

RU

Технология развития иноязычной грамматической компетенции учащихся основной школы с учетом психологических особенностей

Ворожцова Н. А., Записных О. В.

Аннотация. Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка лингводидактических основ реализации технологии развития иноязычной грамматической компетенции учащихся основной школы с учетом психологических особенностей обучающихся. В данном исследовании индивидуально-психологические особенности рассматриваются в качестве основных свойств нервной системы, связанных с индивидуальными проявлениями процессов функционирования мозга, сочетания которых образуют типы нервной системы. Организуя учебную работу с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся, учитель способствует формированию и развитию индивидуально-педагогические особенности построения и реализации процесса развития иноязычной грамматической компетенции учащихся основной школы, на примере 8-х классов, с учетом специфики ведущих типов нервной системы. Научная новизна данного исследования состоит в том, что выявлено значение коммуникативно-когнитивного подхода в системе обучения иноязычной грамматике, определены организационно-педагогические условия, базирующиеся на ведущих положениях коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам и личностно ориентированной образовательной парадигме. В результате исследования было установлено, что при адекватном и грамотном отборе образовательных технологий, методов и средств обучения, учитывающих специфику развития основных психических механизмов обучающихся, процесс развития иноязычной грамматической компетенции школьников становится более эффективным, что обуславливает успешное формирование иноязычной компетенции в целом.

EN

Technology for the development of foreign language grammatical competence of primary school students, taking into account psychological characteristics

N. A. Vorozhtsova, O. V. Zapisnykh

Abstract. The purpose of the study is the theoretical substantiation and development of linguistic and didactic foundations for the implementation of technology for the development of foreign-language grammatical competence of primary school students, taking into account the psychological characteristics of students. In this study, individual psychological characteristics are considered as the main properties of the nervous system associated with individual manifestations of brain functioning processes, combinations of which form types of the nervous system. By organizing educational work taking into account the individual psychological characteristics of students, the teacher contributes to the formation and development of an individual style of educational activity of the student. The article reveals the organizational and pedagogical features of the construction and implementation of the process of developing foreign-language grammatical competence of primary school students, using the example of the 8th grades, taking into account the specifics of the leading types of the nervous system. The scientific novelty of this study consists in the fact that the importance of the communicative-cognitive approach in the system of teaching foreign language grammar has been revealed, organizational and pedagogical conditions based on the leading provisions of the communicative-cognitive approach to teaching foreign languages and the personality-oriented educational paradigm were determined. As a result of the study, it was found that with an adequate and competent selection of educational technologies, methods and teaching tools that take into account the specifics of the development of the main mental mechanisms of students, the process of developing foreign-language grammatical competence of schoolchildren becomes more effective, which determines the successful formation of foreign-language competence as a whole.

Введение

Актуальность данного исследования заключается в том, что на современном этапе языкового школьного образования приоритетной задачей является не только формирование коммуникативной иноязычной компетенции обучающихся, но и их целенаправленное и всестороннее развитие. В процессе школьного образования обучающийся должен получить необходимые ему в будущей жизни компетенции, позволяющие успешно реализоваться в социуме. В процессе обучения иностранному языку у учащихся должны быть сформированы языковые навыки и речевые умения на элементарном уровне, который позволит им общаться с представителями других языковых сообществ. В основе формирования умений иноязычной коммуникации особое значение представляет грамматическая компетенция. С одной стороны, она отвечает за грамотное построение речи человека, с другой стороны, обучение иноязычной грамматике сопровождается большим количеством трудностей, обусловленных расхождением языковых систем родного и иностранного языков. Задача учителя иностранного языка – минимизировать данные трудности, сделать процесс обучения содержательным, увлекательным и приносящим удовлетворение от познания. В процессе обучения иноязычной грамматике задействованы различные психолингвистические механизмы. Данные механизмы у каждого учащегося функционируют по-особенному, в зависимости от его типа центральной нервной системы. Учет этих особенностей в процессе обучения грамматике очень важен и влияет на эффективность образовательного процесса. Все вышесказанное подтверждает актуальность исследуемой проблемы.

