

Аверьянова С. Ю.

[ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ](#)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/2.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

[Альманах современной науки и образования](#)

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 9-10. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

[© Издательство "Грамота"](#)

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Вопрос о выборе профессии стоит перед любым старшеклассником. Эта проблема особенно актуальна в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий (а их насчитывают более 7 тыс., и каждый год происходит обновление) школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Очевидно, что формирование у учащихся активной жизненной позиции и готовности к профессиональному самоопределению является важным моментом в школьном обучении.

Усиление личностного подхода в психологии и педагогике привело к обогащению научного языка понятиями, отражающими те аспекты сферы развития личности, которые ранее оставались за рамками психологического и педагогического анализа. К таким понятиям следует отнести понятие «самоопределение личности» или «личностное самоопределение», распространенное сегодня в психологической и педагогической литературе. В психологических словарях, вышедших в последние годы (1983, 1985, 1990, 2004) отсутствует определение понятия «профессиональное самоопределение». Оно указывается как один из видов «самоопределения личности». Личность как педагогическое понятие, вслед за А.В. Мудрик, мы будем понимать как развивающуюся систему отношений школьника, с одной стороны, к миру и с миром, с другой – к себе и с самим собой. [Мудрик А.В. 2001:8].

Проблема профессионального самоопределения не является новой, но сегодня она ставится с особой остротой в силу быстрого развития общества, знаний и техники и растущей потребности каждого принимать активное участие в социально-экономической, культурной и политической деятельности. До 90-х годов XX века в отечественной педагогике профессиональное самоопределение рассматривалось в основном как идея профессиональной ориентации. С течением времени менялись требования, а вместе с ними изменяли свое содержание и понятия. Как и многие научные понятия, понятие «профессиональное самоопределение» не может быть застывшим, данным раз и навсегда. Оно развивается по мере того, как меняется представление общества о целях, задачах, методах, формах и, вообще, о сущности профессионального самоопределения. Изменение этого понятия отчасти зафиксировано и в имеющихся определениях. Профориентация, профконсультация – это «ориентирование» учащихся, а профессиональное самоопределение, на наш взгляд, больше соотносится с «самоориентированием» школьников, выступающих в роли субъекта самоопределения.

Педагогический энциклопедический словарь дает следующее определение: профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способов его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. [Педагогический энциклопедический словарь 2003: 224.]

Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжикова определяют сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а так же – нахождение смысла в самом процессе самоопределения. [Пряжников Н.С., Пряжикова Е.Ю. 2004:330]. Е.А.Климов считает, что профессиональное самоопределение должно рассматриваться в приобщении к обществу, к цивилизации, к культуре». [Климов Е.А. 1993: 55].

В работах В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой дается определение: профессиональное самоопределение – активный, долговременный процесс выбора профессии и внутренних, психологических оснований этого выбора, результат процесса выбора профессии. [В.А. Поляков, С.Н. Чистякова 1987: 176].

Формирование человека как субъекта профессионального самоопределения – многолетний процесс. Он начинается в дошкольном возрасте и его важно осмысливать как целостность, как систему. До трех лет ребенок проходит определенные ступени профессионального развития личности. К нему приходит осознание «Я – сам! Я – могу!». Уже в дошкольном возрасте у ребенка закладываются предпосылки будущей профессиональной деятельности. Основные смыслы человеческой деятельности ребенок постигает к восьми годам и получает первый опыт общения, познает окружающий мир, учится взаимодействовать с ним. Именно в этом возрасте он получает первую информацию о различных профессиях. И в это время нужно начать формировать у ребенка целостное представление о мире профессий, мире труда, вызывать чувство сопричастности, интереса, уважения к труду взрослых. Далее, в процессе школьного обучения, в возрасте от 6 до 12 лет, ребенок активно познает окружающий мир, знакомится с профессиями своих родителей и родителей сверстников. Приходит осознание: кем я буду, когда вырасту. Правда, пока его привлекает только внешняя сторона профессии, но ребенок уже начинает «примерять» ее к себе. В период 13–18 лет юноши и девушки, в зависимости от личностных качеств, окружения, знаний, умений, интересов, осуществляют выбор профессии. Это первый этап профессионального самоопределения, тот момент, когда подросток задумывается о своем будущем после окончания школы. К этому полезно готовиться заранее, так как вопрос о поиске, выборе профессии является судьбоносным.

