

RU

Методика обучения иноязычному оценочному высказыванию на основе материалов англоязычной прессы студентов старших курсов направления «Педагогическое образование»

Белкина Е. П.

Аннотация. Цель исследования - разработать методику обучения иноязычному оценочному высказыванию на основе материалов англоязычной прессы проблемного характера с учетом особенностей подготовки будущих учителей английского языка. В статье показана последовательность выполнения подготовительных и речевых заданий, направленных на освоение языковых и речевых оценочных средств выражения отношения к прочитанному и развития оценочных суждений с опорой на идеи, изложенные автором статьи. Научная новизна определяется созданием и описанием четырехэтапной модели формирования речевых оценочных умений у старшекурсников направления «Педагогическое образование». В результате создана методика обучения иноязычному оценочному высказыванию на основе материалов англоязычной прессы студентов старших курсов направления «Педагогическое образование», состоящая из системы заданий в соответствии с этапами формирования речевых умений обучающихся.

EN

Methodology for Teaching Senior Students Pursuing a Degree in “Pedagogical Education” to Produce Foreign-Language Evaluative Statements Based on Materials from the English-Language Press

Belkina E. P.

Abstract. The purpose of the study is to elaborate a methodology for teaching students to produce foreign-language evaluative statements based on materials from the English-language press of a topical nature, taking into account the peculiarities of future English teachers’ training. The paper follows the sequence of preparatory and speech tasks aimed at mastering language and speech evaluative means of expressing students’ attitude to an article they have read and developing evaluative judgments drawing on the ideas outlined by the author of the article. Scientific novelty lies in creating and describing a four-stage model of forming speech evaluative skills in senior students pursuing a degree in “Pedagogical Education”. As a result, a methodology for teaching senior students pursuing a degree in “Pedagogical Education” to produce foreign-language evaluative statements based on materials from the English-language press, which consists of a system of tasks corresponding to the stages of students’ speech skills formation, has been created.

Введение

Способность строить оценочные высказывания на родном и иностранном языках, умение обучить этому школьников и студентов, овладение навыками ораторского искусства лежат в основе мастерства педагога среднего и высшего профессионального образования. «В языке существует множество форм выражения оценки, которая, в свою очередь, выполняет разные функции в разных коммуникативных ситуациях. Посредством оценки выражается отношение, корректируются действия или слова, предлагаются новые стратегии поведения и т.д. Очевидно, что оценочный компонент играет важнейшую роль в процессе обучения, в целом – в педагогическом дискурсе» (Никитина, 2021, с. 50).

В десятом семестре 2020-2021 учебного года студенты направления «Педагогическое образование», профиль «Родной язык и литература. Английский язык» приступают к освоению курса англоязычной прессы, чтобы познакомиться с актуальными новостными и исследовательскими работами авторов статей английских,

американских или канадских газет, журналов и других медиа-источников. Целью освоения курса англоязычной прессы является овладение способностью обсуждать, реферировать и комментировать неадаптированный газетно-журнальный материал разнообразной актуальной проблематики, причем ожидается, что обучающиеся будут высказывать и отстаивать собственную точку зрения, критически оценивать прочитанное, формулировать логические выводы, а также выражать разные эмоции: сомнение, удивление, восхищение, негодование, одобрение/неодобрение и т.д. на английском языке.

Актуальность исследования обусловлена:

- неразработанностью методики обучения иноязычному оценочному высказыванию на основе материалов англоязычной прессы для студентов языковых вузов;
- отсутствием в методической литературе специальных исследований по обучению студентов иноязычному оценочному высказыванию с использованием материалов англоязычной прессы;
- значимостью способности строить иноязычные оценочные высказывания в связи с прочитанным публицистическим текстом для профессиональной деятельности будущих учителей английского языка.

