

Епифанова Мария Павловна

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В статье раскрывается характер учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Предложена классификация основных психических состояний, переживаемых студентами, изучающими иностранный язык. Особое внимание уделяется взаимосвязи психических состояний студентов с их активностью на занятиях. Утверждается, что поочерёдное выполнение студентами упражнений различной степени сложности способствует созданию ситуаций успеха на занятиях по иностранному языку.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2013/3-1/14.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (21): в 2-х ч. Ч. I. С. 53-55. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2013/3-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

8. **Олянич А. В.** Презентационная теория дискурса: монография. Волгоград: Парадигма, 2004. 507 с.
9. **Рыцарева Е.** Хозяин сети [Электронный ресурс] // Эксперт. 2006. № 36. URL: <http://www.expert.ru/printissues/expert/2006/36/chechvarkin/> (дата обращения: 16.11.2012).
10. **Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц:** учебник для вузов: в 2-х ч. / сост.: Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева. М.: Academia, 2001. Ч. 1. 544 с.
11. **Тихомиров Д.** Стойлоначальники // Коммерсантъ Деньги. 2004. № 19 (474). С. 67–69.
12. **Уракчеева Ю.** Ножницами по дефициту // Коммерсантъ Деньги. 2006. № 23 (630). С. 112–115.
13. **Don't Look Back** // Forbes. 29.11.04. P. 144–148.
14. **Michahelles S.** Flat-Footed // Forbes. 29.11.04. P. 82–83.
15. **Pipe Dreams** // Forbes. 29.09.03.

LEXICAL-PHRASEOLOGICAL FEATURES OF THE SPEECH GENRE “PORTRAIT OF BUSINESSMAN” IN MASS MEDIA DISCOURSE

Dolgova Elena Viktorovna, Ph. D. in Philology
Orel Agrarian University
elenadolg76@mail.ru

The author analyzes the lexical means used for the implementation of influence function in the texts of the speech genre “Portrait of a businessman”, considers the most typical uses of lexical-semantic, morphological-phonetic transformations, popular expressions transformations, as well as the interaction of phraseological unit with context that creates the image of a businessman in mass media discourse; and shows that stylistic means (allusions, metaphors, comparisons) are used primarily to emphasize the personal, speech characteristics, appearance traits of the portrayed.

Key words and phrases: mass media discourse; speech genre; language unit; speech unit; citation-mediated word combination; phrase-mediated word combination.

УДК 372.881.1

Педагогические науки

В статье раскрывается характер учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Предложена классификация основных психических состояний, переживаемых студентами, изучающими иностранный язык. Особое внимание уделяется взаимосвязи психических состояний студентов с их активностью на занятиях. Утверждается, что поочерёдное выполнение студентами упражнений различной степени сложности способствует созданию ситуаций успеха на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова и фразы: положительные и отрицательные психические состояния; изучение иностранного языка в неязыковом вузе; успех; упражнения с интеллектуальной нагрузкой.

Епифанова Мария Павловна, к. пед. н.
Астраханский государственный университет
epifanova-maria@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ[©]

В процессе изучения иностранного языка студенты могут находиться в различных психических состояниях: в состоянии радости, скуки, страха, удовлетворения, творческого подъёма и т.д. Психические состояния имеют большое значение в деятельности человека, поскольку они существенно влияют на её характер.

Психическое состояние всегда сопровождается внешними признаками, выражается чаще всего в эмоциях, окрашивающих всю психическую деятельность человека и связанных с познавательной деятельностью, с волевой сферой и личностью в целом [5, с. 24-27].

Таким образом, можно определить психическое состояние студентов применительно к процессу овладения иностранным языком как некое временное отражение внутреннего состояния, чувств обучаемых на внешние иноязычные речевые действия и стимулы.

В процессе овладения иностранным языком одно психическое состояние студента может сменяться другим. Так, в начале занятия студент может находиться в состоянии скуки, а по окончании уже испытывать удовлетворение от работы. Психические состояния сложно определить, так как они связаны главным образом с многообразием психической активности человека, однако влияние и изменения внешнего окружения вызывают определённый отклик в человеке и ведут к возникновению различных психических состояний, которые можно наблюдать по изменениям обычной индивидуальной динамики жестикуляции, мимики и,

что особенно важно в обучении, изменениям в речи. По мнению Л. В. Куликова, любое психическое состояние меняет и определяет уровень активности человека [4, с. 11-12].

Устная коммуникативная деятельность на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе ассоциируется у студентов с множеством отрицательных эмоций. Так, они характеризуют эту деятельность как неудачную, трудную, невозможную. Действительно, очень редко можно наблюдать успешную коммуникативную деятельность студентов на занятиях в вузах неязыкового профиля. Неудачи в деятельности студентов могут привести к возникновению у них отрицательного отношения, к появлению и проявлению определённых психических состояний.

