

RU

Моделирование социально-профессионального становления иностранных обучающихся в российском техническом вузе

Золотарева С. Д., Волежанина И. С.

Аннотация. Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка модели социально-профессионального становления иностранных обучающихся в образовательной среде российского технического вуза. В статье раскрывается сущность моделируемого процесса, выражаемая следующей совокупностью признаков: достаточно большая протяженность во времени (довузовская подготовка – младшие курсы – старшие курсы), динамичность, интерактивно-коммуникативная обусловленность, ориентированность на усвоение комплекса новых социальных ролей (универсальных и специфических), отраслевая направленность, национально-культурная детерминированность, наличие последовательных этапов. Научная новизна исследования заключается в том, что впервые предложена модель, учитывающая выявленные сущностные признаки процесса социально-профессионального становления иностранных обучающихся в российском техническом вузе, объясняющая его динамику и определяющая стратегический ориентир в период получения высшего образования. В результате теоретически обоснована, разработана и охарактеризована модель социально-профессионального становления иностранных обучающихся в образовательной среде российского технического вуза, выполняющая в исследовании прогностическую, иллюстративную и объяснительную функции. Базисом модели служит восходящая сходящаяся спираль, отражающая поэтапное усвоение иностранными обучающимися новых социальных ролей в интерактивно-коммуникативной образовательной среде российского технического вуза посредством реализации адекватных педагогических стратегий («обогащение», «ориентирование», «приобщение», «сопровождение», «содействие»). Разработанная модель может быть использована для создания педагогических условий, повышающих результативность подготовки иностранных обучающихся в технических вузах России.

EN

Modelling of socio-professional formation of international students in a Russian technical university

S. D. Zolotareva, I. S. Volezhanina

Abstract. The study aims to theorise and develop a model for international students' socio-professional formation in the education environment of a Russian technical university. The article reveals the essence of the modelled process expressed by the following attributes: considerable temporal duration (pre-university training – junior years – senior years of study), dynamism, interactive and communicative dependence, orientation towards the assimilation of a complex of new social roles (both universal and specific), industry-specific focus, country-specific and culture-specific determinacy, and sequential stages. The scientific novelty of this research lies in the fact that, for the first time, a model is offered that takes into account the essential attributes of international students' socio-professional formation in the education environment of a Russian technical university, explaining its dynamics and defining a strategic guideline during higher education. As a result, the model of international students' socio-professional formation in the education environment of a Russian technical university has been theorised, developed, and characterised. It serves predictive, illustrative, and explanatory functions within the study. The model is grounded in an upward converging spiral, reflecting the step-by-step assimilation of new social roles by international students within an interactive and communicative education environment of a Russian technical university through the implementation of targeted pedagogical strategies (“enrichment”, “gearing”, “inclusion”, “support”, “facilitation”). The developed model can be applied to provide pedagogical conditions that improve the performance of international students' training in technical universities across Russia.

Введение

Актуальность исследования определена необходимостью выполнения российскими вузами стратегических задач Российской Федерации в области экспорта образования и укрепления позиций русского языка как языка международного общения. Эти задачи представлены в Указе Президента Российской Федерации № 309 (О национальных целях и стратегических задачах..., 2024) и соответствуют основным положениям Концепции внешней политики Российской Федерации (2023).

Данные, представленные в исследовании (Карпович, 2025), подтверждают, что на рынке труда стран-партнеров БРИКС, заинтересованных в достижении технологического суверенитета и обеспечении инновационного развития национальных производственных предприятий, существует устойчивый спрос на молодых специалистов, получивших высшее техническое образование в России. Принимая аргументы автора, можно прогнозировать, что экспорт российского технического образования обеспечит: диверсификацию глобального интеллектуального ландшафта; продвижение русского языка среди высококвалифицированных иностранных специалистов для облегчения прямых каналов коммуникации, укрепления культурных, образовательных и профессиональных связей; формирование сообщества высококвалифицированных отраслевых специалистов с глубоким пониманием российских социально-экономических реалий; накопление кадрового потенциала для реализации за рубежом проектов российских отраслевых предприятий (нефтегазовых, строительных, аэрокосмических, транспортных и др.); создание инновационных экосистем для совместного развития технологий, менее подверженных санкционному давлению; сближение технических стандартов и системы сертификации для усиления технологического влияния РФ в инфраструктуре дружественных зарубежных стран.

