

Овчинникова Екатерина Сергеевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Статья посвящена использованию настольных игр в обучении английскому языку как иностранному студентов технического вуза. Показана специфика данного вида игры. Особое внимание уделяется функциям, которые выполняют настольные игры в процессе обучения иностранному языку, критериям отбора и требованиям к их использованию на занятиях преподавателем. Дано описание этапов проведения настольной игры.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2013/3-2/39.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (21): в 2-х ч. Ч. II. С. 149-151. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2013/3-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

Таким образом, анализ семантики канадских лексем, вербализующих понятийный компонент концепта «помилование» в языке, показал, что в канадском варианте английского языка:

1. Помилование осуществляется верховной властью страны в лице монарха или авторитетного лица, которое может издать соответствующий указ.
2. Вопрос о помиловании может решать суд, принимая во внимание установленные обстоятельства.
3. Помилование даётся по определенным причинам, касающимся поведения заключенного.

Список литературы

1. **Воркачёв С. Г.** Постулаты лингвоконцептологии // Антология концептов / под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. Волгоград: Парадигма, 2005. Том 1. С. 10-13.
2. **Карасик В. И.** Здравый смысл как лингвокультурный концепт // Концептуальное пространство языка: сб. науч. тр. посвящается юбилею проф. Н. Н. Болдырева / под ред. проф. Е. С. Кубряковой. Тамбов: изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2005. С. 184-203.
3. **Коровина А. Ю.** Лингвокультурный концепт “superiority”: понятийные характеристики // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2012. № 10. С. 103-106.
4. **Мюллер В. К.** Большой современный англо-русский словарь, русско-английский словарь. М.: Вече, 2010. 1056 с.
5. **Collins Canadian Dictionary and Thesaurus.** Toronto: HarperCollins Publishers, 2011. 992 p.
6. **Collins Canadian Paperback Dictionary.** Toronto: HarperCollins Publishers, 2010. 970 p.
7. <http://www.thefreedictionary.com/Act+of+grace>
8. <http://www.websters-online-dictionary.org/definition/pardon>
9. **Longman Dictionary of Contemporary English.** 5th edition. Pearson, Longman, 2009. 2082 p.
10. **Manson A.** The Law of Sentencing. Toronto: Irwin Law, 2001. 412 p.
11. **Murray D.** Segal. Annotated Ontario Rules of Criminal Practice 2011. Toronto: Carswell, 2011. 890 p.
12. **Random House Roget's College Thesaurus:** Revised Edition. N. Y. - New York. U.S.A.: Random House Reference, 2000. 832 p.
13. **Yogis, John A., Cotter C.** Canadian Law Dictionary. N. Y.: Barron's Educational Series, Inc., 2009. 346 p.

NOTIONAL COMPONENT OF CONCEPT “PARDON” IN CANADIAN ENGLISH

Nudel'man Mariya Aleksandrovna, Ph. D. in Philology
Michurinsk State Agrarian University
vintazz@mail.ru

The author aims at researching the notional structure component of the concept “pardon” in Canadian English, for this purpose by using data from monolingual, bilingual and ideographic dictionaries makes up the list of lexemes that represent the notional part of the concept “pardon” in Canadian English, and presents the semantic content of lexemes in the form of diagrams, as it allows considering visually the features of lexemes dictionary meanings and conducting the analysis of dictionary definitions.

Key words and phrases: concept; pardon; notional component; semantic content; lexeme; language representation.

УДК 372.881.111.1

Педагогические науки

Статья посвящена использованию настольных игр в обучении английскому языку как иностранному студентов технического вуза. Показана специфика данного вида игры. Особое внимание уделяется функциям, которые выполняют настольные игры в процессе обучения иностранному языку, критериям отбора и требованиям к их использованию на занятиях преподавателем. Дано описание этапов проведения настольной игры.

Ключевые слова и фразы: настольная игра в обучении иностранному языку; цели проведения настольной игры; функции настольной игры; критерии выбора настольной игры; этапы проведения настольной игры.

Овчинникова Екатерина Сергеевна

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
ekaterinaovchinnikova2011@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА[©]

Обучение английскому языку является очень сложным и трудоемким процессом. Именно поэтому перед преподавателем стоит задача – сделать урок английского языка интересным и увлекательным. В настоящее время данная задача достаточно часто решается при помощи настольной игры.

