

Белкина Елена Павловна

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

В статье обзорного характера рассматриваются особенности технологий проблемного обучения применительно к студентам магистратуры неязыковых направлений подготовки. Предлагаются конкретные виды проблемных заданий. Дается характеристика основных положений проблемно-поискового метода обучения. Дается оценка собственного опыта проблемного обучения чтению научной и научно-популярной литературы на занятиях по английскому языку со студентами магистратуры профиля "Экономика фирмы".

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2013/3-1/5.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (21): в 2-х ч. Ч. I. С. 25-26. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2013/3-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 372.881.1

Педагогические науки

В статье обзорного характера рассматриваются особенности технологий проблемного обучения применительно к студентам магистратуры неязыковых направлений подготовки. Предлагаются конкретные виды проблемных заданий. Дается характеристика основных положений проблемно-поискового метода обучения. Дается оценка собственного опыта проблемного обучения чтению научной и научно-популярной литературы на занятиях по английскому языку со студентами магистратуры профиля «Экономика фирмы».

Ключевые слова и фразы: иностранный язык; студенты магистратуры; проблемное обучение; проблемная ситуация; деловая игра; чтение научной и научно-популярной литературы.

Белкина Елена Павловна, к. пед. н., доцент
Сыктывкарский государственный университет
lena.elebel@gmail.com

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ®

Вслед за А. П. Панфиловой, под обучением (учением) мы понимаем «определенные систематические усилия обучающихся, направленные на усвоение ими необходимых знаний и навыков путем лекций, семинаров, инструктирования, консультирования, практических и интерактивных упражнений, задач, кейсов и деловых игр» [8, с. 9]. Данное определение обучения подразумевает погружение студента в мыслительный процесс, который всегда направлен на решение определенной задачи. Традиционный метод обучения ставит студента в позицию обучаемого, поскольку рассчитан на его пассивность при восприятии и даже изложении материала, в то время как проблемное обучение подразумевает активность студента, т.е. учащийся понимает, для чего ему необходимо что-либо учить. Главной чертой проблемного обучения является воссоздание проблемных ситуаций. Роль преподавателя отодвигается на второй план, решение проблемы может происходить без вопросов преподавателя, но вопросы студентов о неизвестном обязательно возникнут [4, с. 100-101].

Проблемно-поисковый метод обучения появился в отечественной лингводидактике еще в 70-е годы XX-го века. В процессе работы с использованием данного метода применяются следующие приемы обучения: создание на занятии проблемных ситуаций, организация коллективного обсуждения возможных вариантов их решения, выполнение упражнений, максимально приближенных к условиям реальной коммуникации. Под проблемной ситуацией понимают «совокупность условий (речевых и неречевых), стимулирующих учащихся на совершение действия, заданного содержанием ситуации. Проблемная ситуация ориентируется на потребности и возможности иноязычного высказывания учащихся» [5, с. 222].

Целью проблемного обучения является стимулирование поисковой самостоятельной деятельности студентов. Студент сталкивается с проблемой или противоречием между тем, что он знает, и тем, что необходимо знать, чтобы решить поставленную проблему или справиться с дилеммой. Существует мнение, что технологии проблемного обучения обладают весомым потенциалом благодаря тому, что оно «побуждает к самостоятельной учебной деятельности и активному поиску; стимулирует проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества; развивает интуицию и мышление; учит искусству решения различных научных и практических проблем, опыту творческого решения теоретических и практических задач; обеспечивает развитие критического и теоретического мышления, основных интеллектуальных умений – обобщения, систематизации, анализа, синтеза, дедукции и индукции; вызывает познавательный интерес к содержанию и методам учебного предмета; приобщает к пониманию и поиску нового научного знания и способам его получения; создает условия для творческой самореализации в учебном процессе» [9, с. 71-72].

Студентам магистратуры в процессе обучения иностранному языку необходимо овладеть рядом профессионально ориентированных коммуникативных компетенций, в число которых входят: «изучение научной литературы или научно-исследовательских проектов в соответствии с профилем объекта профессиональной деятельности; участие в работе международных научных семинаров, научно-тематических конференций, симпозиумов; участие в международных проектах по тематике специальности; разработка аналитических обзоров состояния в той или иной области деятельности по направлениям профильной подготовки; участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ по конкретным направлениям развития той или иной отрасли; совершенствование и расширение общенаучной базы знаний студентов, овладение новыми методами исследования, стремление к достижению наивысших результатов в науке и практической деятельности, формирование вокруг себя атмосферы творчества и сотрудничества, формирование социально активной жизненной позиции, повышение уровня общекультурного, нравственного и физического развития своей личности» [1, с. 66].

Одной из наиболее интересных и эффективных технологий проблемного обучения будущих магистров является, на наш взгляд, деловая (профессиональная) игра. Деловая игра должна строиться согласно принципам, которые в целом характерны для инновационного обучения. Каждый студент активно участвует в постановке цели учебных проблемных задач и их реализации. Синтез предшествует анализу, что облегчает осмысленную систему действий. Задания следуют в логике возрастающей креативности и сложности, побуждают студентов к самоорганизации системы познавательных действий. Учебный процесс рассматривается как сотрудничество преподавателя и учащегося. Цели и задачи разрабатываются учащимися совместно с преподавателем [3, с. 89].