Конкретное воплощение указанная цель приобрела в решении следующих задач:

- 1) представить пример тематического словаря статьи, в которой отражена дилемма, для подготовки иноязычного высказывания студента;
- 2) представить пример логико-смысловой классификации оценочных средств, содержащихся в статье, предназначенной для подготовки иноязычного высказывания;
- 3) представить виды речевых заданий, направленных на структурирование иноязычного оценочного высказывания студента;
- 4) определить и описать каждый из этапов работы с публицистическим текстом с целью развития речевых умений студентов.

В статье применяются следующие методы исследования: обобщение опыта преподавателя, автора данной статьи, целенаправленное наблюдение за работой студентов на занятиях по курсу англоязычной прессы в течение десятого семестра, проектирование, контекстуальный анализ статьи, анализ научно-методической литературы.

Теоретической базой исследования послужили труды В. А. Васильева (2019), Т. А. Змеевой (2005), М. Н. Татариновой (2006), посвященные обучению учащихся разных уровней подготовленности работе с материалами иноязычной прессы, а также статья Т. Ю. Тормышовой (2012) о развитии беглости говорения на иностранном языке на основе обсуждения моральных дилемм.

Практическая значимость исследования заключается в разработке системы заданий для обучения иноязычным оценочным высказываниям на занятиях по англоязычной прессе студентов старших курсов направления «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки.

Основная часть

Работа с текстами для чтения, как справедливо отмечает О. В. Самарова (2003, с. 284), должна приобретать личностную окраску, быть непосредственно связанной с интересами, мотивами и положительными эмоциями обучающихся, восприниматься как личностное достижение. Способы работы с текстом не могут быть однообразными и монотонными, наоборот, обучение необходимо оптимизировать и активизировать, сделать экологичным для функционирования мозга. Тематика текста может быть преобразована в субъективно-значимую тему или предмет сообщения, если она волнует участников общения или имеет непосредственное отношение к их профессиональной или эмоциональной сфере, а также в объективно-значимый предмет разговора, изначально допускающий различие мнений, оценок, отношений (покупки, внешность человека, его успехи, сериалы и т.д.) (Вайсбурд, 2001, с. 20). Организацию учебной деятельности с учетом вышесказанного Н. Ф. Коряковцева (2009, с. 57) называет продуктивной, поскольку обучающийся активно взаимодействует с другими участниками творческого учебного процесса, овладевает учебными стратегиями, осваивает систему образовательной деятельности, развивает собственную учебную автономию.

При подготовке будущих учителей иностранного языка важно правильно построить обучение студентов «речевому поведению» в разнообразных потенциально возможных ситуациях, чтобы обучающиеся могли учитывать «регистр» конкретной ситуации, межличностные отношения между участниками общения, включая ролевые отношения, тематику и место речевого взаимодействия (Фролова, 2010, с. 29). Решение данной проблемы Д. А. Мгеладзе (2001, с. 216-217) видит в использовании газетных статей на занятиях по разговорной практике. В результате работы с современными газетными материалами преподаватель может успешно решить следующие учебные задачи: 1) способствовать углубленному пониманию со стороны обучающихся проблем, волнующих представителей иноязычной культуры; 2) организовать обсуждение и мотивировать выражение собственного мнения у изучающих язык благодаря дискуссионным вопросам, содержащимся в статьях; 3) помочь студентам правильно сформулировать и выразить мысли на иностранном языке за счет устойчивых лексических сочетаний и фразеологизмов, точно выражающих весьма сложные концепции.

Мнения ученых, описанные выше, свидетельствуют о важности правильного отбора материала для чтения, поскольку именно от этого фактора будет зависеть эффективность обучения чтению, в том числе публицистических материалов, тем более если конечной целью выступает обучение устной речи. Современные методисты-исследователи рекомендуют учитывать как содержательную, так и языковую сторону текстов. К содержательной стороне относятся такие требования как: познавательная ценность текста, соответствие текста интересам учащихся и культуроведческая ценность. Языковые особенности текста (наряду с содержательными) могут

способствовать развитию умений рассуждать и аргументировать, поскольку обучающийся может «наблюдать», как строится текст, содержащий авторский тезис, аргумент и контраргументы (Методика обучения..., 2010, с. 167–170).

