

Семенова Л. А.

КОНСУЛЬТАЦИИ: ПУТЬ К СОЗДАНИЮ ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/102.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 222-224. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

тельности и личности, проявляемых во взаимоотношениях с учащимися. По мнению психологов, рефлексивные умения представляют собой особый комплекс психических и практических действий, посредством которых осуществляется регуляция имеющихся у субъекта представлений о себе, характере собственной деятельности, её результатах и способах совершенствования. Итак, механизм рефлексии на вузовском этапе подготовки специалиста способствует формированию обобщённого представления о профессии, эталонного образа профессионала, представления о степени своего соответствия профессиональным эталонам через соотнесение себя с другими. Всё это позволяет студенту в процессе его становящейся деятельности уяснить границы своих возможностей, обрести знания о сильных и слабых сторонах, вероятных зонах успешности и неудач, путях самосовершенствования.

Одним из важнейших является механизм идентификации, понимаемый как уподобление одной личности другой, отождествление себя с другим человеком. Специальные исследования показывают, что с помощью идентификации происходит присвоение чувств, отношений, мотивов, присущих тем людям, которых мы принимаем за образец и пример для подражания. Формы проявления механизма идентификации в психической реальности различны. Это может быть и уподобление в виде подражания, и погружение в мир личностных смыслов другого, и отождествление себя с другим. Во всех случаях идентификация есть универсальный механизм развития личности, её когнитивных, эмоциональных, мотивационных характеристик, социально значимых качеств, самосознания. Развитие при этом происходит через специфическое подражательное усвоение личностных смыслов.

По мнению А.В. Гузь, Т.М. Давиденко, Н.В. Кузьминой, В.В. Овсянниковой одним из механизмов формирования «Я образа» является идентификация субъекта со значимыми другими. Т.М. Давиденко подчеркивает, что идентификация, во-первых, приводит к целостному представлению, знанию о содержании, способах и средствах своей деятельности, во-вторых, позволяет критично отнестись к себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем, в-третьих, делает человека субъектом своей активности. Идентификация личности – длительный, многомерный процесс. Высокая степень идентификации характеризует личность как инициативную, проявляющую уверенность в себе, не избегающую ответственности. А.В. Гузь считает, что формированию способности к адекватной идентификации способствуют такие факторы, как: изменение системы отношений; приобщение студента к оценкам результатов своей деятельности; смены позиции или роли в группе; знание своих индивидуально-психологических особенностей; непосредственная активность самой личности; постоянное приобретение психолого-педагогических знаний. Уровень профессионального развития зависит от того, в какой степени человек идентифицирует себя с имеющимся в его самосознании образом профессионала. Разным образом присущи различные регуляторные возможности: отчетливый, конкретный и привлекательный образ стимулирует и направляет активность (идентификация); образ, в котором отражены неблагоприятные перспективы, трудности, представляющиеся субъекту непреодолимым затормаживающим (мораториум) или полностью блокирующим профессиональное развитие субъекта (самоисключение). При противоречивости, неопределенности, расплывчатости образа – эталона профессионального развития личности будет осуществляться по типу идентификационно-ролевой диффузии, ее активность будет иметь эпизодический и хаотичный характер. По мнению А.Н. Крылова в юношеском возрасте существенно расширяется «образ Я», в состав которого начинают входить идеалы. Под воздействием идеалов изменяется характер активности молодых людей. Образцом для студента может выступать хороший преподаватель, встреченный в школе, в профессиональном учебном заведении. Автор поднимал проблему влияния различных по своему качеству идеалов на профессиональное развитие личности и обнаружил изменение характера внутреннего диалога при освоении профессии. Этот диалог формируется и развивается за счет интериоризации в «Я-образ» «эталонного профессионала». Формирование идеалов наиболее эффективно осуществляется в совместной с профессионалами деятельности. Итак, в овладении идентификацией можно видеть истоки становления профессионального самосознания. Механизм идентификации выступает в качестве предпосылки формирования установки на будущую профессию.