Обозначенная перспектива актуализирует проблему социально-профессионального становления иностранных обучающихся в российских технических вузах для современной педагогической науки, поскольку именно в период получения высшего образования происходит формирование личности будущего профессионала, принимающего позицию развития взаимовыгодных профессиональных и образовательных связей между родной страной и Россией.

Многие вопросы социального и профессионального преобразования личности иностранных обучающихся в условиях российского вуза были изучены современными педагогами (Кондрашина, Черникова, 2025; Сурыгин, 2019; Шуо, 2024) и психологами (Логина, Колотова, 2024), однако стратегический потенциал социально-профессионального становления таких обучающихся в российских технических вузах не был предметом специального исследования в качестве самостоятельной проблемы. Выявленный дефицит научных знаний в данной области позволяет нам констатировать и сформулировать объективно существующие противоречия: между растущим государственным заказом и общественным запросом на подготовку будущих иностранных специалистов для зарубежных отраслевых предприятий, приверженных принципам развития взаимовыгодных профессиональных и образовательных связей между родной страной и Россией, и слабой ориентированностью российских технических вузов на раскрытие стратегического потенциала социально-профессионального становления этой категории обучающихся; между потенциалом образовательной среды российского технического вуза для социально-профессионального становления иностранных обучающихся и неразработанностью модели, отражающей динамику данного процесса в условиях российского технического вуза.

Разрешение обозначенных выше противоречий может быть осуществлено посредством реализации модели социально-профессионального становления иностранных обучающихся в образовательной среде российского технического вуза, что требует ее теоретического обоснования и разработки. Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1) теоретически обосновать модель социально-профессионального становления иностранных обучающихся в образовательной среде российского технического вуза;

2) разработать и охарактеризовать обозначенную модель, отражающую стратегический ориентир и динамику социально-профессиональных изменений личности иностранного обучающегося в период получения высшего технического образования.

Теоретической основой исследования выступили педагогические труды, посвященные:

– вопросам социализации обучающихся в вузе (Мудрик, 2024; Пугачев, Тугова, 2020) – для определения стратегического ориентира социально-профессионального становления иностранных обучающихся в российском техническом вузе в виде комплекса социальных ролей, которые подлежат усвоению в период получения высшего образования;

– педагогическим стратегиям «обогащение», «ориентирование», «приобщение», «сопровождение» (Игнатова, 2012; Янова, Шевчук, 2022) – для обоснования педагогических стратегий, реализуемых на последовательных этапах социально-профессионального становления будущих иностранных специалистов и выражающих динамику данного процесса;

– лингводидактике и социокультурной коммуникации в контексте образовательной среды вуза (Мамонтова, Зникина, Седых и др., 2023; Мудрик, 2024) – для определения интерактивно-коммуникативного характера образовательной среды российского технического вуза;

– моделированию педагогических систем, в том числе в контексте обучения иностранных студентов (Абузьярова, 2012; Сурыгин, 2019; Ячменев, 2019) – для обоснования вида модели социально-профессионального становления будущих иностранных специалистов в российском техническом вузе.

Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме социально-профессионального становления личности в период получения высшего образования – для выявления существенных признаков данного процесса применительно к иностранным обучающимся российских технических вузов, конкретизации ключевого понятия исследования, теоретического обоснования модели; педагогическое моделирование – для разработки модели социально-профессионального становления иностранных обучающихся в образовательной среде российского технического вуза, отражающей динамику социально-профессиональных изменений личности будущего иностранного специалиста при постепенном усвоении новых социальных ролей.

Практическая значимость работы состоит в том, что предложенная модель, отражающая этапность и преемственность социально-профессиональных преобразований личности иностранного обучающегося, позволит определить стратегический вектор формирования в образовательной среде российского технического вуза будущего иностранного специалиста, приверженного принципам развития взаимовыгодных профессиональных и образовательных связей между родной страной и Россией.

Обсуждение и результаты

Теоретическое обоснование модели социально-профессионального становления будущих иностранных специалистов требует понимания сущности моделируемого процесса. В изученной психолого-педагогической литературе профессиональное становление человека труда любой национальности представляется как весьма протяженный во времени процесс и социальный результат (Девятловский, 2021). Данный процесс характеризуется наличием последовательных стадий, из которых наиболее длительной является получение профессионального образования (Зеер, 2003; Поваренков, 2017). М. Шуо (2024) акцентирует внимание на динамическом характере процесса профессионального становления иностранного студента, когда его личность постепенно меняется под интерактивным влиянием социальной среды и различных видов деятельности. Эти изменения находят отражение в таких этапах, как межкультурная социальная адаптация, реализация своей индивидуальности в деятельности, интеграция в новую академическую и социальную среду (Кондрашина, Черникова, 2025). Каждый из названных этапов сопровождается освоением новых социальных ролей, выражающих комплекс личностных изменений в связи с новыми ситуациями жизнедеятельности иностранного студента. Вслед за А. В. Мудриком (2024) подчеркнем важность межличностного общения, в котором происходит «проигрывание» различных социальных ролей. Эта мысль конкретизирована в работе А. И. Сурыгина (2019) применительно к этапу адаптации иностранных студентов.

