

Семёнова Е. А.

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/101.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 221-222. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

учреждения.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов показал, что в условиях вариативности дошкольного образования актуален вопрос разработки новых методов изучения, оценки и совершенствования образовательного процесса ДОО. Экспертиза как один из таких методов, на наш взгляд, заслуживает особого внимания. Практическое применение экспертизы образовательного процесса дошкольного учреждения упростится, если педагоги будут иметь необходимые знания по специфике педагогической экспертизы и особенностях ее проведения в ДОО.

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Семёнова Е. А.

Иркутский государственный технический университет

Проблема развития профессионального самосознания будущего специалиста относится к числу фундаментальных и постоянно актуальных проблем психологии. Её решение связано с определением цели и содержания процесса профессионализации будущего специалиста в вузе. Профессиональное самосознание – это совокупность (система) представлений индивида о себе, объединяющая динамическое взаимодействие различных относительно устойчивых, более или менее осознанных, переживаемых, индивидуально неповторимых образов себя, включающая представления человека о себе в контексте его целостной профессиональной жизни. Необходимость изучения психологических механизмов становления профессионального самосознания будущего специалиста имеет не только научный, но и практический аспект. Проблема психологических механизмов рассматривалась в работах Л.И. Анцыферовой, В.Г. Леонтьева, Р.Д. Санжаевой, Л.Н. Антиловой и других. Как подчеркивает Р.Д. Санжаева, психологический механизм – это субъективное «описание» или отражение на субъективном уровне тех объективных процессов или явлений, которые обеспечивают взаимодействие человека с окружающей средой. Л.Н. Антилова предполагает, что наиболее эффективно на нравственное сознание должны воздействовать и обеспечить его продуктивное развитие механизмы идентификации, эмпатии, самооценки, механизм принятия и освоения ролей. Важным механизмом, характеризующим подлинного субъекта деятельности – профессионала, связанным с профессиональным сознанием, рассматривается целеполагание. По мнению психологов, целесообразная деятельность – это проявление психической и физической активности человека, направленной на достижение сознательно поставленных целей (создание материальных и духовных благ, необходимых для человека и общества). Субъект труда осуществляет взаимодействие между компонентами трудового процесса и выступает как интегрирующее звено этой взаимодействующей системы. Согласно В.Г. Асееву, цель – это ожидаемый результат деятельности. На начальном этапе она всегда выступает как мысленный, идеальный образ того результата, который стремится достичь человек. Мысленный образ-цель сохраняется в сознании на протяжении всего процесса труда и выступает в качестве основного психического регулятора деятельности человека. С точки зрения В.Д. Шадрикова, целеполагание выступает первым шагом в профессионализации. Выделяются два аспекта цели: цель-образ и цель-задача. Цель-образ включает в себя представление о будущем результате деятельности и её отдельных действий. В процессе формирования цели-задачи устанавливается личностный смысл деятельности, происходит субъективная трансформация цели нормативно одобренного способа деятельности. Каждый этап профессионализации связан с пересмотром и сменой смыслов, способов или даже предмета деятельности. Процесс целеполагания становится тем психологическим механизмом, в рамках которого происходят рефлексия человеком собственной деятельности, себя как профессионала и построение новых целей в рамках новой предметной деятельности. Это обусловлено тем, что в процессе целеполагания происходит соотнесение ценностно-смысловой и предметной сфер профессиональной деятельности. Проблему целеполагания на вузовском этапе подготовки специалиста следует рассматривать как формирование деятельностной позиции у студентов в процессе становления их как субъектов становящейся профессиональной деятельности.

Реализация деятельностного подхода к исследованию сознания выдвинула в качестве важнейшего механизма развития самосознания рефлексию. Рефлексия как механизм сознания получила анализ в работах С.Л. Рубинштейна, И.С. Кона, В.П. Зинченко, В.В. Столина и др. В.И. Слободчиков, раскрывая суть рефлексии, подчёркивает, что само понятие рефлексии означает всякое высвобождение сознания из любой поглощённости; различные уровни рефлексии есть ступени такого высвобождения; соответственно рефлексующее сознание есть расширяющееся сознание; процесс рефлексирования есть некоторый путь установления человеком своего собственного способа существования, который не есть наперёд или окончательно данный. Автор выделяет сравнительную рефлексию – способность человека сравнить себя с другими на основании ценностей и норм своего социума и определяющую рефлексию – способность устанавливать границы собственных возможностей, знать, что я знаю (умею) и чего не знаю (не умею). Рефлексия возникает там, где человек в своей деятельности попадает в затруднительную ситуацию, для нахождения выхода из которой ему надо выйти из своей прежней позиции деятеля и перейти на новую позицию. И.Ю. Алексашина делает акцент на педагогической рефлексии личности учителя как необходимым психологическим механизмом его развития. По её мнению, рефлексия – это своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения индивидами друг друга, взаимоотображение, отношение педагога к достоинствам и недостаткам собственной дея-

