

Тувина Т. В.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/116.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 255-258. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

тывать своеобразное приятное чувство, удовлетворение, возникающее, когда удается помешать человеку, который что-либо рисует, читает вслух стихи или играет на музыкальном инструменте, в чем выражается потребность в контроле над окружающими. Наши исследования показали, что данное переживание в той или иной мере знакомо 88% респондентов, принявших участие в исследованиях. Для многих такое состояние эмоционального переживания выступает в качестве ценности, потребность в которой вытеснена с социально-детерминированного на латентный уровень ориентаций ввиду его несоответствия действующим социальным нормам. Проведенные нами исследования ценностной сферы человека с позиций универсальной социологии выявили важную роль иррациональных компонентов в данной системе. На основании результатов данных исследований, система ценностных ориентаций личности представляется следующим образом.

Ценностные ориентации личности включают два базовых уровня ориентаций – рациональный и иррациональный. Рациональный уровень является рефлексивным и отражает актуальные социальные нормы, действующие в среде личности. Иррациональный уровень выражается в ориентациях на ценностные переживания индивидом своих отношений с действительностью и является нерелексивным. Такие ориентации являются проникающими, т.е. одна и та же ориентация может проявляться в различных ситуациях социального поведения человека. Иррациональный уровень ценностных ориентаций личности, в свою очередь, также включает два уровня – социально-детерминированный и латентный. Социально-детерминированный уровень отражает ориентации на ценностные переживания, согласующиеся с действующими социальными нормами. Такие переживания оцениваются индивидом положительно. На латентном уровне представлены ориентации, в той или иной мере не согласующиеся с социальной нормой. Такие переживания оцениваются их носителем негативно. Вместе с тем потребности в таких переживаниях имеют определенную значимость в ценностно-потребностной сфере индивида, побуждая последнего к действиям по их удовлетворению.

По сути, перед нами «коллизия принципиальной двойности описания мира» [Крокинская 2005: 53]. Иррациональная сфера человека представляет собой интерпретативную систему, исследующую и объясняющую мир доступными ему средствами. Другой интерпретативной системой являются знаковые средства рациональности. Обе системы описывают одни и те же объекты реальности, но разными средствами. Если язык рациональной системы интерпретации мира состоит в осмыслении объектов и явлений реальности и имеет опосредованный характер, то язык иррациональной системы выражается в ощущениях, эмоциях, чувствах, переживаниях и является непосредственным.

Таким образом, исследуя человека, с необходимостью следует учитывать его дуалистическую сущность – неразрывность, известную противоречивость и дополнительность рационального и иррационального компонентов его существования и развития. При этом иррациональные феномены становятся самостоятельным и важным объектом социологического анализа, изучение которых является актуальной задачей современной социологии.

Список использованной литературы

1. Вебер, М. Основные социологические понятия / М.Вебер // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. / сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. Ч. 1, М., 2002.
2. Герт, Б. Рациональное и иррациональное в поведении человека. Мораль и рациональность / Б. Герт. М., 1995.
3. Зиммель, Г. Как возможно общество? / Г. Зиммель // Избранное. Т. 2. Созерцание жизни. М., 1996.
4. Немировский, В.Г. Базовые ценности в массовом сознании: ценностные переживания, смысл жизни и отношение к смерти, грех как социальный феномен / В.Г. Немировский. Красноярск, 2002.
5. Немировская, А.В. Отношение к социальным институтам в массовом сознании населения Красноярского края / А.В. Немировская // Актуальные проблемы современной науки: Тр. 1-го Международного форума (6-й Международной конференции) молодых ученых и студентов. Гуманитарные науки. Ч.40: Социология. / Науч. ред. проф. А.С. Трунин, А.Н.Суворова. Самара, 2005. С. 50 – 53
6. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. М., 2000.
7. Сикевич, З.В. Социальное бессознательное / З.В. Сикевич, О.К. Крокинская, Ю.А. Поссель. СПб., 2005

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тувина Т. В.