В этой связи данная научная работа по изучению влияния типов нервной системы на учебную деятельность обучающихся, в частности на развитие иноязычной грамматической компетенции, является актуальной научной задачей и имеет большое прикладное значение в процессе обучения иностранным языкам.

Для достижения вышеуказанной цели были поставлены следующие задачи:

1) раскрыть основные положения когнитивно-коммуникативного обучения как основы для разработки технологии развития иноязычной грамматической компетенции учащихся основной школы с учетом психологических особенностей;

2) представить технологию развития иноязычной грамматической компетенции учащихся основной школы с учетом психологических особенностей;

3) теоретически обосновать и выделить организационно-педагогические условия реализации технологии модели развития иноязычной грамматической компетенции с учетом психологических особенностей учащихся основной школы;

4) представить результаты реализации организационно-педагогических условий и обосновать эффективность применения технологии развития иноязычной грамматической компетенции учащихся основной школы с учетом психологических особенностей.

Теоретическую базу исследования составили научные работы в области когнитивной психологии, теории и практики преподавания иностранных языков. Так, в трудах Б. М. Теплова (1961), В. С. Мерлина (2018), П. Я. Гальперина (2008) рассматриваются и анализируются такие понятия, как «учет психологических особенностей учащихся», «индивидуальный стиль деятельности», «способности», «поэтапное формирование умственных действий». Б. М. Теплов (1961) рассматривает влияние особенностей типов нервной системы на учебную деятельность. В работах Е. Н. Рябовой и М. А. Ариян (2023), И. А. Зимней (2018), А. Н. Шамова (2024), А. Н. Шамова и Н. С. Прониной (2017) делается акцент на личностное развитие учащихся, которое происходит благодаря когнитивным процессам. Так, например, Е. Н. Рябова и М. А. Ариян подчеркивают важную роль высокой мотивации и мыслительной активности школьника как необходимых условий для развивающего обучения. По мнению ученых (Рябова, Ариян, 2023, с. 235), стремление и способность к познанию являются социально ценной установкой, в значительной степени влияющей на эффективность процесса развития личности. Кроме того, когнитивные процессы способствуют качественному преобразованию всех видов информации, что приводит не только к овладению процессом познания и развитию основных когний, но и к усилению положительной внутренней мотивации в изучении иностранного языка.

Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме развития грамматической компетенции в контексте современной методики преподавания иностранных языков – для систематизации теоретических и эмпирических данных по теме исследования; описательный метод – для изложения основных преимуществ и проблем коммуникативно-когнитивного подхода при обучении иностранным языкам; наблюдение за обучающимися основной ступени обучения на уроках иностранного языка с использованием различных образовательных технологий, а также обобщение накопленного педагогического опыта – для выявления оптимальных условий овладения иноязычным грамматическим навыком.

Практическая значимость исследования состоит в том, что учет психологических особенностей личности при развитии грамматической компетенции на уроках английского языка необходим для становления личности школьника, его способности и желания участвовать в общении на иностранном языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности. Выводы данного исследования могут быть использованы учителями иностранного языка средних школ для достижения индивидуальных результатов обучения, повышения мотивации учащихся и улучшения качества предметных результатов.

Обсуждение и результаты

В процессе демонстрации технологии развития иноязычной грамматической компетенции учащихся основной школы с учетом их психологических особенностей важно отметить значение развития данной компетенции в этот период обучения. В методической науке (Savignon, 1997; Максимова, 2024; Мильруд, Максимова, 2020; Шатилов, 1986) грамматическая компетенция рассматривается не только как способность субъекта к распознаванию лексических, морфологических, синтаксических и фонологических особенностей языка (Savignon, 1997, p. 21), но и как умение грамотного построения словосочетаний и предложений разного типа, что включает знание частей речи и правил согласования времен. В структуре грамматической компетенции выделяют продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Процесс формирования иноязычной грамматической компетенции начинается в начальной школе, на этом этапе учащиеся знакомятся с основными грамматическими явлениями и структурами английского языка, получают элементарные лингвистические представления о строе иностранного языка. В основной школе продолжается развитие иноязычной грамматической компетенции, происходит углубление и расширение полученных ранее грамматических знаний и навыков. Важно отметить тот факт, что на этом этапе в психике подростков происходит онтогенез таких психических процессов, как произвольное внимание, логическое мышление, оперативная память, которые обуславливают успешность развития способностей обучающихся к анализу, сопоставлению, обобщению. Поэтому учителя иностранного языка находятся в поиске технологий, направленных не только на формирование умений иноязычного общения, но и способствующих всестороннему развитию учащихся.

