

RU

## Когнитивно-коммуникативная методика обучения грамматике английского языка на основе метафорических моделей для студентов медицинских специальностей

Абрамова А. А., Власова М. В., Сыса Е. А.

**Аннотация.** Настоящее исследование посвящено изучению метафорического представления грамматических категорий в преподавании иностранного (английского) языка с использованием когнитивно-коммуникативного подхода, направленного на повышение эффективности усвоения грамматического материала студентами неязыковых специальностей. Цель исследования заключается в разработке и экспериментальной проверке методики применения метафорических моделей для визуализации и концептуализации грамматических категорий с целью повышения уровня сформированности грамматической компетенции у студентов неязыковых специальностей. Научная новизна исследования заключается в обосновании когнитивно-коммуникативной модели применения метафор для облегчения усвоения абстрактных грамматических понятий, основанной на выявлении взаимосвязи между конкретными метафорическими образами и когнитивными процессами, обеспечивающими понимание и использование грамматических конструкций в речи. Разработанная методика предполагает структурированное использование метафорических моделей в контексте коммуникативных упражнений, направленных на активизацию языкового материала и формирование устойчивых навыков грамматически правильной речи. В статье рассматриваются теоретические основы применения метафор в лингводидактике, анализируются конкретные примеры метафорических моделей для представления различных грамматических категорий (система времен, порядок слов). В результате исследования установлено, что применение предложенной методики с использованием метафорических моделей значительно повышает уровень понимания и запоминания грамматических правил, а также способствует повышению мотивации обучающихся и снижению когнитивной нагрузки.

EN

## A cognitive-communicative method of teaching English grammar based on metaphorical models for medical students

A. A. Abramova, M. V. Vlasova, E. A. Sisa

**Abstract.** This research is devoted to the study of the metaphorical representation of grammatical categories in teaching a foreign (English) language using a cognitive-communicative approach aimed at improving the effectiveness of students in non-linguistic specialties mastering grammatical material. The aim of the research is to develop and experimentally test a methodology for using metaphorical models to visualize and conceptualize grammatical categories in order to increase the level of grammatical competence among students in non-linguistic specialties. The scientific novelty of the research lies in the justification of a cognitive-communicative model for the use of metaphors to facilitate the assimilation of abstract grammatical concepts, based on identifying the relationship between specific metaphorical images and the cognitive processes that ensure the understanding and use of grammatical constructions in speech. The developed methodology involves the structured use of metaphorical models in the context of communicative exercises aimed at activating language material and forming stable skills in grammatically correct speech. The article discusses the theoretical foundations of the use of metaphors in linguodidactics and analyzes specific examples of metaphorical models for representing various grammatical categories (tense system, word order). The results of the research indicate that the application of the proposed methodology using metaphorical models significantly increases the level of understanding and memorization of grammatical rules, and also contributes to increasing student motivation and reducing cognitive load.

## Введение

В условиях цифровизации и глобализации возрастает потребность в специалистах, обладающих высоким уровнем владения иностранными языками, необходимым для эффективного обмена информацией, участия в международных проектах и внедрения передовых технологий. Однако традиционные методы обучения иностранным языкам, особенно в неязыковых вузах, часто оказываются недостаточно эффективными, что приводит к низкому уровню языковой подготовки выпускников. Ключевой научной проблемой является поиск и разработка инновационных подходов к преподаванию грамматики, обеспечивающих более глубокое понимание и прочное усвоение материала студентами неязыковых специальностей.

Настоящее исследование посвящено изучению метафорического представления грамматических категорий в преподавании иностранного языка с использованием когнитивно-коммуникативного подхода, направленного на повышение эффективности усвоения грамматического материала.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью перехода от формального запоминания грамматических правил к развитию у обучающихся когнитивных умений, позволяющих связывать языковой материал с личным опытом и ментальными представлениями. Это особенно важно в условиях современного образовательного процесса, ориентированного на формирование компетенций и критического мышления.

Исходя из актуальности проблемы недостаточной эффективности традиционных методов преподавания грамматики, обусловленной их ориентацией на механическое запоминание правил и игнорированием когнитивных особенностей обучающихся, в настоящем исследовании были сформулированы следующие задачи:

1) провести теоретический анализ лингводидактической литературы и исследований в области когнитивной лингвистики с целью выявления теоретических основ применения метафор в обучении грамматике иностранного языка;

2) определить метафорические модели, применимые для визуализации и концептуализации различных грамматических категорий (например, системы времен, порядка слов), с учетом когнитивных особенностей восприятия и усвоения абстрактных понятий у студентов неязыковых специальностей;

3) разработать и апробировать когнитивно-коммуникативную методику использования метафорических моделей в процессе обучения грамматике иностранного языка;

4) экспериментально проверить эффективность разработанной методики путем сравнения результатов обучения грамматике в контрольной группе (с использованием традиционных методов) и в экспериментальной группе (с использованием метафорических моделей);

5) определить влияние применения метафорических моделей на мотивацию к изучению иностранного языка и снижение когнитивной нагрузки у обучающихся.