ОУ СОШ № 10, г. Сызрань

Основная направленность современного образовательного процесса характеризуется обращенностью к ученику, поиску условий его поддержки. Одной из функций современного учителя является раскрытие и содействие развитию личностного потенциала каждого ученика. Все это возможно при наличии оперативной и объективной обратной связи, при условии, что учитель всемерно изучает индивидуальность растущей личности ребенка. Объективная обратная связь может быть обеспечена педагогической диагностикой, которая существенно меняет ценностно-техническую установку учителя.

Особое значение приобретает педагогическая диагностика на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения, так как становится действенным инструментом в руках преподавателя (заметим, именно учителя, а не психолога) и позволяет изучить не только интересы ученика, но и его возможности. Чрезвычайно важно получить точный ответ на вопрос, насколько соотносятся между собой желания и возможности

ученика. Ведь ответ именно на этот вопрос позволит избежать в старших классах серьезных проблем, связанных с резкой переменой интересов ученика и сменой профиля обучения.

Как осуществлять отслеживание достижений ученика? Как увидеть его сильные и слабые стороны? Как помочь ему в выборе пути образования? При помощи педагогической диагностики. И чтобы получить целостную картину организации педагогической диагностики в профильном образовании, необходимо проведение различного анкетирования, бесед.

Что обозначает термин «педагогическая диагностика»? Целесообразно придерживаться подхода, предложенного в 1968 году К. Ингенкампом (эта дата считается официальной датой рождения понятия «педагогической диагностики»). По его мнению, педагогическая диагностика обеспечивает изучение учебно-воспитательного процесса, способствует выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации и обоснования результатов для развития общества. При этом под педагогической диагностической деятельностью он предлагает понимать процесс, в ходе которого, соблюдая необходимые научные критерии, учитель наблюдает за учениками, проводит анкетирование, обрабатывает данные наблюдений и опросов и сообщает о полученных результатах с целью описания поведения, объяснения его мотивов или предсказания в будущем.

В диагностику вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений обучаемых. Проверка лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику обучения.

Педагогическая диагностика призвана, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения, во-вторых, в интересах общества обеспечить правильное определение результатов обучения.

Комплексность использования педагогической диагностики выражается в том, что: для ученика она выполняет функцию педагогического сопровождения, позволяя ему выбирать и выстраивать свой образовательный маршрут, в том числе и профиль обучения; для учителя – выявления затруднений для ученика внутри предметной области и преодоления данных затруднений.

Под профильной ориентацией понимается специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в выборе дальнейшего направления и места обучения. На школьном уровне осуществляются: предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей, организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения.

Диагностика должна охватывать всех учащихся без исключения и проводиться путём систематических диагностических срезов по каждому из параметров развития. В случае невозможности проведения этого среза в отношении какого-либо ученика в установленное время (из-за болезни или по другим причинам) этот срез должен быть проведён в самое ближайшее время, но ни в коем случае не пропущен. Поэтому метод анкетирования является наиболее эффективным, так как относится к методам массового сбора материала. Выявляют следующие виды анкетирования.

- Контактное: при непосредственном контакте учителя и родителей.
- Заочное.
- Прессовое анкетирование (через анкету, размещенную в газете или в Интернете, отправленное по электронной почте).

Анкетирование представляет собой методический приём получения психологической информации при помощи составленных в соответствии с определёнными правилами систем вопросов. Посредством анкетирования учитель получает материал для установления суждений и личностных качеств школьников.

Вопросы анкет бывают открытыми (предполагают свободные ответы по своему усмотрению) и закрытыми (даны готовые ответы для выражения своего согласия или несогласия, список ответов на выбор или ответы для определения их места в классификации).

Анкета должна удовлетворять ряду требований:

1. Нельзя предлагать вопросы, требующие нравственной оценки своих качеств («Считаете ли вы себя самоуверенным?»). Лучше этот вопрос сформулировать по-другому («После критического момента ситуации, склонны ли вы думать о том, что вы что-либо сделали не так?»).

2. Вопросы должны быть лаконичными, ясными по смыслу, доступными для понимания, конкретными.

3. На выяснение одной характеристики должно быть направлено несколько вопросов, которые контролировали бы искренность ответов ученика.

4. Желательно в начале анкеты (первая треть), предлагать лёгкие вопросы (касающиеся конкретных действий, событий), затем трудные (на выявление суждений, оценок), далее самые сложные (требующие принятия решений), в заключение (последняя треть) – снова простые.