Разработанная в данном исследовании технология развития иноязычной грамматической компетенции учащихся основной школы с учетом психологических особенностей обучающихся основывается на методике выбора и системного применения форм и методов когнитивно-коммуникативного обучения. Так, А. Н. Шапов и Н. С. Пронина (2017) утверждают, что когнитивная деятельность обеспечивает актуализацию психологических механизмов усвоения иностранного языка. Следовательно, данная технология обосновывает взаимосвязь рационального усвоения иноязычной грамматики и когнитивной деятельности учащихся, когда формирование и развитие языковых навыков осуществляются в процессе обучения реальному иноязычному общению. Одна из основных характеристик данного обучения связана с тем, что отбор и организация языкового материала должны осуществляться не только согласно условиям коммуникативной ситуации, но и с учетом лингвокультурных особенностей конкретного языкового сообщества. Между языком и культурой существуют взаимообусловленные связи. В языке отражено культурное наследие определенного общества, его уровень развития, поэтому важно демонстрировать обучающимся особенности функционирования языковых единиц в естественном речевом акте. Следующая особенность данного типа обучения заключается в том, что в процессе овладения иноязычными языковыми навыками большое значение уделяется развитию когнитивных способностей обучающихся, необходимых для реализации основных методов работы с единицами языка, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Другой специфической чертой этого типа обучения является учет особенностей когнитивного и психического развития обучающихся, так как они обуславливают специфику осуществления образовательной деятельности учащихся. Важное положение, которое лежит в основе следующей характеристики когнитивно-коммуникативного обучения, заключается в рациональном сочетании сознательного и бессознательного компонентов учебной деятельности обучающихся в процессе формирования и развития иноязычной грамматической компетенции. Это связано с тем, что при усвоении грамматического строя иностранного языка важно, чтобы учащиеся осознали особенности построения форм грамматических явлений и специфику их функционирования в речи. При сознательном подходе к обучению иноязычной грамматике учащиеся пользуются лингвистическим опытом из родного языка, оперируют различными терминами при сравнении систем родного и иностранного языков, кроме того, они активно пользуются метакогнитивными навыками работы с языковым материалом. В процессе анализа и сравнения языковых систем у учащихся активно развиваются навыки критического мышления.

Технология когнитивно-коммуникативного обучения предполагает применение системы методов и средств развития иноязычной грамматической компетенции учащихся основной школы с учетом их психологических особенностей. Важнейшим инструментом реализации такого типа обучения являются развивающие технологии. К когнитивно-коммуникативным технологиям относятся: проектная деятельность; учебная конференция; творческая мастерская; коллажирование; монтаж; интеллектуальные карты; кейс-метод; работа с таблицами, схемами, проблемное обучение.

В обосновании технологии развития иноязычной грамматической компетенции учащихся основной школы с учетом их психологических особенностей, ориентированной на реализацию идей когнитивно-коммуникативного обучения, учитывались его основные положения: 1) ознакомление, тренировка и применение иноязычного грамматического материала осуществляется в ситуациях, приближенных к естественному иноязычному общению; 2) на уроках создаются условия для оптимального развития основных когнитивных способностей школьников, необходимых для становления иноязычной грамматической компетенции; 3) при отборе методов и средств обучения, а также при организации и проведении учебных занятий учитываются психологические особенности каждого учащегося; 4) обязательным условием является решение учащимися проблемных заданий, способствующих динамичному развитию критического мышления; 5) важным условием

является постоянное взаимодействие обучающихся между собой и с преподавателем; 6) учителю необходимо помнить о создании условий удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, что обеспечивается повышенной степенью познавательной мотивации положительными эмоциями.