Универсальность выделенных существенных признаков процесса социально-профессионального становления будущего специалиста вне зависимости от национальности и вуза (длительность, динамичность, наличие последовательных этапов, усвоение новых социальных ролей, важность межличностного общения) подтверждают релевантные научные дефиниции: профессионально-культурное становление студента вуза (Игнатова, Шендель, 2012), становление и развитие профессиональной компетентности будущего инженера (Волежжанина, Литовка, 2025), становление и развитие праксиологической культуры обучающегося технического вуза (Девятловский, 2021), профессиональное становление иностранных студентов в российских вузах (Шуо, 2024).

Для понимания специфики социально-профессионального становления иностранных обучающихся в российском техническом вузе мы провели анализ предшествующих релевантных исследований, что позволило выявить ряд следующих существенных признаков данного процесса:

1. Интерактивно-коммуникативная обусловленность социально регулируемыми и нормируемыми межличностными взаимодействиями на русском языке, ориентированными на профессиональный технический (инженерный) дискурс (Валиева, 2024).

2. Динамичность в связи с постепенными профессионально значимыми изменениями личности иностранного обучающегося, выражаемыми в постепенном усвоении новых социальных ролей – универсальных (усваиваются и российскими, и иностранными обучающимися: слушатель подготовительных курсов, студент российского технического вуза, одноклассник, будущий специалист отраслевого предприятия) и специфических (усваиваются только иностранными обучающимися: представитель своей культуры, наставник для других иностранных обучающихся в период их адаптации в условиях новой образовательной среды, амбассадор – представитель принимающего российского технического вуза после возвращения в родную страну) (Золотарева, Волежжанина, 2025b).

3. Отраслевая направленность компетенций, формируемых в выполняемой иностранными обучающимися деятельности (собственно учебной, квази-профессиональной, учебно-профессиональной, внеучебной) с учетом актуальной документации российских отраслевых предприятий (стандарты, технические нормы, корпоративные стратегии и т. д.), используемых наукоемких и интеллектоемких технологий (системы интеллектуальной поддержки управленческих решений, компьютерное зрение, спутниковые технологии и др.), специфики функционирования технических объектов (Волежжанина, Литовка, 2025).

4. Национально-культурная детерминированность, выражаемая в различиях между культурой, традициями и спецификой подготовки технических вузов, профессиональными, отраслевыми и корпоративными реалиями принимающей и родной страны (Кондрашина, Черникова, 2025).

5. Наличие последовательных этапов, соответствующих периоду получения высшего образования в РФ (подготовительный факультет – младшие курсы – старшие курсы), специфику содержания которых определяет профиль (отраслевая ориентированность) российского технического вуза (Пугачев, Тугова, 2020).

Выявленные сущностные признаки ориентированы на три ключевые аспекта, определяющие особенности изучаемого процесса: технический профиль и отраслевая специфика принимающего российского вуза (отражается в содержании обучения, учете отраслевых профессиональных стандартов и корпоративных моделей компетенций потенциальных работодателей); социально-культурный контекст (культурные особенности принимающей страны, общение на русском языке, освоение программы профессиональной подготовки в соответствии с российскими образовательными стандартами); целевая установка профессиональной подготовки (профессиональная деятельность на отраслевых предприятиях дружественной страны мира).

С учетом выявленных сущностных признаков мы предложили рабочее определение ключевого понятия, позволяющее избежать терминологической неопределенности в проводимом исследовании. *Социально-профессиональное становление будущих иностранных специалистов* – это процесс усвоения иностранными обучающимися комплекса новых социальных ролей (универсальных и специфических) на последовательных этапах получения высшего технического образования (подготовительный факультет – младшие курсы – старшие курсы) с использованием потенциала образовательной среды российского технического вуза в межличностных и междисциплинарных взаимодействиях на русском языке, ориентированных на технический (инженерный) дискурс, имеющий отраслевые особенности.

