

<https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.5.88>

Столярова Ирина Николаевна, Васильева Елена Викторовна, Бабушкина Елена Алексеевна  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ЛИНГВОТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

В статье изучаются возможности реализации профессионально-личностного развития в подготовке бакалавра педагогического образования - будущего учителя иностранного языка - средствами лингвотейоретических дисциплин. Профессионально-личностное развитие рассматривается как цель высшего образования. Уточнена роль филологической и профессионально-лингвистической компетенций в профессионально-личностном развитии учителя иностранного языка. Сформулированы требования к содержанию и реализации лингвотейоретических дисциплин с точки зрения профессионально-личностного развития будущего учителя.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2019/5/88.html](http://www.gramota.net/materials/2/2019/5/88.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2019. Том 12. Выпуск 5. С. 413-417. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2019/5/](http://www.gramota.net/materials/2/2019/5/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

УДК 378

Дата поступления рукописи: 27.03.2019

<https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.5.88>

*В статье изучаются возможности реализации профессионально-личностного развития в подготовке бакалавра педагогического образования – будущего учителя иностранного языка – средствами лингвотеоретических дисциплин. Профессионально-личностное развитие рассматривается как цель высшего образования. Уточнена роль филологической и профессионально-лингвистической компетенций в профессионально-личностном развитии учителя иностранного языка. Сформулированы требования к содержанию и реализации лингвотеоретических дисциплин с точки зрения профессионально-личностного развития будущего учителя.*

*Ключевые слова и фразы:* профессионально-личностное развитие; педагогическое образование; учитель иностранного языка; лингвотеоретические дисциплины; ФГОС ВО 3++; филологическая компетенция; профессионально-лингвистическая компетенция.

**Столярова Ирина Николаевна**, к. пед. н.

**Васильева Елена Викторовна**, к. пед. н.

**Бабушкина Елена Алексеевна**, к. филол. н., доцент

*Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова, г. Улан-Удэ*

*i.n.stolyarova@mail.com; elenavas55@gmail.com; balena12@yandex.ru*

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ЛИНГВОТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

На сегодняшний момент общее признание в отечественной педагогике получили идеи личностно-ориентированной парадигмы (Ш. А. Амонашвили, Е. С. Бондаревская, И. С. Якиманская, А. Н. Леонтьев), в рамках которой стратегической целью образования становится развитие личности. Это проявляется, в частности, через включение в новые ФГОС ВО 3++ личностно-ориентированных универсальных компетенций: саморазвития и самоорганизации, системного и критического мышления и др., – которые становятся средством овладения профессиональными компетенциями и совершенствуются в процессе освоения последних. Таким образом, на ступени высшего образования общая стратегическая цель развития личности реализуется в виде профессионально-личностного развития.

Важнейшим условием реализации идей личностно-ориентированного образования представляется их применение в высшем педагогическом образовании, поскольку именно собственный опыт в качестве субъекта личностно-ориентированного образования позволит учителю стать агентом перемен и транслятором новых смыслов. Однако на сегодня ряд проблем, связанных с внедрением личностной образовательной парадигмы в высшем педагогическом образовании, остаются нерешенными. Это касается, в том числе, преподавания лингвотеоретических дисциплин («Теоретическая грамматика иностранного языка» (далее – ИЯ), «Теоретическая фонетика ИЯ» и др.) в языковом педагогическом вузе.

Данная ситуация обусловлена, прежде всего, объективной новизной ФГОС последнего поколения, из-за которой заложенный в них личностный потенциал еще не вполне осмыслен. Кроме того, существующие исследования специфики лингвотеоретических дисциплин в подготовке будущего учителя ИЯ (обзор представлен в работах И. М. Комяковой [2-4]) были проведены, в основном, до принятия ФГОС последнего поколения, что обуславливает необходимость нового обращения к данной проблематике. Необходимо также учитывать, что преподаватели лингвотеоретических дисциплин, как правило, специализирующиеся в лингвистике, могут испытывать большую потребность в методической поддержке для освоения положений новых ФГОС ВО и применения технологий личностно-ориентированного образования.

Сказанное обусловило выбор **цели** настоящей статьи – теоретически обосновать и разработать требования к лингвотеоретическим дисциплинам в подготовке будущего учителя ИЯ с позиций профессионально-личностного развития (на примере направления бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование) в контексте ФГОС ВО 3++.