Материалом для исследования послужила выборка учебных пособий и грамматических справочников по английскому языку, предназначенных для студентов неязыковых специальностей.

Теоретическую базу исследования составляют работы в области когнитивной теории метафоры и метафорического моделирования (Lakoff, Johnson, 1980; Кубрякова, 1994), а также труды в области педагогики и психологии обучения, исследующие закономерности усвоения знаний, роль мотивации, внимания и когнитивной нагрузки в процессе обучения, принципы индивидуализации и дифференциации обучения (Выготский, 1982; Гальперин, 2000; Зимняя, 2000).

Для достижения поставленных целей в исследовании был применен комплекс взаимодополняющих методов, включающий теоретический анализ научно-методической литературы по когнитивной лингвистике, лингводидактике и психологии обучения, метод моделирования для разработки когнитивно-коммуникативной модели применения метафор, а также метод педагогического эксперимента с использованием контрольной и экспериментальной групп, сопровождаемый сбором эмпирических данных посредством педагогического наблюдения, тестирования и анкетирования для оценки эффективности разработанной методики и ее влияния на мотивацию и когнитивную нагрузку обучающихся.

Практическая значимость настоящего исследования обусловлена потенциалом его широкого использования в целях модернизации процесса обучения иностранным языкам студентов, обучающихся по неязыковым направлениям подготовки. Разработанная в рамках исследования когнитивно-коммуникативная методика, интегрирующая систематическое использование оригинальных метафорических моделей для объяснения грамматических явлений, представляет собой принципиально новый подход к обучению, позволяющий значительно повысить эффективность усвоения сложного материала. В частности, предложенные метафорические модели и соответствующие упражнения могут быть включены в учебные пособия и методические разработки, что позволит преподавателям снизить когнитивную нагрузку на обучающихся, упростить усвоение грамматического материала и повысить интерес к изучению иностранного языка. В конечном итоге это приведет к формированию необходимой грамматической компетенции, обеспечивающей успешную коммуникацию студентов в профессиональной и академической сферах, включая участие в международных конференциях, подготовку презентаций на иностранном языке и успешное ведение деловой переписки.

## Обсуждение и результаты

Метафорическое представление грамматических категорий в преподавании иностранного языка является одной из перспективных и активно развивающихся областей когнитивной лингвистики и педагогики.

Несмотря на значительный прогресс в методах обучения грамматике, традиционные подходы (грамматико-трансляционный, коммуникативный, функционально-семантический) не обеспечивают полного и эффективного осознания обучающимися абстрактных грамматических категорий, что обуславливает необходимость внедрения нового когнитивно-коммуникативного подхода, основанного на использовании метафор как инструмента познания и усвоения грамматических явлений (Иванова, 2015; Смирнова, 2014). Каждый из существующих методов выделяет отдельные аспекты грамматического обучения, однако не охватывает комплексного процесса осмысления и закрепления грамматических знаний (Петров, 2019).

Кроме того, в практике преподавания иностранного языка часто наблюдаются трудности, связанные с абстрактностью грамматических категорий и неспособностью обучающихся связать их с реальным опытом, что приводит к поверхностному усвоению и ошибкам в использовании грамматических форм (Рыбакова, 2016; Беляева, 2019; Жидкова, 2021). Эти проблемы требуют разработки методик, интегрирующих когнитивные механизмы, в частности метафорическое мышление, которое позволяет создавать наглядные и понятные для обучающихся модели грамматических структур и категорий (Boers, Demecheleer, 1997; Littlemore, 2009).

