

Полянкина Софья Юрьевна

**ВОЗМОЖНОСТИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ИНТЕГРИРОВАННОМ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В статье обсуждается возможность использования иноязычных массовых открытых онлайн-курсов в рамках реализации подхода, получившего наименование интегрированного изучения специальных дисциплин и иностранного языка. Представлены критерии выбора таких курсов в качестве альтернативы дисциплине "Иностранный язык в профессиональной деятельности" и рекомендации по работе с ними для преподавателей и студентов неязыковых направлений подготовки.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2015/5-2/39.html](http://www.gramota.net/materials/2/2015/5-2/39.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2015. № 5 (47): в 2-х ч. Ч. II. С. 144-148. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2015/5-2/](http://www.gramota.net/materials/2/2015/5-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

LINGUISTIC MEANS OF EXPRESSING DIRECTIVE ACTS OF SPEECH  
(BY THE EXAMPLE OF THE FRENCH DETECTIVE NOVEL BY J. CLAY "BLOOD ON THE GROSS BOOK")

Polevaya Ol'ga Vladimirovna  
Odintsovo Humanitarian University  
PolevayaOV@yavdex.ru

The article is devoted to the analysis of special linguistic means of directive speech acts by the example of the French detective novel by Julian Clay «Blood on the Gross Book». The subject of the linguistic research has become the professional dialogues of the policemen, in which the directive speech acts are expressed by different lexical-stylistic means, such as metaphors, hyperbolas, metonymies and others.

*Key words and phrases:* detective novel; lexical-stylistic means of expression; directive acts of speech; communicative-pragmatic types of sentences; orders; French policemen.

УДК 378.02:37.016+37.001.12/.18

**Педагогические науки**

*В статье обсуждается возможность использования иноязычных массовых открытых онлайн-курсов в рамках реализации подхода, получившего наименование интегрированного изучения специальных дисциплин и иностранного языка. Представлены критерии выбора таких курсов в качестве альтернативы дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и рекомендации по работе с ними для преподавателей и студентов неязыковых направлений подготовки.*

*Ключевые слова и фразы:* онлайн-образование; массовые открытые онлайн- курсы; иностранный язык для специальных целей; интегрированное изучение специальных дисциплин и иностранного языка; комбинированное обучение.

**Полянкина Софья Юрьевна**

Новосибирский государственный технический университет  
polyankina@corp.nstu.ru

**ВОЗМОЖНОСТИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ИНТЕГРИРОВАННОМ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА<sup>©</sup>**

В сфере дистанционного и онлайн-образования в настоящее время прослеживаются две ведущие тенденции: с одной стороны, глобализация онлайн-образования (интеграция виртуального образовательного пространства), с другой – его индивидуализация (дифференциация образовательных траекторий в глобальном виртуальном образовательном пространстве). На наших глазах осуществляется переход от системы, где ядром является образовательное учреждение, к системе, ядром которой будет индивидуальная образовательная траектория в виртуальном поликультурном образовательном пространстве. Целью данной статьи является демонстрация возможностей иноязычных массовых открытых онлайн-курсов (далее – МООК), отвечающих вышеозначенным тенденциям, в работе преподавателя иностранного языка для специальных целей в рамках предметно-языкового интегрированного обучения.

МООК интегрируют виртуальное образовательное пространство на глобальном уровне. К их основным характеристикам относятся: массовость (один курс могут проходить от нескольких сотен до нескольких тысяч онлайн-студентов из разных стран мира одновременно); открытость (изначально такие курсы бесплатны, но небольшая плата может взиматься лишь при желании студента получить официальную аккредитацию университета – организатора курса; для большинства курсов не существует ограничений в изначальном уровне подготовки по изучаемой теме); онлайн-взаимодействие между студентами и преподавателями (в синхронной (чат, видеоконференция) и асинхронной (форум, социальные сети) формах); автоматическая оценка успеваемости студентов (тестовые задания); система взаимооценивания студентами работ друг друга (эссе, кейс). В случае выполнения заданий в установленные сроки и на должном уровне, по завершении курса студент может получить электронное свидетельство о прохождении курса. Однако необходимо отметить неутешительную тенденцию коммерциализации МООК, при которой присуждение электронного верифицированного университетом-организатором курса свидетельства доступно лишь при выборе студентом платной опции *Signature Track* (отслеживание цифровой подписи).