В процессе проектирования системы форм, методов и средств развития иноязычной грамматической компетенции учащихся основной школы с учетом их типологических особенностей нами учитываются следующие требования:

- предъявление и тренировка иноязычного грамматического материала осуществляются на примере коммуникативных ситуаций естественного иноязычного общения;
- направленность внимания обучающихся во время выполнения упражнения на смысл высказывания, что способствует произвольному запоминанию грамматической формы и осознанию его функции с точки зрения лингвокультурных особенностей;
- использование проблемных методов изложения грамматического материала с целью развития умений анализа, сопоставления, обобщения, а также развития навыков критического мышления;
- учет психологических особенностей каждого обучающегося, которые составляют основу его учебной деятельности.

Работа над грамматическим материалом осуществляется по трем основным этапам. Так, С. Ф. Шатилов выделяет ориентировочно-подготовительный, ситуативно-варьирующий и ситуативно-стереотипизирующий этапы. Задачами ориентировочно-подготовительного этапа являются ознакомление обучающихся со значением, особенностями формообразования и употребления грамматической структуры, контроль ее понимания и первичное закрепление. На ситуативно-варьирующем этапе происходит осмысление грамматического явления и его закрепление в подстановочных упражнениях, где осуществляется развитие грамматического навыка вне речевой ситуации. В задачи ситуативно-варьирующего этапа входит развитие грамматического навыка в процессе применения его в речи. Переход грамматических навыков к речевым умениям осуществляется в речевых упражнениях при решении коммуникативных задач (Шатилов, 1986).

На каждом этапе работы с иноязычным грамматическим материалом учителю необходимо создавать оптимальные организационно-педагогические условия для реализации успешной учебной деятельности с каждым обучающимся. По мнению Д. Б. Эльконина (2018), создание оптимальных условий напрямую влияет на результаты деятельности, развитие, воспитание и обучение личности. В. И. Андреев (2013) определяет педагогические условия как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, организационных форм обучения для достижения целей.

В процессе реализации разработанной технологии когнитивно-коммуникативного обучения иноязычной грамматике учащихся основной школы были систематизированы следующие *организационно-педагогические условия*. Первое заключается в том, что *процесс развития грамматической компетенции необходимо осуществлять в условиях дифференциации согласно основным типам нервной системы*. В данном исследовании, основываясь на работы Б. М. Теплова (1961), выделяются четыре основных типа нервной системы: слабый, сильный, подвижный и инертный. Учет психологических особенностей учащихся с различным типом нервной системы реализуется учителем посредством соответствующих дополнительных инструктивных материалов, опор, использования адекватных приемов работы с грамматическим материалом. Систематическая реализация данных условий при организации работы учащихся с иноязычными грамматическими явлениями способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, минимизации трудностей в овладении иноязычной грамматикой, формированию индивидуального стиля учебной деятельности обучающихся. Так, учащиеся со слабым типом нервной системы обладают низкой степенью выносливости, они склонны к постоянной смене настроения, медлительны, поэтому им требуется больше времени на выполнение заданий, эти учащиеся могут переходить к новым заданиям, не завершив предыдущее, им требуются опоры, инструкции, так как в большинстве случаев они не уверены в себе и испытывают языковые барьеры. В работе с такими учениками нужно использовать большое количество опор, инструкции по выполнению заданий, давать больше времени на их выполнение. Не рекомендуется спрашивать у этих учащихся новый материал непосредственно после объяснения, им нужно больше времени для осмысления, чем другим ученикам. Обучающиеся с сильным типом нервной системы, наоборот, уверены в своих силах, поэтому они в срок выполняют работу, не пользуются проверкой, они склонны к творческим видам работы, поэтому не любят работу по образцу. Часто из-за несдержанности эти учащиеся допускают ошибки в самых простых действиях, поэтому учителю необходимо давать им больше заданий для самостоятельной проверки, на самоанализ. Учащиеся с инертным типом нервной системы сохраняют высокую работоспособность на протяжении всего урока, но медленно переключают внимание, наращивая активность на уроке постепенно. Таким ученикам необходимо время на обдумывание, они не готовы к вопросу, требующему внезапного ответа. Школьники с подвижным типом нервной системой характеризуются несобранностью, торопливостью, они быстро понимают объяснения учителя, без промедления отвечают на поставленные вопросы, но могут забыть записать ответ или не услышать комментарии учителя, они склонны к потере самоконтроля и эмоциональному перевозбуждению, непоследовательны в действиях. В работе с такими обучающимися рекомендуется давать задания по частям, контролируя отдельно каждую часть, давать рекомендации по организации задания, алгоритм, план и предлагать нестандартные формы выполнения.