Изучая опыт коллег из других вузов, мы обратили внимание на то, что Т. А. Змеева (2005, с. 13) обучала студентов чтению англоязычной прессы на материалах текстов экологической направленности, что повлекло за собой необходимость составления словарей экологической лексики, которую исследователь подразделяла на группы: названия экологических организаций; слова с приставкой есо-; слова, возникшие в связи с угрозой экологической катастрофы; слова, связанные с проблемой загрязнения воздуха и воды; названия газет и журналов, посвященных охране окружающей среды; слова из учебно-профессиональной сферы. Составление тематического словаря, как мы полагаем, необходимо не только для освоения лексического материала по определенной тематике в целом (экологические проблемы, отдых и путешествия, магазины и покупки, спорт и здоровье и т.д.), но и для каждой изучаемой статьи, назовем его тематическим мини-словарем.

На первом этапе работы по подготовке и составлению тематического мини-словаря – **этапе идентификации, классификации и прогнозирования вариантов речевого применения оценочной лексики и речевых структур** – студенты идентифицируют и классифицируют не только оценочную лексику, но и нейтральный вокабуляр, необходимый для описания ключевых пунктов развертывания повествования или рассуждения. Подготовка студентами тематического мини-словаря станет полезным инструментарием для варьирования лексического наполнения монологического высказывания на последних двух этапах работы. Предлагаем пример такого словаря, составленного в виде Таблицы 1. Мини-словарь был подготовлен студентами с опорой на подсказки преподавателя.

Таблица 1. Тематический словарь «Сфера торговли и сфера эмоций» для подготовки пересказа текста “Why Is Online Shopping So Addictive?” (Cottier, 2021)

Лексика, описывающая сферу торговли			Лексика, описывающая сферу эмоций			
Товары	Глаголы со значением «покупать»	Термины рекламы и процесса коммерческой деятельности	Побуждения и пристрастия	Глаголы-побудители	Эмоции, возникающие в результате покупок	
groceries; household supplies; goods; stuff; bought items; kitchenware	to shop oneself into debt; to splurge; to consume; to acquire; to purchase, to make a purchase	online shopping; sanitary havens of commerce; consumer strategy; vendors	overwhelming urge; unhealthy habit; spree; constant preoccupation; like gambling; addiction; disorder; oniomania; compulsive buying	to fuel; to trigger; to transform from ... into; to feed smth; to enhance; to hijack; to spark; to drive; to interfere with	положительные gratification; reward; pleasure; brief euphoria	отрицательные shame; disappointment; loneliness; depression; anxiety

В целях формирования у старшеклассников познавательного интереса при обучении английскому языку В. А. Васильев (2019, с. 64) анализирует средства создания экспрессивности в дискурсе Дональда Трампа в статьях на официальном сайте Белого дома. В результате лексического анализа статей, содержащих выступления Д. Трампа, было определено, что высказывания президента отражают такие американские ценности как: безопасность, любовь к своей стране, трудолюбие и ответственность. В основу комплекса упражнений для работы с материалами из официальных американских источников исследователь положил задания трех типов: 1) задание на определение соответствия высказывания Д. Трампа содержанию статьи; 2) построение высказывания с грамматической конструкцией “If I were President of the USA...” с использованием заданной лексики; 3) формулировка темы лекции о ценностях американского общества с использованием средств выражения экспрессивности.

Систематизация и классификация экспрессивно-оценочной лексики, как показывает опыт вышеуказанного исследователя, дают учащимся возможность выявлять отношение автора или персонажей к описываемой ситуации, определять последовательность изложения ключевых идей текста, прогнозировать последующее развитие событий, ставить себя на место автора или персонажа, развивать тематику статьи применительно к другой реальной или вымышленной ситуации. Полагаем, что не стоит останавливаться на выявлении авторского отношения к описываемым событиям или персонажу, если в статье не излагаются общечеловеческие бесспорные ценности. Описываемая ситуация может быть сформулирована в виде дилеммы, отношение к которой окажется неоднозначным, студенты разойдутся во мнениях, окончательное решение проблемы так и не будет найдено. Важно отметить, что для выражения разнообразия мнений необходим лексико-грамматический инструментарий, подготовленный и систематизированный самими студентами, поскольку этот факт и будет мотивировать обучающихся использовать плоды собственного труда.