В нашей практике обучения студентов магистратуры английскому языку мы применяем такие виды деловой игры, как подготовка и проведение процедуры защиты диссертации на соискание ученой степени доктора наук (PhD), организация и проведение научной конференции или круглого стола, заседание совета директоров крупной корпорации по решению неотложных вопросов, создание и выпуск сборника научных трудов [2, с. 19-21].

Е. Ю. Долматовская разработала и апробировала двухэтапную методику обучения студентов магистратуры письменной научной речи на английском языке. В результате обучения студенты приобретают умения составлять отчет-доклад на иностранном языке. В ходе первого – подготовительного – этапа обучающиеся сопоставляют и анализируют сходные по значимости научные доклады на русском и английском языках. Выполняя задания второго – основного – этапа, студенты составляют конспект английского научного доклада и восстанавливают его содержание, опираясь на имеющийся конспект. Затем студентам предлагают самостоятельно написать доклад-сообщение на иностранном языке на основе прочитанных и изученных англоязычных материалов по теме своего исследования [6, с. 107-112].

Н. А. Ильичева и И. В. Дроздова акцентируют внимание на текстовом материале, с которым работают студенты магистратуры, поскольку на основе изученного англоязычного материала может быть подготовлена и представлена презентация. Необходимо, чтобы в ходе работы над презентацией решалась определенная целевая задача, например: готовилось сообщение о результатах индивидуальной или коллективной научной деятельности, проходила дискуссия для выработки новых идей или предложений, готовился доклад о новом продукте, новой идее. В качестве источников для решения разных учебных и практических задач требуются тексты различных жанровых разновидностей, в том числе: научные и технические, тексты учебных пособий, научно-популярные тексты, газетно-публицистические материалы и даже рекламные сообщения [7, с. 74-75].

В нашей работе со студентами магистратуры, обучающимися по профилю «Экономика фирмы», мы используем не только научную, но и научно-популярную литературу при рассмотрении вопросов, связанных со структурой и организацией компании. Профессиональная компетенция, которой студенты овладевают ко второму году обучения (иностранному языку изучается на втором курсе магистратуры), позволяет учащимся критически оценивать содержательную сторону научно-популярных источников и материалов прессы. Таким образом, самим студентам предоставляется возможность ставить проблемные вопросы в виде дилемм: принято считать *versus* научно доказано, известно всем *versus* известно лишь узким специалистам, точка зрения профессионала *versus* точка зрения неспециалиста.

Список литературы

1. **Базанова Е. М.** Проблемы создания магистерских инновационных образовательных программ с использованием интернет-ресурсов // Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та. Сер. «Педагогические науки». М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2010. Вып. 12 (591). Инновационные подходы в обучении иностранным языкам. С. 64-71.
2. **Белкина Е. П.** Об использовании проектной работы при обучении иностранному языку студентов магистратуры // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 5 (16).
3. **Васильева М. А.** Деловые игры при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та. Сер. «Педагогические науки». М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009. Вып. 567. Развивающее обучение в системе иноязычной подготовки: проблемы, инновации, перспективы. С. 88-98.
4. **Гаврилова О. П., Колокольцева М. И.** Проблемная ситуация как основа обучения говорению на научно-технические темы // Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе и школе: сб. ст. IX Всерос. науч.-практ. конф. Пенза: РИО ПГСХА, 2007. С. 100-103.
5. **Глухов Б. А., Щукин А. Н.** Термины методики преподавания русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1993. 371 с.
6. **Долматовская Е. Ю.** Формирование умений иноязычной письменной речи при подготовке магистров в техническом вузе // Вестн. Моск. гос. лингв. ун-та. Сер. «Лингводидактика» М.: Рема, 2007. Вып. 538. Учебно-методический комплекс в системе подготовки по иностранным языкам в неязыковых вузах: теория и практика разработки. С. 107-113.
7. **Ильичева Н. А., Дроздова И. В.** Особенности работы с текстом в группах студентов, обучающихся в магистратуре // Английский для нефилологов. Проблемы ESP – 2010: сб. науч. тр. Воронеж: Истоки, 2010. С. 72-75.
8. **Панфилова А. П.** Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. Изд-е 3-е, испр. М.: Академия, 2012. 192 с.
9. **Современные образовательные технологии:** учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. Изд-е 2-е, стер. М.: КноРус, 2011. 432 с.

ON PROBLEM-BASED TEACHING OF MA COURSE STUDENTS

Belkina Elena Pavlovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Syktyvkar State University
lena.elebel@gmail.com

The author considers the features of problem-based teaching technologies applied to MA course students of nonlinguistic training directions, suggests the specific types of problem-based tasks, describes the main provisions of the problem-search method of teaching, and estimates her own experience in the problem-based teaching of reading the scientific literature and nonfiction in English classes with students of MA course on profile “Economics of firm”.

Key words and phrases: foreign language; MA course students; problem-based teaching; problem-based situation; business play; reading scientific literature and nonfiction.