В настоящем исследовании используется коммуникативно-когнитивный подход к обучению грамматике, позволяющий учитывать не только лингвистические особенности языка, но и когнитивные процессы, лежащие в основе усвоения знаний. Данный подход, основы которого были заложены в трудах С. Ф. Шатилова (1977), акцентирует внимание на активном использовании языка в аутентичных ситуациях и формировании осознанного отношения к изучаемым грамматическим явлениям. Когнитивная функция языка признается одной из основных его функций, что определяет базовую направленность данного исследования – изучение языковых феноменов, связанных с познанием и, в частности, с профессиональным познанием. Вербальные формы определяются как основные формы познания, так как через язык проходят и в нем отражаются знания человека, получаемые как в процессе образования, так и предметно-логической деятельности. Язык выступает не только инструментом коммуникации, но и ключевым средством, обеспечивающим когнитивные процессы и познавательную деятельность человека. В то же время язык как система смыслов и концептов формируется и определяется человеком как активным субъектом познания, закрепляющим в нем свой опыт и представления о мире.

Отсюда следует, что когнитивно-коммуникативный подход к преподаванию грамматики должен опираться на создание и использование метафорических схем, которые отражают способы концептуализации грамматических категорий в сознании обучающихся. Такой подход предполагает отход от классических методов механического запоминания правил и форм и переход к активному вовлечению обучающихся в процесс осмысления грамматических структур через визуализацию, аналогии и метафорические образы (Kövecses, 2015).

Ключевым моментом в разработке когнитивно-коммуникативной методики является учет индивидуальных когнитивных особенностей обучающихся, что позволяет адаптировать метафорические модели под разные стили восприятия и уровни подготовки. В этом смысле метафорическое представление грамматических категорий становится не только средством обучения, но и инструментом развития познавательных способностей и критического мышления (Гулько, 2023).

В работах отечественных методистов также отмечается важность использования наглядности и образности в обучении грамматике иностранного языка (Пассов, 1991; Шукин, 2010; Пальмова, 2022). В частности, предлагается использовать метафоры и аналогии для объяснения сложных грамматических явлений и создания ассоциативных связей, способствующих лучшему запоминанию материала (Гальскова, Гез, 2015). Б. В. Сапрыгин (2024) также рассматривает потенциал когнитивного подхода для повышения эффективности обучения грамматике, однако отмечает и ряд проблем, связанных с его практической реализацией, таких как необходимость разработки специализированных учебных материалов и подготовки преподавателей, обладающих соответствующими знаниями и навыками. Это подтверждает актуальность разработки и апробации когнитивно-коммуникативной методики, основанной на использовании метафорических моделей.

В рамках настоящего исследования, направленного на разработку когнитивно-коммуникативной методики применения метафорических моделей для обучения грамматике иностранного языка студентов неязыковых вузов, был проведен аналитический обзор существующих учебно-методических материалов. Целью данного обзора явилось установление степени соответствия различных учебных пособий и справочников принципам предлагаемой методики, а именно: учету когнитивных особенностей обучающихся, использованию средств наглядности и образности, а также стимулированию когнитивной активности студентов в процессе усвоения грамматического материала.

Анализ учебного пособия О. С. Макаровой, В. Г. Павленко и М. С. Кардумяна (2019) «Английский язык для студентов неязыковых специальностей» показал, что, ориентируясь на потребности данной целевой аудитории, пособие в большей степени нацелено на развитие коммуникативных навыков, однако вопросы грамматики часто рассматриваются изолированно от реального речевого контекста. Использование когнитивных стратегий, в том числе метафорического представления, в данном пособии не является систематическим.

Учебник К. Н. Качаловой и Е. Е. Израилевич (2014) «Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами» представляет собой традиционное пособие, ориентированное на систематизированное изложение грамматических правил и отработку навыков через выполнение упражнений. Несмотря на наличие большого количества упражнений, данный учебник в меньшей степени ориентирован на когнитивные процессы и коммуникативное использование грамматических структур. Метафорическое представление грамматических явлений в данном пособии не используется.

Сборник упражнений Ю. Б. Голицынского (2003) «Грамматика» является ценным ресурсом для отработки грамматических навыков, однако, в силу своей специфики, не содержит теоретических объяснений и не ориентирован на развитие понимания и применения грамматических правил в реальных коммуникативных ситуациях. Когнитивная и коммуникативная составляющие обучения также не являются приоритетными в данном пособии.

Учебное пособие В. В. Гуревича (2011) «Практическая грамматика английского языка» характеризуется наличием упражнений и комментариев, направленных на облегчение понимания грамматических правил. Однако подход к изложению материала в большей степени остается традиционным, нежели когнитивно-ориентированным. Использование метафорических моделей и других средств наглядности не является характерным для данного пособия.

Учебник R. Murphy (2019) “English Grammar in Use” демонстрирует более высокую степень соответствия принципам когнитивно-коммуникативной методики. В пособии представлены понятные объяснения грамматических правил в контексте реальных ситуаций общения. Ориентация на самостоятельное изучение способствует развитию когнитивных навыков. Однако систематическое использование метафорического представления грамматических категорий как инструмента обучения в данном пособии не прослеживается.

