выступает не объектом педагогического воздействия, а активным участником учебно-воспитательного процесса, способным осознавать свою деятельность, усваивать нормы и ценности культуры, адаптироваться к изменениям окружающей действительности. Основная задача школы заключается в поддержке инициативы ребенка, формировании навыков самостоятельного выбора и принятия решений;
- важность влияния педагогов и родителей. Педагоги и члены семьи выполняют роль посредников, направляющих детей в освоении культурных образцов, прививающих понимание базовых ценностей и нравственных ориентиров общества. Через совместную рефлексивную деятельность взрослые содействуют включению ребенка в социальный контекст и подготовке его к конструктивному участию в общественной жизни (Гаврилова, Григорьева, Зорина и др., 2024, с. 16);
- культура как основа воспитания. Воспитание можно определить как целенаправленный процесс интериоризации ребенком культурно-исторического опыта человечества, который осуществляется посредством знакомства с историческими памятниками, произведениями искусства, народным творчеством и традициями родного края. Это обеспечивает формирование устойчивых личностных ориентаций, позволяющих ребенку выстраивать собственную систему морали и поведения;
- значение культурной среды школы. Образовательная организация предстает в виде особого экосистемного пространства, формирующего благоприятные условия для становления личности учеников. Именно здесь создаются условия для позитивного взаимодействия обучающихся и субъектов социально-образовательного партнерства, развиваются эмоционально значимые связи, формируются общие смыслы и цели совместной деятельности. Обучение приобретает смыслообразующее значение, обеспечивая не только усвоение научных знаний, но и активное включение обучающихся в творческую, исследовательскую и общественно полезную деятельность (Киприянова, 2024, с. 24).

В процессе практического решения проблемных жизненных вопросов происходит интериоризация традиционных духовно-нравственных ценностей, формируются соответствующий социокультурный опыт и поведенческие привычки, происходит становление активной гражданской позиции.

Интериоризация культуры в детстве приводит к активной социально-культурной деятельности в дальнейшем. Таким образом, воспитательная работа в школе должна обеспечивать освоение социокультурного опыта. Е. В. Киприянова (2024, с. 98) определяет социокультурный опыт как практики, которые дают возможность примерять когнитивные роли (исследователь, менеджер, технолог, конструктор), связанные с когнитивными процессами – запоминать, понимать, применять, анализировать, формулировать, создавать. В широком смысле в научной литературе социокультурный опыт понимается как особая система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей, которые транслируются, сохраняются и воспроизводятся в социально-культурном пространстве. Социокультурный опыт можно разделить на три уровня:

- 1) опыт-познание (изучение исторических свидетельств, посещение памятных мест);
- 2) опыт-переживание (эмоциональное отношение к событиям прошлого и настоящего);
- 3) опыт-действие (участие в исследовательской, волонтерской деятельности).

Вследствие этого воспитательный процесс должен быть направлен на то, чтобы организуемые события были подлинными, а не формальными событиями в личной и школьной истории и носили цельный, системный характер.

По мнению Л. В. Безденежных (2021, с. 30), реализация социокультурного подхода возможна на основе совокупности взаимосвязанных принципов, обеспечивающих полноценное развитие личности в социокультурном пространстве. Выделим принципы социокультурного подхода, реализуемые при формировании основ гражданской позиции младших школьников в условиях социально-образовательного партнерства.

Принцип социально-ценностной ориентации. Данный принцип реализуется путем построения такого образовательного процесса, который погружает ребенка в социально значимый контекст, помогая освоить общепринятые нормы и ценности, сформировать адекватное восприятие себя в обществе и развить критическое мышление относительно социальных явлений и событий.

Принцип субъектности. Данный принцип стимулирует активную позицию ребенка в обучении, развивает способности к осознанному выбору и принятию решений, ответственность за поступки. Способствует раскрытию потенциала ребенка как создателя и наследника культурного достояния государства-цивилизации (Дугин, 2024, с. 115).

Принцип коллективного сотрудничества. Данный принцип основан на многоуровневом взаимодействии ребенка с педагогами, родителями и представителями социума, благодаря чему младший школьник осваивает различные социальные роли, совершенствует коммуникативные умения и вырабатывает эффективные модели поведения.

Принцип диалога культур. Данный принцип предполагает интеграцию культурных традиций и ценностей многонационального государства в воспитательный и образовательный процесс, помогающую младшим школьникам познакомиться с разнообразием культуры народов страны, осознать ценность культурного разнообразия и сформировать чувство уважения к различным культурным традициям.

