

RU

## Межкультурные аспекты обучения международному английскому языку (EIL) студентов российских экономических вузов в условиях цифровизации образовательного пространства

Бочарова М. Н.

**Аннотация.** Цель исследования – выявление специфики интеграции межкультурных элементов в процесс обучения международному английскому языку (EIL) студентов российских экономических вузов в условиях цифровизации образовательного пространства. В статье рассмотрены ключевые факторы, влияющие на интеграцию межкультурных элементов в процесс обучения EIL и реализацию когнитивных механизмов усвоения иноязычного материала студентами. Особое внимание уделяется изучению педагогических условий, нацеленных на эффективное персонализированное обучение EIL и обуславливающих использование искусственного интеллекта (ИИ) с целью интеграции межкультурных элементов. Научная новизна исследования состоит в том, что впервые комплексно исследован процесс интеграции межкультурных элементов в обучение EIL студентов с учетом их когнитивных способностей (в том числе умений воспринимать иноязычную информацию) и возможностей цифровых технологий и ИИ для оптимизации этого процесса. В результате исследования установлено, что эффективность интеграции межкультурных элементов в процесс обучения EIL во многом зависит от создания адаптивной образовательной среды, где ИИ выступает не только инструментом персонализации обучения, но и средством формирования межкультурной компетенции. При этом принципиальное значение имеет выявленная взаимосвязь между уровнем цифровой трансформации образовательного пространства и качеством подготовки к межкультурной коммуникации студентов экономических специальностей.

EN

## Intercultural aspects of English as an International Language (EIL) Instruction for students in Russian Economic Universities in the context of the digitalization of the educational space

M. N. Bocharova

**Abstract.** The aim of this research is to identify the specific characteristics of integrating intercultural elements into the instruction of English as an International Language (EIL) for students in Russian economic universities within the context of the digitalization of the educational space. The article examines key factors influencing the integration of intercultural elements into the EIL learning process and the implementation of cognitive mechanisms for students' assimilation of foreign language material. Particular attention is paid to the study of pedagogical conditions aimed at effective personalized EIL learning and conditioning the use of artificial intelligence (AI) to integrate intercultural elements. The scientific novelty of the research lies in the fact that, for the first time, the process of integrating intercultural elements into EIL instruction is comprehensively investigated, considering students' cognitive abilities (including their ability to perceive foreign language information) and the capabilities of digital technologies and AI to optimize this process. As a result of the research, it has been established that the effectiveness of integrating intercultural elements into EIL instruction largely depends on creating an adaptive educational environment where AI serves not only as a tool for personalizing learning but also as a means of forming intercultural competence. At the same time, the identified relationship between the level of digital transformation of the educational space and the quality of preparation for intercultural communication among students in economic fields is of fundamental importance.

## Введение

Актуальность данного исследования определяется необходимостью интеграции межкультурных аспектов в процесс обучения международному английскому языку (English as an International Language, EIL) студентов российских экономических вузов в условиях цифровизации образовательного пространства. В современных реалиях, когда межкультурная коммуникация становится одним из значимых элементов социального взаимодействия и профессиональной деятельности (Кожевников, Корнеева, Корнеев и др., 2022), обучение EIL требует внедрения инновационных подходов, учитывающих не только лингвистические, но и социально-психологические, когнитивные и технологические аспекты межкультурного взаимодействия.

Большой интерес вызывают подходы нейропедагогики к обучению иностранному языку (Айыдова, 2024; Гулая, Романова, 2017), что обусловлено возрастающей потребностью в понимании когнитивных механизмов усвоения иноязычного материала и создании эффективных образовательных методик, максимально адаптированных к индивидуальным особенностям восприятия и переработки иноязычной информации студентами. Нейропедагогический подход позволяет рассматривать процесс обучения иностранному языку как целостную систему, интегрирующую педагогические, нейролингвистические и психолингвистические основы межкультурной компетенции. Это особенно актуально в рамках обучения EIL, где требуются гибкие, адаптивные методики обучения, акцентирующие внимание на индивидуальных когнитивных особенностях студентов и базирующиеся на принципах нейропластичности и опережающего культурного интеллекта в глобальном межкультурном информационном пространстве (Чигарькова, Солдатова, 2018). В то же время актуальность исследования подтверждается необходимостью разработки адаптивного цифрового инструментария для персонализированного обучения EIL с использованием искусственного интеллекта (ИИ), который обеспечил бы индивидуальную траекторию обучения EIL, с учетом ментальных и перцептивных способностей студентов, их познавательных навыков и потенциальных возможностей усвоения языкового материала.

Все это обуславливается значимой ролью EIL в современной глобальной коммуникативной парадигме, где язык становится не только средством межкультурного взаимодействия, но и инструментом формирования транснационального интеллектуального пространства (Островская, 2013). В рамках стремительной цифровизации образовательного процесса EIL трансформируется из узкоспециализированной лингвистической дисциплины в комплексную мультимодальную коммуникативную платформу, возникновение которой, по мнению Д. С. Бородиной (2018), стало следствием стремления различных наций к упрощенной системе коммуникации, преодолению языковых барьеров и созданию единого информационно-образовательного поля. В этом смысле английский язык стал лидером международной коммуникации, выступая в роли *lingua franca* современной глобальной системы образования, науки, искусства, политики, бизнеса, межкультурного диалога. Его доминирование объясняется не только историческими предпосылками распространения английского языка через колониальную экспансию, но и современными процессами интернационализации и информационной открытости во многих сферах деятельности человека.