Справочник M. Swan (2016) “Practical English Usage”, являясь ценным ресурсом для преподавателей и продвинутых студентов, не предназначен для систематического обучения и не учитывает когнитивные особенности обучающихся в полной мере. Использование метафор и других средств наглядности в нем также ограничено.

Таким образом, результаты проведенного анализа позволяют констатировать, что большинство существующих учебных пособий и справочников по грамматике английского языка, в том числе и предназначенных для студентов неязыковых вузов, в недостаточной степени соответствуют принципам когнитивно-коммуникативной методики. Данное обстоятельство обусловлено ориентацией на традиционные подходы к обучению, недостаточным вниманием к когнитивным особенностям обучающихся и ограниченным применением средств наглядности и образности при изложении грамматических знаний. Следовательно, существует объективная потребность в разработке и внедрении новых учебно-методических материалов, в которых реализуются принципы когнитивно-коммуникативного подхода, что позволит обеспечить более эффективное формирование грамматической компетенции у студентов неязыковых специальностей.

Когнитивно-коммуникативная парадигма, основанная на использовании метафор как средства представления грамматических категорий, открывает новые возможности для повышения эффективности преподавания иностранного языка. Она позволяет интегрировать лингвистические и психологические знания, создавая комплексную систему обучения, ориентированную на глубокое понимание и практическое применение грамматических знаний.

В качестве примера рассмотрим образное представление системы времен английского глагола посредством метафорической модели «Время – это дорога». Так, время Present Simple (настоящее простое) будет представлено как «Дорога, по которой ездят каждый день», иными словами, оно используется для описания регулярных действий, привычек, общих истин: *Я хожу в университет каждый день (I go to the university every day)*. Время Past Simple (прошедшее простое) метафорически воспринимается как «Часть дороги, которая уже пройдена», для описания завершенных действий в прошлом: *Я ходил в университет вчера (I went to the university yesterday)*. Future Simple (будущее простое) используется для описания будущих действий и может быть представлено через образ «Дороги, которую предстоит пройти»: *Я пойду в университет завтра (I will go to the university tomorrow)*. Представленные примеры демонстрируют потенциал метафорической модели «Время – это дорога» в качестве инструмента для понимания и усвоения системы времен английского глагола. Данная метафора позволяет визуализировать абстрактные временные отношения, делая их более конкретными и доступными для когнитивной обработки.

Рассмотрим метафорическую модель «Предложение – это сцена», в которой элементы предложения представлены как актеры, разыгрывающие определенные роли. В отличие от языков с более свободным порядком слов (например, русского), английский язык характеризуется преимущественно фиксированным порядком слов типа Subject – Verb – Object. Нарушение этой структуры может привести к искажению смысла или к грамматической некорректности высказывания. Использование метафорической модели «Предложение – это сцена» является эффективным способом представления порядка слов в английском языке. Метафора позволяет обучающимся визуализировать структуру предложения, представляя его элементы в виде знакомых и понятных образов: «врач» (подлежащее), «действие врача» (глагол) и «пациент/диагноз, на который направлено действие» (дополнение): “The doctor examined the patient”. В данном примере метафорическое представление позволяет связать грамматические термины (Subject, Verb, Object) с конкретными ролями и действиями, что упрощает процесс усвоения и снижает когнитивную нагрузку. Данная модель может быть применена и для объяснения более сложных грамматических явлений. Например, для объяснения создания придаточных предложений можно использовать аналогию с дополнительной сценой, разворачивающейся внутри основной. Придаточное предложение – это как «сцена в сцене», со своими «актерами» (подлежащим и сказуемым) и декорациями. Связующие слова (например, “that”, “which”, “because”) играют роль «занавеса», соединяющего основную и дополнительную сцены. Например, в предложении “The doctor knew that the patient was nervous” (Врач знал, что пациент нервничает), придаточное предложение “that the patient was nervous” является «сценой в сцене», объясняющей, что именно знал врач. Такое визуальное представление помогает студентам лучше понять структуру сложноподчиненных предложений и их роль в передаче сложной информации.

Представленные примеры метафорических моделей демонстрируют их эффективность для визуализации абстрактных грамматических понятий. Тем не менее для полноценной реализации дидактического потенциала

метафор необходима структурированная методика, интегрирующая их использование в учебный процесс. Рассмотрим предлагаемую нами когнитивно-коммуникативную методику, ориентированную на активное применение метафорических моделей для формирования грамматической компетенции у студентов неязыковых вузов.