Сформулированное рабочее определение позволяет обосновать выбор модели, отражающей динамический характер социально-профессионального становления иностранных обучающихся в российском техническом вузе, роль которой в исследовании определяем как прогностическую (Скибицкий, Яхина, 2021). Иными словами, моделируется педагогическая система, еще не существующая в педагогической реальности, представление о которой полагается в основу целенаправленных будущих действий участников образовательного процесса. Помимо прогностической функции, в нашем исследовании такая модель будет выполнять иллюстративную (дает представление о постепенном накоплении социально-профессиональных изменений в личности иностранного обучающегося) и объяснительную (позволит выявить условия реализации модели в реальной образовательной практике) функции.

Создание искомой модели осуществлялось с позиций коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и средового подходов, объединяемых в рамках стратегического подхода в высшем образовании. Педагогическая специфика данных подходов была транслирована в процесс моделирования посредством соответствующих научных принципов. Рассмотрим принципы ниже.

В нашем исследовании стратегическому подходу (Игнатова, 2012) соответствует принцип последовательно-поэтапной реализации педагогических стратегий в интерактивно-коммуникативной образовательной среде (ИКОС) российского технического вуза. Данный принцип (Игнатова, Шендель, 2012) предполагает, что на каждом из последовательных этапов процесса социально-профессионального становления реализуется соответствующая педагогическая стратегия, обеспечивая постепенное продвижение иностранного обучающегося к стратегической цели – усвоению совокупности новых социальных ролей. Достижение этой цели происходит в условиях ИКОС, которая через социально регулируемое межличностное взаимодействие на русском языке становится источником профессионального и личностного развития (Золотарева, Волежанина, 2025a; 2025b).

Коммуникативно-деятельностному подходу (Азарова, 2025) соответствуют принцип постепенно расширяющегося круга межличностных взаимодействий на русском языке и принцип функциональности выполняемой деятельности. Первый принцип (Мудрик, 2024) предполагает усвоение иностранными обучающимися новых социальных ролей в интеллектуально-эмоциональном взаимодействии с субъектами образовательного процесса на русском языке, круг которых постепенно расширяется от ступени довузовской подготовки к выпускному курсу. Второй принцип (функциональности выполняемой деятельности) (Сурыгин, 2019) означает, что все виды деятельности, в которые вовлечены иностранные обучающиеся в ИКОС российского технического вуза (собственно учебная, квазипрофессиональная, учебно-профессиональная, внеучебная), носят практикоориентированный характер и требуют определенного уровня владения русским языком для их успешного выполнения. При этом функции будущей профессиональной деятельности задают контекст решаемых иностранными обучающимися задач на каждом этапе социально-профессионального становления.

Личностно-ориентированному подходу (Мамонтова, Зникина, Седых и др., 2023) соответствуют принцип непрерывности социально-профессиональных изменений личности и принцип саморегуляции в усвоении новых социальных ролей. Принцип непрерывности социально-профессиональных изменений (Волежанина, Литовка, 2025) отражает тот факт, что социально-профессиональное становление иностранного обучающегося не завершается после окончания российского технического вуза и возвращения в родную страну. Произошедшие личностные преобразования определяют дальнейшую траекторию профессионально-личностного развития в условиях ориентированности рынков труда дружественных России стран на инновационное развитие промышленности и технологический суверенитет. Принцип саморегуляции связывается с повышением самостоятельности деятельности иностранных обучающихся в комфортно-безопасных условиях ИКОС (Фомина, Соломонов, 2020) с учетом индивидуальной динамики усвоения новых социальных ролей в межличностных взаимодействиях на русском языке.

Специфику средового подхода (Ясвин, 2020) реализуют принцип междисциплинарности и принцип внутриличностной интеграции. Принцип междисциплинарности (Пугачев, Тугова, 2020) заключается в том, что освоение иностранными обучающимися новых социальных ролей происходит в постепенно расширяющихся связях между различными дисциплинами учебного плана. Это достигается через профессионально-ориентированный контекст, решение задач на языке будущей специальности, а также интеграцию педагогических и цифровых

технологий, что обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам и формирует навыки самостоятельной работы с информацией. Принцип внутриличностной интеграции (Кожевникова, Новиков, 2018) связывается с последовательно-поступательным переходом усваиваемых социальных ролей с внешнего на внутренний план личности иностранного обучающегося, что выражается в уровнях проявления таких ролей.