Таким образом, определяется ключевая проблема, которая обусловлена необходимостью выявления специфики интеграции межкультурных элементов в процесс обучения международному английскому языку (EIL) студентов российских экономических вузов в условиях цифровизации образовательного пространства (что и послужило целью настоящего исследования). Для достижения вышеуказанной цели следует решить ряд задач:

- систематизировать ключевые факторы, влияющие на интеграцию межкультурных элементов в процесс обучения EIL и реализацию когнитивных механизмов усвоения иноязычного материала студентами;
- представить педагогические условия, нацеленные на эффективное персонализированное обучение EIL и обуславливающие использование ИИ с целью интеграции межкультурных элементов.

Материалом для исследования послужили данные, собранные в ходе анкетирования и интервьюирования преподавателей и студентов (всего было собрано 117 анкет и проведено 59 глубинных интервью на базе Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва), а также учебные планы и программы, используемые в обучении EIL, которые представлены на образовательном ресурсе Open Syllabus Project (OSP), где хранится около 20,9 млн англоязычных педагогических разработок из 140 стран мира (Open Syllabus Project (OSP). <https://www.opensyllabus.org/>). В рамках данного исследования были проанализированы более 47 планов и программ, реализующихся в государственных экономических вузах России, Китая, Испании, Германии, Франции и др. стран, где наблюдаются предпосылки внедрения нейропедагогического подхода к обучению EIL, учитывающего когнитивные (ментальные и перцептивные) способности студентов.

Теоретическую базу исследования составляют работы в области межкультурной коммуникации (Безуглова, 2012; Воевода, 2019; Загоскина, Коротенко, 2023; Наместникова, 2003), педагогики и нейропедагогики, где рассматриваются проблемы когнитивного развития личности, формирования образовательных стратегий и инновационных подходов к обучению, создания педагогических условий и пр. (Айыдова, 2024; Гулая, Романова, 2017; Клемантович, Леванова, Степанов, 2016; Птицына, 2008), что позволяет комплексно подойти к проблеме интеграции межкультурных элементов в процесс обучения EIL студентов российских экономических вузов. Отдельное внимание уделяется анализу теоретических концепций, касающихся преподавания английского языка как международного (Бородин, 2018; Будникова, Гончарова, 2018; Серик, 2016).

Для проведения исследования, нацеленного на выявление специфики интеграции межкультурных элементов в процесс обучения международному английскому языку (EIL) студентов российских экономических

вузов в условиях цифровизации образовательного пространства, используется комплексный подход, включающий теоретический анализ научной литературы, контент-анализ учебных планов и программ, оценки их воздействия на развитие межкультурной компетенции, а также практические методы исследования:

- методы анкетирования, опроса и интервьюирования студентов и преподавателей (для сбора данных об уровне языковой подготовки студентов, их когнитивных (ментальных и перцептивных) способностей);
- методы наблюдения за учебными занятиями (для выявления эффективных программ обучения, специфики использования технологий, организации учебного процесса и взаимодействия между студентами и преподавателями);
- метод качественного анализа (для сбора мнений и ожиданий разных групп участников эксперимента) с акцентом на параллельный количественный анализ данных и структурирование с использованием сравнительно-сопоставительного анализа существующих учебных программ (для обсуждения и генерации идей по интеграции межкультурных элементов в процесс обучения EIL).

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования предложенных инструментов и средств по созданию ключевых педагогических условий обучения EIL в практике преподавания российских экономических вузов. В частности, результаты исследования могут служить методологической основой для разработки учебно-методических комплексов и рекомендаций по преподаванию EIL с учетом нейролингвистических и психолингвистических закономерностей развития языковых и межкультурных компетенций (могут применяться в рамках таких дисциплин, как «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Международные бизнес-коммуникации», «Теория и практика преподавания международного английского языка»).

Предложенный нейропедагогический подход к обучению EIL может быть адаптирован для формирования персонализированных обучающих траекторий (с использованием цифровых платформ и алгоритмов машинного обучения) и применяться:

- в образовательных программах подготовки бакалавров и магистров экономических направлений;
- в системе повышения квалификации преподавателей иностранного языка;
- в рамках курсов дополнительного профессионального образования, дистанционного и онлайн-обучения (в том числе для специалистов, интересующихся развитием профессиональной коммуникативной компетенции в международном контексте).

## Обсуждение и результаты

Прежде чем рассмотреть *ключевые факторы, влияющие на интеграцию межкультурных элементов в процесс обучения EIL* и реализацию когнитивных механизмов усвоения иноязычного материала студентами, важно отметить, что на данном этапе развития современного общества выявляется активная взаимосвязь между различными культурами, осуществляемая через обмен традициями, ценностями с использованием множества различных средств коммуникации. Эта взаимосвязь обуславливает необходимость формирования у студентов межкультурной компетенции, которая предполагает способность не только понимать иноязычную коммуникацию, но и адекватно интерпретировать культурный контекст, распознавать невербальные коды и имплицитные смыслы в языке (Наместникова, 2003). Однако эффективность языковых взаимодействий с представителями других культур определяется не только степенью овладения EIL, но и уровнем сформированности культурной восприимчивости и эмпатии, способностью преодолевать стереотипы и культурные барьеры в ходе межкультурной коммуникации (Воевода, 2019; Загоскина, Коротенко, 2023). В процессе обучения EIL все это может обеспечиваться за счет погружения студентов в аутентичную языковую среду через использование мультимедийных технологий, аутентичных материалов и интерактивных форм обучения.