Методика реализуется в рамках пяти последовательных этапов, каждый из которых направлен на достижение конкретных образовательных целей.

**I этап. Введение (мотивационно-ознакомительный этап).** На данном этапе создается благоприятный мотивационный фон, проводится обсуждение важности грамматики для коммуникации, выявляются трудности, с которыми сталкиваются студенты, и вводится понятие метафоры как инструмента понимания сложных концепций. Цель данного этапа заключается в актуализации имеющихся у студентов знаний и формировании позитивного отношения к изучению грамматики через метафорические образы. В качестве методических заданий целесообразно использовать беседу, мозговой штурм и мультимедийные презентации с примерами метафор из различных областей знаний.

В частности, в рамках беседы важно обсудить значимость грамматической компетенции для успешной коммуникации в различных сферах деятельности, провести беседу, направленную на выявление трудностей, с которыми студенты сталкиваются при изучении грамматики, а также способов их преодоления. Данный прием позволяет сформировать осознанное понимание необходимости изучения грамматических правил и выявить индивидуальные потребности обучающихся.

С целью активизации когнитивных процессов и формирования готовности к восприятию нового материала применяется мозговой штурм, направленный на поиск примеров метафор в повседневной речи и различных областях знаний. Студентам предлагается привести примеры метафорических выражений, используемых ими в повседневной жизни, а также примеры метафор, встречающихся в научных текстах, художественной литературе и других источниках. Данный прием способствует осознанию распространенности метафор как инструмента мышления и понимания мира.

Для демонстрации эффективности использования метафор в различных областях знаний и формирования положительного отношения к их применению в процессе обучения целесообразно подготовить мультимедийную презентацию, содержащую примеры метафорических моделей из математики, биологии, медицины и других наук. Визуальные материалы, сопровождающие презентацию, способствуют более наглядному представлению абстрактных понятий и формированию устойчивых ассоциативных связей.

Сочетание данных приемов позволяет создать благоприятный мотивационный фон, актуализировать имеющиеся знания и сформировать у студентов позитивное отношение к изучению грамматики иностранного языка с использованием метафорических моделей.

**II этап. Представление метафорической модели.** На втором этапе студентов знакомят с конкретным грамматическим правилом и соответствующей ему метафорической моделью. Например, система времен английского глагола может быть представлена через метафору «Время – это дорога» (Present Simple – «Дорога, по которой ездят каждый день», Past Simple – «Часть дороги, которая уже пройдена» и т. д.). Особое внимание уделяется разбору примеров и установлению аналогий между грамматическим правилом и метафорой. В качестве методов используются объяснение с применением наглядных материалов (схемы, рисунки) и интерактивная доска для визуализации образов.

На этапе введения метафорической модели применяется комплекс упражнений, направленных на активизацию когнитивных процессов и установление взаимосвязи между абстрактными грамматическими понятиями и конкретными метафорическими образами. В частности, упражнение «Введение в метафору» имеет целью актуализацию у обучающихся знаний о времени и дороге, а также стимулирование образного мышления. Для этого студентам предлагается составить короткий рассказ о своем обычном дне, используя метафоры, связанные с дорогой (например, «День начался на подъеме...», «В середине дня пришлось преодолеть трудности...»). Данное задание способствует подготовке когнитивной базы для восприятия последующей информации.

Далее, с целью осознания связи между метафорой «Время – это дорога» и грамматическими временами, предлагается выполнение упражнения на сопоставление метафоры и грамматического явления. В рамках этого задания студентам необходимо соотнести время английского глагола (Present Simple, Past Simple, Future Simple) с соответствующим фрагментом дороги («Часть дороги, которую предстоит пройти»; «Дорога, по которой ездят каждый день»; «Часть дороги, которая уже пройдена»). Успешное выполнение данного упражнения требует от обучающихся не только знания грамматических правил, но и умения устанавливать аналогии между абстрактными временными отношениями и конкретным образом дороги.

Для визуализации элементов предложения и формирования понимания фиксированного порядка слов в английском языке в рамках метафоры «Предложение – это сцена» были разработаны следующие упражнения. Упражнение «Визуализация метафоры» ставило целью формирование наглядного представления о структуре предложения. Студентам предлагается нарисовать сцену и разместить на ней фигуры, символизирующие подлежащее, сказуемое и дополнение, с указанием их соответствующих ролей. Данное задание способствовало конкретизации абстрактных грамматических понятий через визуальные образы.