Прежде чем переходить к выражению собственных мнений и оценок, обучающимся, разумеется, необходимо обобщить и систематизировать уже зафиксированные в тексте отношения, подходы и оценочные суждения. Продемонстрируем классификацию оценочных средств выражения авторского отношения к описываемой

проблеме в виде Таблицы 2. Логико-смысловая классификация оценочных средств, содержащихся в изучаемой статье, была разработана и составлена студентами по заданию преподавателя (с опорой на подсказки) на примере текста, посвященного проблеме неконтролируемых онлайн-покупок во время эпидемии коронавируса (Cottier, 2021).

Таблица 2. Логико-смысловая классификация оценочных средств, содержащихся в тексте “Why Is Online Shopping So Addictive?” (Cottier, 2021)

Логико-смысловые компоненты классификации	Примеры средств выражения авторского отношения к описываемому явлению
1. Характеристика поведения человека, совершающего неконтролируемые интернет-покупки	a constant temptation; an overwhelming urge to shop; the urge to splurge; an excessive, harmful behavior; an unhealthy habit
2. Причины неудержимого онлайн-шопинга, включая воздействие рекламы	the pleasure of acquiring superfluous shoes; to fuel online shopping addictions; to become sanitary havens of commerce; to boost one’s own sense of self; to wield an arsenal of clever sales tactics
3. Последствия зависимости от онлайн-покупок	to shop oneself into debt; to spark conflicts with family; to feel really bad; to hijack one’s reward system
4. Решение проблемы зависимости от онлайн-шопинга	to fill the psychological void; to face the problem boldly

Как показано в Таблице 2, прогнозирование последующих высказываний студентов осуществлялось в ходе анализа содержания статьи и выделения логико-смысловых компонентов классификации лексико-грамматических средств, используемых автором статьи “Why Is Online Shopping So Addictive?” (Cottier, 2021). Структурирование и подготовка речевого высказывания студента на втором этапе обучения – **этапе структурирования оценочного высказывания в рамках заданного контекста** – будет строиться, исходя из последовательности, установленной на начальном этапе: характеристика – причины – последствия – решение проблемы. Если на первом этапе работы такой «скелет» из четырех пунктов обростае «мясом» в виде лексики и фраз, то на втором этапе обучающиеся выполняют речевые упражнения, т.е. размышляют на заданную тему, логично вытекающую из оригинальных авторских идей. Примеры возможных речевых заданий представлено в Таблице 3.

М. Н. Татарина (2006, с. 225-226) предлагает четырехэтапную технологию работы со статьей: 1) дотекстовый этап (экспозиция и антиципация или предварительное обсуждение ожидаемой проблемы); 2) текстовый этап (работа с языковым материалом, контрольное чтение, литературный перевод и речевые упражнения); 3) реферирование (построение итогового монологического высказывания); 4) работа над письменной речью (написание домашних сочинений). Мы обратили особое внимание на речевые упражнения, предлагаемые вышеуказанным исследователем на текстовом этапе работы. «Цель таких упражнений – облегчить и направить читательское восприятие смыслового содержания статьи, обратить внимание на существенные для ее понимания и интерпретации детали и факты, позволить глубже проникнуть в смысловую ткань, определить основную проблематику и замысел автора» (с. 226). В разработанной нами методике мы будем использовать в целом похожие речевые упражнения на втором этапе работы, направленном на структурирование оценочного монологического высказывания студента.