Современные исследования в области нейропедагогики указывают на то, что эффективность усвоения иностранного языка напрямую связана не только с активизацией различных сенсорных каналов восприятия и включением эмоционально-мотивационных компонентов в процесс обучения, но и формированием когнитивных (ментальных и перцептивных) способностей студентов усваивать языковой материал (Айыдова, 2024; Гулая, Романова, 2017). Учет этих аспектов позволяет создать более целостный и комплексный подход к изучению иностранного языка, который будет учитывать индивидуальные особенности когнитивного развития студентов и максимально задействовать их потенциальные возможности в процессе языковой подготовки. Ключевую роль в данном случае играет понимание того, как функционирует мозг при обучении иностранным языкам. При этом важно учитывать, что различные способы обработки информации могут активировать разные участки мозга, что, в свою очередь, влияет на уровень усвоения языка (Айыдова, 2024). Например, использование визуальных материалов может усилить память и понимание изученной информации, тогда как аудио-записи способствуют развитию слухового восприятия и произношения.

Исходя из этого, обозначим ряд ключевых факторов, которые оказывают значительное влияние на интеграцию межкультурных элементов в процесс обучения EIL и реализацию когнитивных механизмов усвоения иноязычного материала студентами экономических вузов.

**1. Мотивация.** Мотивация студентов служит одним из наиболее значимых факторов, определяющих эффективность процесса обучения студентов EIL. Все это обусловлено тем, что мотивация является сложным когнитивным процессом, в рамках которого активируются нейронные сети мозга, непосредственно влияющие

на эффективность усвоения иностранного языка (Демарева, 2018). Другими словами, наличие четко сформулированных целей, связанных с изучением языка, стимулирует развитие когнитивной активности студентов и способствует более глубокой интеграции межкультурных элементов в процесс обучения ЕИЛ.

Исследования в области психологии обучения и психолингвистики показывают, что мотивация студентов может быть обусловлена различными факторами, включая внутренние (когнитивные, аффективные) и внешние (социальные, культурные) детерминанты (Борзова, 2023). К числу внутренних факторов относятся: стремление к самореализации, познавательная потребность, интерес к изучаемому предмету. Внешние факторы мотивации включают: социальное одобрение, материальное вознаграждение, перспективы карьерного роста. Все эти факторы не только влияют на желание студентов изучать язык, но и усиливают процессы нейропластичности – способности мозга адаптироваться и изменяться в ответ на новый опыт (Costandi, 2018). Это дает большие возможности для индивидуализированного обучения, в рамках которого задействуются как внутренние, так и внешние факторы. Все это обуславливает необходимость использования нейропедагогического подхода, который предполагает создание образовательной среды, максимально стимулирующей когнитивные процессы в обучении ЕИЛ студентов через баланс их ментальных и перцептивных способностей. При этом в основе учебного процесса должны лежать принципы:

- дифференциации обучения: учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого студента путем создания разнообразных учебных ситуаций и использования различных форм организации учебной деятельности;
- индивидуализации обучения: ориентация на интересы и жизненные цели студентов, включение в учебный процесс аутентичных материалов, отражающих актуальные социальные и культурные реалии англоязычного мира;
- создания аутентичной языковой среды: организация коммуникативных ситуаций, моделирующих реальные условия использования иностранного языка в профессиональной и повседневной жизни;
- использования разнообразных форм контроля: применение как традиционных, так и альтернативных форм оценивания учебных достижений, направленных на развитие у студентов навыков самооценки и рефлексии.

**2. Уровень языковой подготовки.** Индивидуализация обучения в языковой среде, обусловленная неоднородностью уровня подготовки студентов экономических вузов, является важным фактором, влияющим на интеграцию межкультурных элементов в процесс обучения ЕИЛ и реализацию когнитивных механизмов усвоения иноязычного материала. Соответственно, необходимость внедрения нейропедагогического подхода к обучению студентов различных уровней (начальный, средний, продвинутый) обусловлена различиями их когнитивных способностей и уровнем освоения языковых и межкультурных компетенций. Отсюда вытекает необходимость дифференциации языковой и лингвокультурной подготовки, с учетом общедидактических принципов посильности, доступности, постепенности, последовательности (Коменский, 1982). Исходя из этого:

- для студентов начального уровня обучения рекомендуется использовать адаптированные аутентичные материалы, содержащие простую лексику и грамматические конструкции, а также видео- и аудиоматериалы с четкой дикцией и медленным темпом речи;
- на среднем уровне переходить к более сложным текстам, включающим разнообразную тематику и стилистические особенности (эффективными приемами обучения на данном этапе являются работа с субтитрами, просмотр видеозаписей различных жанров (интервью, дискуссии), участие в ролевых играх);
- на продвинутом уровне обучения акцент делать на развитии навыков критического мышления и аналитических способностей студентов (для этого зачастую используются аутентичные тексты научной и публицистической литературы, а также проводятся дискуссии на актуальные темы).

Поскольку нейропедагогический подход предполагает использование знаний о когнитивной психологии в образовательном процессе, он (подход) позволяет адаптировать методику преподавания так, чтобы она соответствовала индивидуальным потребностям студентов экономических вузов с различным уровнем развития языковых и межкультурных компетенций. При этом внедрение нейропедагогического подхода к обучению ЕИЛ не только способствует более глубокой интеграции межкультурных элементов, но и формирует у студентов необходимые навыки для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства.

**3. Культурный контекст.** Культурный контекст также является значимым фактором, влияющим на процесс обучения и усвоения иноязычного материала. Это обусловлено тем, что язык и культура находятся в неразрывной связи, и понимание культурных особенностей как родного, так и изучаемого языков играет важную роль в обучении ЕИЛ, в том числе позволяет преподавателю создавать более эффективную учебную среду (Кожевников, Корнеева, Корнеев и др., 2022). При этом следует учитывать, что культурные различия оказывают существенное влияние на все аспекты коммуникации, включая выбор языковых средств, интерпретацию сообщений и социальные взаимодействия. Незнание этих различий может привести к сложностям в коммуникации и снижению эффективности обучения.