Принцип ценностно-смыслового самоопределения. Данный принцип выражается в формировании у младшего школьника внутренней системы жизненных ориентиров, которая служит основой для выработки собственного мировоззрения, укрепления гражданского самосознания и развития осознанного социального поведения.

Таким образом, применение социокультурного подхода при формировании основ гражданской позиции младших школьников в условиях социально-образовательного партнерства позволяет рассматривать указанный процесс как системное воздействие на интегративное единство социальных и культурных факторов педагогической деятельности. Достижение данного единства обеспечивается методологическим синтезом социального и культурологического анализа, а также взаимопроникновением субъектной активности участников образовательного процесса и объективных условий его реализации.

Контекстно-деятельностный подход. Смысл данного подхода состоит в признании деятельности, осуществляемой в специально организованных контекстных воспитательных событиях, в качестве средства и становления субъектности человека. Принимая во внимание теорию А. Н. Леонтьева (2019) о внутренней и внешней стороне деятельности при формировании основ гражданской позиции младших школьников, а также научные положения А. А. Вербицкого (2017) о моделировании социального содержания активного гражданского поведения, можно утверждать, что контекстно-деятельностный подход выражается в интериоризации культурных ценностей и их экстериоризации в ходе становления социального опыта и проявлений активной позиции гражданина. Данный подход позволяет выстроить целостную педагогическую систему, в которой вариативность форм и видов деятельности выступает необходимым условием гражданского самоопределения младших школьников и их приобщения к социальной культуре.

Для становления когнитивной, ценностной, мотивационной и поведенческой сфер личности необходимо использовать различные виды деятельности. Познавательная деятельность способствует развитию когнитивной составляющей, включая знания и представления о сущности гражданственности и значимости гражданских ценностей. Художественно-творческие практики стимулируют эмоционально-мотивационную сферу, способствуя воспитанию чувств и формированию мотиваций, значимых для гражданина. Игровые и волонтерские инициативы содействуют формированию поведенческой компоненты, обеспечивающей реализацию адекватных реакций и необходимого поведения в ситуациях проявления гражданской ответственности. Таким образом, богатство и разнообразие видов деятельности в специально создаваемых контекстах,

предусмотренных в процессе воспитания в образовательной организации, позволяет более успешно осуществлять процесс приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и способствовать укреплению патриотизма и закладыванию основ гражданской позиции.

Суть контекстно-деятельностного подхода при формировании основ гражданской позиции младших школьников в условиях социально-образовательного партнерства заключается в организации открытого пространства школы таким образом, чтобы:

- учебный контекст отражал актуальные для ребенка аспекты гражданской жизни (семья, школа, двор, город, страна);
- формы и методы работы воспроизводили реальные ситуации гражданского взаимодействия (сотрудничество, принятие решений, помощь, ответственность);
- младшие школьники решали посильные практические задачи, связанные с общественными ценностями.

Организованный процесс формирования основ гражданской позиции младших школьников предполагает взаимодействие обучающихся не только с педагогами, но и с другими специалистами, социальными институтами воспитания, родителями. Многообразие субъектов в процессе воспитания в педагогической науке рассматривается как факторы, отражающие реальные социальные отношения (Мудрик, Никитская, 2021, с. 226).

Концепция полисубъектности предполагает признание множественности социальных институтов как системообразующих факторов в процессе личностного развития младших школьников и формирования основ их гражданской позиции. Данная позиция опирается на глубинное ценностно-смысловое основание, обусловленное спецификой цивилизационной модели государственного развития. В контексте обозначенной проблемы особую значимость приобретает задача актуализации у взрослых субъектов педагогического процесса осознанной потребности в эффективной трансляции ключевых традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотической культуры и собственно социально-гражданской позиции. Для реализации указанной задачи представляется необходимым:

- 1) повысить уровень компетентности семьи в области осмысления содержания и аксиологической сущности традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- 2) активизировать формирование общественно значимых мотивационных установок во взаимодействии с детьми в рамках процесса гражданского воспитания;
- 3) способствовать укреплению внутренней потребности в самореализации через обретение и утверждение статусной социальной позиции.