Достоинствами анкет являются:

- ☞ Массовость обследования.
- ☞ Большая скорость сбора информации.
- ☞ Лёгкость обработки результатов.
- ☞ Возможность применения статистических методов.

К недостаткам следует отнести:

☞ Анкетирование не учитывает различное понимание вопросов школьниками.

☞ Объективность ответов не всегда высокая, так как учащиеся могут недобросовестно отнестись к ответу.

☞ Жёсткий список вопросов может ограничить круг мыслей опрашиваемых и заставить ответить не то, что они думают в действительности.

Одним из средств оценивания и учета достижений является формирование портфолио. Портфолио – это модель аутентичного оценивания, которое в большей степени, чем традиционное нацелено на выявление:

- объективно существующего уровня владения умениями и навыками;
- пробелов в подготовке;
- трудностей усвоения;
- уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс;

- положительных мотивов учения;

- интереса к предмету;

- развитие мыслительной деятельности;

- критического отношения к учебной деятельности.

Назначение портфолио – помочь учащимся совершить переход от учебы к трудовой деятельности или продолжению обучения на более высоком уровне.

Беседа – еще один метод установления в ходе непосредственного общения психических особенностей ученика, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов.

Беседу можно проводить не только с учениками, но и с родителями.

Беседу также можно проводить с группой, когда преподаватель задаёт вопросы всей группе и следит, чтобы в ответах присутствовало мнение всех её членов, а не только самых активных. Обычно такая беседа используется для начального знакомства с членами группы или для получения информации о социальных процессах в группе.

Беседа может быть и более стандартизированной, и более свободной.

В первом случае беседа ведётся по строго регламентированной программе, со строгой последовательностью предъявления чётко сформулированных вопросов. Это даёт возможность точно фиксировать ответы и сравнительно легко обрабатывать результаты.

Во втором случае содержание вопроса заранее не планируется, общение протекает свободнее, шире, но это осложняет организацию, проведение беседы и обработку результатов. Такая форма предъявляет очень высокие требования к преподавателю.

Существуют также промежуточные формы беседы, которые стараются объединить положительные качества обоих указанных типов.

При подготовке к беседе очень большое значение имеет предварительная работа.

1. Ведущий беседу должен тщательно продумать все аспекты той проблемы, о которой он собирается говорить, подобрать те факты, которые, возможно, будут ему нужны. Чёткая постановка цели беседы помогает формулировать чёткие вопросы и избегать случайных.

2. Он должен определить, в какой последовательности будет поднимать темы или задавать вопросы.

3. Важно правильно выбрать место и время разговора. Необходимо, чтобы по близости не было людей, присутствие которых могло бы смутить, или, того хуже, повлиять на искренность собеседника.

При проведении беседы, особенно свободной, следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Начинать общение следует с тематики, приятной собеседнику, чтобы он охотно начал говорить.

2. Вопросы, которые могут оказаться неприятными для собеседника или вызвать ощущение проверки, не должны быть сосредоточены в одном месте, они должны равномерно распределяться по всей беседе.

3. Вопрос должен вызывать обсуждение, развёртывание мысли.

4. Вопросы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности собеседника.

5. Искренний интерес и уважение мнения собеседника, доброжелательное отношение в разговоре, желание убедить, а не принудить к соглашению, внимание, сочувствие и участие не менее важны, чем умение убедительно и аргументировано говорить. Скромное и корректное поведение вызывает доверие.

6. Учитель должен быть внимательным и гибким в беседе, предпочитать косвенные вопросы прямым, которые порой неприятны собеседнику. Нежелание отвечать на вопрос должно встречаться с уважением, даже если из-за этого упускается важная для исследования информация. Если вопрос очень важен, то его в ходе беседы можно задать ещё раз в иной формулировке.

7. С точки зрения результативности беседы лучше задать несколько мелких вопросов, чем один крупный.

8. В беседе с учениками следует широко использовать косвенные вопросы. Именно с их помощью учитель может получить интересующую его информацию о скрытых сторонах жизни ребёнка, о неосознаваемых мотивах поведения, идеалах.

9. Ни в коем случае нельзя выражаться серо, банально или некорректно, стараясь таким образом приблизиться к уровню своего собеседника – это шокирует.