Таким образом, анализ литературы показал, что основными механизмами развития профессионального самосознания являются целеполагание, рефлексия, идентификация. Психологические механизмы развиваются в процессе индивидуальной жизнедеятельности субъекта. Становление и проявление каждого механизма определяется специфическими условиями определённого этапа профессионализации будущего специалиста в вузе.

КОНСУЛЬТАЦИИ: ПУТЬ К СОЗДАНИЮ ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Семенова Л. А.

Филиал ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ноябрьске

Мне хотелось бы поделиться опытом обучения английскому языку в Китае. Прочитав статью на английском языке под названием « Консультации - путь к созданию общения на занятиях» авторов Чан Хо и Кирстена Шэцела в журнале «Форум» №1 за январь 2003г. я заинтересовалась данным опытом и позже стала использовать его в своей работе. Журнал «Форум» издается 4 раза в год департаментом образования США для учителей английского языка и распространяется за границей посольством США. Думаю перенять данный опыт полностью. Кирстен Шэцел – ассистент профессора в Национальном институте образования в

Сингапуре. Чан Хо – преподаватель английского в университете в г. Макао в Китае. Данный опыт показался мне интересным еще и потому, что я работаю в неязыковом вузе, а проблемы, с которыми сталкиваюсь, те же, что и в другой точке мира. Думаю, что любой преподаватель, работая в вузе, может воспользоваться данным опытом, чтобы быть успешным в обучении. Читая данную статью, с удивлением выяснила для себя, насколько схожи студенты, обучающиеся в неязыковом вузе нашей страны, с китайскими студентами: то же нежелание изучать язык в большей своей массе, так как большинство полагают, что он им не пригодится, та же боязнь говорить из опасости сделать ошибку. Привожу неполный перевод статьи авторов Кирстена Шэцела и Чана Хо от первых лиц.

Общение на обучаемом языке требует чувства общности: доверия и уверенности в себе, иначе не последует успеха во взаимодействии: [Шэцел и Хо 2003:16]. Преподаватель всегда ищет способы, чтобы побудить студентов к взаимодействию. Там, где сильное чувство общности, доверия, уважения к себе и наставничеству, студенты добиваются больших достижений. Многие преподаватели полагают, что у них нет времени и сил на внеаудиторные занятия. Мы понимаем, что подобные занятия отнимают время и усилия, чтобы организовать их, требуется дополнительная работа, но такого рода занятия будят мотивацию к обучению у студентов и способствуют интересному общению во время занятий. Несколько факторов могут служить препятствием к атмосфере доверия и уверенности в себе на занятиях языком – это большие классы, плохая оснащенность и студенты, которые учатся с неохотой. В основном в больших классах практикуется обучение: преподаватель перед классом, доска и фронтальная работа. Но если студенты должны быть вовлечены в общение, то им нужно видеть друг друга, а преподавателю нужно двигаться по классу, чтобы общаться со студентами и слышать, что они говорят. Кроме того, многие из нас борются с плохим освещением, плохой вентиляцией и шумом извне, все это делает трудным для студентов слушать друг друга и говорить друг с другом. Хотя английский – язык международного общения, и многие говорят, что хотят выучить его, но мы до сих пор сталкиваемся со студентами, делающими это с неохотой. Они не привыкли к общению на уроках, чувствуют беспокойство, когда нужно говорить на языке. Затем, многие думают, что им не понадобится английский, когда они окончат учебное заведение. У большинства студентов слабые навыки в английском, хотя учили его много лет, знают грамматику более или менее, но испытывают трудности в построении предложений и ведении разговора на языке. Наконец, у преподавателя и студентов зачастую разные понятия о том, каким должен быть урок английского языка. Наибольшие проблемы вызывают у студентов такие виды деятельности, как обсуждение в группах, вопросо-ответная форма работы на уроках, а также просьба о какой-либо помощи. Обсуждение они находят бесполезной тратой времени, потому что слышат ошибки друг друга и тем, полагают, усиливают их у себя, но смущаются просить о помощи, чтобы лучше уяснить что-либо для себя, так как находят это весьма обременительным. По тем или иным причинам, все это создает изначально трудности для студентов принимать активное участие в общении на языке. Но мы выяснили для себя, что строить общение легче в неформальной обстановке во время внеаудиторных занятий: консультаций.