В целом процесс реализации культурного компонента при обучении ЕИЛ студентов экономических вузов включает в себя следующие составляющие:

- 1) работа с материалами по культуре страны изучаемого языка: систематическое включение в учебный процесс аутентичных материалов, отражающих культурные и кросс-культурные особенности англоязычных стран;

- 2) сравнительный анализ культур: проведение сравнительного анализа культурных норм, ценностей и традиций родной и изучаемой культур;
- 3) организация коммуникативных ситуаций: создание условий для межкультурного общения студентов, например, через ролевые игры, дебаты и проекты;
- 4) работа над развитием эмоционального интеллекта: организация занятий по формированию способностей студентов распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные;
- 5) работа с современными технологиями: внедрение современных коммуникативных технологий (платформы для видеоконференций, онлайн-курсы, приложения) с целью расширения горизонтов межкультурного общения.

Кроме того, процесс реализации культурного компонента при обучении студентов ЕИЛ предполагает работу по развитию критического мышления и навыков саморефлексии, коммуникативных навыков и информационной грамотности и т. д. (Воевода, 2019). Все это дает возможность студентам не только усваивать информацию, но и изучать, анализировать, оценивать и применять знания в разнообразных контекстах, что будет не только способствовать более глубокому усвоению иноязычного материала, но и формировать у студентов экономических вузов ценности, необходимые для успешного профессионального становления в многокультурной среде.

**4. Подход к обучению.** Оптимизация и индивидуализация обучения студентов иностранному языку требует комплексного подхода, в том числе включающего в себя использование разнообразных методических приемов и технологий, основанных на понимании функционирования мозга и когнитивных процессов человека. Современные исследования в области нейропедагогики, как уже ранее отмечалось, свидетельствуют о том, что наиболее эффективное обучение основывается на учете индивидуальных особенностей студентов: их ментальных и перцептивных способностей (Айыдова, 2024). В связи с этим (в рамках нейропедагогического подхода) целесообразно использовать:

- адаптивные обучающие приемы и технологии: компьютерные программы и интернет-платформы, позволяющие адаптировать учебные материалы, исходя из уровня языковых навыков и умений студентов;
- игровые приемы и технологии обучения: элементы игры, геймификация образовательного процесса, способствующие повышению мотивации и вовлеченности студентов, развитию критического мышления;
- технологии проектной деятельности: индивидуальные и групповые проекты, нацеленные на формирование умений и навыков межкультурной коммуникации и практического использования языка;
- когнитивно-ориентированные приемы и технологии: майндмэппинг (от англ. *mind map* – прием структуризации концепций с использованием графической записи, более доступной для восприятия (Rech, Decker, Ras, 2008)) и другие визуальные приемы и технологии, обеспечивающие развитие ассоциативного мышления и повышающие уровень осознанности в процессе изучения языка;
- приемы коллаборативного обучения: работа студентов в парах и группах с целью решения общих задач, что позволяет проверить, укрепить и расширить знания через взаимодействие и развитие социальных навыков и навыков командной работы.

Данные методические приемы и технологии при комплексном применении смогут обеспечить более эффективное обучение ЕИЛ, в том числе за счет того, что они затрагивают как ментальные, так и перцептивные способности студентов при восприятии и осмыслении межкультурных аспектов процесса обучения. В то же время подобные приемы и технологии позволят сформировать индивидуализированную образовательную среду, в которой студенты смогут добиваться значительных результатов в изучении языка. Для этого целесообразно уделять особое внимание позитивному эмоциональному фону, развитию эмоционального интеллекта (например, за счет использования визуальных стимулов, активных обсуждений), саморегуляции, саморефлексии и метапознания (посредством ведения дневников обучения, использования чек-листов) (Баурова, 2016), что в целом будет способствовать более глубокому пониманию специфики межкультурной коммуникации и формированию межкультурной компетенции.

С целью подтверждения всего вышеизложенного нами было проведено эмпирическое исследование (в течение учебного семестра с сентября 2023 по февраль 2024 года). В рамках исследования были проанализированы 117 анкет, 59 глубинных интервью студентов-экономистов и преподавателей английского языка Финансового университета при Правительстве РФ, а также изучены 47 планов и программ, используемых в обучении ЕИЛ. Так, анкетирование 109 студентов-экономистов и 8 преподавателей английского языка указанного университета было проведено с учетом следующих критериев оценки:

- эффективность методов обучения;
- удовлетворенность использованием современных методических приемов и технологий;
- взаимодействие между студентами и преподавателями.

В ходе анализа предпочтений студентов в отношении методов обучения ЕИЛ были получены следующие результаты.

**Методы обучения:** большинство респондентов (68,4%) выразили предпочтение интерактивным методам обучения, таким как групповые дискуссии и кейс-методы. Данный факт свидетельствует о растущей потребности современных студентов в активных формах учебной деятельности и недостаточной эффективности традиционных методов.

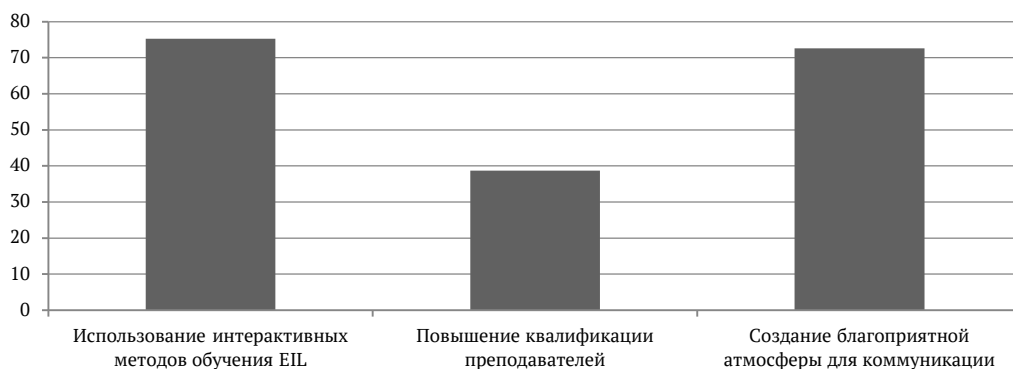
**Использование современных методических приемов и технологий:** анализ данных показал, что более половины респондентов (54,9%) выразили высокую удовлетворенность использованием цифровых технологий в процессе обучения ЕИЛ. Однако почти половина опрошенных (43,5%) отметили наличие определенных

проблем, связанных с использованием технологий, таких как ограниченный доступ, сложности в освоении интерфейсов или недостаточная поддержка со стороны преподавателей.