Появление МООК дало мировому образовательному сообществу шанс разрешить назревающие социальные противоречия в данной сфере, поскольку такая форма образования выполняет целый ряд социальных функций: предоставление возможности получения качественного и доступного образования для всех желающих;

повышение привлекательности образования и эволюция образовательного пространства, отвечающего требованиям информационного общества; обеспечение возможности дополнительного и профессионального образования; получение образования для людей, проживающих на удаленных и труднодоступных территориях; обеспечение доступности образования для граждан с ограниченными возможностями.

Естественно, это новшество не могло не удостоиться внимания миллионов Интернет-пользователей со всего света, а также педагогов, экономистов и специалистов в области информационных технологий. По данным Московской школы управления «Сколково», MOOK стали самой горячей темой в образовании: только за последний год было опубликовано более 100 исследований и статей, посвященных данному вопросу [9], а газета *The New York Times* назвала 2012-й год годом MOOC [12]. К 2014-му году MOOK стали полноправным элементом глобального виртуального поликультурного образовательного пространства, завоевали многомиллионную аудиторию онлайн-студентов и всё чаще признаются многообещающими стартапами на рынке образовательных услуг. Секретом успеха MOOK является сочетание двух ведущих трендов обучения в цифровую эпоху: массовости и персонализации, что позволит, по мнению разработчиков, решить так называемую проблему двух сигм Бенджамина Блума (когда средний ученик, обучающийся один на один с преподавателем при поэтапном овладении предметом, показывает результаты на два среднеквадратических отклонения выше обучающегося традиционным способом)<sup>[11]</sup>.

В отечественных экспертных кругах вопросы применения технологии MOOK в российском образовательном пространстве начали широко обсуждаться с 2013 года.

Заместитель министра образования и науки Алексей Климов заявил на форуме «Гарантии качества профессионального образования» в октябре 2013 года, что программа российских вузов должна, как минимум, на 20% состоять из онлайн-курсов, и, более того, сертификаты, которые студент получит в рамках дистанционного обучения, следует официально учитывать в дипломе [3]. И уже 11 ноября 2013 г. в ИИТО ЮНЕСКО прошел установочный семинар по вопросам выявления перспективных направлений развития MOOK в СНГ, в ходе которого были обозначены перспективные направления формирования единой коллекции MOOK в России, был дан обзор имеющегося опыта и обозначены наиболее востребованные MOOK по инженерным специальностям.

Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений уже сейчас может подготовиться к новым реалиям. Весной 2014 года факультет повышения квалификации Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского апробировал дистанционный курс повышения квалификации «Массовые открытые онлайн-курсы в учебном процессе вуза», автором которого является директор Института непрерывного и открытого образования названного университета С. Л. Тимкин, кандидат физико-математических наук, доцент [8]. Слушателями первой сессии курса были преподаватели этого университета и Новосибирского государственного технического университета, в числе которых – и автор настоящей статьи.

19 мая 2014 г. Комитет по образованию Государственной думы провел парламентские слушания «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» с участием депутатов, представителей федеральных органов исполнительной власти, ректоров ведущих российских вузов, ученых и экспертов в области дистанционных образовательных технологий. В проекте рекомендаций парламентских слушаний отмечается, что существуют «риски, связанные с развитием странами-конкурентами MOOK, которые вторгаются в сферу научного, образовательного и культурного суверенитета страны, навязывая чужую культуру и размывая национальные ценности страны», что может привести к тому, что «слушатели MOOK со временем и в отсутствие отечественных альтернатив принимают ту методологию, которая встроена в обучающие программы MOOK» [7].