Упражнение «Сопоставление структуры предложения и метафоры» направлено на осознание важности фиксированного порядка слов в английском языке. Обучающимся предлагалось объяснить, почему в английском языке «главный актер» (подлежащее) должен всегда предшествовать «действию» (сказуемому), а также проанализировать последствия нарушения этой структуры. Это задание требует не только знания грамматических правил, но и понимания логики построения английского предложения, основанной на метафорическом представлении его структуры как театральной сцены.

**III этап. Осмысление и активное применение грамматического правила в контексте метафорического представления.** Целью данного этапа является обеспечение глубокого понимания правила и формирование навыков его использования в речи. Студенты выполняют упражнения на осознание связи между правилом и метафорой, составляют собственные примеры и участвуют в ролевых играх, имитирующих реальные коммуникативные ситуации. Используются упражнения на заполнение пропусков, трансформацию предложений, составление диалогов, а также проектная работа (создание презентаций, иллюстрирующих использование грамматики с помощью метафор).

На этапе активного применения грамматических знаний, объединенного с когнитивной стратегией метафорического представления, были реализованы следующие упражнения. Для закрепления понимания системы времен в английском языке, представленной метафорой «Время – это дорога», студентам предлагается упражнение «Заполнение пропусков». Цель данного упражнения – практическая отработка использования времен Present Simple, Past Simple и Future Simple в контексте описания медицинских процедур и исследований. Обучающимся необходимо заполнить пропуски в предложениях, используя подходящую форму глагола, относящегося к медицинской тематике, например, “examine” (осматривать) или “diagnose” (диагностировать): *Every day the doctor \_\_\_\_\_ patients. (examine); Yesterday the lab \_\_\_\_\_ the blood tests (diagnose); Tomorrow the surgeon \_\_\_\_\_ the patient (examine).*

Далее, для развития умения перевода действий из одного временного плана в другой, визуализируемого как перемещение по дороге времени, использовалось упражнение «Трансформация предложений». В рамках этого задания студентам предлагалось перефразировать исходные предложения, используя указанное время, что требовало от них понимания взаимосвязи между разными временными формами и умения трансформировать мысль в соответствии с заданной временной перспективой.

Наиболее сложным и продуктивным является упражнение «Ролевая игра “Путешествие во времени”», которое служит интегративной цели – применению полученных знаний в реальной коммуникативной ситуации. Студентам необходимо разыграть диалог между путешественником во времени и местным жителем, где нужно спонтанно использовать различные временные формы английского глагола для описания событий прошлого и будущего.

Параллельно, для формирования устойчивого представления о структуре английского предложения и правилах порядка слов, представленных метафорой «Предложение – это сцена», использовались упражнения, ориентированные на конструирование предложений. Упражнение «Расстановка актеров по местам» предусматривает размещение предложенных слов в логически правильной последовательности, чтобы сформировать грамматически корректные предложения. Это задание способствовало закреплению знания о фиксированном порядке слов как об основополагающем элементе английского синтаксиса. Например, из набора слов “doctor / the / examined / patient / the” необходимо было составить предложение “The doctor examined the patient”. Это упражнение акцентировало внимание на роли каждого элемента предложения и его месте в общей структуре, напоминая о важности правильной расстановки «актеров» на «сцене», чтобы избежать искажения смысла.

Упражнение «Создание своей сцены» стимулирует творческое мышление и одновременно активизирует знания о грамматике и лексике, предлагая студентам описать воображаемую сцену, используя как можно больше английских предложений: “The patient is lying on the examination table. The nurse is checking the vital signs. The doctor is asking about the symptoms”. Данное упражнение стимулирует студентов к самостоятельному конструированию предложений, связанных с их будущей профессией, позволяя им не только демонстрировать знание грамматических правил, но и выражать свои мысли и наблюдения, касающиеся профессиональной практики. Такое сочетание грамматической практики и профессиональной ориентации способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

**IV этап. Контроль и коррекция.** На данном этапе проводится оценка уровня усвоения материала. Студенты выполняют контрольные упражнения и тесты. Анализируются допущенные ошибки, предоставляется индивидуальная обратная связь, и при необходимости проводится повторное объяснение сложных моментов с дополнительными упражнениями. Используются тесты с выбором ответов, задания на заполнение пропусков и устные опросы.

**V этап. Рефлексия и закрепление.** Финальный этап направлен на закрепление материала и формирование осознанного отношения к процессу обучения. Проводится обсуждение нового, изученного материала, оценка эффективности использования метафор и планирование дальнейшей работы. Методы включают заполнение анкет, проведение круглого стола для обмена опытом.