Таблица 3. Речевые задания, направленные на структурирование монологического высказывания студента

Отношение автора статьи к описываемой проблеме	Задания на подготовку оценочных высказываний студента
1. Автор называет поведение шопоголика нездоровым и опасным.	Describe the online shopping addiction. Use metaphors and similes while drawing a picture of a shopaholic’s behaviour. Как бы вы описали такую зависимость. Подберите образные сравнения и охарактеризуйте поведение человека с зависимостью от онлайн-покупок.
2. Автор считает, что причинами зависимости являются удовольствие от шопинга и воздействие рекламы.	Explain how externalities such as strangers, TV shows and commercials, cinema images, etc. influence our desire to purchase something. Объясните, каким образом внешние факторы (реклама, другие люди, кино и пр.) влияют на наше желание что-либо купить.
3. Согласно позиции автора, по причине неконтролируемых интернет-покупок страдает не только сам шопоголик, но и его близкие люди.	Do you think a shopaholic’s behaviour could have an impact on the society as a whole? Can such a bad habit influence one’s professional activities, child’s education, and other beneficial pursuits? Express your ideas.

Отношение автора статьи к описываемой проблеме	Задания на подготовку оценочных высказываний студента
	Как вы думаете, может ли поведение шопоголиков отразиться на обществе в целом? Может ли такая зависимость повлиять на профессиональную деятельность человека, на воспитание детей, другие полезные увлечения? Выскажите ваши идеи.
4. Автор предлагает шопоголикам заполнить психологическую пустоту и найти другое полезное увлечение.	Recommend a challenging and beneficial hobby or pursuit. Describe its advantages and explain why the pursuit you recommend could bring a person joy and satisfaction. Порекомендуйте интересное и полезное хобби или занятие. Опишите его достоинства и объясните, почему это занятие может принести радость и удовлетворение.

Мы согласны с Т. Ю. Тормышовой (2012, с. 187-188) в том, что для повышения эффективности и беглости говорения на иностранном языке материалы, на основе которых происходит обучение устноречевым высказываниям, должны содержать моральные дилеммы, подразумевающие различные версии развития ситуации, что позволяет обучающимся высказывать собственные взгляды и формулировать отношение к обозначенной проблеме. Исследователь выделила 4 этапа работы с материалами, инкорпорирующими моральные дилеммы: 1) подготовительный этап (выполнение заданий, нацеленных на формирование интереса к проблеме, с подсказками со стороны преподавателя); 2) предъявление моральной дилеммы (определение и формулирование целей и мотивов персонажей); 3) подготовка аудитории к обсуждению аргументов «за» и «против» (оценка персонажа и его поступков в соответствии с вопросами преподавателя в группах от трех до семи человек); 4) обсуждение моральной дилеммы (дискуссия в группах, включающих обучающихся с разными мнениями).

Конечно, в ходе изучения курса англоязычной прессы студентам необходимо изучать новостные сообщения и статьи, касающиеся разных сфер жизни, но наряду с этим мы старались предлагать обучающимся статьи, посвященные проблемам, затрагивающим то, о чем говорилось выше, т.е. моральные дилеммы, над которыми можно размышлять, которые подлежат оценке и подталкивают обучающихся к высказыванию суждений и мнений, поиску причин и решению поставленных проблем.

Третий этап работы – *этап порождения высказывания на уровне пересказа ключевых идей статьи* – не предполагает заученного воспроизведения оригинального текста, наоборот, это весьма плодотворная и творческая деятельность студентов. Мы предлагаем обучающимся рассказать о дилемме онлайн-шопинга (удовольствие и удобство, но опасность возникновения зависимости) от лица разных персонажей: шопоголика, члена семьи шопоголика, психолога, постоянного клиента интернет-магазинов, у которого нет зависимости от шопинга, друга/подруги шопоголика, маркетолога, который строит стратегии продаж с расчетом на онлайн-зависимых людей. Каждый из студентов выбирает роль и готовит собственное высказывание, но ролей может оказаться недостаточно для всех участников игры (если группа студентов большая), в этом случае может быть не один, а несколько «шопоголиков», от зависимости которых пострадали двое или трое «друзей» и разные «члены семьи». Прием, описанный выше, т.е. рассказ от лица актуального для конкретной ситуации персонажа, мы позаимствовали у Э. А. Першиной и Б. П. Годунова (1993, с. 7-10), которые впервые предложили использовать прием «заинтересованных лиц» как способ развития речевых умений студентов языкового вуза еще в 1980-х годах.