15 июля 2014 года, подводя итоги совещания по развитию системы высшего образования, премьер-министр РФ Дмитрий Медведев поручил чиновникам Минобрнауки подготовить предложения о формировании правовых и экономических основ использования онлайн-курсов при реализации образовательных программ до 1 декабря 2014 года [4].

20 января 2015 года на встрече Дмитрия Медведева с предпринимателями директор направления «Молодые профессионалы» автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» Дмитрий Песков вновь выразил беспокойство на счёт того, что крупнейшие американские MOOK-платформы *Coursera* и *EdX* являются угрозой национальной безопасности страны, поскольку привлекли уже несколько десятков тысяч российских студентов в число своей образовательной аудитории. Д. А. Медведев возразил, подчеркнув, что «знания – универсальная ценность и по большому счёту (может, это кому и неприятно слышать) образование, которое получено в ведущем иностранном университете, это, вообще-то, хорошее образование. И говорить о том, что мы во что бы то ни стало должны сделать так, чтобы никто не учился в иностранных университетах, – это неправильно, это будет нас отгораживать от всего мира и выглядеть смешно» [5].

Откликаясь на вышеописанную тенденцию в сфере образования, предлагаем использовать явные преимущества зарубежных MOOK при обучении иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки. Представляется, что успешно завершённые англоязычные MOOK в профильной предметной области могут рассматриваться в качестве альтернативы при оценке успеваемости по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по ряду причин.

Во-первых, невозможно отрицать глубокое проникновение технологий как неотъемлемого атрибута XXI-го века в повседневную жизнь современных студентов. Сегодняшние студенты – это своего рода коренные

жители цифрового общества (digital natives), признающие лишь активное обучение, что подразумевает индивидуализацию, гибкость, элективность в образовании, а также контекстный подход к изучению нового материала и развитие сотрудничества с преподавателем и сверстниками в учебном процессе.

Во-вторых, в современных реалиях дисциплина «Иностранный язык» призвана быть профессионально значимой [1, с. 69]. Любой MOOK, посвящённый изучению тем по профильным дисциплинам может служить мощным мотивирующим фактором в изучении английского языка, поскольку в настоящее время подавляющее большинство таких курсов предлагают лекции на английском языке с английскими же субтитрами. О. Г. Поляков объединяет известные подходы к проектированию курса английского языка для специальных целей в три большие группы: 1) подходы с ориентацией на язык специальности; 2) подходы с ориентацией на навыки; 3) подходы с ориентацией на учение [6, с. 135]. В данном случае обучение языку будет происходить согласно подходу, сочетающему элементы вышеназванных групп, который получил название интегрированного изучения специальных дисциплин и иностранного языка (CLIL – content and language integrated learning), за которым, по мнению британского лингвиста и социолога Дэвида Грэддола, будущее. По его прогнозу, английский язык всё чаще будет интегрироваться в программу по специальной дисциплине [10, р. 86]. Сотрудники кафедры иностранных языков и культуроведения Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (г. Москва) рассматривают такое интегрированное обучение в качестве новой стратегии иноязычной профессиональной подготовки бакалавра, специалиста, магистра и готовят преподавателей иностранного языка неязыковых направлений к применению данного подхода на практике [2, с. 149-151]. Прохождение студентами в свободное от аудиторных занятий время MOOK может быть рассмотрено преподавателем английского языка как элемент комбинированного обучения (blended learning), при котором сам MOOK будет служить платформой для групповых дискуссий и обсуждения языкового материала с педагогом непосредственно на занятиях в вузе.

В-третьих, MOOK, помимо прочего, служат пространством межкультурного общения с Интернет-пользователями со всего мира, объединёнными общими профессиональными и / или научными интересами. Каждый MOOK ставит задачу не только по распространению знаний, но и по установлению контактов с другими студентами, вовлечению их в дискуссии на форумах и оцениванию письменных работ друг друга. Преподаватель английского языка не может игнорировать данное преимущество онлайн-образования, в ходе которого студенты могут обрести англоговорящих собеседников – представителей разных культур.