Для эмпирической проверки эффективности разработанной когнитивно-коммуникативной методики обучения грамматике английского языка с использованием метафорических моделей в осеннем семестре 2024 года был организован педагогический эксперимент, проведенный на базе Сибирского государственного медицинского университета. В эксперименте приняли участие 62 студента первого курса неязыкового направления подготовки (Лечебный факультет), предварительно разделенных на контрольную (31 человек) и экспериментальную (31 человек) группы. Обучение в обеих группах проводилось на протяжении одного семестра (18 недель), охватывая ряд грамматических тем (система времен, порядок слов, артикли). При этом в контрольной группе применялись традиционные методы обучения, включающие объяснение правил с опорой на учебник и выполнение упражнений для отработки навыков. В экспериментальной группе обучение осуществлялось с использованием разработанной методики, интегрирующей метафорические модели в учебный процесс.

Для оценки результатов обучения использовался комплекс методов сбора эмпирических данных: входное и итоговое тестирование по грамматике (одинаковые тесты для обеих групп, охватывающие изучаемые темы), систематическое педагогическое наблюдение за ходом занятий (фиксация активности студентов, их вовлеченности и возникающих трудностей), а также анкетирование студентов экспериментальной группы (оценка

отношения к использованию метафорических моделей, влияния на мотивацию и когнитивную нагрузку с применением пятибалльной шкалы Ликерта). Обработка полученных данных проводилась с использованием методов математической статистики. Результаты анкетирования анализировались как количественно (подсчет частоты ответов), так и качественно (анализ открытых вопросов).

Эмпирическая проверка разработанной методики, проведенная в рамках формирующего эксперимента, показала статистически значимые различия в уровне сформированности грамматической компетенции между контрольной и экспериментальной группами. В частности, итоговое тестирование выявило, что студенты экспериментальной группы, обучавшиеся с использованием метафорических моделей, продемонстрировали статистически значимо более высокие результаты в понимании и применении грамматических правил. Средний балл в экспериментальной группе составил 4,2 балла, по сравнению с 3,5 балла в контрольной группе.

Анализ данных, полученных в результате анкетирования обучающихся экспериментальной группы, также выявил положительное влияние применения метафорических моделей на мотивацию к изучению иностранного языка и снижение когнитивной нагрузки. Большинство студентов отметили, что использование метафор сделало процесс обучения более интересным и доступным, а также помогло им лучше понять сложные грамматические концепции. В частности, 75% обучающихся отметили увеличение интереса к изучению грамматики, а 68% указали на снижение когнитивной нагрузки при выполнении грамматических упражнений (средняя оценка по шкале мотивации увеличилась с 3,8 до 4,5 балла; средняя оценка по шкале когнитивной нагрузки снизилась с 4,1 до 3,2 балла). Полученные данные позволяют заключить, что применение метафорических моделей способствует формированию положительного отношения к изучению иностранного языка и облегчению процесса усвоения грамматического материала.

Метафорическое представление грамматических категорий в преподавании иностранного языка, основанное на когнитивно-коммуникативном подходе, как нам представляется, позволяет, во-первых, раскрыть новые аспекты когнитивной онтологии языка, выявляя способы концептуализации грамматических явлений в сознании обучающихся; во-вторых, по-новому описать грамматические категории и их взаимосвязи с учетом когнитивных механизмов и особенностей познавательной деятельности человека; в-третьих, внедрить инновационные методы организации и систематизации учебного материала, ориентированные на визуализацию и метафорическое моделирование грамматических структур; в-четвертых, создать эффективную методику преподавания грамматики иностранного языка, способствующую глубокому и осознанному усвоению грамматических категорий, что актуально для дидактического применения в рамках обучения английскому языку и другим иностранным языкам в образовательных учреждениях различного уровня.

## Заключение

Таким образом, проведенное исследование позволило успешно решить поставленные задачи, что обеспечило возможность разработки практически значимой методики обучения грамматике иностранного языка с использованием метафорического моделирования. В частности, были определены эффективные метафорические модели, разработаны упражнения и задания для их применения в учебном процессе, а также экспериментально подтверждена положительная динамика в усвоении грамматического материала и повышении мотивации студентов. Результаты проведенного эксперимента подтверждают положительное влияние использования метафорических моделей на процесс усвоения грамматического материала, что также подтверждается положительными отзывами студентов, отметивших улучшение понимания материала и более интересную форму обучения.