В университете в Макао консультации предполагают встречу либо одного студента и преподавателя (индивидуальные занятия), либо преподавателя и группы студентов, состоящих из 12 человек.

Студенты могут получить информацию и помощь, в которой нуждаются, работая над своими заданиями по развитию языковых навыков. Университет в Макао – это университет английского языка, и студенты, которые хотят поступить туда, должны сдать вступительный экзамен, где требуется хорошее знание языка, и где преподают преподаватели – носители языка. Поступают студенты с разным уровнем знания языка. Некоторым требуется значительно больше времени для подготовки к учебным заданиям, чтобы соответствовать тем требованиям, которые выдвигаются в университете.

В университете 2 вида учебных занятий: большинство посещают занятия, где преподается общий курс языка: чтение, письмо, аудирование и говорение. Но есть студенты, которые в течение года посещают занятия по другой профилирующей дисциплине: сочинение на английском языке. Учебные условия в университете подобны условиям в любом другом: большие группы в маленьких кабинетах с не-передвигаемой мебелью. Работая в данных условиях и впервые встретившись с группой, преподаватель в первую очередь обращает внимание на то, насколько легко или сложно протекает общение в первые дни. Как правило, выясняется, что студенты мало обычно рассказывают о себе и не легко общаются друг с другом. Для них трудно сказать что-либо более 1 или 2 слов в ответ. Поэтому мы разработали 2 типа консультаций: обязательные и не-обязательные как для студентов, посещающих занятия по общему знанию языка, так и для тех, где ведется обучение написанию сочинений на языке. Консультации оказались очень полезны в обеих группах. Подобные консультации ценны еще тем, что преподаватели узнают студентов лучше. Первокурсник, посещающий занятия по общему знанию языка, использует консультации как возможность пообщаться с преподавателем по поводу его учебы и жизни в целом. Для первокурсника это очень важно в его первый год учебы, когда вокруг него незнакомая обстановка, и он нуждается в поддержке и внимании.

В ходе нашего эксперимента мы выяснили, что элемент доверия – это и есть способ обучения языку и идеальная возможность создания доверия между студентами и преподавателем посредством, как индивидуальных консультаций, так и в малых группах.

Обязательные индивидуальные консультации – это часть работы студентов, изучающих язык. Индивидуальные обязательные консультации проходят по расписанию, день и время обговариваются заранее между нами и студентами. Обычно это **2** или **3** раза в **семестр** и занимают время от **15** до **20-30 минут**, но могут

быть и дольше при необходимости. Первокурсник может задавать любые вопросы, касающиеся университета, учебы или говорить на личные темы. Но главная тема обязательных консультаций для студентов - это беседа по сочинениям студентов. На самом деле, оценка, выставленная за сочинение, не является окончательной, пока студент посещает индивидуальные консультации, чтобы обсудить слабые или сильные стороны сочинения. Мы просим студентов посмотреть на ошибки, которые они сделали, и подумать о способах их исправления. Тогда студенты начинают осознанно понимать, какие именно ошибки они сделали и как можно это сказать иначе.

Сочинения как нельзя лучше отображают разнообразие языковых проблем и помогают лучше продемонстрировать, как родной язык влияет на английский. Студенты обычно положительно относятся к возможности обсудить то, что они написали. При обучении навыкам сочинения вырабатываются исследовательские также навыки, но и здесь студенты сталкиваются с проблемами, если они используют какие-либо источники в своих сочинениях. Преподаватель, как консультант, дает полезные советы, как избежать те или иные проблемы. Атмосфера беседы на консультациях способствует более легкому обращению друг с другом и общению на языке. Без них вряд ли некоторые студенты вообще смогли бы решиться заговорить на языке, а уж тем более принимать участие в беседах в классе.