На основании вышеизложенного, а также большого личного опыта в изучении курсов MOOK ведущих американских университетов, позволю себе сформулировать некоторые критерии и рекомендации, которые могут быть применены при выборе MOOK в качестве полной или частичной альтернативы дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для формирования компетенций в иностранном языке и будущей профессии.

#### **Критерии выбора MOOK для сочетания его / их с курсом «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

1. С дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности» могут сочетаться только классические MOOK (xMOOCs). Так называемые коннективистские MOOK (cMOOCs) не подходят для этого в связи с отсутствием элементов академического подхода к усвоению материала, чётких сроков начала и окончания курса и объективных критериев оценивания.

2. Обязательно сотрудничество платформы MOOK с ведущими университетами мира. Примерами подобных платформ являются *Coursera* (не менее 100 партнёров из числа образовательных учреждений и учреждений культуры), *EdX* (не менее 40 партнёров), *Open2Study* (не менее 25 партнёров) и т.д.

3. Интегрированное изучение специальных дисциплин и иностранного языка подразумевает тесное взаимодействие специальных и языковых кафедр. Содержание курса должно отвечать направлению подготовки студентов. Экспертная оценка соответствия содержания MOOK специальности проводится преподавателями кафедры иностранных языков совместно с кафедрой, ответственной за преподавание профильных дисциплин, на основании ознакомления с аннотацией курса, его учебного плана, авторитета авторов-разработчиков и ведущего университета, фрагментов видео-лекций, доступных для просмотра.

4. Аннотация курса должна в обязательном порядке содержать учебный план, трудоёмкость и длительность обучения.

5. Трудоёмкость курса не должна составлять менее 36 часов.

6. В структуре курса необходимо наличие видео-лекций, текстов и заданий для дополнительного чтения, тестов и форумов на языке оригинала. Видео-лекции могут сопровождаться субтитрами как на языке оригинала, так и на русском языке.

7. Образовательная платформа должна предоставлять возможность личного общения как с преподавателями / наставниками от организующего курс зарубежного университета, так и с другими онлайн-студентами со всего мира посредством форумов, чата, вебинаров.

8. Составителями курса должна быть предусмотрена итоговая аттестация в форме автоматически оцениваемого теста или эссе, оцениваемого однокурсниками онлайн, которую студенты смогут пройти с предварительной идентификацией личности в терминальном классе университета или удалённо, при наличии веб-камеры.

9. Образовательной платформой должна быть предоставлена возможность сохранения студентами собственных ответов и текстов эссе для последующего их включения в персональное портфолио.

10. По итогам прохождения курса, согласно оценочной политике конкретного курса, успешно завершившим его студентам должно присуждаться электронное свидетельство / сертификат об окончании курса за подписью преподавателей, который в дальнейшем является условием зачёта успешного прохождения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Успешное прохождение курса, не предусматривающего выдачу электронного свидетельства / сертификата, оценивается по скриншоту курсовой ведомости из личного профиля студента.

**Модель работы преподавателя иностранного языка и студентов с MOOK  
в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Для успешной работы преподавателя иностранного языка и студентов с MOOK в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» необходим учет следующих требований.

**Требования к студентам:**

1) в первую очередь необходимо учитывать ориентацию MOOK на онлайн-студентов носителей языка, поэтому уровень владения иностранным языком студентами, выбирающими прохождение MOOK в качестве альтернативы дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», должен быть не ниже А2-В1;

2) студент выбирает MOOK из списка одобренных; успешное прохождение любого другого курса вне данного списка не приравнивается к прохождению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;

3) подписываясь под соглашением о добросовестном прохождении курса, например, на платформе *Coursera*, студент тем самым принимает обязательство просмотра всех видео-лекций и самостоятельного выполнения всех обязательных заданий;

4) студенты должны осознавать, что выбирая MOOK в качестве альтернативы элективной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», им необходимо самостоятельно отслеживать сроки выполнения заданий, не уложившись в которые, они не смогут получить свидетельство о прохождении курса;

5) выполняемые работы (тесты, эссе, комментарии и дискуссии на форумах и т.д.) студенту необходимо сохранять с помощью функции копирования экрана (print screen) в отдельной папке с файлами в качестве индивидуального портфолио для последующего предъявления преподавателю дисциплины;

6) студенты обязуются пройти итоговый тест в терминальном классе в присутствии преподавателя дисциплины и устно защитить финальную работу с комментариями о содержании курса на английском языке.