*Взаимодействие с преподавателями:* исследование позволило выявить, что подавляющее большинство респондентов (73,5%) оценили характер взаимодействия с преподавателями как позитивный. Это свидетельствует о наличии доверительных отношений между студентами и преподавателями, что способствует созданию благоприятной учебной атмосферы. В то же время определенная часть респондентов (22,3%) указала на негативные аспекты взаимодействия, что может быть связано с различными факторами, включая недостаточную индивидуальную поддержку, неэффективную коммуникацию и т. д.

В целом результаты анкетирования показали явную тенденцию к предпочтению интерактивных методов преподавания (что следует учитывать при разработке учебных программ). При этом необходимо обратить внимание на причины низкой удовлетворенности использованием современных методических приемов и технологий в обучении ЕИЛ, возможно, проведя дополнительные опросы или фокус-группы для выявления конкретных проблем и их решения. Данные о позитивном взаимодействии между студентами и преподавателями можно использовать для дальнейшего улучшения отношений в учебном процессе, например, через дополнительные тренинги и обучающие программы для преподавателей, желающих развить свои навыки эффективной коммуникации и взаимодействия со студентами.

Проведение глубинных интервью позволило выявить значимые аспекты, касающиеся методов обучения ЕИЛ, использования методических приемов и технологий, взаимодействия между студентами и преподавателями. В частности, 75,3% студентов отметили, что интерактивные методы обучения делают занятия более увлекательными и эффективными. Все это подчеркивает важность активного вовлечения студентов в процесс обучения. Интерактивные методы (групповые обсуждения, ролевые игры и проектная работа) способствуют более глубокому пониманию материала и повышают интерес к учебному процессу. 61,3% преподавателей подчеркнули значимость информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, однако 38,7% указали на необходимость повышения квалификации в этом направлении (Рисунок 1). В данном случае все это говорит о существующем разрыве между потребностями студентов и уровнем подготовки преподавателей (то есть необходимы тренинги и семинары для преподавателей, чтобы они могли эффективно применять данные технологии в своей практике, в частности, с целью передачи межкультурных аспектов обучения ЕИЛ).



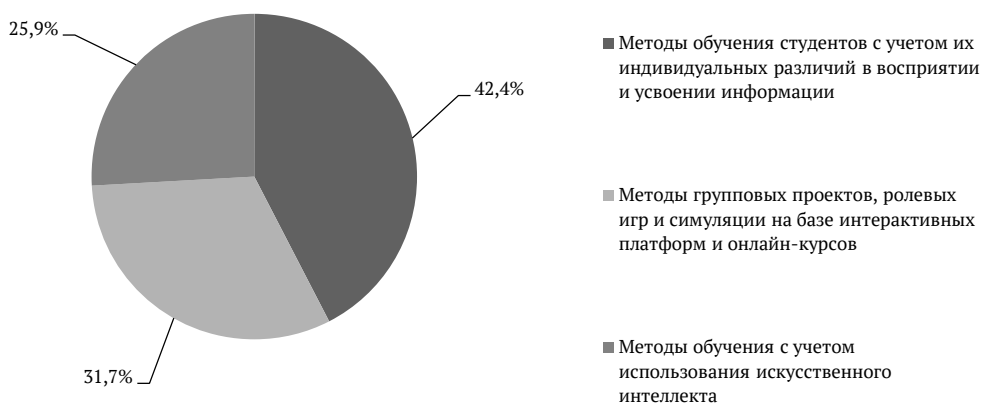
**Рисунок 1.** Ключевые педагогические факторы, влияющие на эффективность преподавания ЕИЛ в современных реалиях, с учетом межкультурных аспектов обучения, %

Кроме того, около 72,6% участников глубинных интервью (от общего числа респондентов 59 человек: 51 студент-экономист и 8 преподавателей английского языка) отметили, что открытое взаимодействие студентов с преподавателями положительно влияет на их мотивацию и успеваемость, что определяет необходимость создания благоприятной атмосферы для коммуникации, где студенты могут задавать вопросы, получать обратную связь и делиться своими идеями и мыслями. Открытое взаимодействие способствует развитию доверительных отношений, повышает уровень вовлеченности студентов в образовательный процесс.

Таким образом, полученные в ходе глубинных интервью данные свидетельствуют о необходимости активного обучения, непрерывного профессионального развития преподавателей и создания стимулирующей образовательной среды для развития критического мышления и межкультурной компетенции студентов, изучающих ЕИЛ. С учетом возрастающего культурного разнообразия в образовательной среде педагогическая деятельность требует постоянной адаптации методических приемов к условиям цифровизации образовательного пространства.

В рамках эмпирического исследования нами также был проведен анализ более 47 планов и программ, реализуемых в государственных экономических вузах России, Китая, Испании, Германии, Франции и др. стран, где наблюдаются предпосылки внедрения нейропедагогического подхода к обучению ЕИЛ, учитывающего когнитивные (ментальные и перцептивные) способности студентов. По данным анализа, была выявлена доминирующая тенденция перехода к более индивидуализированным и адаптивным методам, позволяющим учитывать уникальные особенности каждого студента, в том числе их когнитивные способности.