По мнению многих ученых, игра является одним из эффективных приемов обучения иностранному языку. Она интересна студентам и позволяет им проявить себя, а также способствует быстрому и прочному усвоению материала.

Игра – это деятельность в условиях ситуации, которая направлена на познание общественного опыта, в котором формируется и совершенствуется самоуправление поведением [5, с. 3].

Настольные игры – это игры, в которые можно играть за столом. Обычно к этой категории относят игры, содержащие относительно небольшой набор предметов, которые можно целиком разместить на столе (или на чем-нибудь, что может заменить стол) или в руках играющих. Чаще всего настольные игры рассчитаны на несколько человек, хотя есть и некоторые виды для одного игрока [3, с. 336].

В настоящее время в учебном процессе игре уделяется много внимания. Использование настольных игр на уроке английского языка преследует такие цели, как формирование и развитие определенных навыков и совершенствование умений, обучение коммуникативным навыкам, развитие лингвострановедческой компетенции, запоминание языкового материала.

Упражнения игрового характера могут быть разными по своему содержанию, назначению, способам организации и проведения, количеству участников. С помощью игр можно решать как одну задачу, так и целый комплекс задач, например формирование речевых умений, развитие наблюдательности, внимания, творческих способностей и так далее.

Настольные игры выполняют следующие функции в процессе обучения английскому языку студентов технического вуза:

- 1) развивающую, которая направлена на развитие словесно-логического мышления, самостоятельности, сообразительности, памяти и скорости реакции;
- 2) социализирующую, которая способствует быстрому сплочению коллектива и взаимопомощи;
- 3) обучающую, которая заключается в том, что настольные игры могут использоваться при изучении разных дисциплин.

Из сказанного следует, что настольные игры не только являются интересной формой проведения занятия, но и преследуют определенные учебные цели, такие как получение знаний, их закрепление, развитие навыков общения на изучаемом языке и пр.

Настольная игра требует от преподавателя предварительной подготовки. Только в случае ее правильной организации и проведения игра оказывает положительное влияние на процесс обучения. В данном случае для достижения прогресса преподавателю необходимо соблюдать несколько требований. Во-первых, подбирая учебный материал, преподаватель должен осознавать необходимость проведения игры на конкретном занятии. Оно должно быть хорошо спланировано, а игра – являться его неотъемлемой частью. Во-вторых, при выборе настольной игры преподавателю необходимо соотносить ее с целью и задачами занятия. В-третьих, преподавателю следует учитывать условия проведения игры: ступень обучения, уровень знаний студентов и их успеваемость, а также уровень активности группы. В зависимости от данных условий и определяется вид игры.

Для мотивации студентов к изучению английского языка преподавателю необходимо подбирать разные по форме и содержанию игры. Необходимо добавить, что условия игры должны быть максимально просты и понятны студентам. Таким образом, преподавателю следует хорошо продумать каждую деталь и разработать четкие правила, которые должны быть понятны каждому участнику игры [4, с. 41-45].

Чтобы игра на уроке английского языка была эффективной, она должна отвечать следующим критериям.

1. Игра должна стимулировать мотивацию учения и вызывать интерес студентов, поэтому ее следует проводить на основе ситуации.
2. Игра должна проводиться в доброжелательной, творческой атмосфере, вызывать у студентов чувство удовлетворения, радости.
3. Игра должна быть интересна всей группе студентов.
4. Игра должна быть организована таким образом, чтобы у студентов была возможность с максимальной эффективностью использовать в речевом общении изученный языковой материал.
5. Преподаватель должен быть уверенным в эффективности игры. Только при наличии этого условия он сможет добиться хороших результатов [1, с. 87].

Проведение игры включает в себя следующие этапы.

1. Подбор и подготовка игры. Данный этап предусматривает тщательную подготовку преподавателя. Ему необходимо определить цель и задачи игры, учесть особенности всех участников игры и продумать каждую деталь.

2. Объявление правил игры. Задачи игры должны быть сформулированы на английском языке и так, чтобы студенты поняли, что игра проводится с целью овладения языковыми навыками, а не просто для развлечения. Правила игры должны быть четкими, краткими и простыми.

3. Проведение игры. Игра должна проводиться в непринужденной обстановке, но преподавателю необходимо контролировать ход игры и следить за соблюдением дисциплины ее участниками.