Мы классифицируем психические состояния, которые наиболее часто встречаются на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе, по принципу полярности, т.е. положительные и отрицательные, которые положительно влияют на процесс изучения иностранного языка или тормозят его, являются некими ограничителями этого процесса.

Рассматривая отрицательные психические состояния, необходимо выделить состояние скуки как состояние, при котором понижается внимание и интерес к познавательной деятельности. Это тягостное состояние возникает из-за отсутствия субъективно значимых воздействий извне и переживается как недовольство, неудовлетворенность учебной деятельностью, оцениваемой как неинтересная, однообразная, ненужная и занимающая много времени.

Состояние скуки характеризуется сознанием неинтересности, ненужности, незначительности того, что студент воспринимает или делает, незнанием того, когда это неинтересное окончится, чувством неудовлетворённости от даром затраченного времени [5, с. 89]. Таким образом, студенты находятся в состоянии скуки, когда им непонятно объяснение преподавателя, когда то, что происходит на занятиях, не входит в круг их интересов.

К скуке близко состояние апатии. Как и скука, апатия – пассивное состояние, связанное одновременно с понижением эмоционального тонуса. Апатия выражается в чувстве неудовлетворённости, отсутствием всякого интереса. Апатия – то состояние равнодушия, которое вызывается не только однообразием впечатлений, но часто и, наоборот, их чрезмерным количеством [7, с. 45]. Апатия очень отрицательно влияет на познавательную деятельность студента, парализуя её. Она препятствует любопытству, любознательности, заинтересованности [5, с. 88]. Существуют различные причины, которые могут вызывать апатию на занятии по иностранному языку. Это повторяющиеся неудачи в выполнении упражнений, составлении пересказа, устного высказывания. Апатия также может быть вызвана пресыщенностью впечатлениями, т.е. когда от какого-то вида деятельности происходит переутомление впечатлениями.

Наиболее сильно апатия влияет на волевые процессы и мышление. Как правило, студент, находящийся в таком состоянии, не может и не хочет заставить себя что-либо предпринять, как-то включиться в учебно-коммуникативную деятельность. Кроме того, можно распознать это состояние по следующим признакам: рассеянное внимание, когда студент выражает своё нежелание что-то вспомнить или придумать. При апатии речь замедляется, появляются паузы, большое количество времени студент может просто молчать или говорить нехотя. В этом состоянии у студентов проявляется довольно сильная утомляемость.

Развитие различных видов речевой деятельности на иностранном языке фактически происходит на фоне смены специально создаваемых ситуаций. Известно, что целый ряд таких ситуаций способен привести обучающихся в состояние сильного эмоционального напряжения, тревожности, т.е. вызвать стресс, при котором присутствует сильная тревожность, неуверенность, иногда неуправляемая активность или заторможенность. Следствием этого может быть утрата волевой регуляции и дезорганизация интеллектуальной деятельности студента (снижение работы памяти, дезавтоматизация навыков и др.), что немедленно проявляется в речи, а в речи на изучаемом языке – чрезвычайно ярко.

Мы также склонны к такому отождествлению, но при условии, что сравнивается эмоциональное напряжение и стресс, а не умственное напряжение и стресс, т.к. мы полагаем, что в процессе учения, а в частности, изучения иностранного языка, умственное напряжение при выполнении какой-либо привычной деятельности без повышения уровня тревоги не является стрессом. Например, мы можем наблюдать относительное постоянство эмоционального состояния студента, отвечающего на вопрос преподавателя, заданный на родном языке. Однако, если этот вопрос будет задан на иностранном языке, мы, скорее всего, будем наблюдать, что студент находится в состоянии дискомфорта, тревоги и даже страха из-за того, что он не может правильно и быстро сформулировать свой ответ.

В результате сильного волнения, неуверенности и др. может измениться как осуществление отбора и правильного использования языковых средств, так и степень логичности и последовательности изложения содержания сообщения. Такие изменения и нарушения, возникающие в речи под влиянием состояний эмоциональной напряженности, позволяют судить о силе их воздействия на процессы памяти и мышления, с которыми тесно связана речь.

В стрессовых состояниях, возникающих у студентов, появляется ощущение некомпетентности, беспомощности, беспокойства, причем всё это блокирует успешную деятельность студента. Сообщение о том, что студентам предстоит пройти испытание, нередко вызывает сильнейшее беспокойство, которое мешает им нормально думать, вызывает множество не имеющих отношения к делу, аффективно окрашенных мыслей, которые мешают сосредоточить внимание и блокируют извлечение нужной информации из долговременной памяти [6, с. 493-494].