**Требования к преподавателю иностранного языка:**

1) преподаватель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» регистрируется на платформе MOOK, записывается на выбранный курс и изначально проходит его в пилотном режиме, выявляя основные лингвистические и экстралингвистические трудности, с которыми могут столкнуться студенты при самостоятельном его прохождении в последующие сессии;

2) во время прохождения курса преподавателю необходимо составить глоссарий ключевых терминов, знание которых студентами будет проверяться при защите ими финальной работы по курсу, а также разработать несколько семинаров для группового обсуждения студентами тем учебного плана MOOK, реализуя тем самым технологию комбинированного обучения (blended learning).

Работу преподавателя и студентов с выбранным MOOK предполагается проводить следующим образом:

1) студенты регистрируются на бесплатной платформе и записываются на согласованный с преподавателем курс;

2) еженедельно студенты самостоятельно просматривают лекции ведущих мировых специалистов в изучаемой ими области с субтитрами или без них (в зависимости от уровня владения языком) и выполняют необходимые задания;

3) на семинарах преподаватель управляет групповыми дискуссиями на изучаемые темы и выделяет время для индивидуальных консультаций со студентами, испытывающими языковые трудности. В данной модели роль преподавателя приближается к идеалу XXI века, а именно: фасилитатора, тьютора и направляющего;

4) в терминальных классах студенты, испытывающие языковые трудности, могут проходить тесты и выполнять другие задания с помощью преподавателя иностранного языка, акцентируя внимание как на изучаемом языке, так и на содержании курса;

5) студенты обязательно проходят итоговый тест или выполняют итоговую работу по курсу в терминальном классе с присутствием преподавателя дисциплины и устно защищают итоговую работу с комментариями о содержании курса на английском языке и предъявлением индивидуального портфолио;

6) по прошествии некоторого времени после прохождения студентами курса, при условии выполнения ими необходимых требований, каждому присуждается электронное свидетельство, предъявив которое и успешно защитив итоговую работу, пройденный курс засчитывается в качестве альтернативы дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В заключение необходимо подчеркнуть, что MOOK уже вошли в образовательную реальность за рубежом и спустя несколько лет станут мощным ресурсом дополнительного образования в России. Естественно, что поначалу они будут доступны лишь интеллектуальной элите, свободно владеющей английским языком и заинтересованной в самообразовании. Задача преподавателей английского языка – сделать качественное онлайн-образование доступным для большего числа российских студентов. В наших умелых руках MOOK могут стать основой для интегрированного изучения специальных дисциплин и иностранного языка и средой для межкультурного профессионально-ориентированного общения студентов.