Нами проведено эмпирическое исследование с учащимися 4, 7, 9-11 классов, т.е. с тремя возрастными группами школьников: младших школьников, младших подростков и старшеклассников с целью выявления некоторых компонентов готовности учащихся к выбору профессии. Главной задачей при анализе результатов было выявление того, какие компоненты готовности к профессиональному самоопределению (мотива-

ционный, эмоциональный, познавательный, регулятивный) являются определяющими в формировании профессиональной направленности на каждом возрастном этапе.

Наше исследование подтвердило, что для учащихся младшего школьного возраста характерны мало дифференцированные представления о мире профессий. Чаще всего дети знают профессии по названиям, внешним признакам. Главный ориентир в мире профессий – эмоциональное отношение к ним. Зафиксированная неустойчивость профессиональных намерений в этом возрасте вполне закономерна, т.к. у младших школьников нет ни объективных, ни субъективных причин для серьезного выбора.

Младший подросток думает о своем будущем, представляет, кем он будет, мечтает об увлекательной деятельности, которой будет заниматься. Но не задумывается, какие требования предъявляет профессия к человеку, имеет очень поверхностное представление об условиях получения образования по данной специальности, об условиях труда и т.д.

Для юношей и девушек все эти задачи становятся более реальными. Им необходимо в ближайшее время решать вопрос о конкретных шагах в области профессионального самоопределения, поэтому мотивы учения связаны в большей степени с перспективами их будущей профессии. Новые знания о мире профессий, формирующееся самопознание, позволяет более обоснованно выбирать области профессиональной деятельности, аргументировать свой выбор. Данный вид самоопределения в юношеском возрасте занимает ведущую позицию по отношению к другим. Однако и в этой возрастной группе отмечается недостаточное знание себя, неумение оценивать свои возможности, что мешает формированию профессиональной направленности.

В таблице отражены результаты анализа анкетирования учащихся разного возраста и представлены мнения о том, что привлекает в профессии и направляет выбор. Выявлено, что чаще всего при выборе профессии учащиеся обосновывали свои предпочтения: интересом к содержанию, величиной оплаты, ориентацией на свои способности и склонности, возможностями самовыражения и самоактуализации. В отдельную группу выделены эмоциональные высказывания о профессиях без каких-либо рациональных объяснений.

	4 класс	7 класс	9-11 класс
интерес к содержанию труда	12%	18%	39%
величина оплаты труда	9%	23%	27%
учет способностей и склонностей	3%	7%	12%
возможность самовыражения и самоактуализации	-	2%	12%
эмоциональные высказывания	51%	37%	8%

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод об изменениях мотивации выбора профессии от младшего к старшему возрасту. В старшем возрасте мотивы выбора становятся более реалистичными, ориентировка идет на содержание, условия труда и оплаты, свои возможности и ограничения. Каждый возрастной этап предоставляет учащемуся определенные возможности формирования готовности к профессиональному самоопределению и каждый вносит определенный вклад в будущую успешность выбора. С возрастом отмечаются все большее фокусирование интересов и профессиональных предпочтений, усиление процесса самопознания и соотнесения их с требованиями избираемых профессий.

Тем не менее, и по нашим данным, и по результатам центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, подтверждаемым и другими источниками (Министерством здравоохранения и социального развития РФ, Центром трудовых исследований Государственного университета высшей школы экономики и др.), большой процесс выпускников школ не готов к профессиональному выбору и часто осуществляет его необдуманно.

Результаты исследования подтвердили, что основным новообразованием в старшем школьном возрасте становится жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Выбор профессии и путей достижения профессионального самоопределения этого начинает занимать одно из ведущих мест в структуре самосознания, а учебная деятельность приобретает в результате нацеленность на будущее и обуславливается профессиональной ориентацией. Для успешного профессионального самоопределения старшекласснику необходимо не просто представлять свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей, уметь планировать будущее, принимать жизненно важные решения.

Список использованной литературы

1. Климов Е.А. Развивающий человек в мире профессий. - Обнинск, 1993, стр.55.
2. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2001, 320с.
3. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2003.
4. Пряжников Н.С., Пряжикова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. - М.: «Академия», 2004, 480 с.
5. Школа и выбор профессии. Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой. – М.: Педагогика, 1987,