В частности, 42,4% учебных планов и программ активно внедряют элементы нейропедагогики (адаптивные технологии обучения, дифференцированные задания и методы оценки, основанные на нейронаучных исследованиях и т. д.), что указывает на стремление высших учебных заведений адаптироваться к современным требованиям к подготовке специалистов, с учетом их индивидуальных различий в восприятии и усвоении информации (Рисунок 2).



**Рисунок 2.** Процентное соотношение используемых методов в учебных планах и программах обучения ЕИЛ в современных реалиях

Кроме того, наблюдается широкое использование таких методов, как групповые проекты, ролевые игры и симуляции на базе интерактивных платформ и онлайн-курсов (31,7%), которые способствуют повышению эффективности обучения за счет активного вовлечения студентов в учебный процесс, мотивации и формирования нейропластичности мозга студентов. Так, элементы геймификации и игровые методы активно внедряются в современные учебные программы, что делает процесс обучения ЕИЛ более увлекательным и интерактивным.

Особый интерес в рамках рассматриваемых планов и программ вызывает специфика использования в обучении ЕИЛ искусственного интеллекта (ИИ) с целью интеграции межкультурных элементов (25,9%). В этом смысле ИИ обладает огромным потенциалом для составления адаптивных учебных материалов, которые позволяют студентам осваивать разнообразные культурные контексты и развивать межкультурные компетенции. В частности, анализ учебных программ показал, что в большинстве случаев ИИ используется для выявления индивидуальных стилей обучения, на основе чего предлагаются персонализированные задания, нацеленные на освоение языковых навыков и умений. Редко применяется для оценки специфики восприятия и интерпретации культурных ценностей, традиций и обычаев различными студентами, что, безусловно, является упущением, которое следует устранить в дальнейшем. С учетом важности межкультурной коммуникации в условиях цифровизации образовательного пространства ИИ может стать ключевым инструментом для формирования более глубокого и разнообразного учебного опыта (например, могут быть созданы виртуальные собеседники и языковые партнеры на различных языках и в различных культурных ситуациях с целью развития языковых навыков и межкультурных компетенций).

Анализ учебных планов и программ, реализующихся в государственных экономических вузах разных стран, где наблюдается использование ИИ с целью интеграции межкультурных элементов, также позволил выявить взаимосвязь между уровнем цифровой трансформации образовательного пространства и качеством подготовки студентов к межкультурному взаимодействию. В частности, было установлено, что 52,9% вузов с высоким уровнем цифровой трансформации демонстрируют более эффективную интеграцию межкультурных компетенций в учебные программы. При этом 76,3% студентов таких университетов показывают более высокую готовность к международному профессиональному взаимодействию. У 82,6% педагогов цифровизированных вузов сформированы навыки применения в работе международных образовательных онлайн-платформ. 71,6% учебных планов и программ предусматривают модули с международными стажировками и виртуальными программами обмена. Наконец, 63,4% студентов отмечают повышение мотивации к изучению иностранных языков благодаря цифровым технологиям. Все это (в том числе) обусловлено тем, что цифровая трансформация образовательной среды открывает принципиально новые возможности для индивидуализации учебного процесса.

Таким образом, определим ключевые **педагогические условия, нацеленные на эффективное персонализированное обучение ЕИЛ** и обуславливающие использование ИИ с целью интеграции межкультурных элементов.

**1. Использование современных информационно-коммуникационных технологий на основе ИИ.** Современные информационные технологии оказывают существенное влияние на процесс обучения студентов ЕИЛ, открывая новые возможности для повышения его эффективности. Интеграция цифровых и коммуникационных инструментов в образовательную среду способствует повышению уровня интерактивности и мотивации студентов. Так, к числу наиболее перспективных информационно-коммуникационных инструментов на основе ИИ для обучения ЕИЛ относятся:

- онлайн-платформы и мобильные приложения: такие ресурсы, например, как Duolingo и Quizlet или их аналоги, предоставляют студентам возможность самостоятельной языковой практики, способствуя закреплению лексических и грамматических навыков в интерактивном формате;
- виртуальные платформы для видеоконференций: использование таких платформ, как, например, Zoom, Microsoft Teams или их аналоги, позволяет проводить синхронные онлайн-занятия и групповые дискуссии, обеспечивая взаимодействие студентов из разных стран и культур;
- мультимедийные ресурсы: использование видеоматериалов, подкастов и интерактивных упражнений повышает наглядность и привлекательность учебного процесса, способствуя более глубокому освоению языкового материала и пр.

Применение указанных цифровых инструментов позволяет сделать обучение EIL более динамичным, эффективным и адаптированным к потребностям современного студента.

**2. Использование нейропедагогического подхода к организации образовательного процесса и инструментов ИИ.** Нейропедагогический подход к обучению представляет собой мощный инструмент для формирования индивидуализированной образовательной среды, который способствует успешному овладению иностранным языком и развитию межкультурных компетенций студентов экономических вузов. При этом подход предполагает использование следующих значимых компонентов:

- структурирование учебного контента: четкое планирование и логическая последовательность учебных модулей при помощи ИИ, а также разнообразие форматов занятий (лекции, практикумы, дискуссии, проектная деятельность) способствуют оптимизации процесса усвоения языкового материала и поддержанию высокого уровня мотивации студентов;
- создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы: формирование безопасной и комфортной образовательной среды, в которой студенты чувствуют себя уверенно и мотивированы к активному участию в учебном процессе, является одним из важнейших условий успешного обучения; достижение этой цели возможно за счет создания атмосферы взаимопонимания и поддержки со стороны преподавателя при помощи онлайн-ресурсов и прочих инструментов ИИ;
- системный контроль учебных достижений: регулярная диагностика уровня языковой компетенции студентов посредством различных форм контроля (онлайн-тестирование, проектная деятельность и др.) позволяет отслеживать динамику их прогресса и оперативно корректировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Применение нейропедагогического подхода не только повышает эффективность языкового обучения, но и развивает межкультурные компетенции студентов, формирует мотивацию и уверенность в процессе овладения EIL, учитывая их когнитивные (ментальные и перцептивные) способности.