Таким образом, контекстно-деятельностный подход позволяет создавать условия для естественного становления основ гражданской позиции младших школьников через включение детей в осмысленную социально-значимую деятельность, моделирующую реальные гражданские практики. Данный подход предполагает создание в школе специальной среды, интегрирующей познавательные, коммуникативные и практические компоненты учебного процесса. Ключевой особенностью такой среды становится социально-образовательное партнерство, при котором младший школьник – не пассивный получатель гражданских знаний. Он становится непосредственным участником осмысленной деятельности, где пробует разные роли, делает выбор, принимает решения и оценивает последствия своих поступков. Такой опыт формирует у ребенка ориентацию на саморазвитие и социальную инициативность.

Интеграция представленных подходов дает возможность объединить взаимодополняющие друг друга теоретические основы, решая проблему ограничений в их реализации и усиливая преимущества каждого. С. Ю. Темина (2012, с. 12) рассматривает интеграцию научных подходов в психолого-педагогических исследованиях как взаимосвязь между ведущими идеями, принципами и направлениями реализации методологических подходов в соответствии с требованиями непротиворечивости, дополнительности и относительной независимости.

В процессе интеграции трех методологических подходов в контексте формирования основ гражданской позиции младших школьников в условиях социально-образовательного партнерства ключевое значение, на наш взгляд, приобретают три взаимосвязанных принципа.

Принцип непротиворечивости интеграции обеспечивает согласованное воплощение идей каждого подхода через устранение потенциальных противоречий, согласование понятийного аппарата и выстраивание единой логики формирования гражданских компетенций.

Принцип относительной автономности компонентов гарантирует сохранение специфики подходов при их объединении за счет четкого разграничения функциональных ролей. Системно-аксиологический подход выполняет функцию целеполагания, задавая ценностное ядро процесса. Применение данного подхода позволяет определить ключевые гражданские ориентиры, выстроить иерархию смыслов и формирует целевые установки гражданского воспитания. Социокультурный подход реализует функцию контекстуализации, обеспечивая привязку гражданских ценностей к конкретному социокультурному пространству – региональной традиции, этническим особенностям, локальным историческим и культурным реалиям. Такой подход способствует релевантности содержания воспитания и его восприятия детьми через знакомые им образы и практики.

Контекстно-деятельностный подход берет на себя функцию практической реализации, переводя ценностные установки и культурный контекст в плоскость реальных действий, организуя для младших школьников опыт гражданского поведения совместно с субъектами социально-образовательного партнерства.

Третий принцип интеграции – принцип комплементарности (взаимодополнения), создающий синергетический эффект путем взаимного обогащения подходов, формирования целостного представления о становлении гражданской позиции и преодоления ограниченности отдельных методологий.

Заключение

В результате проведенного анализа подготовлены следующие выводы:

1. Системно-аксиологический подход в качестве теоретико-методологического основания процесса формирования основ гражданской позиции младших школьников в условиях социально-образовательного партнерства обретает особое значение вследствие того, что он позволяет рассматривать ценностные ориентации как фундамент для становления устойчивых жизненных ориентиров ребенка, способствуя формированию его осознанного, рефлексивного отношения к социокультурной действительности. При этом интеграция воспитательных ресурсов социальных партнеров существенно повышает эффективность аксиологизации личностного развития, обеспечивая преемственность и системность ценностного воспитания в младшем школьном возрасте.

2. Социокультурный подход обоснован как теоретико-методологическое основание исследуемому процессу в связи с тем, что является эффективным инструментом приобщения младших школьников к культурному наследию государства-цивилизации и выработанным обществом социальным нормам и ценностям. Этот подход интегрирует образовательный процесс с социокультурной средой, формируя у детей понимание своей роли в обществе и уважение к национальным традициям.

3. Контекстно-деятельностный подход выступает эффективным теоретико-методологическим основанием процесса формирования основ гражданской позиции младших школьников в условиях социально-образовательного партнерства в связи с тем, что переводит процесс воспитания из плоскости теоретического информирования в сферу практического опыта. Через активное включение младших школьников в социально значимую деятельность совместно с социальными партнерами образовательной организации, дети не просто усваивают нравственные ориентиры и представления о гражданских ценностях и ответственности, но и проживают их, превращая в личностно-значимые установки.

4. Доказана целесообразность объединения трех методологических подходов на основе принципов непротиворечивости, относительной автономности и комплементарности, что позволит при построении модели формирования основ гражданской позиции младших школьников в условиях социально-образовательного партнерства избежать дублирования функций и достичь синергетического эффекта. В итоге сформирован теоретический каркас, обеспечивающий целостность процесса: от целеполагания и культурного осмысления до практической отработки гражданских компетенций, что создает предпосылки для системного и последовательного становления основ гражданской позиции детей в младшем школьном возрасте.