Основываясь на принципах выбранных научных подходов, мы определили тип модели – «мягкая», позволяющая минимизировать потери качественного содержания изучаемого процесса, определяющая общие ориентиры динамики социально-профессиональных изменений личности иностранного обучающегося с течением времени (от предвузовской подготовки, затем на младших и, наконец, старших курсах) в связи с направленностью таких изменений на усвоение новых социальных ролей. Представляется необходимым отметить некоторую прогностическую ограниченность «мягких» моделей, по сравнению с более «жесткими» (структурно-функциональными) моделями, которым отдается предпочтение в педагогических исследованиях (Шевцова, 2023). Повысить возможности прогнозирования динамики исследуемого процесса на основе «мягкой» модели позволяет совокупность критериев «как результативных признаков, в соответствии с которыми оценивается достижение поставленной цели» (Колесников, Лебедева, 2013, с. 156). Такими критериями, отражающими качественные проявления усвоенных иностранным обучающимся социальных ролей, нами определены: мотивационно-целевой, ценностно-смысловой, коммуникативно-деятельностный и интерактивно-рефлексивный. Достижимый иностранным обучающимся результат при решении задачи каждого из выделенных этапов процесса социально-профессионального становления проявляется на трех иерархических уровнях – локально-изолированном, интерактивно-адаптивном, интегративно-трансформирующем.

Мы также приняли к рассмотрению рекомендации А. И. Сурыгина (2019) о педагогическом проектировании системы предвузовской подготовки иностранных обучающихся. В частности, необходимость отражения влияния ИКОС при моделировании процессов личностных изменений таких обучающихся в российских вузах.

Приведенные теоретические положения послужили основанием для разработки модели, раскрывающей динамику изменений личности будущего иностранного специалиста в процессе его социально-профессионального становления в условиях ИКОС российского технического вуза. Предлагаемая модель изображена на Схеме 1, где ИКОС – интерактивно-коммуникативная образовательная среда; Л-И – локально-изолированный уровень, И-А – интерактивно-адаптивный уровень, И-Т – интегративно-трансформирующий уровень проявления социально-профессиональных преобразований личности иностранного обучающегося.

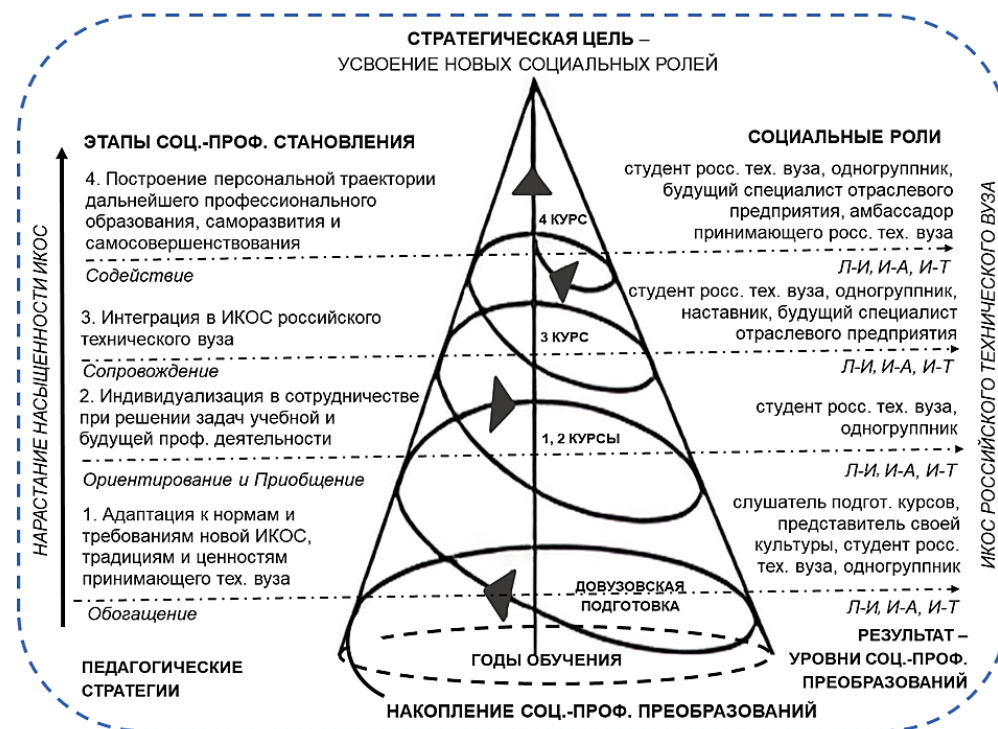


Рисунок 1. Модель социально-профессионального становления иностранных обучающихся в российском техническом вузе

Базисом предложенной модели служит восходящая сходящаяся спираль, отражающая динамику накопления иностранным обучающимся социально-профессиональных преобразований при последовательно-поступательном продвижении к стратегической цели – усвоению новых социальных ролей. Такое представление соответствует концепции спиралевидного развития лингвокультурной личности (Абузярова, 2012). Согласно данной концепции, каждая новая роль, будучи результатом предыдущей коммуникативной деятельности, открывает перспективу для изменения статуса ранее принятых на себя ролей и усвоения новых ролей в более сложной коммуникативной деятельности.