**3. Формирование эффективной коммуникативной образовательной среды при помощи инструментов ИИ.** Эффективность процесса обучения студентов EIL в значительной степени определяется качеством взаимодействия между преподавателем и студентами. Формирование открытой и доверительной коммуникативной образовательной среды способствует созданию условий, в которых студенты чувствуют себя комфортно, они мотивированы к активному участию в учебном процессе. В частности, ключевыми аспектами эффективного взаимодействия являются:

- индивидуализация обучения при помощи инструментов ИИ: учет индивидуальных особенностей, потребностей и темпов работы каждого студента посредством проведения индивидуальных онлайн консультаций или организации малых учебных групп позволяет оптимизировать процесс обучения и повысить его эффективность;
- стимулирование активной учебной деятельности: поощрение инициативы и самостоятельности студентов путем вовлечения их в процесс принятия решений относительно содержания и организации учебного процесса способствует развитию критического мышления и повышению мотивации;
- системный сбор и анализ обратной связи: регулярное получение при помощи ИИ обратной связи от студентов о качестве преподавания, используемых методиках и содержании учебного материала позволяет преподавателю осуществлять непрерывный процесс совершенствования образовательных технологий и адаптировать их к меняющимся потребностям студентов.

Таким образом, эффективное взаимодействие между преподавателем и студентами также выступает важным фактором, определяющим успешность обучения EIL. При этом с целью формирования эффективной коммуникативной образовательной среды при помощи инструментов ИИ необходимо исходить из метода языкового погружения, подразумевающего полное или частичное ведение учебных занятий на иностранном языке. Данный метод будет способствовать минимизации языковых ошибок, освоению социокультурных норм коммуникации и развитию адаптивных языковых навыков. Полное погружение в языковую среду обеспечит равные образовательные возможности для всех студентов, создавая благоприятные условия как для групповой, так и для индивидуальной работы. Кроме того, для повышения эффективности обучения студентов EIL при помощи инструментов ИИ также необходимо обратить внимание на:

- методы аутентичной коммуникации: онлайн-обучение посредством взаимодействия с носителями языка способствует формированию коммуникативной компетенции и развитию навыков спонтанной речи;
- методы обучения профессиональному английскому языку: специализированные онлайн-курсы/программы, направленные на освоение лексики и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, включают в себя анализ кейсов, деловую переписку и моделирование реальных рабочих ситуаций;



- методы кейс-стади (от англ. *case-study*): анализ реальных ситуаций из профессиональной практики способствует глубокому изучению языковых особенностей и развитию аналитических навыков;
- методы билингвального обучения (параллельного изучения родного и иностранного языков): просмотр видео с субтитрами, чтение книг-бilingв, синхронный перевод прямой речи с целью передачи студентам понимания различий в употреблении иноязычных слов и одновременного знакомства с культурой страны изучаемого языка и пр.

Соответственно, внедрение всех упомянутых в работе методов обучения ЕИЛ в комплексе даст возможность сформировать многофункциональную, адаптивную и индивидуализированную образовательную среду, которая будет максимально полно раскрывать потенциал студентов. Все это обеспечит не только качественное овладение языком, но и сформирует у студентов необходимые надпрофессиональные компетенции (межкультурные, личностные, коммуникативные). Использование ИИ в образовательном процессе позволит индивидуализировать траекторию обучения, в том числе учитывая когнитивные (ментальные и перцептивные) способности студентов, темп усвоения ими материала, их психологические особенности и персональный стиль обучения. Инструменты ИИ способны обеспечить в режиме реального времени обратную связь, оценку прогресса студентов, а также точную диагностику их образовательных потребностей. При этом ИИ может предложить индивидуализированные методики, которые наиболее эффективно соответствуют личностным характеристикам и образовательным траекториям каждого конкретного студента.

## Заключение

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

Среди ключевых факторов, влияющих на процесс интеграции межкультурных элементов в процесс обучения международному английскому языку (EIL) студентов российских экономических вузов в условиях цифровизации образовательного пространства, следует выделить: мотивацию, уровень языковой подготовки, культурный контекст, а также подход к обучению. В частности, большое значение имеет мотивация: высокий уровень внешней и внутренней мотивации студентов, изучающих EIL, обеспечивает их более глубокую вовлеченность в образовательный процесс, способствует продуктивному усвоению учебного материала, что непосредственно отражается на интеграции межкультурных аспектов в процесс обучения EIL. Уровень языковой подготовки студентов определяет степень их готовности воспринимать новый материал, умение его использовать в дальнейшей работе, что также оказывает существенное влияние на когнитивные (ментальные и перцептивные) способности студентов. Культурный контекст (знания о диалектах, культурах, связанных с ними языковых картинах мира) определяет общую специфику восприятия «образа изучаемого языка», в том числе в контексте отдельных эстетических представлений: мультикультурности, системности. Все это раскрывает способности студентов анализировать, интерпретировать информацию и в целом использовать ее в дальнейшей профессиональной деятельности. Говоря о подходе к обучению, важно отметить, что оптимизация и индивидуализация обучения студентов иностранному языку требует комплексного подхода, в том числе включающего в себя использование методических приемов и технологий нейропедагогики, что непосредственно влияет на глубину понимания студентами культурных особенностей англоязычных стран и в целом интеграцию межкультурных аспектов в процесс обучения EIL.