Цель потребовала решения следующих **задач**:

- анализ понятия «профессионально-личностное развитие» и представленных в литературе компетенций, связанных с лингвотеоретическими дисциплинами;
- выявление роли данных компетенций в профессионально-личностном развитии в контексте ФГОС ВО 3++;
- разработка требований к содержанию и реализации лингвотеоретических дисциплин для бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранные языки»).

Авторский научный вклад заключается в уточнении роли компетенций, реализуемых лингвотеоретическими дисциплинами, в профессионально-личностном развитии будущих учителей ИЯ в контексте ФГОС ВО 3++, разработке возможных формулировок лингвотеоретически-ориентированных профессиональных компетенций для ФГОС ВО 3++ и требований к лингвотеоретическим дисциплинам для бакалавров педобразования.

Целесообразность использования интегративного понятия «профессионально-личностное развитие» определяется тем, что в основе профессионального и личностного аспектов развития «лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации» [6, с. 29]. Таким образом, профессиональное и личностное развитие являются одновременно стимулом и средством по отношению друг к другу [5; 6], что и позволяет говорить о комплексном явлении.

Профессионально-личностное развитие – это и процесс изменения, и результат данного процесса, т.е. совокупность изменений. В последнем значении развитие становится инструментом целеполагания: результат образования – это не качества и компетенции сами по себе, но достигнутый уровень владения ими, т.е. уровень изменения, а значит, развития.

Понятие «развитие» также объединяет в себе внешнее воздействие (преподаватель развивает студента) и внутренний процесс (студент развивается). Эта многомерность показывает, что образование, направленное на профессионально-личностное развитие, становится полем совместной деятельности студента и преподавателя по целеполаганию (планированию изменений, приращений в профессиональном и личностном плане) и разработке программы достижения целей, т.е. планированию внешних действий, запускающих внутренние процессы.

В качестве содержания профессионально-личностного развития представляется возможным рассматривать профессиональные компетенции (ПК) будущего учителя ИЯ в их взаимосвязи с универсальными в терминологии ФГОС ВО 3++ компетенциями (УК), ключевыми [1] для человека, обеспечивающими ему саму способность и возможность внутреннего и внешнего существования. При этом интегративность профессионально-личностного развития предполагает интегративный, комплексный подход к формированию компетенций разных уровней.

Как известно, в новейших ФГОС ВО разработка ПК становится задачей вузов. Для направления «Педагогическое образование» ПК – это компетенции, связанные с преподаваемым предметом, т.е. иностранным языком, а значит и с лингвотеретическими дисциплинами. Это обуславливает необходимость поиска формулировок в научной литературе.

Роль лингвотеретических дисциплин в подготовке учителя ИЯ в отечественной методике рассматривается через призму филологической [2-4] и профессионально-лингвистической компетенций [8].

Филологическая компетенция будущего учителя иностранного языка понимается как «многокомпонентное явление, включающее интегрированные знания различных лингвистических и общегуманитарных дисциплин, умения и навыки, позволяющие будущему учителю воспринимать, анализировать, интерпретировать тексты с учетом социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка, создавать собственные тексты (письменные или устные) на основе прочитанного или услышанного» [4, с. 79]. Она включает лингвистическую, общегуманитарную, социокультурную, риторическую, информационную / научно-исследовательскую подкомпетенции; личностный, самообразовательный, стратегический компоненты [Там же].

Профессионально-лингвистическая компетенция включает в себя «психолого-педагогическую (компетенцию), частью которой является методическая компетенция, и филологическую компетенцию, включающую лингвистическую, социокультурную и общегуманитарную компетенции» [8, с. 9]. Филологическая компетенция выступает как основа и одновременно одноуровневое понятие для профессионально-лингвистической компетенции.

Как было указано выше, рассматриваемые компетенции в подготовке бакалавра педобразования соотносятся с уровнем ПК по ФГОС. В то же время в приведенных трактовках эти компетенции предстают как нечто большее – интегративные образования, включающее компоненты уровня УК.

Обозначенное противоречие можно снять, если обратиться к известной в отечественной педагогике модели трех уровней целеполагания образования: 1) социально-экономического; 2) научно-теоретического; 3) профессионально-практического (авторы И. А. Володарская и А. М. Митина (1989) [10]). С этой точки зрения филологическая и профессионально-лингвистическая компетенции в рассмотренных формулировках принадлежат к научно-теоретическому уровню, призванному максимально полно отразить комплексную природу и взаимосвязи профессиональных компетенций учителя ИЯ. На социально-экономическом уровне (т.е. во ФГОС) эти же компетенции следует трактовать именно как ПК, в более конкретном значении, исключив из них компоненты УК, уже сформулированных во ФГОС.