Выбор в пользу восходящей сходящейся спирали для базиса нашей модели основывается на аргументах, приводимых В. А. Ячменевым (2017). Как отмечает исследователь, в отличие от восходящей расходящейся спирали, восходящая сходящаяся спираль позволяет преодолеть ограничение неизбежного замедления процесса развития моделируемого феномена. Данный вид спирали хорошо подходит для пластичных систем, способных к образованию новых связей, что ведет к возникновению нового качества. Именно такой системой является изучаемый нами педагогический феномен.

Витки спирали соответствуют этапам социально-профессионального становления иностранных обучающихся в связи с годами их подготовки в российском техническом вузе. В более раннем исследовании (Золотарева, Волежанина, 2025b) в качестве последовательных этапов данного процесса были обоснованы: 1) адаптация к нормам и требованиям новой ИКОС, традициям и ценностям принимающего технического вуза (соответствует периоду довузовской подготовки); 2) индивидуализация в сотрудничестве при решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности (осуществляется на младших курсах); 3) интеграция в ИКОС российского технического вуза (происходит на 3 курсе); 4) построение персональной траектории дальнейшего профессионального образования, саморазвития и самосовершенствования (4 год подготовки – выпускной курс). Названия выделенных этапов указывают на задачи, которые иностранный обучающийся решает в процессе своего социально-профессионального становления.

Наиболее широкие витки спирали демонстрируют активное накопление социально-профессиональных изменений, что выражается в усваиваемых иностранными обучающимися *новых социальных ролей*, которые отличаются преимущественно универсальным характером. В средней части модели витки спирали сужаются, что означает замедление процесса накопления и переход от количественных изменений к качественным (усвоенные социальные роли встраиваются в личность). Наконец, наиболее узкие витки спирали, сходящиеся в верхней точке условного конуса, свидетельствуют о стабилизации и окончательной интеграции новых социальных ролей в структуру личности будущего иностранного специалиста.

Успешность продвижения иностранного обучающегося к стратегической цели определяется выбранными педагогическими стратегиями, реализуемыми на каждом из выделенных этапов с использованием потенциала ИКОС, насыщенность которой постепенно нарастает, достигая максимума к выпускному курсу. Выбор педагогических стратегий определяется задачами представленных в модели этапов: на этапе 1 реализуется стратегия «обогащение», на этапе 2 – стратегии «ориентирование» и «приобщение», на этапе 3 – стратегия «сопровождение» и на этапе 4 – стратегия «содействие».

С опорой на личностно-ориентированную классификацию педагогических стратегий, предложенную В. В. Игнатовой (2012), мы конкретизировали содержание выбранных стратегий. Педагогическая стратегия «обогащение» связывается с формированием элементов новой языковой личности благодаря накоплению иностранными обучающимися социально и профессионально значимых знаний о русском языке и русской культуре. «Ориентирование» как педагогическая стратегия предполагает оказание иностранным обучающимся помощи в осведомлении о специфике выбранной специальности, осмыслении и адекватном оценивании себя в будущей профессиональной деятельности, определении направления профессионально-личностного становления после завершения подготовки в российском техническом вузе. Педагогическая стратегия «приобщение» имеет деятельностный характер и означает включение иностранных обучающихся в совместную социально регулируемую и нормируемую деятельность в русскоязычной образовательной среде. «Сопровождение» как педагогическая стратегия отражает управляемую сторону процесса социально-профессионального становления иностранных обучающихся в профессионально-ориентированной коммуникации с другими субъектами образовательного процесса. Эта стратегия учитывает индивидуальную динамику профессионально-личностных преобразований, предполагает признание самостоятельности иностранного обучающегося в принятии решений в ситуации выбора. Наконец, педагогическая стратегия «содействие» предполагает совместность действий субъектов образовательного процесса и связывается с оказанием поддержки иностранным обучающимся в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

В результате последовательной реализации выбранных педагогических стратегий происходят социально-профессиональные преобразования личности иностранного обучающегося, которые проявляются на локально-изолированном, интерактивно-адаптивном или интегративно-трансформирующем *иерархических уровнях*. В названиях уровней отражается поступательное продвижение по спирали социально-профессионального становления: от относительной замкнутости и ограниченности взаимодействий с ИКОС к активному сотрудничеству и адаптации к ее возможностям и, далее, созданию новых межличностных связей и творческому преобразованию.