Необязательные консультации для малых групп предусмотрены для студентов, изучающих общий язык, хотя посещение консультаций такими студентами может быть для них весьма полезным в улучшении языка. Но большинство студентов все же посещают данные консультации, так как понимают возможность дополнительного использования языка, что поможет им в целом в учебе. Подобные занятия могут быть организованы в форме «беседы по кругу», где вовлечены в беседу 12 студентов в небольшом классе. Такие консультации проходят 2 или 3 раза в семестр в течение 2-х часов в удобное для всех время. Это может быть в послеобеденное время после занятий или во внеучебный день, или в субботу. Любой студент может прийти и уйти, когда захочет. Некоторые остаются только на 30 минут, затем уходят, другие остаются на все время беседы: на 2 часа. Обсуждение сфокусировано на теме, которую студенты сами выбрали или о чем-то интересном прочитали. Нет определенных правил, как должно проходить обсуждение. Цель данных занятий – дать студентам больший выход на язык и больше возможностей для выражения самого себя в языке. Студенты могут читать, что захотят, но если сталкиваются с проблемами в поиске материала, им может быть предложен список для чтения преподавателем. Список обычно содержит статьи из газет и журналов. Оценки, как правило, не выставляются. Обсуждение проходит в неформальной обстановке. Роль преподавателя – только роль консультанта. Обычно студенты сообщают, что они нашли интересного для чтения. Большинство из них увлеченно рассказывают, что прочли, и застенчивость, которую они испытывали на занятиях, попросту забывают. Одни из них делают краткий обзор того, что прочли, а другие, прочитавшие данный материал, также комментируют его. В целом, группа обсуждает те вопросы, которые поднимаются, например, в статье. Иногда обсуждение может быть не связано с тем, о чем они прочли, а о чем-либо интересном для студентов: например, нужно ли студенту работать в свободное от учебы время. Если им интересна тема, то они говорят на языке и выражают свои мысли, эмоции, не боясь делать ошибки, высказывают свое мнение, что они думают или о том, что они прочли. Слабым студентам помогают более сильные студенты в подборе нужных слов и построении предложений. Иногда более слабый студент может обсудить то, что он хочет высказать на языке, обращаясь к соседу на родном ему языке, а тот помогает составить предложение на английском. Таким образом, студенты поддерживают друг друга, а все учатся разным способам говорения на языке. Это дает чувство общности, которое переходит автоматически на занятиях в классе. Студенты чувствуют себя более раскованными на занятиях в классе.

Может быть, самая большая польза от данных консультаций заключается в том, что студенты узнают друг друга лучше, включая свои привязанности и антипатии. А также консультации позволяют преподавателям узнать больше о своих студентах. И, наконец, студенты могут увидеть преподавателя в лице еще одного участника дискуссии, нежели авторитетное лицо, выступающее перед классом на обычных занятиях. **«Учебное пространство должно быть дружественным, делая процесс обучения безболезненным, хотя причинить боль всегда легко,...[Палмер1993:74].** На консультациях царят дружелюбие, они способствуют раскрытию студентов, которые могут продемонстрировать, что они хорошо знают и не боятся показать, что не знают, могут экспериментировать с языком, учатся соглашаться либо не соглашаться друг с другом. Разные обсуждения, которые проходят на консультациях среди студентов, а также между преподавателем и студентом на индивидуальных консультациях, создают атмосферу доверия, уверенности, которая является необходимой для успешного общения на языке, как в случае его преподавания, так и изучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Семенова Л. А.

Филиал ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ноябрьске

Помню, как много лет назад я робко впервые открыла дверь школьного класса. Не хватало уверенности в себе. Теоретически я была, что называется «подкована», а на практике много предстояло постичь. Сейчас, оглядываясь назад, могу сказать, что приходит все с опытом. К окончанию вуза в моем багаже были практика в пионерском лагере, работа с научно-техническими текстами в научно-исследовательском ин-