10. Для большей достоверности результатов беседы наиболее важные вопросы должны в различных формах повторяться и тем самым контролировать предыдущие ответы, дополнять, снимать неопределённость.

11. Не следует злоупотреблять терпением и временем собеседника. Беседа не должна длиться более 30–40 минут.

К несомненным достоинствам беседы следует отнести

☞ Наличие контакта с собеседником, возможность учитывать его ответные реакции, оценивать его поведение, отношение к содержанию разговора, задать дополнительные, уточняющие вопросы. Беседа может носить сугубо индивидуальный характер, быть гибкой, максимально адаптированной к ученику.

☞ На устный ответ затрачивается меньше времени, чем на письменный.

☞ Заметно сокращается количество вопросов, на которые не получены ответы (по сравнению с письменными методами).

☞ Учащиеся более серьёзно относятся к вопросам.

В то же время следует учитывать, что в беседе мы получаем не объективный факт, а мнение человека. Может случиться так, что он произвольно или непроизвольно искажает реальное положение дел. Кроме того, ученик, например, часто предпочитает сказать то, что от него ожидают.

Особую проблему представляет фиксация беседы. Магнитофонная запись, производящаяся без согласия собеседника, запрещается по этическим и юридическим мотивам. Открытая запись смущает и угнетает собеседника точно так же, как стенографирование. Непосредственная фиксация ответов во время беседы становится ещё более серьёзной помехой, если интервьюера интересуют не столько факты и события, сколько точка зрения, позиция по тому или иному вопросу. Записи, сделанные непосредственно после беседы, таят в себе опасность субъективных трансформаций.

Все выше изложенные методы направлены на достижение учащимися объективной оценки своих способностей, готовности учащихся к одному из выбранных профилей, результату, позволяющему определить правильность выбранного профиля.

Список использованной литературы

1. **Даутова О.Б.** Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.П. Тряпицкой. – КАРО, 2006 – 352с.

2. **Ингенкамп К.** Педагогическая диагностика. - М., 1991- 238с.

3. **Писарева С.В.** Образовательная среда профильного обучения: Учебно-методическое пособие для учителей/ Под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: КАРО, 2005. – 96с.

РОЛЬ «INTERNET» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Урманшина Н. Э.

Уфимский государственный нефтяной технический университет

Информационные технологии все глубже входят в образовательный процесс. Дальнейший прогресс в повышении качества образования возможен на основе расширения границ образовательного пространства за счет обеспечения свободного доступа к знаниям всего мирового сообщества. Достигнуть это можно внося в современную практику обучения элементы компьютерных технологий, разносторонне используя глобальную сеть «Интернет».

В сети имеется много сайтов высших учебных заведений, на которых располагается информация о вузе: историческая справка, характеристика вуза в настоящий момент, перспективы развития, основные научные направления и научные школы, которая носит больше рекламно ознакомительный характер.

Перед студентом стоят задачи: первоочередная – успешная учеба, для решения которой важным аспектом является своевременный и быстрый доступ к учебной и учебно-методической литературе. Для студентов дневной формы обучения библиотечный фонд вуза более доступен, так как студент больше времени проводит непосредственно в стенах вуза. Для студентов вечерней и заочной форм доступ к учебной литературе затруднен ввиду ряда объективных причин.

Традиционная система, практикующаяся в вузах, основана на обеспечении студентов методическими указаниями, конспектами лекций, монографиями разработанными на кафедре, составляющих методический фонд курсового, дипломного проектирования, лабораторных и практических занятий. Как правило, эти методические материалы выпускаются в виде вузовских изданий с ограниченным тиражом. При одновременном спросе на эти материалы студентами всего потока и разных форм обучения, обеспечение всех полным комплектом становится весьма проблематичным.

Одним из рациональных и эффективных методов разрешения обозначенных проблем является использование возможностей сети «Интернет». Размещение на подготовленном вузом сайте учебной литературы позволяет обеспечить студентов комплектом учебно-методических материалов. Комплект указанных материалов, кроме традиционных методических указаний по курсовому и дипломному проектированию, может включать учебную программу по дисциплине, раскрывающую содержание разделов курса и баланс ауди-