тельности и личности, проявляемых во взаимоотношениях с учащимися. По мнению психологов, рефлексивные умения представляют собой особый комплекс психических и практических действий, посредством которых осуществляется регуляция имеющихся у субъекта представлений о себе, характере собственной деятельности, её результатах и способах совершенствования. Итак, механизм рефлексии на вузовском этапе подготовки специалиста способствует формированию обобщённого представления о профессии, эталонного образа профессионала, представления о степени своего соответствия профессиональным эталонам через соотнесение себя с другими. Всё это позволяет студенту в процессе его становящейся деятельности уяснить границы своих возможностей, обрести знания о сильных и слабых сторонах, вероятных зонах успешности и неудач, путях самосовершенствования.

Одним из важнейших является механизм идентификации, понимаемый как уподобление одной личности другой, отождествление себя с другим человеком. Специальные исследования показывают, что с помощью идентификации происходит присвоение чувств, отношений, мотивов, присущих тем людям, которых мы принимаем за образец и пример для подражания. Формы проявления механизма идентификации в психической реальности различны. Это может быть и уподобление в виде подражания, и погружение в мир личностных смыслов другого, и отождествление себя с другим. Во всех случаях идентификация есть универсальный механизм развития личности, её когнитивных, эмоциональных, мотивационных характеристик, социально значимых качеств, самосознания. Развитие при этом происходит через специфическое подражательное усвоение личностных смыслов.

По мнению А.В. Гузь, Т.М. Давиденко, Н.В. Кузьминой, В.В. Овсянниковой одним из механизмов формирования «Я образа» является идентификация субъекта со значимыми другими. Т.М. Давиденко подчеркивает, что идентификация, во-первых, приводит к целостному представлению, знанию о содержании, способах и средствах своей деятельности, во-вторых, позволяет критично отнестись к себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем, в-третьих, делает человека субъектом своей активности. Идентификация личности – длительный, многомерный процесс. Высокая степень идентификации характеризует личность как инициативную, проявляющую уверенность в себе, не избегающую ответственности. А.В. Гузь считает, что формированию способности к адекватной идентификации способствуют такие факторы, как: изменение системы отношений; приобщение студента к оценкам результатов своей деятельности; смены позиции или роли в группе; знание своих индивидуально-психологических особенностей; непосредственная активность самой личности; постоянное приобретение психолого-педагогических знаний. Уровень профессионального развития зависит от того, в какой степени человек идентифицирует себя с имеющимся в его самосознании образом профессионала. Разным образом присущи различные регуляторные возможности: отчетливый, конкретный и привлекательный образ стимулирует и направляет активность (идентификация); образ, в котором отражены неблагоприятные перспективы, трудности, представляющиеся субъекту непреодолимым затормаживающим (мораториум) или полностью блокирующим профессиональное развитие субъекта (самоисключение). При противоречивости, неопределенности, расплывчатости образа – эталона профессионального развития личности будет осуществляться по типу идентификационно-ролевой диффузии, её активность будет иметь эпизодический и хаотичный характер. По мнению А.Н. Крылова в юношеском возрасте существенно расширяется «образ Я», в состав которого начинают входить идеалы. Под воздействием идеалов изменяется характер активности молодых людей. Образцом для студента может выступать хороший преподаватель, встреченный в школе, в профессиональном учебном заведении. Автор поднимал проблему влияния различных по своему качеству идеалов на профессиональное развитие личности и обнаружил изменение характера внутреннего диалога при освоении профессии. Этот диалог формируется и развивается за счет интериоризации в «Я-образ» «эталонного профессионала». Формирование идеалов наиболее эффективно осуществляется в совместной с профессионалами деятельности. Итак, в овладении идентификацией можно видеть истоки становления профессионального самосознания. Механизм идентификации выступает в качестве предпосылки формирования установки на будущую профессию.

Таким образом, анализ литературы показал, что основными механизмами развития профессионального самосознания являются целеполагание, рефлексия, идентификация. Психологические механизмы развиваются в процессе индивидуальной жизнедеятельности субъекта. Становление и проявление каждого механизма определяется специфическими условиями определённого этапа профессионализации будущего специалиста в вузе.

КОНСУЛЬТАЦИИ: ПУТЬ К СОЗДАНИЮ ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Семенова Л. А.

Филиал ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ноябрьске

Мне хотелось бы поделиться опытом обучения английскому языку в Китае. Прочитав статью на английском языке под названием « Консультации - путь к созданию общения на занятиях» авторов Чан Хо и Кирстена Шэцела в журнале «Форум» №1 за январь 2003г. я заинтересовалась данным опытом и позже стала использовать его в своей работе. Журнал «Форум» издается 4 раза в год департаментом образования США для учителей английского языка и распространяется за границей посольством США. Думаю перенять данный опыт полностью. Кирстен Шэцел – ассистент профессора в Национальном институте образования в