Филологическую компетенцию как ПК можно понимать как способность и готовность воспринимать, понимать, интерпретировать тексты с учетом их культурной специфики. Профессионально-лингвистическая как ПК – это владение теоретическими лингвистическими знаниями и исследовательскими методами и способность применять их для понимания и исследования особенностей функционирования языков (родных и изучаемых).

К профессионально-практическому уровню относится целеполагание рабочих программ дисциплин (РПД). Здесь компетенции, сформулированные на научно-теоретическом уровне, должны стать основой для определения возможностей интеграции ПК между собой, а также с ОПК и УК, обеспечивая, таким образом, возможность профессионально-личностного развития студента.

Интеграция реализуется «вертикально» – по отношению к метапредметным по своей природе УК [7]. Лингвотеретические дисциплины призваны обеспечить, прежде всего, формирование филологической и лингвистической компетенций как предметных для бакалавра педобразования. Однако последние основываются на УК и в то же время становятся средством их совершенствования, средством личностного развития. Это соответствует заложенной Л. В. Щербой традиции широкого понимания филологического образования средствами ИЯ: не как профессионального образования филолога, но как аспекта общей культуры человека.

«Горизонтальная» интегративность реализуется через связь с другими ПК учителя. Рассматриваемые компетенции становятся средством профессиональной деятельности учителя на разных уровнях [10]:

- практическом (понимание законов функционирования текстов и языковых единиц является основой способности объяснить их суть);
- технологическом (создание учебных материалов, подбор текстов невозможен без серьезной филолого-лингвистической подготовки);
- исследовательском (выявление межъязыковых различий, распознавание проявлений культурной специфики в текстах и многое другое требуют владения компетенциями филолога и лингвиста).

Таким образом, функция лингвотеоретических дисциплин в языковом педагогическом вузе выводится за рамки формирования узконаправленных предметных компетенций. Эти дисциплины должны комплексно работать на освоение УК и разнообразных ОПК и ПК, реализуя, таким образом, профессионально-личностное развитие студента. Уточняя способы обеспечения комплексности, представляется, что наилучший результат может быть достигнут при совмещении «подхода сверху» (учет последовательности дисциплин, планирование дисциплин интегративного типа [8] на уровне учебного плана) и «подхода снизу» (на уровне создания РПД). Именно авторы РПД вполне понимают специфику и возможный вклад лингвотеоретических дисциплин в формирование УК и других ПК. В рамках настоящей статьи мы ориентируемся на «подход снизу».

Перед автором РПД встает задача интерпретировать дисциплину как мини-проект профессионально-личностного развития обучающегося ее средствами, обеспечить студенту возможность понять и оценить ее значимость и место в профессионально-личностном развитии. Исходя из этого, можно предложить следующие требования к лингвотеоретическим дисциплинам.

### **I. Требования, связанные с «вертикальной» интеграцией**

#### **1.1. Ориентация на формирование УК средствами дисциплины**

Например, базовая лингвотеоретическая дисциплина «Теоретическая грамматика» открывает широкие возможности для совершенствования УК-1 («способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»). Это реализуется, в частности, через системность организации работы с учебной литературой с помощью специального учебного пособия, позволяющего студенту увидеть, как нужно осуществлять поиск информации в разных источниках, ее анализ и систематизацию. Приведем пример задания из пособия.

#### **Пример 1**

*Read the relevant sections in the following textbooks ... and complete the table:*

<i>LINGUISTIC UNITS</i>		
<i>UNIT</i>	<i>DEFINITION</i>	<i>FUNCTIONS</i>
<i>1. Phoneme</i>		
<i>2. Morpheme</i>		
<i>3. Word</i>		
<i>4. Free word-combination</i>		
<i>5. Sentence</i>		

#### **Пример 2**

*Read the relevant sections in the following textbooks ... and find out how different authors view the question of the Future Tense in English. Write down the arguments for/against this or that theory.*

Работа над УК-1 продолжается в курсе по выбору «Фоностилистика английского языка», который реализуется позже, а значит, в определенной мере опирается на результаты изучения «Теоретической грамматики». Формирование УК-1 в комплексе с УК-2 («определение круга задач в рамках поставленной цели, выбор оптимальных способов их решения») осуществляется через исследовательский проект «Произносительная норма и социально-территориальные типы произношения Великобритании».