Реализация *второго организационно-педагогического условия* предусматривает *применение в учебном процессе методов и приёмов когнитивно-коммуникативного обучения иноязычной грамматике*. Прежде всего, речь

идет о развивающих методах, таких как проблемное изложение грамматического материала, составление интеллектуальных карт, работа со схемами и таблицами, кейс-метод. В основе этих методов лежит проблемная ситуация, в ходе решения которой происходят восприятие, анализ и осмысление формы грамматического явления, его значения и особенностей употребления, а также осознание речевой функции.

В процессе когнитивно-коммуникативного обучения овладение единицами языка становится осознанным, активизируются когнитивные способности. При использовании активных методов обучения осуществляется сознательное усвоение обучающимися новых иноязычных грамматических явлений, кроме того, развиваются лингвистические и страноведческие знания, формируются метакогнитивные навыки оперирования языковым материалом.

Реализация технологии когнитивно-коммуникативного обучения проводилась на базе МБОУ СОШ № 118 города Барнаула в течение второй учебной четверти 2023/2024 учебного года. В эксперименте приняло участие 46 учащихся 8-х классов. Основным критерием эффективности работы участников эксперимента являются показатели качества знаний. На гистограмме (Рисунок 1) представлены результаты реализации организационно-педагогических условий, которые нашли свое отражение в вводном, промежуточном и итоговом тестированиях. Для оценивания сформированности грамматической компетенции использовались задания, включающие когнитивный, деятельностный, мотивационный и рефлексивный критерии. При помощи вводного тестирования были получены сведения об исходном уровне грамматической компетенции. В процессе реализации технологии развития грамматической компетенции учащихся с учетом психологических особенностей был проведен промежуточный тематический тест, который помог определить степень развития грамматической компетенции у учащихся за данный период обучения. Итоговое тестирование дало возможность получить данные об уровне сформированности грамматической компетенции и сравнить их с данными вводного и промежуточного тестирований для выявления эффективности предложенной технологии. Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу, что благодаря технологии развития грамматической компетенции учащихся с учетом психологических особенностей наблюдается положительная динамика качества знаний у всех обучающихся; переход грамматического навыка в грамматические умения происходит с наименьшими временными затратами; грамматические умения являются автоматизированными, устойчивыми и осознанными.

Результаты тестирований

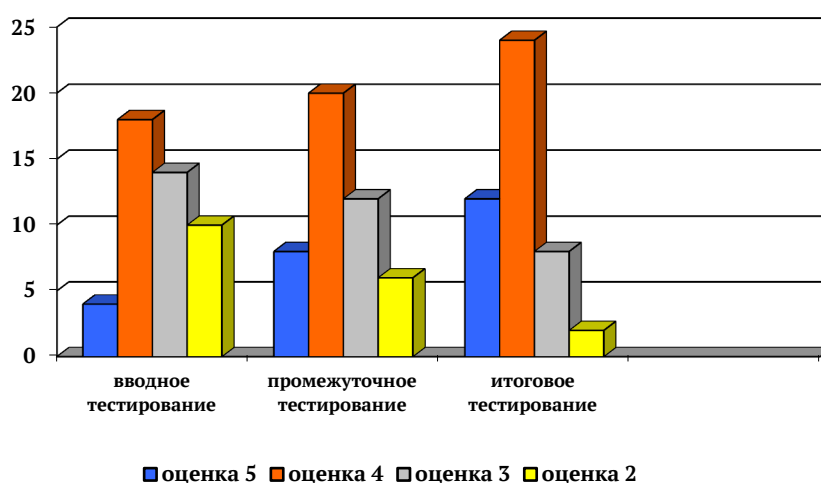


Рисунок 1. Результаты тестирований

Резюмируя результаты эксперимента, добавим, что кроме результативности (высокий уровень грамматических знаний и навыков учащихся) важнейшими качественными показателями эффективной реализации представленной технологии развития грамматической компетенции учащихся с учетом психологических особенностей являются: экономичность (за урок усваивается большой объем учебного материала при наименьшей затрате усилий на овладение материалом), эргономичность (обучение происходит без перегрузок и переутомления), мотивированность (повышение интереса к изучению иностранного языка, совершенствование личных качеств учащихся, раскрытие их потенциальных возможностей).