Оценка результативности произошедших изменений осуществляется в точке завершения каждого из этапов. Таким образом, предложенная модель позволяет прогнозировать индивидуальную динамику социально-профессионального становления каждого иностранного обучающегося и, при необходимости, планировать педагогически обоснованные процедуры коррекции данного процесса.

Заключение

На основании проведенного исследования, направленного на теоретическое обоснование и разработку модели социально-профессионального становления иностранных обучающихся в ИКОС российского технического вуза, мы приходим к следующим выводам:

1. Выявленные сущностные признаки (значительная протяженность во времени, динамичность, интерактивно-коммуникативная обусловленность, ориентированность на усвоение комплекса универсальных и специфических социальных ролей, отраслевая направленность, национально-культурная детерминированность, наличие последовательных этапов) позволили представить социально-профессиональное становление иностранных обучающихся как длительный процесс, который начинается в период довузовской подготовки, продолжается сначала на младших, а затем на старших курсах. Данный процесс нацелен на усвоение иностранными обучающимися комплекса новых социальных ролей, определяющих результативность обучения в российском техническом вузе и будущей профессиональной деятельности на зарубежных отраслевых предприятиях родной страны. Такими социальными ролями установлены: слушатель подготовительных курсов, студент российского технического вуза, одногруппник, будущий специалист отраслевого предприятия, представитель своей культуры, наставник для других иностранных обучающихся в период их адаптации к условиям новой образовательной среды, амбассадор российского технического вуза.

2. Теоретически обоснован выбор и разработана модель социально-профессионального становления, отражающая динамику постепенных преобразований личности иностранного обучающегося с использованием потенциала ИКОС российского технического вуза. Базисом предложенной модели служит восходящая сходящаяся спираль, витки которой соответствуют последовательным этапам процесса социально-профессионального становления (адаптация, индивидуализация, интеграция, построение персональной траектории). На каждом из названных этапов реализуется адекватная педагогическая стратегия («обогащение», «ориентирование», «приобщение», «сопровождение», «содействие»), способствующая последовательно-поступательному продвижению иностранных обучающихся к стратегической цели – усвоению новых социальных ролей. Результативность подобного продвижения выражается в иерархических уровнях проявления социально-профессиональных преобразований личности будущего иностранного специалиста (локально-изолированный, интерактивно-адаптивный, интегративно-трансформирующий).

Практическая ориентированность предложенной модели открывает перспективы дальнейшего исследования, связываемые с выявлением педагогических условий ее реализации в образовательном процессе российского технического вуза, которые необходимо выявить, обосновать и создать для каждого из выделенных этапов социально-профессионального становления иностранных обучающихся.

Материалы исследования | Research materials

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 31.03.2023 г.). https://mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1860586
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309. <http://kremlin.ru/events/president/news/73986>

Источники | References

1. Абузярова Э. Р. Спиралевидная готовностная модель формирования лингвокультурологической компетенции обучающихся // Вестник Башкирского университета. 2012. № 1.
2. Азарова Т. В. Применение коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании курса «Современная культурная парадигма» для студентов социально-экономического и цифрового направлений // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2025. № 2 (17). <https://doi.org/10.46741/sgjournal.2025.17.2.002>
3. Валиева А. В. Маркеры интердискурсивности в техническом дискурсе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Лингвистика». 2024. Т. 21. № 1. <https://doi.org/10.14529/ling240109>
4. Волежанина И. С., Литовка О. Н. Педагогическая сущность профессионального развития и саморазвития специалистов строительной отрасли в дополнительном профессиональном образовании // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. № 10. <https://doi.org/10.30853/ped20250178>
5. Девятловский Д. Н. Становление и развитие праксиологической культуры обучающегося технического вуза: автореф. дисс. ... д. пед. н. Кемерово, 2021.
6. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М. – Екатеринбург: Академический Проект; Деловая книга, 2003.
7. Золотарева С. Д., Волежанина И. С. Образовательная среда технического вуза как фактор социально-профессионального становления иностранных обучающихся // Russian Journal of Education and Psychology. 2025a. Т. 16. № 1. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-1-683>
8. Золотарева С. Д., Волежанина И. С. Усвоение социальных ролей иностранными обучающимися российского технического вуза на пути социально-профессионального становления // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2025b. № 3 (59). https://doi.org/10.54509/22203036_2025_3_85
9. Игнатова В. В. Стратегический подход в педагогике высшей школы в инновационном осмыслении // Вестник Академии знаний. 2012. № 1.
10. Игнатова В. В., Шендель Т. В. Стратегические условия актуализации профессионально-этического потенциала студента // Фундаментальные исследования. 2012. № 3.