#### **Пример 3**

**Подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам. Используйте список литературы на стр. 23.**

1. Каковы этапы становления британской произносительной нормы? Какой диалект лег в основу единого произносительного стандарта Великобритании?
2. Какой современный тип произношения является наиболее престижным литературным произношением Великобритании? Приведите основные фонетические характеристики этого типа произношения.
3. Какие социально-территориальные диалекты существуют в настоящее время в Великобритании? Назовите их фонетические характеристики.

1. Прослушайте приведенные ниже отрывки монологической речи дикторов – носителей произносительной нормы Великобритании и представителей различных региональных типов произношения и определите отличия в интонационном оформлении высказывания. Подсчитайте количество встречающихся

в речи каждого диктора определенных видов интонации, тонов, а также сделайте выводы относительно темпа речи говорящего.

2. Представьте в письменном виде краткий анализ выводов, полученных путем слухового анализа. Проанализируйте общность выявленных вами тенденций в интонационном оформлении высказывания носителей британской произносительной нормы и диалектов с описанными в специальной литературе особенностями оформления речи указанных групп.

### 1.2. Ориентация на использование общенаучных методов в разных дисциплинах

Обе рассматриваемые дисциплины имеют ярко выраженную исследовательскую направленность и используют практически все основные научные методы. В рамках «Теоретической грамматики» впервые осваиваются метод оппозиций, дистрибутивного анализа, компонентного анализа, контекстуальный метод.

### Пример 4

*Exercise 2.2. Analyze the following oppositions. Decide which of the morphological categories are realized in each particular opposition. State the markers.*

Write – am writing

Long – longer

Table – tables

Men – Men's

В ходе изучения курса «Фоностистика» активно используется наблюдение за речевой деятельностью носителей английского языка с учетом целей дискурса, ситуации общения, социально-ролевых характеристик участников коммуникации. Так, например, в ходе изучения темы «Основные функциональные стили английского языка» студентам предлагается прослушать тексты новостных программ, выступлений политических деятелей, проповедников, лекторов, актеров-декламаторов и др. с целью проведения фоностилистического анализа, фонетической отработки и последующего выполнения ряда творческих заданий, например, участие в ролевой игре «Видеоблогер», «Телевизионный репортаж» и т.п.

### 1.3. Ориентация на использование общелингвистических понятий в разных дисциплинах

Рассматриваемые дисциплины достаточно далеки друг от друга, однако даже для них возможно найти пересечения, например, понятие социальной и территориальной вариантологии. Например, в рамках теоретической грамматики обсуждается вопрос о более частотном употреблении видовременной формы Present Perfect в британском варианте английского по сравнению с американским и заменой данной формы на форму Past в некоторых ситуациях в последнем. Студентам дается задание прослушать диалоги и определить разницу употребления формы Present Perfect в двух вариантах языка. При изучении темы «Национальные произносительные варианты английского языка» студенты получают, например, такое задание.

### Пример 5

*Приведите варианты произношения данных слов, характерные для британского (BE) и американского английского языка (AmE), и объясните особенности их акцентуации, опираясь на различные теории типов словесного ударения:*

	BE	AmE
Adult		
Advertisement		
Cigarette		
Education		
Laboratory		

## II. Требования, связанные с горизонтальной интеграцией

### 2.1. Методическая направленность лингвотейоретических дисциплин

«Теоретическая грамматика английского языка» вносит вклад в подготовку к проектно-технологической деятельности учителя ИЯ благодаря тому, что системное видение грамматического строя ИЯ обеспечивает понимание правильной последовательности освоения грамматического материала; навыки межъязыкового сопоставления грамматических явлений способствуют прогнозированию межъязыковой интерференции. Совершенствование способности к практической деятельности учителя ИЯ обеспечивается через формирование умения определить и донести до учащихся функцию грамматических элементов, доступно сформулировать грамматические правила разных типов (правила-инструкции для практического применения в процессе коммуникации, правила-обобщения для систематизации на старшем этапе).

«Фоностистика» совершенствует способность адекватно оценивать уровень трудности аудио- и видеотекстов с точки зрения фонетического оформления и отслеживать фонетические и фонологические ошибки.