Таким образом, можно констатировать, что выделенные подходы к формированию основ гражданской позиции младших школьников в условиях социально-образовательного партнерства характеризуются системной взаимосвязанностью, принципиальным единством и комплексной обусловленностью. Представленная теоретико-методологическая триада позволяет, с одной стороны, выстроить иерархию гражданских ценностей и определить их место в системе личностных ориентиров, с другой – учесть влияние социокультурной среды и традиций на становление российской общегражданской идентичности, а с третьей – перевести ценностные установки в плоскость практической деятельности через участие детей в целенаправленных педагогических гражданских практиках. В совокупности это обеспечивает системность, преемственность и практическую направленность воспитания основ гражданской позиции на этапе начального образования.

В перспективе дальнейших научных изысканий видится целесообразным сосредоточить внимание на разработке целостной модели формирования основ гражданской позиции младших школьников, включающей уточненный категориальный аппарат, критериально-уровневую систему оценки сформированности данного качества и эффективные механизмы взаимодействия с социально-образовательными партнерами.

Материалы исследования | Research materials

1. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
3. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 года № 858. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202511250024>
4. Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие. М.: Академия, 2003.

Источники | References

1. Алексеева В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 1984. Т. 5. № 5.
2. Безденежных Л. В. Принципы социокультурного подхода в формировании академической мобильности у студентов педагогического вуза // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 3-3.

3. Вебер М. Социология религии (Типы религиозных сообществ) // Вебер М. Избранное. Образ общества. М.: Юрист, 1994.
4. Гаврилова Т. П., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Иванова Е. В., Коломийченко Л. В., Коробкова В. В., Лысенко О. В., Половодова Л. С., Пономарева Л. И., Потехина Е. Н., Стерхов А. А., Тингаева Л. А. Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в системе общего образования: коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Коломийченко. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024.
5. Гнатышина Е. В. Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога: автореф. дисс. ... д. пед. н. Грозный, 2020.
6. Дугин А. Г. Многополярный мир. М.: Академический проект, 2024.
7. Киприянова Е. В. Образовательная экосистема как архитектура пространства, смыслов и жизненных практик: социально гуманитарный дизайн социализации и самоопределения участников образовательных отношений. Программа развития образовательной организации: научно-методическое издание. Челябинск: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2024.
8. Лапин Н. И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры // Социологические исследования. 2000. № 7.
9. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. Изд-е 2-е, стер. М.: Смысл, 2019.
10. Мудрик А. В., Никитская Е. А. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2.
11. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. М.: Ленанд, 2019.
12. Резник Ю. М. Социокультурный подход к управлению: анализ и конструирование // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2009. № 4 (16).
13. Солдатченко А. Л., Савельев К. Н., Зайцева Т. Б. Системно-аксиологический подход как общенаучная основа исследования становления социальной зрелости будущих бакалавров // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-4.
14. Темина С. Ю. Интеграция научных подходов в подготовке учителя к принятию профессиональных решений: автореф. дисс. ... д. пед. н. М., 2012.
15. Тугаринов В. П. О ценностях жизни и культуры. Л.: Изд-во Ленинградского государственного университета, 1960.
16. Цирульников А. М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети // Вопросы образования. 2010. № 2.
17. Чернушевич В. А. Контекстно-деятельностный подход к анализу проблем учебного процесса // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 2.
18. Эриксон Э. Детство и общество. Изд-е 2-е, перераб. и доп. / пер. и науч. ред. А. А. Алексеев. СПб.: Летний сад, 2000.
19. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М.: ВЛАДОС, 2006.

Информация об авторах | Author information



Мамиева Виктория Орестовна¹

¹ Лицей № 11, г. Челябинск



Viktoria Orestovna Mamieva¹

¹ Lyceum № 11, Chelyabinsk

¹ vicktoriamamieva@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 25.12.2025; опубликовано online (published online): 25.02.2026.

Ключевые слова (keywords): основы гражданской позиции; социально-образовательное партнерство; системно-аксиологический подход; социокультурный подход; контекстно-деятельностный подход; basics of civic stance; socio-educational partnership; systemic-axiological approach; sociocultural approach; contextual-activity approach.