К числу наиболее значимых педагогических условий, нацеленных на эффективное персонализированное обучение EIL и обуславливающих использование ИИ с целью интеграции межкультурных элементов, в результате исследования были отнесены следующие: использование современных информационно-коммуникационных технологий на основе ИИ; применение нейропедагогического подхода к организации образовательного процесса; формирование эффективной коммуникативной образовательной среды при помощи инструментов ИИ. Современные технологии на основе ИИ открывают принципиально новые возможности для индивидуализированного обучения EIL. Такие технологии позволяют создавать адаптивные образовательные траектории, учитывающие индивидуальные особенности каждого студента, его уровень владения языком, когнитивные способности и темп усвоения материала. Нейропедагогический подход к обучению EIL дает возможность существенно повысить эффективность обучения за счет глубокого понимания когнитивных процессов студентов. Этот подход подразумевает создание максимально комфортной психоэмоциональной среды, которая будет стимулировать познавательную активность, мотивацию к изучению языка, а также интеграцию межкультурных аспектов в процесс обучения. Создание эффективной коммуникативной образовательной среды средствами ИИ также является необходимым условием для успешной межкультурной коммуникации. Студенты приобретают уникальный опыт межкультурной коммуникации, который невозможно получить в традиционном аудиторном формате обучения.

В качестве перспектив дальнейшего исследования представляется целесообразным рассмотреть влияние индивидуальных различий студентов (стиль обучения, когнитивные способности, личностные характеристики, предшествующий опыт и пр.) на их успехи в изучении EIL. Эмпирические исследования в этой области могут помочь выявить более детализированные факторы и педагогические условия, способствующие эффективному обучению иностранному языку в условиях цифровизации образовательного пространства.

**Источники | References**

1. Айдыдова Н. Нейропедагогика в изучении языков: как мозг учится новому языку // IN SITU. 2024. № 9.
2. Баурова Ю. В. Развитие эмоционального интеллекта в обучении взрослых // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. Т. 4.
3. Безуглова Н. П. Межкультурные взаимодействия в сфере экономических отношений: опыт культурфилософского анализа: автореф. дисс. ... д. филос. н. М., 2012.
4. Борзова Т. А. Мотивация студентов к обучению в современном вузе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 5 (102).
5. Бородина Д. С. Транснациональный английский язык в англо-скандинавском билингвизме: монография. Симферополь: Ариал, 2018.
6. Будникова А. А., Гончарова В. А. Английский как язык международного общения (EIL): медиатор межкультурной коммуникации 21 века // Язык в сфере профессиональной коммуникации: материалы международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов. Екатеринбург: Издательство УМЦ-УПИ, 2018. Ч. 1.
7. Воевода Е. В. Профессиональная подготовка студентов международного профиля к межкультурной коммуникации: лингвосоциокультурные и психологические аспекты: монография. М.: Перспектива, 2019.
8. Гулая Т. М., Романова С. А. Нейродидактика и ее использование в преподавании иностранных языков // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 10-1 (76).
9. Демарева В. А. Психофизиологические факторы успешности освоения английского языка русскоязычными студентами и школьниками: автореф. дисс. ... к. психол. н. М., 2018.
10. Загоскина И. В., Коротенко Т. Н. Межкультурная коммуникация на занятиях по иностранному языку // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2023. № 16.
11. Клемантович И. П., Леванова Е. А., Степанов В. Г. Нейропедагогика: новая отрасль научных знаний // Педагогика и психология образования. 2016. № 2.
12. Кожевников М. В., Корнеева Н. Ю., Корнеев Д. Н., Лапчинская И. В. Межкультурная коммуникация в эпоху цифровизации: монография. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022.
13. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / отв. ред. А. И. Пискунова. М.: Педагогика, 1982. Т. 1.
14. Наместникова И. В. Межкультурная коммуникация как социальный феномен: автореф. дисс. ... д. филос. н. М., 2003.
15. Островская Е. А. Транснациональные пространства глобальных межкультурных взаимодействий: методология социологического изучения // Журнал социологии и социальной антропологии. 2013. № 1.
16. Птицына И. Ф. Педагогические условия формирования межкультурной компетенции вторичной языковой личности: дисс. ... к. пед. н. Якутск, 2008.
17. Серик Н. И. Методика преподавания английского языка как международного: базовые положения // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 1.
18. Чигарькова С. В., Солдатова Г. У. Культурный интеллект как социально-психологический феномен: обзор концепции // Национальный психологический журнал. 2018. № 4 (32).
19. Costandi M. Neuroplasticity. Cambridge: The MIT Press, 2018.
20. Rech J., Decker B., Ras E. State of the art in "classic" PKM approaches and their problems // Rech J., Decker B., Ras E. Emerging Technologies for Semantic Work Environments: Techniques, Methods, and Applications. 2008. <http://dx.doi.org/10.4018/978-1-59904-877-2>

**Информация об авторах | Author information**

**Бочарова Марина Николаевна<sup>1</sup>**, к. филос. н.

<sup>1</sup> Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, г. Москва



**Marina Nikolaevna Bocharova<sup>1</sup>**, PhD

<sup>1</sup> Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

<sup>1</sup> [mbocharova@mail.ru](mailto:mbocharova@mail.ru)

**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 30.01.2025; опубликовано online (published online): 31.03.2025.

**Ключевые слова (keywords):** межкультурная компетенция; педагогические условия; профессиональное образование; когнитивные механизмы; международный английский язык (EIL); коммуникативные умения; нейропедагогический подход; intercultural competence; pedagogical conditions; professional education; cognitive mechanisms; English as an International Language (EIL); communicative skills; neuropedagogical approach.