Третий этап может стать заключительным в предлагаемой методике, т.к. он вполне самодостаточен. Форма проведения игры может быть разной, например, «психолог-исследователь» приглашает «шопоголика» с «друзьями» и «членами семьи» на групповую или индивидуальную терапию для обсуждения онлайн-зависимости и задает вопросы, на которые его «пациенты» отвечают. «Маркетологи» крупной торговой онлайн-сети неофициально встречаются и рассуждают на тему «Выгода для компании versus психологические проблемы покупателей». «Журналист» останавливает «прохожих» на улице и спрашивает, что им известно о зависимости от интернет-шопинга. Другие варианты ролевой дидактической игры могут быть предложены самими студентами.

Четвертый этап работы – *этап развития идей текста с привлечением собственного опыта или знаний, полученных из разных источников* – может быть отсроченным, поскольку он требует дополнительной подготовки со стороны студентов, т.е. самостоятельного подбора тематических материалов, на основании которых студенту необходимо обосновать личное отношение к заявленной проблеме. Самоочевидно, что отношение к любой зависимости должно быть отрицательным, но задача данного этапа – образно и грамотно его обозначить и аргументировать примерами, историями, статистикой, ссылками на мнения других людей. Преподаватель объясняет задание студентам и назначает сроки его выполнения.

Вариантом проверки задания может стать, например, творческий отчет, на котором приветствуются иллюстративные материалы (фотографии, видеозапись «интервью», живопись, интернет-дизайн), поэзия, песни и др. Наши студенты – будущие учителя коми и английского языков, поэтому опыт участия в интересных и неформальных мероприятиях не может не пригодиться для будущей профессиональной деятельности уже почти сформированных педагогов. В качестве более простых вариантов можно предложить конкурс презентаций проведенных студентами мини-исследований или тематический конкурс ораторского искусства, причем присутствие конкурсной составляющей необязательно, можно назвать это мероприятие просто встреча или демонстрация/показ.

Работа с материалами англоязычной прессы согласно описанной выше методике оказалась весьма успешной, поскольку освоенные студентами навыки и умения активно применялись в том числе на занятиях

по практике устной и письменной речи. Обучающиеся сумели осуществить перенос речевых умений, приобретенных при работе с публицистическим текстом, на работу с художественными текстовыми материалами, а также продемонстрировали сформированные речевые способности при выполнении различных речевых заданий во время проведения дидактических игр.

Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам:

1. На начальном этапе подготовки оценочного высказывания весьма полезным инструментарием оказался разработанный студентами тематический мини-словарь для конкретной изучаемой статьи, в котором были систематизированы лексические единицы для обозначения наименований и действий, актуальных для прогнозируемого высказывания, а также отмечена лексика, описывающая сферу эмоций.

2. Создание логико-смысловой классификации оценочных средств, содержащихся в изучаемой статье, позволяет выстроить логическую пошаговую последовательность планируемого высказывания в соответствии с развитием повествования/рассуждения и сгруппировать авторские оценочные средства согласно выделенным шагам.

3. Предлагаемые обучающимся виды речевых заданий, направленных на подготовку оценочных высказываний, должны логически вытекать из анализа авторских отношений, оценок и подходов, имплицитно или эксплицитно изложенных в изучаемой статье, при этом недостаточно суммировать позицию автора статьи, задания должны расширять спектр описываемой проблемы и подталкивать обучающихся к размышлению и аргументированию. Другими словами, выявление отношения автора к описываемой проблеме и установление пошаговой последовательности оформления авторской позиции в целом служит основой для создания речевых оценочных заданий по принципу расширения и обобщения обсуждаемой проблемы, а также придания ей личностных смыслов.