11. Карпович О. Г. Перспективные направления для экспорта российского образования в рамках БРИКС // *Международная жизнь*. 2025. № 7.
12. Кожевникова М. Н., Новиков А. В. Интеграция иностранных обучающихся как дидактический принцип и системный процесс // *Мир науки, культуры, образования*. 2018. № 4 (71).
13. Колесников А. К., Лебедева И. П. Мягкие и жёсткие модели образовательных систем: исследование причинности // *Школьные технологии*. 2013. № 2.
14. Кондрашина Т. В., Черникова И. Ю. Культурный код как новый аспект процесса профессионального становления иностранных студентов политехнического вуза // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2025. Т. 1. № 3 (106). <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2025-106-30-42>
15. Логинова В. В., Колотова Н. В. Обучение иностранных студентов в российских вузах // *Электронный журнал: наука, техника и образование*. 2024. № 4 (50).
16. Мамонтова Н. Ю., Зникина Л. С., Седых Д. В., Боровцов В. А. Открытое образовательное пространство: вопросы лингводидактики, социокультурной коммуникации и воспитания: монография. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, 2023.
17. Мудрик А. В. Общение в процессе социализации // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. 2024. № 2 (94). https://doi.org/10.36871/2306_8329_2024_94_2_47
18. Поваренков Ю. П. Системогенетический анализ профессионального развития личности // *Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда*. 2017. Т. 2. № 4.
19. Пугачев И. А., Тугова Ю. А. О реализации принципа преемственности при обучении РКИ на довузовском и вузовском этапах // *Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки*. 2020. № 3 (53).
20. Скибицкий Э. Г., Яхина Е. П. Проектирование педагогически полезного дидактического обеспечения дистанционного обучения // *Инновации в образовании*. 2021. № 3.
21. Сурыгин А. И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. Изд-е 2-е. СПб.: Златоуст, 2019.
22. Фомина Е. А., Соломонов В. А. Жизнестойкость как ресурс осознанной саморегуляции в новой социокультурной реальности // *Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени: коллективная монография*. М.: Психологический институт Российской академии образования, 2020.
23. Шевцова Т. А. Модель формирования педагогической готовности родителей дошкольников к участию в инклюзивном образовательном процессе школы // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. 2023. Т. 8. № 7. <https://doi.org/10.30853/ped20230113>
24. Шуо М. Специфика профессионального становления иностранных студентов в российских вузах // *Высшее образование сегодня*. 2024. № 6.
25. Янова М. Г., Шевчук Ю. В. Научно-методическое сопровождение как условие закрепления педагогов образовательных организаций в профессии // *Сибирский педагогический журнал*. 2022. № 5. <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2205.09>
26. Ясвин В. А. Технология средового проектирования в образовании // *Социально-политические исследования*. 2020. № 1 (6). <https://doi.org/10.20323/2658-428X-2020-1-6-74-93>
27. Ячменев В. А. Проблемы формирования экологической культуры устойчивого развития // *Современные проблемы экологии: XXIII Международная научно-практическая конференция (г. Тула, 15 октября 2019 г.) / под общ. ред. В. М. Панарина*. Тула: Инновационные технологии, 2019.

Информация об авторах | Author information

RU**Золотарева Светлана Дмитриевна¹****Волгжанина Ирина Сергеевна²**, д. пед. н., доц.¹ Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)² Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск**EN****Svetlana Dmitrievna Zolotareva¹****Irina Sergeevna Volegzhaniina²**, Dr¹ Novosibirsk State University of architecture and Civil Engineering (Sibstrin)² Siberian Transport University, Novosibirsk¹ zolotarevasd78@mail.ru, ² erarcher@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 23.11.2025; опубликовано online (published online): 31.03.2026.

Ключевые слова (keywords): социально-профессиональное становление; иностранные обучающиеся; российский технический вуз; педагогическая модель; социальные роли; педагогические стратегии; socio-professional development; international students; Russian technical university; pedagogical model; social roles; pedagogical strategies.