Практика показывает, что полностью оградить студентов от стрессовых ситуаций и эмоционального напряжения в процессе обучения иностранному языку невозможно. Целесообразно воспитывать стрессоустойчивое состояние у студента. Стрессоустойчивость – это то, что содействует успешному выполнению любой деятельности.

Таким образом, мы приходим к выводу, что отрицательные психические состояния обучаемых не способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Мы полагаем, что обучение необходимо организовывать таким образом, чтобы вызывать у студента состояние успеха, поскольку именно успех присущ эффективному студенту. Поэтому состояние успешности мы будем рассматривать как положительное состояние студента, которое может возникнуть у него в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

К. Д. Ушинский считал, что «только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться» [8, с. 142]. Данное высказывание вполне относится и к студентам, изучающим иностранный язык в неязыковых вузах, которые не видят своих положительных результатов в работе, не испытывают радости в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией и в скором времени теряют интерес к учебной деятельности.

У. Глассер убежден в том, что успех должен быть доступен каждому в обучении. Автор полагает, что успехи в обучении, даже самые робкие, дают все шансы добиться успехов в жизни [2, с. 6].

По мнению А. С. Белкина, успех – это некое состояние переживания радости индивида, удовлетворения от того, что результат, к которому он стремился в своей деятельности, либо совпал с его ожиданиями и надеждами, либо превзошел их [1, с. 28]. Кроме того, автор полагает, что ситуация успеха может стать своего рода «пусковым механизмом» дальнейшего движения личности. Особенно если это касается учебы – самой главной линии ожиданий учащегося, самого главного рубежа его стремлений [Там же, с. 24].

А. Н. Ксенофонтова обращает внимание на то, что ситуации успеха на занятиях позволяют пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя и свои возможности. Успех в обучении – это механизм самосовершенствования, саморазвития. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить самочувствие студента, ритм, стиль и качество его деятельности [3].

Таким образом, приведённые выше высказывания психологов и педагогов об успехе позволяют нам прийти к заключению, что ситуацию успеха необходимо создавать каждому студенту, поскольку испытываемый им успех является источником его движения к новым достижениям, самосовершенствованию и развитию.

Учебная деятельность по иностранному языку должна быть интересной для студента и соответствовать уровню его притязаний, поэтому в обучении должны использоваться упражнения разной степени сложности, дающие возможность испытывать чувство успеха как можно большему числу учащихся. Применение разнообразных видов упражнений различной сложности на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе активизирует деятельность студентов и вызывает у них интерес и желание выполнять её. Одним из видов упражнений, которые вызывают интерес у студентов, являются упражнения с интеллектуальной нагрузкой, выполнение которых предполагает преодоление студентами некоего затруднения. Такие виды упражнений способствуют не только формированию мыслительных и познавательных способностей, но и развитию силы воли и устремлённости. Помимо этого, чередование простых упражнений и упражнений с интеллектуальной нагрузкой способствует снятию состояния напряжённости у студентов в процессе изучения иностранного языка и позволяет каждому из них ощутить уверенность и успех.

Список литературы

1. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать. М.: Просвещение, 1991. 168 с.
2. Глассер У. Школы без неудачников. М.: Прогресс, 1991. 174 с.
3. Ксенофонтова А. Н., Табакова Е. П. Педагогические условия самоопределения старшеклассников в конкурсной деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. № 10. Ч. 2. С. 88-94.
4. Куликов Л. В. Психические состояния. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
5. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. 344 с.
6. Немов Р. С. Психология. М.: Владос, 2003. Кн. 1. 688 с.
7. Прохоров А. О. Психология неравновесных состояний / Ин-т психологии РАН. М., 1998. 149 с.
8. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. Рига: Звайгзне, 1980. 229 с.

FEATURES OF STUDENTS' EDUCATIONAL-COGNITIVE ACTIVITY IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN NONLINGUISTIC HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT

Epifanova Mariya Pavlovna, Ph. D. in Pedagogy
Astrakhan' State University
epifanova-maria@yandex.ru

The author reveals the nature of students' educational-cognitive activity in foreign language classes in nonlinguistic higher education establishment, suggests the classification of basic mental conditions experienced by students learning foreign language, pays special attention to the interrelation between students' mental conditions and their activity in classes, and states that performing exercises of varying degrees of complexity by students in turn helps create situations for success in foreign language classes.

Key words and phrases: positive and negative mental conditions; learning of foreign language in nonlinguistic higher education establishment; success; exercises with intellectual challenge.