Заключение

Таким образом, результаты данного исследования подтвердили необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся в развитии иноязычной грамматической компетенции. Согласно новым требованиям, предъявляемым обществом, приоритетной задачей современного языкового образования является личностное развитие учащихся. В этой связи идеи когнитивно-коммуникативного обучения становятся востребованными в свете обучения иноязычному общению, основой которого является грамматическая компетенция. Важно

сегодня на уроках иностранного языка создавать организационно-педагогические условия для иноязычного общения, которые одновременно являются предпосылками активного когнитивного и личностного развития школьника. Таким образом, представленная в исследовании технология развития иноязычной грамматической компетенции учащихся основной школы с учетом психологических особенностей, разработанная в рамках когнитивно-коммуникативного обучения, имеет для современного языкового образования большое значение. Благодаря организационно-педагогическим условиям реализации данной технологии в образовательном процессе средней школы будет способствовать, в частности, повышению уровня грамматической компетенции и иноязычной коммуникативной компетенции в целом.

Перспективы дальнейшего исследования видим в создании электронного учебно-методического комплекса, в котором будут представлены различные когнитивные упражнения, учитывающие индивидуальные особенности учащихся и способствующие развитию грамматической компетенции и, следовательно, формированию коммуникативной компетенции.

Источники | References

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Казань: Центр инновационных технологий, 2013.
2. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии: сборник статей / отв. ред. Е. В. Шорохова. М.: Директ-Медиа, 2008.
3. Зимняя И. А. Развитие личности как субъекта деятельности // Эксперимент и инновации в школе. 2018. № 3.
4. Максимова И. Р. К вопросу о коммуникативной компетенции как содержании обучения иностранным языкам и культурам // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2024. № 1 (28).
5. Мерлин В. С. Очерк теории темперамента. Изд-е 3-е, интегрированное. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.
6. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Интеллектуальные умения или твердые знания: альтернатива или единый подход? (на примере школьного образовательного курса «Иностранный язык») // Язык и культура. 2020. № 50.
7. Рябова Е. Н., Ариян М. А. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам: современный взгляд // Психологическая безопасность образовательной среды: сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции (г. Нижний Новгород, 28 февраля 2023 г.) / отв. за выпуск Г. В. Сорокоумова. Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова, 2023.
8. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
9. Шамов А. Н. Образовательная среда как фактор повышения учебных результатов по овладению иностранным языком в школе // Нижегородское образование. 2024. № 2.
10. Шамов А. Н., Пронина Н. С. Грамматика и лексика как операциональная основа в овладении иностранным языком в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57.
11. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1986.
12. Эльконин Д. Б. Игра: ее место и роль в жизни и развитии детей // Дошкольное воспитание. 2018. № 3.
13. Savignon S. J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. N. Y.: McGraw-Hill, 1997.

Информация об авторах | Author information



Ворожцова Наталья Александровна¹

Записных Ольга Валерьевна², к. пед. н., доц.

^{1,2} Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул



Natalia Aleksandrovna Vorozhtsova¹

Olga Valerjevna Zapisnykh², PhD

^{1,2} Altai State Pedagogical University, Barnaul

¹ vorozcova@mousosh118.ru, ² zapisolga@rambler.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 04.10.2024; опубликовано online (published online): 19.11.2024.

Ключевые слова (keywords): иноязычная грамматическая компетенция; технология развития иноязычной грамматической компетенции школьников; коммуникативно-когнитивный подход; психологические особенности; развивающие образовательные технологии; foreign language grammatical competence; technology for the development of foreign language grammatical competence of schoolchildren; communicative and cognitive approach; psychological features; developing educational technologies.