## Список литературы

1. **Иванова Т. В.** Индивидуально ориентированная система обучения иностранному языку // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 1 (9). С. 67-71.
2. **Иноземцева К. М.** Интернационализация высшего профессионального образования в России: языковая политика // Высшее образование в России. 2014. № 5. С. 145-151.
3. **Климов: программа в вузах РФ должна включать минимум 20% онлайн-курсов** [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/education/20131023/972039024.html> (дата обращения: 25.11.2013).
4. **Медведев поручил Минобрнауки проработать вопросы введения в вузах онлайн-курсов** [Электронный ресурс]. URL: <http://itar-tass.com/obschestvo/1333240> (дата обращения: 30.07.2014).
5. **О бизнес-проектах в сфере образования и подготовки квалифицированных кадров** [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/news/16553/#sel=125:1:1B1,145:27:cTh> (дата обращения: 26.01.2015).
6. **Поляков О. Г.** Психолого-педагогические аспекты проектирования курса английского языка для специальных целей: анализ потребностей и выбор подхода // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 9 (39). Ч. 2. С. 133-137.
7. **Проект рекомендаций парламентских слушаний на тему «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»** [Электронный ресурс]. URL: [http://www.komitet8.km.duma.gov.ru/file.xp?idb=4444641&fn=%D0%E5%EA%EE%EC%E5%ED%E4%E0%F6%E8%E8%20%CF%E0%F0%EB%E0%EC%E5%ED%F1%EA%E8%F5%20%F1%EB%F3%F8%E0%ED%E8%E9\\_%CF%D0%CE%C5%CA%D2.pdf&size=136157](http://www.komitet8.km.duma.gov.ru/file.xp?idb=4444641&fn=%D0%E5%EA%EE%EC%E5%ED%E4%E0%F6%E8%E8%20%CF%E0%F0%EB%E0%EC%E5%ED%F1%EA%E8%F5%20%F1%EB%F3%F8%E0%ED%E8%E9_%CF%D0%CE%C5%CA%D2.pdf&size=136157) (дата обращения: 23.05.2014).
8. **Тимкин С. Л.** Объявлена запись на курс «МООК в учебном процессе вуза» [Электронный ресурс]. URL: <http://do.omgeu.ru/mod/forum/discuss.php?d=16> (дата обращения: 08.07.2014).
9. **Эпоха «Гринфилда» в образовании** [Электронный ресурс]. URL: [http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education\\_10\\_10\\_13.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf) (дата обращения: 04.04.2014).
10. **Graddol D.** English Next. Why Global English May Mean the End of 'English as a Foreign Language' (2006) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/english\\_next.pdf](http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/english_next.pdf) (дата обращения: 07.08.2014).
11. **Koller D.** What We're Learning from Online Education [Электронный ресурс]. URL: [http://www.ted.com/talks/daphne\\_koller\\_what\\_we\\_re\\_learning\\_from\\_online\\_education.html](http://www.ted.com/talks/daphne_koller_what_we_re_learning_from_online_education.html) (дата обращения: 08.07.2014).
12. **Pappano L.** The Year of the MOOC [Электронный ресурс]. URL: [http://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are-multiplying-at-a-rapid-pace.html?pagewanted=all&\\_r=0](http://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are-multiplying-at-a-rapid-pace.html?pagewanted=all&_r=0) (дата обращения: 08.07.2014).

**THE POSSIBILITIES OF MASSIVE OPEN ONLINE COURSES IN THE INTEGRATED STUDY OF SPECIAL DISCIPLINES AND FOREIGN LANGUAGES**

**Polyankina Sof'ya Yur'evna**  
Novosibirsk State Technical University  
[polyankina@corp.nstu.ru](mailto:polyankina@corp.nstu.ru)

The article discusses the possibility of using foreign language massive open online courses as a part of the implementation of the approach under the title of the integrated study of special subjects and a foreign language. The criteria of selection of these courses as an alternative to the discipline "Foreign language in professional activity" are presented and the recommendations of working with them for the teachers and students of non-linguistic spheres of training are given.

*Key words and phrases:* online education; massive open online courses; foreign language for special purposes; integrated study of special subjects and foreign language; combined training.

УДК 378.1

**Педагогические науки**

*В данной статье анализируется использование компетентного подхода как условия всестороннего развития личности студентов при обучении иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Формулируются общие принципы и цели образования на основе компетентного подхода. Делается вывод о том, что компетентный подход является наиболее продуктивным при обучении иностранному языку в рамках создания единого европейского образовательного пространства.*

*Ключевые слова и фразы:* компетентный подход; компетентность; модернизация образования; коммуникативная компетенция; развитие личности.

**Пузатых Александр Николаевич**, к. пед. н.  
Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина  
[alexpuzatykh@gmail.com](mailto:alexpuzatykh@gmail.com)

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ<sup>©</sup>**

В настоящее время одной из главных задач современной высшей школы является достижение нового качества профессиональной подготовки по всем направлениям. Качество образования зависит от состояния