Вместе с тем для полноценной реализации методического потенциала необходимо включать в лингвистические дисциплины задания рефлексивной и методической направленности, например:

*Analyze the texts for listening in an Intermediate-level English language coursebook. Identify the accents represented there.*

*Study the generalizing grammar rules in senior-level English language coursebooks for Russian schools. How precise and up-to-date are they in view of your new theoretical understanding of English grammar?*

## 2.2. Направленность на формирование иноязычной коммуникативной компетенции

Обе дисциплины проводятся на ИЯ, что совершенствует способность к общению на профессионально-лингвистические темы. Более глубокое понимание законов функционирования грамматики, выполнение эмпирических исследований по фонетике также вносит вклад в совершенствование речевых навыков. Однако целесообразно дополнить курс образцами и рекомендациями по научному стилю речи английского языка для оформления результатов собственных исследований.

Проведенное исследование позволило установить, что содержанием профессионально-личностного развития учителя является комплекс универсальных и профессиональных компетенций; к последним относятся формируемые в рамках лингвотеретических дисциплин филологическая и профессионально-лингвистическая компетенции. Авторы формулируют определения данных компетенций, которые могут быть использованы при разработке вузом ПК по ФГОС ВО 3++, и раскрывают их роль как компонента профессионально-личностного развития и важнейшего средства совершенствования других ПК и УК будущего учителя. Обозначенная роль определяет разработанные авторами требования к лингвотеретическим дисциплинам для бакалавров педагогического образования с позиций профессионально-личностного развития.

### Список источников

1. **Зимняя И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Эйдос. 2006. 5 мая. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 02.02.2019).
2. **Комякова И. М.** Интегративный подход как основа формирования филологической компетенции будущих учителей иностранного языка // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: материалы Международной конференции (г. Москва, 12-14 октября 2017 г.). М.: МГПУ; Языки народов мира; ТЕЗАУРУС, 2017. С. 137-139.
3. **Комякова И. М.** К проблеме определения компонентного состава профессиональной компетентности учителя иностранного языка – бакалавра // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции памяти академика РАО И. Л. Бим. М.: ТЕЗАУРУС, 2013. С. 183-190.
4. **Комякова И. М.** Филологическая компетенция как компонент профессиональной компетентности учителя иностранных языков – бакалавра // Педагогический дискурс: новые стратегии подготовки учителей иностранных языков: материалы Международной конференции (г. Москва, 17-19 марта 2016 г.). М.: МГПУ; Языки народов мира, 2016. С. 75-80.
5. **Маркова А. К.** Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с.
6. **Митина Л. М.** Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта; МПСИ, 1998. 200 с.
7. **Орбодоева Л. М.** Метакомпетенция как основа формирования универсальных компетенций в языковом вузе // Язык – культура. Мышление – познание. Интегративные исследования: материалы Международной научной конференции (г. Улан-Удэ, 28-30 июня 2018 г.). Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2018. С. 300-305.
8. **Трещина И. В.** Развитие профессионально-лингвистической компетенции преподавателя иностранного языка в курсе «Профессионально-педагогическая интерпретация текста»: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2005. 17 с.
9. **Шамова Т. И., Давыденко Т. М.** Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 384 с.
10. **Языкова Н. В., Макева С. Н.** Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете. М.: ТЕЗАУРУС, 2015. 288 с.

### PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER BY MEANS OF LINGUO-THEORETICAL DISCIPLINES

**Stolyarova Irina Nikolaevna**, Ph. D. in Pedagogy  
**Vasil'eva Elena Viktorovna**, Ph. D. in Pedagogy  
**Babushkina Elena Alekseevna**, Ph. D. in Philology, Associate Professor  
*Buryat State University named after D. Banzarov*  
*i.n.stolyarova@mail.com; elenavas55@gmail.com; balena12@yandex.ru*

The article examines the possibilities for professional and personal development when training a bachelor of pedagogical education – a future foreign language teacher – by means of linguo-theoretical disciplines. Professional and personal development is considered as a purpose of higher education. The authors clarify the role of philological and professional linguistic competences in the professional and personal development of a foreign language teacher, formulate requirements for the content and realization of linguo-theoretical disciplines from the viewpoint of a future teacher's professional and personal development.

*Key words and phrases:* professional and personal development; pedagogical education; foreign language teacher; linguo-theoretical disciplines; Federal State Educational Standard of Higher Education 3++; philological competence; professional linguistic competence.