4. Подведение итогов и объявление результатов игры. Подводить итоги игры можно как сразу после проведения, так и на следующем занятии. Комментирование ошибок следует проводить только на следующем занятии, потому что это может отрицательно повлиять на психологическое состояние участников игры. В ходе игры преподавателю следует незаметно для студентов записать ошибки, а потом объявить самые распространенные и исправить их [4, с. 41-50].

Следует отметить, что преподавателю необходимо организовывать такие игры, в ходе которых студенты имеют возможность выполнять несколько видов заданий, например, отвечать на вопросы на английском языке, переводить, разгадывать ребусы и кроссворды и т.п. Настольные игры такого рода позволяют активизировать усвоенные лексические единицы и закрепить грамматические навыки, а в некоторых случаях и материал страноведческого характера.

Немаловажен и тот факт, что на всех этапах обучения английскому языку настольная игра может выступать как средство контроля, позволяющее выявить степень сформированности конкретных навыков и умений, а значит – и степень готовности к выполнению другого, более сложного вида деятельности [2, с. 22].

Настольная игра, как любая учебная игра, мотивирует речевую деятельность. На занятиях по английскому языку со студентами технического вуза часто не хватает должной мотивации при введении и особенно при усвоении языкового материала, совершенствовании навыков. Если даже мотивация и присутствует в самом начале, то в силу монотонности и однообразия занятий, их стереотипности она постепенно исчезает. И как следствие – потеря интереса, внимания. Но если процесс восприятия, запоминания и воспроизведения языкового материала, активизации полученных знаний вызывает чувство радости, удовлетворения, то этим создаются психологические предпосылки эффективности использования игры на занятиях. Чем ярче впечатление, произведенное словом, чем занимательнее ситуация, в которой оно встретилось, чем больше в нем потребность, тем лучше оно запоминается. В этом плане и эффективны игровые приемы, элементы соревнования. Лучше усваивается также то, что включено в деятельность и нацелено на использование в будущей практике. Кроме того, игра приближает процесс активизации лексического материала к условиям реального общения [Там же, с. 15-18].

Игра также помогает преодолеть языковой барьер, т.е. боязнь говорения на иностранном языке, боязнь сделать ошибку, и тем самым порождает интерес к культуре и традициям страны изучаемого языка. У студентов появляется стремление к знаниям не ради оценки, а ради приобретения новых знаний [1, с. 19-20].

Таким образом, роль игры в процессе обучения английскому языку студентов неязыкового вуза очень велика. Игра влияет как на сам процесс обучения, так и на активность студентов на занятии и уровень мотивации к изучению иностранного языка. Она делает занятие по-настоящему увлекательным и интересным, при этом развивает у студентов память, внимание, способствует прочному запоминанию иностранных слов, что также является важным при обучении английскому языку студентов технического вуза. Необходимость использования игры в процессе обучения очевидна, так как в игре все равны, поэтому она полезна даже студенту с низким уровнем владения иностранным языком. Чувство равенства, дружеская атмосфера, взаимоподдержка – все это дает студентам технического вуза возможность преодолеть стеснительность, которая мешает им разговаривать на иностранном языке. Также не следует забывать о том, что настольная игра, как любая другая, будет оказывать положительный эффект на процесс обучения в том случае, если ее использовать в сочетании с традиционными методами обучения.

Список литературы

1. Держач А. А. Педагогическая эвристика: искусство овладения иностранным языком. М.: Педагогика, 1991. 224 с.
2. Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. Минск: Четыре четверти, 2005. 181 с.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1985. 800 с.
4. Родкин К. А. Игра как средство повышения эффективности уроков английского языка. Иваново, 1961. 55 с.
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: Просвещение, 1984. 112 с.

THE USE OF BOARD GAMES IN TEACHING OF ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE TO TECHNICAL HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT STUDENTS

Ovchinnikova Ekaterina Sergeevna
National Research Tomsk Polytechnic University
ekaterinaovchinnikova2011@mail.ru

The author discusses the use of board games in the teaching of English as a foreign language to technical higher education establishment students, shows the specificity of this type of game, pays special attention to the functions that board games perform in the process of foreign language teaching, the selection criteria and the requirements for their use in classes by a teacher, and gives the description of the stages of board game-playing.

Key words and phrases: board game in foreign language teaching; goals of board game-playing; functions of board game; criteria for board game selection; stages of board game-playing.