4. Наша методика развития речевых иноязычных умений построена на четырех этапах работы с англоязычным медиа-текстом: 1) идентификация, классификация и прогнозирование вариантов речевого применения оценочной лексики и речевых структур; 2) структурирование оценочного высказывания в рамках заданного контекста; 3) порождение высказывания на уровне пересказа ключевых идей текста; 4) развитие идей текста с привлечением собственного опыта (истории из жизни) или знаний, приобретенных из различных источников (СМИ и учебные материалы), включая оценки, размышления и умозаключения.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в расширении, детализации и систематизации речевых заданий, направленных на структурирование оценочных высказываний студентов старших курсов языковых направлений.

Источники | References

1. Вайсбурд М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: учеб. пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычному общению в системе повышения квалификации учителей. Обнинск: Титул, 2001.
2. Васильев В. А. Экспрессивность в дискурсе Дональда Трампа как средство формирования познавательного интереса при обучении английскому языку на старшем этапе // Новые технологии в обучении иностранным языкам: сб. мат. науч.-практ. конф. / отв. ред. С. М. Богатова. Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2019.
3. Годунов Б. П., Першина Э. А. Обучение английской речи в функционально-познавательных упражнениях: практикум для 3 курса языкового педвуза: учеб. пособие. СПб.: Образование, 1993.
4. Змеева Т. А. Методика обучения чтению англоязычной прессы экологической направленности студентов третьих курсов языковых факультетов вузов: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2005.
5. Коряковцева Н. Ф. Организация продуктивной учебной деятельности студентов, изучающих иностранный язык // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия «Педагогические науки. Развивающее обучение в системе иноязычной подготовки: проблемы, инновации, перспективы». 2009. Вып. 576.
6. Мгеладзе Д. А. Использование газетных статей на занятиях по разговорной практике // Обучение иностранным языкам в школе и вузе / отв. ред. М. К. Колкова. СПб.: Каро, 2001.
7. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А. А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2010.
8. Никитина Г. А. Проблема качества иноязычной речевой подготовки педагога в современных условиях: монография. М.: РУСАЙНС, 2021.
9. Самарова О. В. Способы работы с текстами при личностно-ориентированном обучении // Учебник - Ученик - Учитель: мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (г. Москва, 26-27 ноября 2002 г.). М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2003.
10. Татарина М. Н. Технология работы с материалами прессы на III курсе факультета лингвистики // Актуальные проблемы гуманитарных и экономических наук: Всероссийской науч.-практ. конф.: в 2-х т. Киров: Изд-во Кировского филиала МГЭИ, 2006. Т. 2.

11. Тормышова Т. Ю. Обсуждение моральных дилемм как способ развития беглости говорения на иностранном языке // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2012. № 5 (16).
12. Фролова Г. М. Учет особенностей межкультурной коммуникации при формировании профессиональной компетенции будущих преподавателей иностранного языка // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия «Педагогические науки. Актуальные вопросы профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка». 2010. Вып. 3 (582).
13. Cottier C. Why Is Online Shopping So Addictive? 2021. URL: <https://www.discovermagazine.com/mind/why-is-online-shopping-so-addictive>

Информация об авторах | Author information



Белкина Елена Павловна¹, к. пед. н., доц.

¹ Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина



Belkina Elena Pavlovna¹, PhD

¹ Pitirim Sorokin Syktyvkar State University

¹ lena.elebel@gmail.com

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 04.12.2021; опубликовано (published): 31.01.2022.

Ключевые слова (keywords): развитие речевых оценочных умений; англоязычная пресса; дилемма; средства выражения оценок и мнений; тематический мини-словарь; speech evaluative skills development; English-language press; dilemma; means of expressing evaluation and opinions; topical mini-vocabulary.