Перспективным направлением является разработка и внедрение компьютерных обучающих программ и онлайн-ресурсов, основанных на метафорическом представлении грамматических категорий, а также изучение эффективности метафорического подхода в обучении грамматике иностранных языков для различных возрастных групп и уровней владения языком. Отдельного внимания заслуживают изучение влияния метафорического подхода на формирование языковой интуиции и развитие креативности у обучающихся, сравнительный анализ эффективности метафорического и традиционных подходов к обучению грамматике с использованием объективных методов оценки, таких как нейролингвистические методы, изучение кросс-культурных особенностей восприятия метафор и разработка адаптивных метафорических моделей, учитывающих культурный фон обучающихся, а также разработка и апробация методик использования метафор для обучения грамматике профессионально-ориентированного иностранного языка.

## Материалы исследования | Research materials

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. Изд-е 4-е. СПб.: КАРО, 2003.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: упражнения и комментарии: учебное пособие. Изд-е 8-е. М.: Флинта; Наука, 2011.
3. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб.: КАРО, 2014.
4. Макарова О. С., Павленко В. Г., Кардумян М. С. Английский язык для студентов неязыковых специальностей: учебное пособие. Ставрополь: СГПИ, 2019.

5. Murphy R. English Grammar in Use (with Answers): A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.
6. Swan M. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2016. Список источников

### Источники | References

1. Беляева Е. В. Использование метафор в преподавании иностранного языка // Вестник педагогики. 2019. № 4.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. Проблемы общей психологии / под ред. В. В. Давыдова.
3. Гальперин П. Я. Введение в психологию. Изд-е 2-е. М.: Книжный дом «Университет», 2000.
4. Гальскова Н. Д., Гез. Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Изд-е 8-е, испр. и доп. М.: Академия, 2015.
5. Гулько И. В. Основные положения когнитивно-коммуникативного подхода в обучении иностранному языку // Вестник науки. 2023. № 12 (69).
6. Жидкова Н. В. Обучение грамматике иностранного языка в неязыковом вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 1-4.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Изд-е 2-е, доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2000.
8. Иванова Т. В. Когнитивные аспекты освоения грамматики иностранного языка. СПб.: Питер, 2015.
9. Кубрякова Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания. 1994. № 4.
10. Пальмова Е. А. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении грамматике иностранного языка в вузе // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2022. № 1.
11. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Изд-е 2-е. М.: Просвещение, 1991.
12. Петров А. Н. Эффективность использования метафор в обучении грамматике иностранного языка // Вестник филологии. 2019. № 1.
13. Рыбакова И. В. Культурные аспекты метафорического мышления в обучении иностранным языкам // Вопросы педагогики. 2016. № 6.
14. Сапрыгин Б. В. Когнитивный подход к преподаванию грамматики английского языка: проблемы реализации // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 4.
15. Смирнова Л. Ю. Метафоры в преподавании грамматики: когнитивно-педагогический подход // Иностранные языки в школе. 2014. № 3.
16. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. Л.: Просвещение, 1977.
17. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. Изд-е 2-е. М.: Филоматис, 2010.
18. Boers F., Demecheleer M. A Cognitive Approach to Teaching Grammar: The Case for Metaphors // Language Teaching Research. 1997. Vol. 1. No. 2.
19. Kövecses Z. Metaphor: A Practical Introduction. Oxford: Oxford University Press, 2015.
20. Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live By. Chicago: University of Chicago Press, 1980.
21. Littlemore J. Applying Cognitive Linguistics to Second Language Learning and Teaching. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2009.

### Информация об авторах | Author information

**RU****Абрамова Анастасия Анатольевна<sup>1</sup>**, к. филол. н.**Власова Марина Владимировна<sup>2</sup>**, к. филол. н.**Сыса Елена Александровна<sup>3</sup>**, к. пед. н.<sup>1, 2, 3</sup> Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск**EN****Anastasiya Anatolyevna Abramova<sup>1</sup>**, PhD**Marina Vladimirovna Vlasova<sup>2</sup>**, PhD**Elena Aleksandrovna Sysa<sup>3</sup>**, PhD<sup>1, 2, 3</sup> Siberian State Medical University, Tomsk<sup>1</sup> neanastasiya@yandex.ru, <sup>2</sup> vlasova.mv@ssmu.ru, <sup>3</sup> sysa.ea@ssmu.ru

### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 24.06.2025; опубликовано online (published online): 27.08.2025.

**Ключевые слова (keywords):** когнитивный подход; функционально-когнитивная сфера; метафорическая модель; грамматическая компетенция; студенты неязыковых специальностей; cognitive approach; functional-cognitive sphere; metaphorical model; grammatical competence; non-linguistic specialty students.